



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ

Instituto de Ciências da Educação

PLANO DE DESENVOLVIMENTO DO ICED

2017- 2021



Belém, dezembro de 2017.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ

Reitor

Emmanuel Zagury Tourinho

Vice-Reitor

Gilmar Pereira da Silva

Secretaria Geral

Marcelo Quintino Galvão Baptista

Pró-Reitor de Administração

João Cauby de Almeida Junior

Pró-Reitora de Ensino de Graduação

Edmar Tavares da Costa

Pró-Reitor de Extensão

Nelson Jose de Souza Junior

Pró-Reitor de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

Karla Andreza D. Pinheiro de Miranda

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

Rômulo Simões Angélica

Pró-Reitora de Planejamento e Desenvolvimento Institucional

Raquel Trindade Borges

Pró-Reitor de Relações Internacionais

Horácio Schneider

Prefeito

Eliomar Azevedo do Carmo

Procuradora Geral

Fernanda Ribeiro Monte Santo Andrade

Diretora Geral do Instituto de Ciências da Educação

Eliana da Silva Felipe



INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Diretora Geral do ICED

Prof.^a Eliana da Silva Felipe

Diretora Adjunta do ICED

Prof.^a Dalva Valente Guimarães Gutierrez

Diretora da Faculdade de Educação Física

Prof.^a Lucília da Silva Matos

Vice-Diretor Faculdade de Educação Física

Prof. Dr. Douglas da Cunha Dias

Diretora da Faculdade de Educação

Prof.^a Maria Izabel Alves dos Reis

Vice-Diretora Faculdade de Educação

Prof.^a Maély Ferreira Holanda Ramos

Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação

Prof.^a Sônia Maria da Silva Araújo

Vice-Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação

Prof.^a Vera Lúcia Jacob Chaves

Coordenadora de Planejamento, Gestão e Avaliação

Rhoberta Santana de Araújo

Quem não sonha o azul do voo, perde o poder de pássaro. É sonhar, mas cavalgando o sonho e inventando o chão para o sonho florescer. Thiago de Mello

LISTA DE QUADROS

QUADRO 1 – MODELOS DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO ENTRE 1999 E 2016.....	24
QUADRO 2 - BLOCO A – PAVIMENTO INFERIOR	26
QUADRO 3 - BLOCO A – PAVIMENTO SUPERIOR	27
QUADRO 4 - BLOCO A – PAVIMENTO INFERIOR E SUPERIOR.....	30
QUADRO 5 - PAVILHÕES DE AULAS EP /FP	34
QUADRO 6- GINÁSIO DE ESPORTES	35
QUADRO 7- CAMPUS III	36
QUADRO 8 – INFRAESTRUTURA DE EQUIPAMENTOS DA UNIDADE	37
QUADRO 9 – ICED – DOCENTES: FORMAÇÃO E MOVIMENTAÇÃO NA CARREIRA – 2017	39
QUADRO 10 – ICED – DOCENTES LICENCIADOS PARA PÓS-GRADUAÇÃO – 2017	44
QUADRO 11 - ICED: PROFESSORES SUBSTITUTOS – 2017	46
QUADRO 12 – CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO DO ICED.....	47
QUADRO 13 – BOLSISTAS EM ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS - 2017	51
QUADRO 14: MATRÍCULAS NO CURSO DE PEDAGOGIA BELÉM (MATUTINO E NOTURNO) POR PERÍODO LETIVO DE 2011 A 2016	54
QUADRO 15: INGRESSO POR MODALIDADE DE ENTRADA E TURNO NO CURSO DE PEDAGOGIA BELÉM ENTRE 2011 E 2016.....	57
QUADRO 16: DISCENTES ATIVOS NO CURSO DE PEDAGOGIA POR TURNO, ANO DE INGRESSO DE 2011 A 2016 - MANHÃ	59
QUADRO 17: DISCENTES ATIVOS NO CURSO DE PEDAGOGIA POR TURNO, ANO DE INGRESSO DE 2011 A 2016 - NOITE	60
QUADRO 18 – DOCENTES: FORMAÇÃO E MOVIMENTAÇÃO NA CARREIRA – 2017.....	66
QUADRO 19 – PAINEL DOS PARTICIPANTES DA OFICINA	87
QUADRO 20 – CRONOGRAMA DE REUNIÃO DE AVALIAÇÃO.....	66

LISTA DE TABELAS

TABELA 1 – PROFESSORES DO ICED: VINCULAÇÃO E REGIME DE TRABALHO - 2017.....	43
TABELA 2: PROFESSORES DO ICED POR FORMAÇÃO – 2017	44
TABELA 3: ICED: PROFESSORES DO ICED CONFORME MOVIMENTAÇÃO NA CARREIRA – 2017	45
TABELA 4 – QUADRO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO POR NÍVEL DE CLASSIFICAÇÃO - 2017 ...	49
TABELA 5 - MATRÍCULAS NO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA POR PERÍODO LETIVO DE 2011 A 2016	50
TABELA 6 – MESTRADO E DOUTORADO EM EDUCAÇÃO: VAGAS OFERTADAS, MATRÍCULA, BOLSAS E DEFESAS	67

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1 – ORGANOGRAMA DO ICED_	13
FIGURA 2- CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO POR QUALIFICAÇÃO - 2017	50
FIGURA 3 - NÚMERO DE MATRÍCULAS NO CURSO DE PEDAGOGIA BELÉM NO PERÍODO DE 2011 A 2016.	56
FIGURA 4 - INGRESSO POR MODALIDADE DE ENTRADA E TURNO NO CURSO DE PEDAGOGIA BELÉM ENTRE 2011 E 2016.	58
FIGURA 5 – ATIVOS POR TURNO 2011 – 2016	62
FIGURA 6 – EVADIDOS POR TURNO 2011- 2016	62
FIGURA 7 – MATRÍCULA NO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA POR PERÍODO LETIVO	64
FIGURA 8 – MATRÍCULAS POR FORMA DE INGRESSO – 2011 A 2016.....	65
FIGURA 9- VAGAS OFERTADAS E MATRÍCULAS NO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO	68
FIGURA 10- VAGAS OFERTADAS NO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO POR ANO DE INGRESSO	68
FIGURA 11: MAPA ESTRATÉGICO UFPA PDI 2016-2025.....	70

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	8
HISTÓRICO DA UNIDADE	9
ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA	13
INFRAESTRUTURA DA UNIDADE	24
PERFIL DO CORPO DOCENTE	39
PERFIL DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	47
PERFIL DO CORPO DISCENTE.....	54
PLANO TÁTICO.....	70
MISSÃO DO INSTITUTO	71
VISÃO DE FUTURO	71
PRINCÍPIOS	71
AÇÕES, INDICADORES E METAS.....	72
GESTÃO DO PLANO	89

APRESENTAÇÃO

Nos dias 11 e 12 de dezembro do ano corrente, reunido em formato de oficina, o Instituto de Ciências da Educação – ICED realizou o planejamento institucional, com objetivo de preparar a direção da Unidade no âmbito tático do Plano Estratégico da UFPA, elaborando seu Plano de Desenvolvimento da unidade – PDU (2017-2021).

Na oficina, ao coletivo foi oportunizado conhecer o Balanço da Gestão no período de 2014 a 2017, destacando os principais avanços alcançados pela gestão no que se refere à infraestrutura física e de tecnologia da informação e comunicação, equipamentos, comunicação institucional, articulação com as redes de Educação Básica, órgãos públicos e movimentos sociais, gestão acadêmica, melhoria da qualidade de ensino de graduação e pós-graduação, serviços de biblioteca etc.

A partir desse balanço o grupo avaliou e atualizou a Missão, a Visão de Futuro e os Princípios da Unidade, passando para elaboração das matrizes de desempenho tático. Após a preparação das matrizes, cada grupo apresentou, debateu, ajustou e aprovou tais matrizes, que foram orientadas a partir dos objetivos estratégicos definidos do PDI UFPA.

O Plano de Desenvolvimento do ICED – PDU 2017-2021 deverá se constituir em um instrumento efetivo de gestão da Unidade ao longo do período, de modo que seus esforços institucionais possam traduzir sua visão de futuro, seus projetos e sonhos.

