

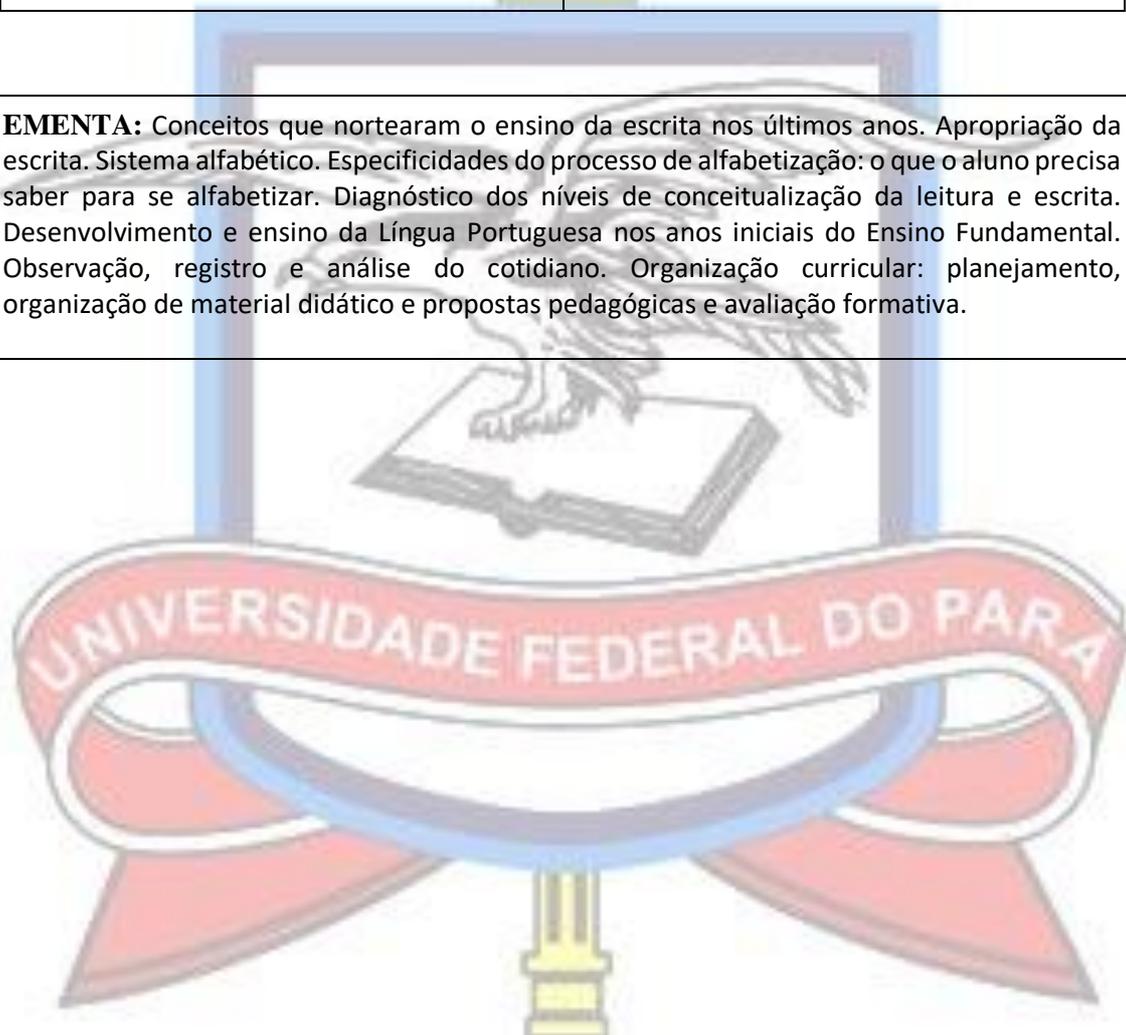


UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

**PLANO DE ENSINO EMERGENCIAL EM TEMPOS DE
PANDEMIA-COVID-19**

DISCIPLINA: Língua Portuguesa nos anos iniciais Email: vigcaetano@hotmail.com	CARGA HORÁRIA: 68h
CURSO: Pedagogia CÓDIGO: PED 01047	TURMA: 216

EMENTA: Conceitos que nortearam o ensino da escrita nos últimos anos. Apropriação da escrita. Sistema alfabético. Especificidades do processo de alfabetização: o que o aluno precisa saber para se alfabetizar. Diagnóstico dos níveis de conceitualização da leitura e escrita. Desenvolvimento e ensino da Língua Portuguesa nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Observação, registro e análise do cotidiano. Organização curricular: planejamento, organização de material didático e propostas pedagógicas e avaliação formativa.



OBJETIVOS:

Objetivo Geral: Promover espaço para discussão, análise e, por conseguinte, a elaboração conceitual dos conteúdos do português brasileiro, previstos na BNCC, para os anos iniciais do Ensino Fundamental, bem como os diferentes procedimentos metodológicos e suas implicações para alfabetização e letramento.

Objetivos Específicos:

- Apropriar dos conceitos de alfabetização e letramento que nortearam o ensino da escrita nos últimos anos;
- Elaborar conceitualmente os conteúdos do português brasileiro previstos na BNCC para os anos iniciais do Ensino Fundamental, a partir dos eixos Oralidade, Análise Linguística/Semiótica, Leitura/Escuta e Produção de Textos;
- Conhecer o percurso para apropriação do sistema de escrita alfabética (SEA);
- Compreender os níveis/hipóteses de escrita propostos por Emilia Ferreiro e Ana Teberosky;
- Conhecer e analisar os diferentes métodos de alfabetização que podem ser utilizados no português brasileiro e suas implicações metodológicas;
- Compreender os conceitos de gênero, tipologia e suporte dos gêneros textuais orais e escritos para subsidiar as práticas de alfabetização na perspectiva do letramento, considerando a escrita, revisão e reescrita inerentes ao processo;
- Identificar diferentes abordagens teórico-metodológicas nas práticas da leitura/escuta nos anos iniciais do Ensino Fundamental;
- Elaborar e avaliar estratégias e recursos didático-pedagógicos que auxiliem no processo de alfabetização e de alfabetização na perspectiva do letramento a partir dos eixos “Oralidade, Análise Linguística/Semiótica, Leitura/Escuta e Produção de Textos”.



1. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

- Surgimento do termo letramento no Brasil;
- Diferenças entre alfabetizar e letrar;
- Práticas e eventos de letramento.

BNCC PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: questões introdutórias a partir dos eixos:

- Oralidade,
- Análise Linguística/Semiótica,
- Leitura/Escuta;
- Produção de Textos.

ANÁLISE LINGUÍSTICA/SEMIÓTICA

- Apropriação do sistema de escrita alfabética (SEA);
- Níveis/hipóteses de escrita propostos por Emilia Ferreiro e Ana Teberosky;
- Métodos de alfabetização e suas implicações didático-metodológicas.

EIXO ORALIDADE

- Gênero, tipologia e suporte dos gêneros textuais orais;
- Conteúdos/conceitos previsto no eixo oralidade na BNCC.
- Linguagem oral no espaço escolar: discutindo o lugar das práticas e dos gêneros orais na escola;

PRODUÇÃO DE TEXTOS;

- Gênero, tipologia e suporte dos gêneros textuais escritos;
- Projeto e sequência didática;
- Escrita, revisão e reescrita.

LEITURA/ESCUTA

- A história da Leitura;
- Leitura, literatura e formação do leitor;
- Abordagens teórico-metodológicas nas práticas da leitura/escuta nos anos iniciais do Ensino Fundamental

PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

- Organização, recursos e estratégias metodológicas para o processo de alfabetização e de alfabetização na perspectiva do letramento a partir dos eixos “Oralidade, Análise Linguística/Semiótica, Leitura/Escuta e Produção de Textos”;
- Avaliação e planejamento das práticas de alfabetização e letramento;
- Projetos e sequências didáticas: articulando compreensão e valorização da cultura escrita e apropriação do sistema de escrita.

2.METODOLOGIA:

O desenvolvimento da disciplina prevê momentos síncronos e assíncronos. Para ser levada a efeito, privilegiaremos o uso dos aplicativos Google Meet, Google Forms, Google Classroom, SIGAA, e/ou email institucional, bem como outros aplicativos que permitam maior e melhor participação dos alunos.