Nesse sentido, apresentamos o resultado desta primeira parte do nosso esforço institucional, o plano concluído, na expectativa de que na sua execução, que deve ser acompanhada de estratégias de monitoramento e avaliação, outros sujeitos possam dele se apropriar na perspectiva de seu aprimoramento.

O formato de apresentação acompanha o Plano de Desenvolvimento Institucional da UFPA 2016-2025.

Belém, 19 de dezembro de 2017.

Elana da Silva Felipe

Diretora Geral do ICED

HISTÓRICO DA UNIDADE

A história do Instituto de Ciências da Educação inicia em 17 de janeiro de 1949, quando foi criada a Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras do Pará como uma entidade particular, mantida pela Sociedade Civil de Agronomia e Veterinária do Pará. Porém, o seu funcionamento remonta a 1954, quando é autorizada a funcionar pelo Decreto Nº 35.456 de 04 de maio de 1954, todavia a sua instalação aconteceu no dia 28 de outubro de 1954. Inicialmente funcionou onde é hoje a Escola Estadual de Ensino Médio “Visconde de Sousa Franco”, por iniciativa do Professor Antonio Gomes Moreira Junior, Presidente Sociedade acima citada. Posteriormente passou a funcionar na Av. Generalíssimo Deodoro, nº 413, onde, hoje funciona a APAE – Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais.

Em 1957 é anexada à Universidade Federal do Pará. No início da década de 1970 passa a funcionar no então chamado Núcleo Pioneiro do Guamá, na parte denominada de Setorial Básico, passando posteriormente para o Setorial Profissional, onde se encontra instalado até hoje.

Acompanhando a Reforma Universitária de 1968 estabelecida pela Lei 5.540, a Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras desmembra-se em vários Centros, entre os quais o Centro de Educação, criado pelo Decreto Nº 65.880 de 18 de dezembro de 1969. O seu regimento foi aprovado pela Resolução do Conselho Universitária Nº 528 de 05 de abril de 1979.

Com a reestruturação dos Estatutos e Regimentos da Universidade Federal do Pará em 2006, nova denominação recebe esta Unidade Acadêmica, passando a chamar-se Instituto de Ciências da Educação – ICED, cujo regimento foi aprovado pela Resolução nº 649 de 08 de março de 2008 do Conselho Universitário – CONSUN.

De acordo com os marcos legais da Universidade Federal do Pará, o Instituto de Ciências da Educação é uma Unidade Acadêmica de formação superior em graduação e pós-graduação na área de ciências da educação. Possui autonomia acadêmica e administrativa. É comprometido com a indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão, com a melhoria da qualidade da educação na Amazônia e com construção de uma sociedade justa, democrática, solidária e pluralista.

Em função das mudanças estruturais havidas, o Instituto encontra-se em fase de implantação do seu novo organograma, de modo que possa atender com qualidade devida as demandas da sociedade.

No início, o hoje Instituto de Ciências da Educação tinha como competência acadêmica o Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia e a parte pedagógica das demais licenciaturas existentes na Universidade Federal do Pará.

No final da década de 1970 inicia o processo de interiorização dos cursos de Graduação da Universidade Federal do Pará mediante um convenio com o Ministério da Educação e Cultura e o Departamento de Ensino Fundamental para qualificar e habilitar professores para atuarem no interior do Estado. Para a efetivação do convênio foi elaborado um Projeto para implantar a Licenciatura Polivalente de 1º Ciclo, cujos cursos aprovados foram Letras, Estudos Sociais e Ciências Naturais; Licenciatura em Educação Física; a Licenciatura Monovalente do 1º Ciclo que ofertou Cursos de Português, Francês, Inglês, Geografia, História, Matemática, Ciências e Artes Práticas com as seguintes modalidades: Artes Industriais, Técnicas Agrícolas, Educação para o Lar e Técnicas Comerciais. Referidos cursos foram realizados em Belém, no interior do Estado e no antigo Território Federal do Amapá. Ofertou ainda Co Curso de Pedagogia para o 1º Grau, compreendendo as seguintes habilitações: Administração Escolar, Supervisão Escolar e Inspeção Escolar.

Destaca-se que o Centro de Educação também ofereceu curso em nível de 2º Grau, Habilitação Magistério de 1ª a 4ª série e de 1ª a 6ª série em Belém, Bragança, Santarém, Cametá e Belterra e Estudos Adicionais em Educação Física, Deficientes Visuais, Mentais e Auditivos.

O à época Centro de Educação recebeu autorização por meio do Parecer 663/70 do Conselho Federal de Educação para implantar Núcleos de Educação em Santarém e na cidade de Macapá/Amapá.

Posteriormente, por proposição do Centro de Educação, a Universidade Federal do Pará firma convênios com o Governo do Estado do Pará e com a Delegacia Estadual do Ministério da Agricultura que foram decisivos para a criação de Núcleos de Educação em Abaetetuba, Bragança, Castanhal e Cametá. (UFPA/Centro de Educação, 1985)

E por solicitação de seus respectivos governos, foram também implantados Núcleos de Educação em Boa Vista/Roraima e Porto-Velho/Rondônia. Destes núcleos originaram-se as Universidades Federais do Amapá - UNIFAP, com sede em Macapá, a Universidade Federal de Rondônia - UNIR com sede em Porto Velho, a Universidade Federal de Roraima - UFRR com sede em Boa Vista. Mais recentemente também foi criada no Estado do Pará a Universidade do Oeste o Pará – UFOPA e a Universidade do Sul e Sudeste do Pará – UNIFESPA.

Ainda no período de 1979-1982 iniciou-se a Pós-Graduação *Latu Sensu* no qual foram ofertados cursos de Aperfeiçoamento e Especialização nas seguintes áreas: Planejamento do Ensino, Metodologia do Ensino Superior, Orientação Educacional e Avaliação da Aprendizagem. Em maio de 1985 oferta-se a primeira turma do Curso de Especialização em Educação e Problemas Regionais, com apoio da CAPES e com muitas edições e que se pretendia ser de caráter permanente. (UFPA/Centro de Educação, 1985).

A oferta do curso de Mestrado em Educação e Políticas Públicas, em 1993, dá início à Pós-Graduação *Strictu Sensu* na Unidade. Foi o primeiro curso de pós-graduação em educação ofertado no Estado do Pará e o segundo na Região Norte. Essa oferta ocorreu até 1998, e descontinuou em razão da necessidade de criação de cursos com corpo docente do Iced e reconhecido pelo Capes. A partir dessa experiência, o Iced apresentou a Capes, em 2003, proposta de criação do curso de mestrado acadêmico em educação, o qual foi aprovado em junho de 2003 com conceito 4. Em 2008, já com o mestrado consolidado, foi submetida a Capes proposta de criação do doutorado em educação. A proposta de curso, constituída de duas linhas: Políticas Públicas Educacionais e Currículo e Formação de Professores, foi aprovada e recomendada pela Capes em janeiro de 2008.

Em 2014, como resultado da divisão do Programa de Pós-Graduação em Educação, foi criado o Programa de Pós-graduação em Currículo e Gestão da Escola Básica. O Programa funcionou entre 2014 e 2017, e foi desmembrado do Iced em novembro de 2017, por decisão do Conselho Universitário, que aprovou proposta de criação do Núcleo em Estudos Transdisciplinares em Educação Básica. O resultado deste desmembramento foi a remoção, sem reposição de vagas para a Unidade, de 10 professores do Iced para o referido Núcleo.

Em 2006, a partir da experiência acumulada pelo Departamento de Educação Física, que participou do processo da criação e implementação do Curso de Educação Física no campus de castanhal, cria-se o Curso de Licenciatura Plena em Educação Física no Instituto de Ciências da Educação. Em 2014 o Curso foi avaliado pelo MEC, tendo recebido o conceito 4.

Entre 2010 e 2017 o Iced experimentou a fase de maior expansão da sua estrutura física e de equipamentos, assim como da sua estrutura de tecnologia da informação e comunicação.