Nos momentos síncronos, haverá:

- a) apresentação e discussão da bibliografia básica e complementar com apoio de slides para exposição e retomada dos conceitos estruturantes da disciplina;
- b) Atividades para experienciação dos conceitos de Língua Portuguesa previstos nas BNCC para as séries iniciais do ensino fundamental;
- c) Análise do nível de escrita de alunos das séries iniciais do ensino fundamental (produções do acervo do professor);
- d) Atividades de instrumentalização para escrita, de revisão e reescrita;

Nos momentos assíncronos, haverá:

- a) Leitura das referências bibliográficas com roteiro de leitura;
- b) elaboração de estratégias metodológicas para a consolidação da alfabetização, considerando os níveis de escrita, de alunos das séries iniciais do ensino fundamental, constatados na atividade síncrona de letra “c”;
- c) elaboração de plano de aula com sequência didática (respaldada pela atividades síncronas de letra “d”).

3. AVALIAÇÃO E SEUS CRITÉRIOS:

A avaliação será realizadas por meio das atividades desenvolvidas de forma síncronas e assíncronas, da atividade integrada e da avaliação composta por questões objetiva e discursivas, subdivididas em:

- Atividades síncronas e assíncronas (valor: 2.0);
- Avaliação objetiva e discursiva (valor: 3.0);
- Projeto/atividade integrada para 5 ano do EF (valor 5.0)

Observação:

*O cumprimento dos prazos é responsabilidade do estudante.

**Atividades entregues fora do prazo estipulado pelo docente terão o valor máximo de 50% da nota atribuída ao respectivo trabalho, salvo situações em que envolverem atestados médicos, conforme regulamento.

***A avaliação substitutiva contemplará o conteúdo integral da disciplina (valor 10.0).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ANGELO, C. M. P.; MENEGASSI, R. J. Perguntas de leitura na prática docente em sala de apoio. *Rev. bras. linguist. apl.* [online]. 2014, vol.14, n.3, pp.661-688. Epub June 17, 2014. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1984-63982014005000015&script=sci_abstract&tlng=pt

AUADA, V. G. C. Formação de conceitos científicos em jovens e adultos com deficiência intelectual : ato educativo de escrita, revisão e reescrita. Doutorado. Maringá, PR, 2019. p.59-68.

AUADA, V. G. C.; SHIMAZAKI, E. M.; MENEGASSI, R. J. **Letramento de jovens e adultos com deficiência intelectual**. São Carlos: Pedro & João Editores, 2017. 142 p.

BRASIL. Alfabetização e Letramento na Infância. v 9. Salto para o Futuro. 2005. Disponível em: <https://pactuando.files.wordpress.com/2013/05/alfabetizac3a7c3a3o-e-letramento-na-infancia1.pdf>

BRASIL. Um Mundo de Letras: práticas de leitura e escrita. Boletim 3. Salto para o Futuro. Junho 2007.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: educação é a base. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, BRASIL. 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

CAGLIARI. Alfabetização e ortografia. *Educar*, Curitiba, n. 20, p. 43-58. 2002. Editora UFPR. Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/5135105/mod_resource/content/1/CAGLIARI%2C%20Carlos.%20Educar%2C%20Curitiba%2C%20n.%2020%2C%20p.%2043-58.%202002..pdf

CAGLIARI, L. C. . Alfabetização: o que fazer quando não der certo. *Jornal do Alfabetizador*, Porto Alegre, v. X, n.57, p. 8-11, 1998. Disponível em: <https://acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/40141/1/01d16t06.pdf>

DOLZ, J.; NOVERRAZ, M.; SCHNEUWLY, B. Sequências didáticas para o oral e a escrita: apresentação de um procedimento. In: DOLZ, J.; SCHNEUWLY, B. **Gêneros orais e escritos na escola**. Campinas: Mercado das Letras, 2004. p. 95-128.

FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. **Psicogênese da língua escrita**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

MARCUSCHI, L. A. Gêneros Textuais: definição e funcionalidade. In: DIONÍSIO, A. P.; MACHADO, A. R.; BEZERRA, M. A. **Gêneros textuais e ensino**. 4ª ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2005. P.19-36.