Nesse período foram construídos o Bloco B do Instituto de Ciências da Educação - que gerou uma estrutura com 46 salas de professores, um auditório para

180 pessoas, uma sala de reunião, uma sala de defesa, 2 salas de programas especiais, uma sala de reunião da Congregação, um laboratório de expressão corporal, 3 salas para a implantação do “Centro de Memória da Educação no Pará” – e o prédio da Faculdade de Educação Física, no Campus III, que além de salas de aula, conta ainda com uma sala de lutas, uma sala de ginástica, um auditório, além de outros espaços.

A expansão de equipamentos, que nesse período teve um crescimento exponencial, está diretamente relacionada à expansão da infraestrutura física, além de um rigoroso planejamento de aquisição de móveis e equipamentos para os espaços acadêmicos e administrativos, de forma que a estrutura anteriormente existente não fosse sucateada.

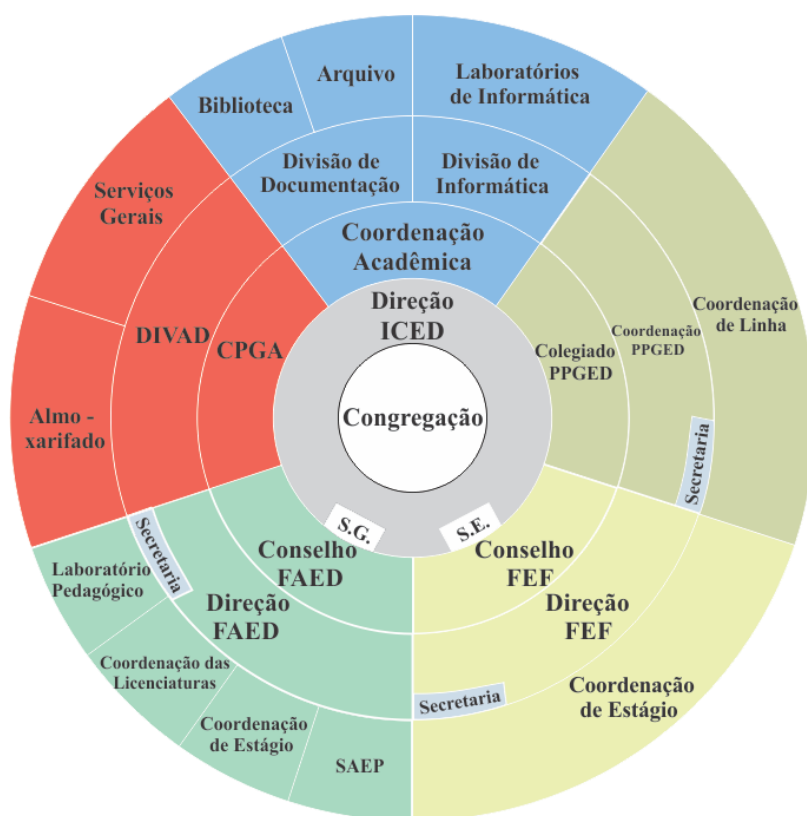
O Iced hoje possui estrutura física, tecnológica e de equipamentos condizente com a sua missão de promover ensino, pesquisa e extensão de qualidade, o que o destaca, nesses critérios, entre as demais unidades acadêmicas da Universidade Federal do Pará.

ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA

Apresentamos a estrutura organizacional do Instituto de Ciências da Educação, aprovada em 10 de março de 2008, pelo Conselho Universitário da Universidade Federal do Pará. O documento legal é a resolução N. 649/2008.

Desde a sua transformação de Centro para Instituto, o regimento do Iced não sofreu nenhuma alteração. Hoje, há a necessidade de se reformular a sua estrutura para adequar algumas estruturas já criadas e criar outras indispensáveis ao cumprimento da sua missão. Há de se criar uma coordenação de cursos de pós-graduação lato sensu, uma assessoria de comunicação, uma coordenação de pesquisa-extensão, além do centro de memórias da educação no Pará. Entre as estruturas já criadas há de se reconfigurar o papel da Divisão de Informática, de modo a dar-lhe maior visibilidade no que se refere ao suporte, manutenção e atualização dos serviços de informática, tanto no âmbito administrativo como acadêmico.

Figura 1 – Organograma do Iced



O Iced é constituído de uma Direção Geral e uma Direção Adjunta, três subunidades académicas: Faculdade de Educação, Faculdade de Educação Física e Programa de Pós-Graduação em Educação, e por dois grandes setores administrativos: A Coordenação de Planejamento, Gestão e Avaliação e a Coordenação Acadêmica. A Congregação é o conselho máximo da Unidade.

Abaixo descrevemos as competências de cada uma dessas estruturas que compõem o Instituto de Ciências da Educação:

CONGREGAÇÃO

I - Elaborar o Regimento Interno e submetê-lo à aprovação do CONSUN, assim como propor sua reforma pelo voto de 2/3 de seus membros;

II - apreciar e aprovar os Regimentos Internos de suas subunidades académicas;

III - propor a criação, o desmembramento, a fusão, a extinção e a alteração de qualquer órgão ou subunidade vinculados ao Instituto;

IV - definir o funcionamento académico e administrativo da Unidade, em consonância com as normas da Universidade e da legislação em vigor;

V - supervisionar as atividades das subunidades académicas e administrativas;

VI - apreciar a proposta orçamentária da Unidade, que deverá ser elaborada em conjunto com as subunidades académicas e administrativas e aprovar seu plano de aplicação;

VII - deliberar sobre projetos de ensino, de pesquisa e de extensão de interesse do Instituto;

VIII - deliberar sobre relatórios de projetos de pesquisa, ensino e extensão;

IX - deliberar sobre pedidos de abertura de concursos públicos para provimento de vagas às carreiras docente e técnico-administrativa e sobre abertura de processo seletivo para contratação de temporários, após serem ouvidas as subunidades académicas interessadas;

X - compor comissões examinadoras de concursos para provimento de cargos ou emprego de professor;

XI - homologar o resultado de concursos públicos para provimento de vagas à carreira docente e de processo seletivo para contratação de temporários;

XII - homologar o resultado do processo seletivo para ingresso de alunos nos Cursos de Pós-graduação lato sensu e stricto sensu;

XIII - deliberar sobre a criação de novos cursos e a alteração de cursos já existentes;

XIV - deliberar sobre a oferta de cursos demandados através de contratos e convênios;

XV - manifestar-se sobre pedidos de remoção ou movimentação de servidores;

XVI - avaliar o desempenho e a progressão de servidores, respeitando as normas e as políticas estabelecidas pela Universidade;

XVII - aprovar relatórios de desempenho de servidores para fins de acompanhamento, estágios probatórios e progressões na carreira;

XVIII - manifestar-se sobre afastamento de servidores para fins de aperfeiçoamento ou prestação de cooperação técnica;

XIX - deliberar sobre a distribuição de carga horária dos docentes que integram o Instituto, com base no plano semestral elaborado pelas Subunidades Acadêmicas;

XX - manifestar-se sobre a cessão temporária de servidores requisitados por órgãos públicos;

XXI - praticar os atos de sua alçada relativos ao regime disciplinar;

XXII - instituir comissões, especificando-lhes expressamente a competência;

XXIII - organizar o processo eleitoral para a escolha do Diretor-Geral e do Diretor-Adjunto da Unidade Acadêmica, respeitando o disposto no Estatuto, no Regimento Geral e na legislação vigente;

XXIV - propor, com base nos dispositivos da Lei n. 8.112/90, pelo voto de dois terços (2/3) de seus membros, a destituição do Diretor-Geral e do Diretor-Adjunto do Instituto;

XXV - apreciar as contas da gestão do Diretor-Geral da Unidade;

XXVI - apreciar o veto do Diretor-Geral às decisões da Congregação;

- XXVII - julgar os recursos que lhe forem interpostos;
- XXVIII - deliberar sobre as contas do Diretor-Geral da Unidade;
- XXIX - decidir sobre matérias omissas nas esferas de sua competência.