SILVA, D. da D.; ROSTAS, M. H. S. G.; Consciência fonologia e suas possíveis contribuições para o processo de alfabetização. *Revista de Educação, Linguagem e Literatura*. v.10 n.4 - Dezembro, 2018. p. 150 -163. Disponível em: <https://www.revista.ueg.br/index.php/revelli/issue/view/430>

SHIMAZAKI, E. M.; AUADA, V. G. C.; MENEGASSI, R. J. O trabalho com o gênero textual hisTória em quadrinhos com alunos que possuem deficiência intelectual. *Rev. Bras. Ed. Esp.*, Marília, v.24, n.1, p.121-142, Jan.-Mar., 2018. Disponível em:

https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-65382018000100121&script=sci_abstract&tlng=pt.

SOARES, M. Letramento e alfabetização: as muitas facetas. **Revista Brasileira de Educação**. São Paulo, n. 25, jan./abr. 2004. p. 5-17. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/rbedu/n25/n25a01.pdf>



Viviane Gislaiane Caetano

assinatura da Professora da Disciplina

EQUIVALÊNCIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Carga horária = 68 h/a = 3.400^{min}

4 horas/aula semanais = 200^{min}

200^{min} x 17 semanas = 3.400^{min}

200^{min}
SEMANAIS → 70% = 140^{min} – atividades síncronas
→ 30% = 60^{min} – atividades assíncronas

Cronograma de atividades da disciplina de Língua Portuguesa nos anos iniciais do ensino fundamental

DATA/HORÁRIO/CARGA HORÁRIA/	ATIVIDADES
<p>06/10 e 07/10 11h 10min às 12h 50min.</p> <p>200^{min} SEMANAIS</p>	<p>ATIVIDADE SÍNCRONA</p> <ul style="list-style-type: none">• Boas-vindas;• Apresentação da ementa da disciplina e sua condução. <p>ATIVIDADE ASSÍNCRONA 60^{MIN} Conteúdo programático: Alfabetização e letramento</p> <ul style="list-style-type: none">• Leitura orientada do texto 1: SOARES, M. Letramento e alfabetização: as muitas facetas. Revista Brasileira de Educação. São Paulo, n. 25, jan./abr. 2004. p. 5-17. Disponível em: https://www.scielo.br/pdf/rbedu/n25/n25a01.pdf• Leitura orientada do texto 2: AUADA, V. G. C.; SHIMAZAKI, E. M.; MENEGASSI, R. J. Letramento de jovens e adultos com deficiência intelectual. São Carlos: Pedro & João Editores, 2017. p. 27-33.• Leitura complementar orientada do texto 3: SILVA, C. R.; Os fundamentos da prática de ensino da alfabetização e do letramento para crianças de seis anos. In: BRASIL. Alfabetização e Letramento na Infância. Salto para o Futuro, n.9, jun, 2005. p.07-12. Disponível em: https://pactuando.files.wordpress.com/2013/05/alfabetizac3a7c3a3o-e-letramento-na-infancia1.pdf <p>ATIVIDADE SÍNCRONA 140^{MIN} Conteúdo programático: Alfabetização e letramento</p>

Cronograma de atividades da disciplina de Língua Portuguesa nos anos iniciais do ensino fundamental

	<ul style="list-style-type: none">• Discussão dos textos 1, 2 e 3, com apoio de slides para exposição e retomada dos conceitos de alfabetização e letramento, surgimento e especificidades.
<p>13 e 14/10 11h 10min às 12h 50min.</p> <p>200^{min} SEMANAIS</p>	<p>ATIVIDADE ASSÍNCRONA 60^{MIN} Conteúdo programático: BNCC para os anos iniciais do ensino fundamental: questões introdutórias</p> <ul style="list-style-type: none">• Leitura orientada do texto 4: BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: educação é a base. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, BRASIL. 2017. p. 89-135. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110_518_versaofinal_site.pdf <p>ATIVIDADE SÍNCRONA 140^{MIN} Conteúdo programático: BNCC para os anos iniciais do ensino fundamental: questões introdutórias</p> <ul style="list-style-type: none">• Discussão do texto 4, com apoio de slides para exposição e retomada dos conceitos estruturantes da BNCC para os anos iniciais do ensino fundamental.