DIREÇÃO GERAL

- I - Administrar e representar o Instituto;
- II - convocar e presidir, com direito de voto, a Congregação do Instituto;
- III - supervisionar, em conjunto com a Congregação, a atuação das subunidades acadêmicas e administrativas e dirigir os serviços administrativos, financeiros, patrimoniais e de recursos humanos do Instituto;
- IV - manifestar-se sobre pleitos e reivindicações das subunidades acadêmicas e administrativas perante os órgãos superiores da Universidade Federal do Pará;
- V - cumprir e fazer cumprir, no que se referir ao Instituto, as disposições do Estatuto, do Regimento Geral da UFPA, das deliberações dos Colegiados Superiores e as deste Regimento;
- VI - assinar diplomas e certificados;
- VII - instituir comissões, por delegação ou não, da Congregação, para estudos de temas e execução de projetos específicos;
- VIII - adotar, em caso de urgência, medidas indispensáveis, ad referendum da Congregação, submetendo seu ato à ratificação pela mesma no prazo máximo de dez (10) dias;
- IX - exercer o poder disciplinar na jurisdição do Instituto, na forma estabelecida pelo Estatuto, pelo Regimento geral da UFPA e pela legislação em vigor;
- X - delegar atribuições ao Diretor-Adjunto, aos docentes, aos técnico-administrativos e a outros auxiliares;
- XI - apresentar à Congregação, com base nos relatórios das diferentes subunidades acadêmicas, até um mês após o encerramento do ano letivo, relatório das atividades desenvolvidas acompanhado de propostas visando ao aperfeiçoamento das atividades do Instituto, encaminhando-o à instância competente;
- XII - representar o Instituto no Conselho Superior de Administração;

XIII - representar o Instituto na Comissão Permanente de Processo Seletivo (COPERPS).

SECRETARIA GERAL

- I - Receber, encaminhar e cadastrar processos;
- II - receber e encaminhar correspondências pertinentes ao Instituto;
- III - manter rigoroso controle sobre a tramitação de processos e documentos;
- IV - prestar informações sobre a tramitação de processos no interior da instituição;
- V - exercer outras atividades que assegurem o eficaz desempenho da Secretaria.

SECRETARIA EXECUTIVA

- I - Coordenar e supervisionar as atividades burocráticas pertinentes aos serviços do Instituto;
- II - cumprir e fazer cumprir as determinações emanadas da Congregação do Instituto e da sua Direção;
- III - elaborar calendário anual das reuniões da Congregação;
- IV - convocar e secretariar as reuniões da Congregação do Instituto e outras determinadas pela Direção;
- V - providenciar o arquivamento dos documentos do Instituto;
- VI - providenciar o encaminhamento de expedientes ou adotar medidas urgentes a fim de garantir a continuidade dos serviços;
- VII - processar e acompanhar a realização de concursos públicos e processos seletivos;
- VIII - secretariar as solenidades de colação de grau;
- IX - exercer outras atividades que assegurem o eficaz desempenho da Secretaria.

DIREÇÃO ADJUNTA

Cabe ao (a) Diretor (a) Adjunto (a) substituir o (a) Diretor (a) Geral nos seus impedimentos, como também exercer a Coordenadoria Acadêmica da Unidade.

COORDENAÇÃO ACADÊMICA

I - Elaborar Plano Anual de Trabalho em consonância com as divisões que a integram;

II - acompanhar as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão do Instituto, em conjunto com os órgãos competentes da UFPA;

III - desenvolver, em conjunto com a Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação, estudos de racionalização acadêmico-administrativa;

IV - proceder à análise dos Planos Individuais de Trabalho docentes (PIT) propor à Congregação as medidas que se fizerem necessárias para adequação às demandas acadêmicas;

V – assessorar a elaboração dos projetos político-pedagógicos da Unidade;

VI - assessorar pesquisadores na captação de recursos externos para financiamento de programas e projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão;

VII - coordenar as atividades de avaliação institucional do Instituto de acordo com as diretrizes da UFPA;

VIII - coletar, organizar e manter atualizados os dados de projetos, realizações e atividades de ensino, pesquisa e extensão do Instituto;

IX - colaborar na realização e divulgação de eventos;

X - elaborar relatório anual das atividades, encaminhando-o à Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação, para subsidiar o relatório final do Instituto;

XI - exercer outras atividades que assegurem o eficaz desempenho da Coordenadoria.

À Coordenação Acadêmica estão vinculadas duas divisões: Divisão de Documentação e Divisão de Informática

DIVISÃO DE DOCUMENTAÇÃO

I - Elaborar Plano Anual de Trabalho, submetendo-o à Coordenadoria Acadêmica;

- II - coordenar e supervisionar os trabalhos de suas seções;
- III - indicar as chefias de suas seções sendo ouvido o Diretor Geral do Instituto;
- IV - coordenar as atividades técnicas, administrativas e culturais da Biblioteca do Instituto;
- V - coordenar as atividades de editoração da produção intelectual do Instituto;
- VI - coordenar as atividades técnicas e administrativas do Arquivo do Instituto;
- VII - elaborar relatório anual da Divisão, com base nas informações de suas Seções;
- VIII - exercer outras atividades que assegurem o eficaz desempenho da divisão.

A Divisão de Documentação está subdividida em: Biblioteca Setorial, Seção de Editoração e Seção de Arquivo.

DIVISÃO DE INFORMÁTICA

- I - elaborar Plano Anual de trabalho, submetendo-o à Coordenadoria Acadêmica;
- II - assegurar suporte técnico às subunidades do Instituto;
- III - manter e atualizar os serviços de informática do Instituto;
- IV - participar junto ao Centro de Tecnologia, Informação e Comunicação (CTIC) no processo de implantação e personificação do Sistema de Informações (SI) da UFPA, com base na demanda do Instituto, atuando como elemento articulador entre este e o CTIC/IFPA;
- V - coletar, armazenar e organizar dados técnicos referentes ao Instituto no que diz respeito ao Ensino, Pesquisa e Extensão;
- VI - manter atualizada a página eletrônica do Instituto e de suas subunidades;
- VII - coordenar e supervisionar o funcionamento do Laboratório de Informática do Instituto;
- VIII - gerir e organizar a rede do Instituto;

IX - garantir a manutenção dos computadores do Instituto e, se necessário, emitir parecer técnico, para encaminhá-los ao setor competente;

X - orientar usuários quanto à utilização de equipamentos e softwares do Instituto;

XI - prestar informação técnica à divisão Administrativa na aquisição de equipamentos de informática para o Instituto e na constituição de estoque de peças para a manutenção desses equipamentos;

XII - orientar a utilização dos recursos audiovisuais do Instituto;

XIII - acompanhar e registrar o desempenho dos bolsistas sob sua responsabilidade;

XIV - elaborar o relatório anual da divisão;

XV - exercer outras atividades que assegurem o eficaz desempenho da Divisão.

O Laboratório de Informática Integra a Divisão de Informática.

COORDENAÇÃO DE PLANEJAMENTO, GESTÃO E AVALIAÇÃO – CPGA

I - Elaborar, anualmente, em conjunto com a comunidade acadêmica, o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do Instituto, em consonância com as normas estabelecidas pelo PDI da UFPA.

II - elaborar relatório anual do programa de trabalho, submetendo-o ao Diretor Geral do Instituto, para deliberação na Congregação;

III - planejar a captação e gestão do orçamento do Instituto para cada exercício;

IV - fornecer dados técnicos que favoreçam o planejamento e desenvolvimento do Instituto;

V - proceder a estudos relativos ao desenvolvimento e eficácia das atividades administrativas do Instituto;

VI - manter permanente controle e manutenção dos bens patrimoniais afetos ao Instituto;

VII - planejar a aquisição de bens e a realização de serviços necessários ao funcionamento das atividades acadêmicas e administrativas do Instituto;

VIII - coordenar e supervisionar o trabalho de suas Divisões;

IX - elaborar Relatório Anual do Instituto, com base nos Relatórios das Subunidades, utilizando o roteiro básico definido pela Pró-Reitoria de Planejamento (PROPLAN);

X - subsidiar o processo de avaliação institucional do Instituto de acordo com as diretrizes da UFPA;

XI - exercer outras atividades que assegurem o eficaz desempenho da Coordenadoria.

Integram a Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação:

DIVISÃO DE DESENVOLVIMENTO E GESTÃO DE PESSOAL

I - Elaborar Plano Anual de Trabalho, submetendo-o à Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação;

II - participar da consolidação, ampliação e criação de programas de desenvolvimento gerencial, integração institucional e atualização de competências secretariais;

III - promover a articulação com a PROGEP no processo de capacitação dos servidores do Instituto;

IV - manter atualizado os registros cadastrais dos servidores;

V - organizar a escala de férias dos servidores lotados no Instituto, de acordo com a manifestação das subunidades;

VI - apurar e registrar, em tempo hábil, a frequência mensal dos servidores e bolsistas lotados no Instituto, encaminhando-a aos setores competentes;

VII - elaborar relatório anual das atividades da Divisão;

VIII - exercer outras atividades que assegurem o desempenho eficaz da Divisão.

DIVISÃO ADMINISTRATIVA

I - Elaborar Plano Anual de Trabalho e submetê-lo à Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação;

II - executar, avaliar e acompanhar o orçamento do Instituto conforme o planejamento elaborado e aprovado pela Congregação;

III - manter permanente supervisão e controle dos bens patrimoniais e físicos afetos ao Instituto, inclusive sua manutenção e movimentação;

IV - coordenar, anualmente, o inventário dos bens patrimoniais sob a responsabilidade do Instituto;

V - prestar apoio aos programas e projetos institucionais na execução de seus orçamentos e finanças;

VI - preparar e apresentar à coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação relatório anual da Divisão, com base nas informações de suas seções;

VII - exercer outras atividades que assegurem o eficaz desempenho da Divisão.

Integram a Divisão Administrativa:

SEÇÃO DE COMPRAS E CONTROLE FINANCEIRO

I - Proceder ao controle e acompanhamento do percentual de recursos financeiros destinados à Direção do Instituto, oriundos dos contratos e convênios celebrados por suas subunidades;

II - fazer o registro relativo ao processamento dos gastos;

III - proceder ao controle das dotações orçamentárias do Instituto e elaborar os expedientes relativos aos empenhos;

IV - auxiliar Subunidades Acadêmicas e Administrativas do Instituto na apresentação da previsão orçamentária anual e na elaboração dos planos de aplicações de contratos e convênios;

V - consolidar os pedidos de materiais e aquisição de equipamentos, com base nas previsões das subunidades;

VI - exercer outras funções que assegurem o eficaz desempenho da Divisão.

SEÇÃO DE ALMOXARIFADO

I - Receber, conferir e registrar no Sistema de Compras (SIMA/SIE) da UFPA os materiais destinados ao Instituto, responsabilizando-se por sua guarda e distribuição às Subunidades;

- II - elaborar relatório mensal sobre a movimentação desses materiais;
- III - instruir processo de pagamento de fornecedor;
- IV - controlar a qualidade dos materiais e equipamentos recebidos pelo Instituto;
- V - exercer outras atividades que assegurem o eficaz desempenho da Seção.

SEÇÃO DE SERVIÇOS GERAIS

- I - Supervisionar o serviço de manutenção e providenciar, com os setores competentes da UFPA, os necessários reparos das instalações do Instituto;
- II - zelar pela conservação do patrimônio do Instituto;
- III - supervisionar o trabalho das empresas responsáveis pelos serviços de limpeza, manutenção e segurança do Instituto;
- IV - representar o Instituto junto à Comissão Interna de Prevenção de Acidentes (CIPA), instalada na UFPA;
- V - proceder à supervisão permanente da infraestrutura dos prédios do Instituto, incluindo o serviço de ampliação, construção e reforma, zelando pelo seu bom funcionamento e utilização racional;
- VI - informar à Direção qualquer dano, desgaste e/ou necessidade de reparo dos prédios do Instituto, sempre que necessário ou requerido;
- VII - supervisionar o funcionamento das salas de aula, auditórios, laboratórios e salas de multimeios garantindo ao docente a infraestrutura necessária ao exercício pedagógico;
- VIII - exercer outras atividades que assegurem o eficaz desempenho da Seção.

FACULDADES E PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Os órgãos colegiados das faculdades e Programa de Pós-Graduação em Educação serão disciplinados pelos respectivos Regimentos Internos, atendidas as disposições do Estatuto e do Regimento Geral da Universidade, bem como deste Regimento.

INFRAESTRUTURA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO

No âmbito da modernização de TI (Tecnologia da Comunicação), os avanços alcançados são expressivos. No âmbito da tecnologia de rede, o quadro abaixo evidencia essa modernização.

Quadro 1 – Modelos de Tecnologia da Informação entre 1999 e 2016

Ano	Tecnologia	Resultado
1999	Instalação de rede cabeada, sob a orientação do SECOM/CTIC, para acesso à internet, com 1 ponto lógico em cada sala administrativa.	Conexão dos setores administrativos aos serviços de gestão acadêmica e administrativa da UFPA.
2008	Instalação de rede wi-fi, usando 10 roteadores de 01 antena (N150Mbps)	Atendimento de usuários pela Rede WI – FI, mas com sinal baixo.
2010/2011	Substituição dos roteadores de 1 antena por 12 roteadores de 3 antenas	Melhora no serviço de rede sem fio, com ampliação do alcance e melhoria do sinal.
2016	Implantação de 06 rádios profissionais huckus, de alta capacidade.	Estágio mais avançado da infraestrutura tecnológica. A tecnologia sem fio existente hoje no Iced é a mesma utilizada hoje em grandes eventos, tipo copa do mundo e outros.

Fonte: Divisão de Informática

A modernização de processos de trabalho, necessária à dinamização das rotinas acadêmicas e administrativas, mereceu importante atenção na última década. Além de modernizar, as ações realizadas tiveram como objetivo descentralizar

processos de gestão e dar mais eficiência e visibilidade a rotinas de trabalho, como agendar espaços, planejar ações considerando os espaços disponíveis, entre outros aspectos.

Nesta área, foi desenvolvidos softwares para agendamento *on line* de salas e auditórios, gerenciamento *on line* das salas de aula, disponível para os dirigentes de subunidades e coordenação acadêmica, além de gerenciamento das cotas de impressão, disponível para os laboratórios de informática.

No âmbito das tecnologias da comunicação todas as subunidades do Instituto possuem site, *fanpage*, perfil em redes sociais, o que tem contribuído para melhorar a difusão rápida de informações na comunidade acadêmica e na sociedade em geral.

INFRAESTRUTURA FÍSICA

O instituto de Ciências da Educação possui dois grandes blocos de salas administrativas e acadêmicas, com dois pavimentos: inferior e superior. O Bloco A data da inauguração do Campus Profissional, nos anos de 1960 e o Bloco B, de construção mais recente, inaugurado na gestão da Professora Ana Maria Orlandina Tancredi Carvalho, no ano de 2012, para o qual foi decisivo o apoio institucional do Reitor à época, Professor Carlos Edilson Almeida Maneschy. Além desses espaços, incluímos o Campus III e o Ginásio de Esportes na infraestrutura física do Iced pelo papel estratégico que cumprem ao desenvolvimento do projeto pedagógico do Curso de Educação Física. Contudo, há de se considerar que o Ginásio de Esportes não integra o organograma nem da UFPA nem do Instituto de Ciências da Educação, fato que precisa ser discutido nos conselhos superiores da instituição tendo em vista a sua regulamentação.

Entre 2010 e 2017 o Iced experimentou a fase de maior expansão da sua estrutura física. Nesse período foram construídos o Bloco B do Instituto de Ciências da Educação - que gerou uma estrutura com 46 salas de professores, um auditório para 180 pessoas, uma sala de reunião, uma sala de defesa, 2 salas de programas especiais, uma sala de reunião da Congregação, um laboratório de expressão corporal, 3 salas para a implantação do “Centro de Memória da Educação no Pará”

– e o prédio da Faculdade de Educação Física, no Campus III, que além de salas de aula, conta ainda com uma sala de lutas, uma sala de ginástica, um auditório, além de outros espaços.

O Instituto de Ciências da Educação vem reivindicando ao longo do tempo a gestão pedagógica do Campus III e do Ginásio de Esportes, mas a manutenção da infraestrutura desses espaços só pode ser garantida com recursos da Administração Superior, em razão da sua extensão e dos beneficiários desses espaços pertencerem a todas as unidades da UFPA.