Cronograma de atividades da disciplina de Língua Portuguesa nos anos iniciais do ensino fundamental

<p>20 e 21/10 11h 10min às 12h 50min.</p> <p>200^{min} SEMANAIS</p>	<p>ATIVIDADE ASSÍNCRONA 60^{MIN} Conteúdo programático: Análise Linguística/Semiótica</p> <ul style="list-style-type: none">• Leitura orientada do texto 5: CAFIEIRO, D.; Conhecimentos e capacidades envolvidos nos processos de alfabetização e letramento de crianças de seis anos. In: BRASIL. Alfabetização e Letramento na Infância. Salto para o Futuro, 2005. p.13-19. Disponível em: https://pactuando.files.wordpress.com/2013/05/alfabetizac3a7c3a3o-e-letramento-na-infancia1.pdf• Leitura orientada do texto 6: CAGLIARI. Alfabetização e ortografia. Educar, Curitiba, n. 20, p. 43-58. 2002. Editora UFPR. Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/5135105/mod_resource/content/1/CAGLIARI%2C%20Carlos.%20Educar%2C%20Curitiba%2C%20n.%2020%2C%20p.%2043-58.%202002..pdf• Leitura orientada do texto 7: CAGLIARI, L. C. . Alfabetização: o que fazer quando não der certo. Jornal do Alfabetizador, Porto Alegre, v. X, n.57. 1998. p. 8-11. Disponível em: https://acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/40141/1/01d16t06.pdf• Planejamento de atividades alfabetizadoras. <p>ATIVIDADE SÍNCRONA 140^{MIN} Conteúdo programático: Análise Linguística/Semiótica</p> <ul style="list-style-type: none">• Discussão dos textos 5, 6 e 7, com apoio de slides para exposição e retomada dos conceitos de apropriação do sistema de escrita alfabética (SEA).• Análise e planejamento de atividades alfabetizadoras.
---	---

Cronograma de atividades da disciplina de Língua Portuguesa nos anos iniciais do ensino fundamental

<p align="center">27 e 28/10 11h 10min às 12h 50min.</p> <p align="center">200^{min} SEMANAIS</p>	<p align="center">ATIVIDADE ASSÍNCRONA 60^{MIN} Conteúdo programático: Análise Linguística/Semiótica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura orientada do texto 8: SILVA, D. da D.; ROSTAS, M. H. S. G.; Consciência fonologia e suas possíveis contribuições para o processo de alfabetização. Revista de Educação, Linguagem e Literatura. v.10 n.4 - Dezembro, 2018. p. 150 -163. Disponível em: https://www.revista.ueg.br/index.php/revelli/issue/view/430 • Leitura orientada do texto 9: Métodos de alfabetização. <p align="center">ATIVIDADE SÍNCRONA 140^{MIN} Conteúdo programático: Análise Linguística/Semiótica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussão do texto 8 e 9, com apoio de slides para exposição e retomada dos métodos de alfabetização.
<p align="center">03 e 04/11 11h 10min às 12h 50min.</p> <p align="center">200^{min} SEMANAIS</p>	<p align="center">ATIVIDADE ASSÍNCRONA 60^{MIN} Conteúdo programático: Análise Linguística/Semiótica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura orientada do texto 10: FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artmed, 1999. • Atividades de avaliação diagnóstica do nível/hipótese de escrita. <p align="center">ATIVIDADE SÍNCRONA 140^{MIN} Conteúdo programático: Análise Linguística/Semiótica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussão do texto 10, com apoio de slides para exposição e retomada dos conceitos de apropriação de níveis/hipóteses de escrita. • Atividades de avaliação diagnóstica do nível/hipótese de escrita.
<p align="center">10 e 11/11 11h 10min às 12h 50min.</p> <p align="center">200^{min} SEMANAIS</p>	<p align="center">ATIVIDADE ASSÍNCRONA 60^{MIN} Conteúdo programático: Análise Linguística/Semiótica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retomada do Eixo Análise Linguística/Semiótica no texto 4: BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: educação é a base. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, BRASIL. 2017. p. 89-135. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110_518_-versaofinal_site.pdf <p align="center">ATIVIDADE SÍNCRONA 140^{MIN} Conteúdo programático: Análise Linguística/Semiótica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retomada do eixo Análise Linguística/Semiótica no texto 4.