Descrevemos a seguir os ambientes e salas disponíveis no Iced.

Quadro 2 - Bloco A – Pavimento Inferior

AMBIENTES /SALAS	QUANTIDADE	M²
SECRETARIA EXECUTIVA	01	27,56
DIREÇÃO GERAL	01	27,56
DIREÇÃO ADJUNTA	01	20,99
LACOR Grupo de Estudos e Pesquisas em Cultura do Corpo, Educação, Arte e Lazer	01	20,46
FEF VICE DIREÇÃO	01	19,33
FEF DIREÇÃO	01	13,51
FEF SECRETARIA	01	13,51
CEGED Centro de Estudos em Gestão Desportiva	01	13,51
MOÇARAI Grupo de Estudo e Pesquisa Lazer e Ludicidade na Amazônia	01	13,51
LEPEL Grupo de Estudo e Pesquisa Lazer e Ludicidade na Amazônia	01	13,51
SALA DE REUNIÃO Prof. ^a Ester Nunes Bibas	01	27,56

CPGA DIVISÃO ADMINISTRATIVA	01	13,9
CPGA DIVGEP/SSG/ALMOXARIFADO	01	31,32
SALA DE CONVIVÊNCIA DE TÉCNICOS ADMI.	01	26,62
PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU	01	
SECRETARIA		13,35
COPA	01	13,35
SECRETARIA GERAL E PROTOCOLO	01	27,56
SALA DE CONVIVÊNCIA DOCENTES	01	18,51
DIVISÃO DE INFORMÁTICA	01	18,51
CANTINA	01	30,83
SUBALMOXARIFADO	01	7,0
FAED DIREÇÃO	01	10,02
FAED SECRETARIA	01	43,73
SALA DE DEFESA Prof.ª Odinéia Teles Figueiredo	01	58,50
BIBLIOTECA Prof.ª Elcy Rodrigues Lacerda	01	228,21
SEÇÃO DE ARQUIVO	01	40,96
DEPÓSITO I	01	40,96
HALL DO BLOCO A	01	115,57
SUBTOTAL		949,91

Quadro 3 - Bloco A – Pavimento Superior

AMBIENTES/SALAS	QUANTIDADE	M²
AUDITÓRIO A Prof. Antônio Gomes Moreira Júnior	01	58,8
GEPJUV Grupo de Estudos e Pesquisas em Adolescência,	01	

Juventude, Vulnerabilidade e Fatores de Proteção		13,16
SISTEMA DE REDE	01	
GEAM Grupo de Estudos em Educação Cultura e Meio Ambiente	01	13,16
-	01	13,16
GEPFE Grupo de Estudos e Pesquisa em Filosofia, Ética e Educação	01	13,16
ECOS Educação, Cultura e Organização Social	01	13,16
ESCOLA DE GESTORES	01	13,16
ESCOLA DE GESTORES	01	13,16
GERU	01	13,16
GESTAMAZON	01	13,16
-	01	13,16
GESTRADO	01	13,16
IPÊ Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Infantil	01	13,16
ECOAMAZÔNIA Educação, Sustentabilidade e Diversidade no Campo	01	13,16
-	01	13,16
-	01	13,16
-	01	13,16
-	01	13,16
GEPHE Grupo de Estudos e Pesquisa em História e Educação	01	13,16
GEPHC Grupo de Estudos e Pesquisas em Infância e Educação Infantil na Perspectiva Histórico-cultural	01	13,16

ARQUIVO MORTO	01	5,5
Celita Maria Paes de Souza -	01	13,16
GEPJURSE Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Juventude, Representações Sociais e Educação	01	13,16
SERVIÇO DE LIMPEZA SALA DE APOIO	01	
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO SECRETARIA	01	53,05
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO	01	20,55
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO SALA DE APOIO	01	20,55
SALA DE DEFESA Prof.ª Rosângela Novaes Lima	01	41,05
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA	01	109,45
SALA DE AULA 14	01	20,55
SALA DE AULA 15	01	20,55
SALA DE AULA 16	01	20,55
SALA DE AULA 17	01	27,61
GEAM Grupo de Estudos em Educação, Cultura e Meio Ambiente	01	20,55
GEPERUAZ Educação do Campo na Amazônia	01	20,55
OBSERVE Observatório de Gestão Escolar Democrática	01	20,55

-	01	20,55
GEFIN Grupo de Estudos em Financiamento da Educação	01	20,55
NEPEC de Estudos e Pesquisas em Currículo	01	20,55
GEPEs de Estudos e Pesquisas sobre Educação Superior da UFPA	01 01	20,55
-	01	20,55
SUBTOTAL		838,97

Os espaços ociosos devem-se a remoção de 10 docentes do Iced para integrar o Núcleo de Estudos Transdisciplinares em Educação Básica. A partir de 2018, com a finalização do processo de remoção, esses espaços serão reorganizados tendo em vista o processo de mudança da estrutura organizativa da Unidade, e o atendimento de demandas reprimidas dos anos anteriores no que se refere à alocação de espaço para atividades administrativas e acadêmicas.

Quadro 4 - Bloco B – Pavimento Inferior e Superior

AMBIENTE/SALAS	QUANTIDADE	M²
AUDITÓRIO Prof. PAULO REGLUS NEVES FREIRE	01	123,45
MUSEU DA EDUCAÇÃO	01	28,31
ARQUIVO	01	46,96
MUSEU DA EDUCAÇÃO	01	29,54
MUSEU DA EDUCAÇÃO	01	29,54
LABORATÓRIO DE EXPRESSÃO CORPORAL ADELMO DOS SANTOS MATOS	01	85,55

1. Maely Ferreira Holanda Ramos	01	14,54
2. Sonia Regina dos Santos Teixeira		
DEPÓSITO	01	8,91
REDE E FORÇA	01	8,91
1. Raimundo Nonato Leite de Oliveira	01	14,54
2. Evanildo Moraes Estumano		
1. Vera Lúcia Jacob Chaves	01	14,54
2. Fabíola Bouth Grello Kato		
1. Maria Izabel Alves dos Reis	01	13,74
2. Maria do Socorro Carneiro de Lima		
1. Sônia Maria Maia Oliveira	01	13,74
2. Zenilda Botti Fernandes		
1. Karla Nazareth Correa de Almeida	01	14,54
2. -		
1. Flavius Augusto Pinto Cunha	01	14,54
2. Carlos Nazareno Ferreira Borges		
1. Terezinha Fátima Andrade Monteiro dos Santos	01	14,54
2. -		
1. -		11,49
2. -	01	
1. Edna Leonor Reis Guedes	01	11,49
2. Maria Lenir Trevisan		
1. -	01	11,49
2. Orlando Nobre Bezerra de Souza		
ARQUIVO DA FAED	01	8,16
1. Dalva Valente Guimarães Gutierres		11,49
2. Rosana Maria Gemaque Rolim	01	

2. Mônica dos Anjos Costa de Resende	01	11,49
1. Christianne Thatiana Ramos de Souza	01	11,49
2. Rosimê da Conceição Meguins		
1. -	01	14,54
2. Rosely Cabral Giordano		
1. Lucilia da Silva Matos	01	14,54
2. Maria da Conceição dos Santos Costa		
1. Leando Klineyder Gomes de Freitas	01	14,54
2. Paulo Henrique Façanha de Miranda		
1. Georgina Negrão Kalife Cordeiro	01	14,54
2. Salomão Antonio Mufarrej Hage		
1. Carlos Jorge Paixão	01	14,54
2. -		
1. Paulo César de Lima	01	14,54
2. Douglas da Cunha Dias		
1. Ana Del Tabor Vasconcelos Magalhães	01	14,54
2. Nilo Carlos Pereira de Souza		
1. Fernando Augusto de Oliveira e Silva Filho	01	14,54
1. Telma Cristina Guerreiro Pinto Barroso	01	14,54
2. Wilson da Costa Barroso		
1. Selma Costa Pena	01	14,54
2. Lucia Isabel da Conceição Silva		
1. Fátima de Souza Moreira	01	13,74
2. Joselene Ferreira Mota		
ESCOLA DE CONSELHOS DO PARÁ	01	38,40
PARFOR	01	38,40
SALA DE REUNIÃO Prof. ^a Maria anunciada Chaves	01	36,51
SALA DE DEFESA JOSÉ VERISSIMO DIAS DE MATOS	01	24,52