Cronograma de atividades da disciplina de Língua Portuguesa nos anos iniciais do ensino fundamental

	<ul style="list-style-type: none"> • Análise e planejamento de atividades Linguística/Semiótica para alunos do 1º ao 5º ano a partir da avaliação diagnóstica.
<p align="center">17 e 18/11 11h 10min às 12h 50min.</p> <p align="center">200^{min} SEMANAIS</p>	<p align="center">ATIVIDADE ASSÍNCRONA 60^{MIN} Conteúdo programático: eixo oralidade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura orientada do texto 11: MARCUSCHI, L. A. Gêneros Textuais: definição e funcionalidade. In: DIONÍSIO, A. P.; MACHADO, A. R.; BEZERRA, M. A. Gêneros textuais e ensino. 4ª ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2005. P.19-36. Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/133018/mod_resource/content/3/Art_Marcuschi_Gêneros_textuais_definições_funcionalidade.pdf <p align="center">ATIVIDADE SÍNCRONA 140^{MIN} Conteúdo programático: eixo oralidade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussão do texto 11, com apoio de slides para exposição e retomada dos conceitos de gênero, tipologia e suporte textual. • Atividades de análise de gênero, tipologia e suporte.
<p align="center">24 e 25/11 11h 10min às 12h 50min.</p> <p align="center">200^{min} SEMANAIS</p>	<p align="center">ATIVIDADE ASSÍNCRONA 60^{MIN} Conteúdo programático: eixo oralidade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura orientada do texto 12: CAGLIARI, L.C.; Linguagem: oralidade e escrita. In: BRASIL. Um Mundo de Letras: práticas de leitura e escrita. Boletim 3. Salto para o Futuro. Junho 2007. p. 11-25. <p align="center">ATIVIDADE SÍNCRONA 140^{MIN} Conteúdo programático: eixo oralidade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussão do texto 12, com apoio de slides para exposição e retomada dos conceitos apresentados. • Estudo do tema, estrutura composicional e estilo dos gêneros textuais orais previstos na BNCC para alunos 1 ao 5 ano.

Cronograma de atividades da disciplina de Língua Portuguesa nos anos iniciais do ensino fundamental

<p align="center">01 e 02/12 11h 10min às 12h 50min</p> <p align="center">200^{min} SEMANAIS</p>	<p align="center">ATIVIDADE ASSÍNCRONA 60^{MIN} Conteúdo programático: eixo oralidade</p> <ul style="list-style-type: none"> Retomada do Eixo oralidade no texto 4: BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: educação é a base. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, BRASIL. 2017. p. 89-135. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf <p align="center">ATIVIDADE SÍNCRONA 140^{MIN} Conteúdo programático: eixo oralidade</p> <ul style="list-style-type: none"> Retomada do texto 4: conteúdos/conceitos previsto no eixo oralidade na BNCC. Análise e planejamento de atividade de oralidade para alunos do 1 ao 5 ano.
<p align="center">08 e 09/12 11h 10min às 12h 50min.</p> <p align="center">200^{min} SEMANAIS</p>	<p align="center">ATIVIDADE ASSÍNCRONA 60^{MIN} Conteúdo programático: Produção de Textos</p> <ul style="list-style-type: none"> Leitura orientada do texto 13: DOLZ, J.; NOVERRAZ, M.; SCHNEUWLY, B. Sequências didáticas para o oral e a escrita: apresentação de um procedimento. In: DOLZ, J.; SCHNEUWLY, B. <i>Gêneros orais e escritos na escola</i>. Campinas: Mercado das Letras, 2004. p. 95-128. Leitura orientada do texto 14: SHIMAZAKI, E. M.; AUADA, V. G. C.; MENEGASSI, R. J. O trabalho com o gênero textual história em quadrinhos com alunos que possuem deficiência intelectual. <i>Rev. Bras. Ed. Esp.</i>, Marília, v.24, n.1, p.121-142, Jan.-Mar., 2018. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-65382018000100121&script=sci_abstract&tlng=pt. <p align="center">ATIVIDADE SÍNCRONA 140^{MIN} Conteúdo programático: Produção de Textos</p> <ul style="list-style-type: none"> Discussão dos textos 13 e 14, com apoio de slides para exposição e retomada dos conceitos sequência didática. Análise de sequência didática HQ.

Cronograma de atividades da disciplina de Língua Portuguesa nos anos iniciais do ensino fundamental

<p align="center">15 e 16/12 11h 10min às 12h 50min.</p> <p align="center">200^{min} SEMANAIS</p>	<p align="center">ATIVIDADE ASSÍNCRONA 60^{MIN}</p> <p align="center">Conteúdo programático: Produção de Textos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura orientada do texto 15. AUADA, V. G. C. Formação de conceitos científicos em jovens e adultos com deficiência intelectual : ato educativo de escrita, revisão e reescrita. Doutorado. Maringá, PR, 2019. p.59-68. <p align="center">ATIVIDADE SÍNCRONA 140^{MIN}</p> <p align="center">Conteúdo programático: Produção de Textos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussão do texto 15, com apoio de slides para exposição e retomada dos conceitos de escrita, revisão e reescrita. • Atividades para experientiação dos conceitos de escrita, revisão e reescrita.
<p align="center">22/12 e 23/12</p>	<p align="center">Recesso!</p>
<p align="center">29/12 e 30/12</p>	<p align="center">Recesso!</p>
<p align="center">05 e 06/01 11h 10min às 12h 50min.</p> <p align="center">200^{min} SEMANAIS</p>	<p align="center">ATIVIDADE ASSÍNCRONA 60^{MIN}</p> <p align="center">Conteúdo programático: Produção de Textos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura orientada do texto 16. GOMES-SANTOS, N;. Gêneros textuais: objetos de ensino. In: BRASIL. Um Mundo de Letras: práticas de leitura e escrita. Boletim 3. Salto para o Futuro. Junho 2007. p. 41-62. • Leitura orientada do texto 17. CAVALCANTE, M.M;. Compreensão e produção de textos. In: BRASIL. Um Mundo de Letras: práticas de leitura e escrita. Boletim 3. Salto para o Futuro. Junho 2007. p. 63-79. <p align="center">ATIVIDADE SÍNCRONA 140^{MIN}</p> <p align="center">Conteúdo programático: Produção de Textos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussão do texto 16, com apoio de slides para exposição e retomada dos conceitos apresentados. • Estudo do tema, estrutura composicional e estilo dos gêneros textuais escritos previstos na BNCC para alunos 1 ao 5 ano.

Cronograma de atividades da disciplina de Língua Portuguesa nos anos iniciais do ensino fundamental

<p align="center">12 e 13/01 11h 10min às 12h 50min.</p> <p align="center">200^{min} SEMANAIS</p>	<p align="center">ATIVIDADE ASSÍNCRONA 60^{MIN}</p> <p align="center">Conteúdo programático: Produção de Textos</p> <ul style="list-style-type: none"> Retomada, no texto 4, do Eixo Produção de Textos: BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: educação é a base. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, BRASIL. 2017. p. 89-135. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf <p align="center">ATIVIDADE SÍNCRONA 140^{MIN}</p> <p align="center">Conteúdo programático: Produção de Textos</p> <ul style="list-style-type: none"> Retomada do texto 4: conteúdos/conceitos previsto no eixo Produção de Textos na BNCC. Planejamento de atividade de Produção de Textos para alunos do 1º ao 5º ano.
<p align="center">19 e 20/01 11h 10min às 12h 50min.</p> <p align="center">200^{min} SEMANAIS</p>	<p align="center">ATIVIDADE ASSÍNCRONA 60^{MIN}</p> <p align="center">Conteúdo programático: Leitura/Escuta</p> <ul style="list-style-type: none"> Leitura orientada do texto 18. KOCH, I. Leitura e produção de sentidos. In: BRASIL. Um Mundo de Letras: práticas de leitura e escrita. Boletim 3. Salto para o Futuro. Junho 2007. p. 26-40. Leitura orientada do texto 19. ANGELO, C. M. P.; MENEGASSI, R. J. Perguntas de leitura na prática docente em sala de apoio. <i>Rev. bras. linguist. apl.</i> [online]. 2014, vol.14, n.3, pp.661-688. Epub June 17, 2014. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1984-63982014005000015&script=sci_abstract&tlng=pt Leitura complementar orientada do texto 20. PAIVA, A.; Alfabetização e leitura literária. In: BRASIL. Alfabetização e Letramento na Infância. Salto para o Futuro, 2005. p.42-49. Disponível em: https://pactuando.files.wordpress.com/2013/05/alfabetizac3a7c3a3o-e-letramento-na-infancia1.pdf <p align="center">ATIVIDADE SÍNCRONA 140^{MIN}</p> <p align="center">Conteúdo programático: Leitura/Escuta</p> <ul style="list-style-type: none"> Discussão dos textos 18, 19 e 20, com apoio de slides para exposição e retomada dos conceitos apresentados. Análise de atividades de leitura para alunos 1º ao 5º ano.