SALA DA CONGREGAÇÃO	01	38,40
1. Silvana Tabosa Salomão	01	13,89
2. Maria da Conceição Rosa Cabral		
1. Arlete Maria Monte de Camargo	01	13,89
2. Izabel Maria da Silva		
1. Edna Abreu Barreto	01	13,89
2. Sonia de Jesus Nunes Bertolo		
1. Christian Pinheiro da Costa	01	11,49
2. Ítalo Sergio Lopes Campos		
1. -	01	11,49
2. -		
1. Eliana da Silva Felipe	01	11,49
2. Maria Célia Barros Virgolino Pinto		
1. Celi da Silva Bahia	01	11,49
2. Adelice Sueli Braga Delgado		
1. Maura Lucia Martins Cardoso	01	11,49
2. José Carlos Martins Cardoso		
1. Laura Maria Silva Araújo Alves	01	11,49
2. Sonia Maria da Silva Araújo		
PIBID		
1. Iza Helena Silva Travassos	01	11,49
2. Jose Maria Soares Rodrigues		
1. Ivany Pinto Nascimento	01	11,49
2. Andrea Pereira Silveira		
1. Eunice Léa de Moraes	01	11,49

2. Rosely Risuenho Viana		
SUBTOTAL		1.033,44

Os espaços ociosos devem-se a remoção de 10 docentes do Iced para integrar o Núcleo de Estudos Transdisciplinares em Educação Básica. A partir de 2018, com a finalização do processo de remoção, esses espaços serão reorganizados tendo em vista o processo de mudança da estrutura organizativa da Unidade, e o atendimento de demandas reprimidas dos anos anteriores no que se refere à alocação de espaço para atividades administrativas e acadêmicas.

Quadro 5 - Pavilhões de Aulas EP /FP

AMBIENTE/SALAS	QUANTIDADE	M²
EP-101	01	50,4
EP-102	01	50,4
EP-103	01	50,4
EP-104	01	50,4
EP-105	01	50,4
EP-106	01	50,4
EP-201	01	50,4
EP-202	01	50,4
EP-203	01	50,4
EP-204	01	50,4
EP-205	01	50,4
EP-206	01	50,4

ESCADA	01	24,0
Sala de Amamentação	01	24,88
FP-101 (SALA DOS PROFESSORES)	01	50,4
FP-102	01	50,4
FP-103 (BRINQUEDOTECA)	01	50,4
FP-104 (LAB.DE INFORM.)	01	50,4
FP-105 (LAB.DE INFORM.)	01	50,4
FP-106 (LAB. PEDAG.)	01	50,4
FP-201 (CAEF)	01	50,4
FP-202	01	50,4
FP-203	01	50,4
FP-204	01	50,4
FP-205	01	50,4
FP-206	01	50,4
LIVRARIA DIDÁTICA	01	11,4
WC FEMININO	01	11,4
WC MASCULINO	01	12,15
SUBTOTAL		1.293,43

Quadro 6- Ginásio de Esportes

AMBIENTE/SALAS	QUANTIDADE	M²
HALL DE CIRCULAÇÃO	01	197,53
HALL DE ENTRADA GINASIO DE ESPORTES	01	95,70
BANHEIROS	02	23,42

DEPÓSITO 01	01	120,11
DEPÓSITO 02	01	43,13
ANEXOS	01	21,36
ARQUIBANCADAS	01	975,23
BILHETERIA	01	3,15
CANTINA	01	24,37
HAPAX-FEF	01	117,40
OCA	01	25,5
POSTO DE COLETA SELETIVA	01	24,22
SUBESTAÇÃO DE ENERGIA	01	26,40
VESTIÁRIO	01	160,12
QUADRA DE ESPORTES	01	432
ADMINISTRAÇÃO	01	42,53
SALAS DE AULA	01	76,82
SALAS DE LUTAS	01	50,40
SUBTOTAL		2.459,39

Quadro 7- Campus III

AMBIENTE/SALAS	QUANTIDADE	M²
ÁREA DE CIRCULAÇÃO	01	3791,54
TAPIRÍ	01	93,72
BANHEIROS	01	139,54
CAMPO DE FUTEBOL	01	7035
BARRACÃO DE ATIVIDADES	01	134,43

CANTINA	01	150,91
PAVILHÃO DE ATIVIDADES ESPECIAIS	01	456,24
PISTA DE ATLETISMO	01	8545,22
VESTIÁRIOS	01	46,70
PISCINA	01	1072,80
QUADRA DE ESPORTES COBERTAS	01	2242,56
QUADRA DE VOLEI	01	286
QUADRA ESPORTIVA DE AREIA	01	3645
ADMINISTRAÇÃO	01	135,30
SUBTOTAL		27.774,96

TOTAL GERAL	M²	34.350,10
-------------	----	-----------

INFRAESTRUTURA DE EQUIPAMENTOS

Entre 2010 e 2017 o Iced vivenciou uma fase de grande expansão da sua infraestrutura de equipamentos. Essa expansão está diretamente relacionada à expansão da infraestrutura física da Unidade.

Em grande medida, ao longo do período, os professores foram os principais beneficiários desse crescimento. A melhoria das condições de trabalho docente é um indicador relevante do investimento que foi realizado nesta área.

Quadro 8 – Infraestrutura de equipamentos da Unidade

ITEM	DESCRIÇÃO	TOTAL
	APARELHO DVD	1

	AR CONDICIONADO DE JANELA	33
	AR CONDICIONADO TIPO SPLIT	106
	ARMÁRIO	108
	BALCÃO	1
	BEBEDOURO	8
	CADEIRA	584
	CAFETEIRA	2
	CAIXA DE SOM	22
	CÂMERA FOTOGRÁFICA	2
	CARTEIRA ESCOLAR	791
	COMPUTADOR (USO ADMINISTRATIVO)	39
	COMPUTADOR (USO DISCENTE)	33
	DATA SHOW	27
	ESTABILIZADOR	55
	ESTAÇÃO DE TRABALHO	36
	ESTANTE DE AÇO	70
	ESTANTE DE ARQUIVO DESLIZANTE	13
	FRIGOBAR	1
	GAVETEIRO	83
	IMPRESSORA (USO ADMINISTRATIVO)	21
	LIXEIRA	57
	LONGARINA	47
	MESA DE ÁUDIO	1
	MESA/ CPU/ TECLADO / MOUSE (Uso acadêmico)	15
	MESAS	451
	MICROFONE	6
	MICROONDAS	1
	MONITOR	80
	NO BREAK	2

	NOTEBOOK	10
	POLTRONA	383
	QUADRO BRANCO	25
	QUADRO DE AVISO	10
	QUADRO DIGITAL	2
	RACK	8
	SOFÁ	4
	TELEFONE DE MESA	18
	TELEVISOR	6

Fonte: Direção Geral

PERFIL DO CORPO DOCENTE

O Instituto de Ciências da Educação conta com 76 (setenta e seis) professores efetivos vinculados à Faculdade de Educação e à Faculdade de Educação Física, conforme o quadro a seguir:

Quadro 9 – ICED – Docentes: Formação e movimentação na Carreira – 2017

Nome	Faculdade	Carreira	Regime	Titulação
1. Adelice Sueli Braga Delgado	Educação	Adjunto	DE	Mestrado
2. Almira Célia de Cristo Teixeira	Educação	Assistente	DE	Mestrado
3. Ana Del Tabor Vasconcelos Magalhães	Educação	Adjunto	DE	Mestrado
4. Andréa Pereira de Oliveira	Educação	Assistente	DE	Mestrado
5. Carlos Jorge Paixão	Educação	Adjunto	DE	Doutorado
6. Carlos Nazareno Ferreira Borges	Ed. Física	Associado	DE	Doutorado