Cronograma de atividades da disciplina de Língua Portuguesa nos anos iniciais do ensino fundamental

<p align="center">26 e 27/01 11h 10min às 12h 50min.</p> <p align="center">200^{min} SEMANAIS</p>	<p align="center">ATIVIDADE ASSÍNCRONA 60^{MIN} Conteúdo programático: Leitura/Escuta</p> <ul style="list-style-type: none"> Retomada, no texto 4, do Eixo :Leitura/Escuta: BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: educação é a base. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, BRASIL. 2017. p. 89-135. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf <p align="center">ATIVIDADE SÍNCRONA 140^{MIN} Conteúdo programático: Leitura/Escuta</p> <ul style="list-style-type: none"> Retomada do texto 4: conteúdos/conceitos previsto no eixo Leitura/Escuta na BNCC. Planejamento de atividade de Leitura/Escuta para alunos do 1 ao 5 ano.
<p align="center">02 e 03/02 11h 10min às 12h 50min.</p> <p align="center">200^{min} SEMANAIS</p>	<p align="center">ATIVIDADE ASSÍNCRONA 60^{MIN} Conteúdo programático: Planejamento e Avaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> Leitura orientada do texto 21: FRADE, I. C. A. da S.; Formas de organização do trabalho de alfabetização e letramento. In: BRASIL. Alfabetização e Letramento na Infância. Salto para o Futuro, 2005. p. 28-41. Disponível em: https://pactuando.files.wordpress.com/2013/05/alfabetizac3a7c3a3o-e-letramento-na-infancia1.pdf Leitura orientada do texto 22: SILVA, C. R. da; CASTANHEIRA, M. L.; Instrumento de avaliação diagnóstica e planejamento. In: BRASIL. Alfabetização e Letramento na Infância. Salto para o Futuro, 2005. p. 20-27. Disponível em: https://pactuando.files.wordpress.com/2013/05/alfabetizac3a7c3a3o-e-letramento-na-infancia1.pdf <p align="center">ATIVIDADE SÍNCRONA 140^{MIN} Conteúdo programático: Planejamento e Avaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> Discussão dos textos 20 e 21, com apoio de slides para exposição e retomada dos conceitos apresentados. Consolidando a disciplina: Plano de aula contemplando atividades de alfabetização e letramento estudadas na disciplina. Socialização das produções.

Cronograma de atividades da disciplina de Língua Portuguesa nos anos iniciais do ensino fundamental

<p>09/02 e 10/02 11h 10min às 12h 50min.</p> <p>200^{min} SEMANAIS</p>	<p>ATIVIDADE ASSÍNCRONA 60^{MIN}</p> <ul style="list-style-type: none">• Estudo para avaliação final. <p>ATIVIDADE SÍNCRONA 140^{min}</p> <ul style="list-style-type: none">• Avaliação objetiva e discursiva (valor: 3.0);• Vista da avaliação objetiva/discursiva, autoavaliação, avaliação da disciplina e do docente, encerramento da disciplina.
<p>16/02 e 17/02 (Não computado na carga horária da disciplina)</p> <p>11h 10min às 12h 50min.</p> <p>200^{min} SEMANAIS</p>	<p>ATIVIDADE SÍNCRONA 60^{MIN}</p> <ul style="list-style-type: none">• Preparação para avaliação final. <p>ATIVIDADE SÍNCRONA</p> <ul style="list-style-type: none">• Momento para tirar dúvidas dos textos trabalhos na disciplina.• Exame final: a avaliação substitutiva contemplará o conteúdo integral da disciplina (valor 10.0).