7. Celi da Costa Silva Bahia	Educação	Associado	DE	Doutorado
8. Celita Maria Paes de Sousa	Educação	Adjunto	DE	Doutorado
9. Christian Pinheiro da Costa	Ed. Física	Adjunto	DE	Doutorado
10. Christianne Tatiana Ramos de Souza	Educação	Adjunto	DE	Mestrado
11. Dalva Valente Guimarães Gutierrez	Educação	Associado	DE	Doutorado
12. Douglas da Cunha Dias	Ed. Física	Associado	DE	Doutorado
13. Edna Abreu Barreto	Educação	Associado	DE	Doutorado
14. Edna de Oliveira Evaristo	Ed. Física	Auxiliar	DE	Especialista
15. Edna Leonor Reis Guedes	Educação	Assistente	DE	Mestrado
16. Eliana da Silva Felipe	Educação	Associado	DE	Doutorado
17. Émina Márcia Nery dos Santos *	Educação	Titular EBT	DE	Doutorado
18. Eunice Léa de Moraes	Educação	Adjunto	DE	Mestrado
19. Evanildo Moraes Estumano	Educação	Adjunto	DE	Mestrado
20. Fabíola Bouth Grelo Katto	Educação	Adjunto	DE	Doutorado
21. Fátima de Souza Moreira	Ed. Física	Assistente	DE	Mestrado
22. Fernando Augusto de Oliveira e Silva Filho	Educação	Adjunto	DE	Doutorado
23. Flávius Augusto Cunha	Ed. Física	Adjunto	DE	Mestrado
24. Georgina Negrão Kalife Cordeiro	Educação	Associado	DE	Doutorado
25. Ítalo Sérgio Campos	Ed. Física	Associado	DE	Doutorado
26. Ivany Pinto Nascimento	Educação	Associado	DE	Doutorado

27. Iza Helena Silva Travassos	Educação	Adjunto	DE	Doutorado
28. Izabel Maria da Silva	Educação	Adjunto	DE	Mestrado
29. Jorge Ricardo Coutinho Machado	Educação	Adjunto	DE	Doutorado
30. José Carlos Martins Cardoso	Educação	Adjunto	DE	Doutorado
31. José Maria Soares Rodrigues	Educação	Adjunto	DE	Doutorado
32. Joselene Ferreira Mota	Ed. Física	Assistente	DE	Mestrado
33. Karla Nazareth Corrêa de Almeida	Educação	Adjunto	DE	Doutorado
34. Laura Maria Silva Araújo Alves	Educação	Associado	DE	Doutorado
35. Leandro Klineyder Gomes de Freitas	Educação	Adjunto	DE	Doutorado
36. Lúcia Isabel da Conceição Silva	Educação	Associado	DE	Doutorado
37. Lucília da Silva Matos	Ed. Física	Adjunto	DE	Doutorado
38. Maély Ferreira Holanda Ramos	Educação	Adjunto	DE	Doutorado
39. Maria Célia Barros Virgolino Pinto	Educação	Adjunto	40h	Doutorado
40. Maria da Conceição dos S. Costa	Ed. Física	Adjunto	DE	Doutorado
41. Maria da Conceição Rosa Cabral	Educação	Adjunto	DE	Mestrado
42. Maria do Socorro Carneiro de Lima	Educação	Adjunto	DE	Doutorado
43. Maria do Socorro da Costa Coelho	Educação	Associado	DE	Doutorado
44. Maria Izabel Reis Alves	Educação	Adjunto	DE	Doutorado
45. Maria Lenir Trevisan	Educação	Auxiliar	DE	Especialista
46. Maria Ludetana Araújo	Educação	Adjunto	DE	Doutorado

47. Marilena Loureiro da Silva	Educação	Associado	DE	Doutorado
48. Marta Maria Ferreira Barbosa	Educação	Auxiliar	40h	Especialista
49. Maura Lúcia Martins Cardoso	Educação	Adjunto	40h	Mestrado
50. Mônica dos A. C. de Rezende	Ed. Física	Assistente	DE	Mestrado
51. Nilo Carlos Pereira	Educação	Adjunto	DE	Doutorado
52. Orlando Nobre Bezerra de Souza	Educação	Associado	DE	Doutorado
53. Paulo Cézar de Lima	Ed. Física	Assistente	DE	Mestrado
54. Paulo Henrique Façanha de Miranda	Educação	Adjunto	DE	Doutorado
55. Paulo Sérgio de Almeida Corrêa	Educação	Titular	DE	Doutorado
56. Pedro Paulo de Araújo Maneschy	Ed. Física	Adjunto	DE	Doutorado
57. Raimunda Lucena Melo Soares	Educação	Adjunto	DE	Doutorado
58. Raimundo Nonato Leite de Oliveira	Educação	Auxiliar	DE	Especialista
59. Rosana Maria Gemaque Rolim	Educação	Associado	DE	Doutorado
60. Rosely Cabral Giordano	Educação	Associado	DE	Doutorado
61. Rosely Risuenho Viana	Educação	Adjunto	DE	Doutorado
62. Rosimê da Conceição Meguins	Educação	Associado	DE	Doutorado
63. Salomão Antonio Mufarrej Haje	Educação	Associado	DE	Doutorado
64. Selma Costa Pena	Educação	Adjunto	DE	Doutorado
65. Silvana Tabosa Salomão	Educação	Assistente	DE	Mestrado
66. Sônia de Jesus Nunes Bertolo	Educação	Associado	DE	Doutorado

67. Sônia Eli Rodrigues	Educação	Adjunto	DE	Doutorado
68. Sônia Maria da Silva Araújo	Educação	Associado	DE	Doutorado
69. Sônia Maria Maia Oliveira	Educação	Adjunto	DE	Doutorado
70. Sônia Regina dos Santos Teixeira	Educação	Associado	DE	Doutorado
71. Telma Cristina Guerreiro Pinto Barroso	Educação	Adjunto	DE	Doutorado
72. Terezinha Fátima A. Monteiro dos Santos	Educação	Titular	DE	Doutorado
73. Vera Lúcia Jacob Chaves	Educação	Associado	DE	Doutorado
74. Wilson da Costa Barroso	Educação	Assistente	DE	Mestrado
75. Welington da Costa Pinheiro	Ed. Física	Adjunto	DE	Doutorado
76. Zenilda Botti Fernandes	Educação	Adjunto	40h	Doutorado

Quanto à vinculação, dos 76 (setenta e seis) professores efetivos, 62 (sessenta e dois) atuam na Faculdade de Educação, e 14 (catorze) na Faculdade de Educação Física, atendendo também disciplinas dos cursos de Licenciatura em Ciências Sociais, Letras (Habilitação em Língua Portuguesa, em Língua Francesa, em Língua Inglesa, em Espanhol e em Alemão), Matemática, Filosofia, Geografia, Artes Visuais, Química, Física e Biologia. Além de atuarem nas faculdades referidas, 15 desses professores também atuam no Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGED do ICED. Quanto ao regime de trabalho, 72 (setenta e dois) professores ou 94,7% atuam com Dedicação Exclusiva à UFPA 04 (quatro) ou 5,2% atuam em regime de quarenta horas, conforme Tabela 1:

Tabela 1 – Professores do ICED: Vinculação e Regime de Trabalho - 2017

Subunidade	Dedicação Exclusiva	%	Regime de 40 horas	%	Total
FAED	58	93,5	04	6,4	62

FEF	14	100	-	-	14
Total	72	94,7	04	5,2	76

Fonte: Plano Acadêmico – 2017.

O fato de 94,7% dos professores do ICED atuarem em regime de Dedicação Exclusiva é um aspecto favorável na perspectiva da atuação em Pesquisa e Extensão. Quanto à formação dos 76 docentes efetivos, temos o seguinte quadro:

Tabela 2: Professores do ICED por Formação – 2017

SUBUNIDADE	Doutores	%	Mestres	%	Especialistas	%	Total
FAED	46	74,1	13	20,9	03	4,8	62
FEF	08	57,1	05	35,7	01	7,1	14
TOTAL	54	71,0	18	23,6	04	5,2	76

Fonte: Plano Acadêmico – 2017

Os professores efetivos do ICED são em sua maioria doutores (71%) conforme prevê a LDB como formação mínima para atuação no Ensino Superior. No entanto, ainda persistem 23,6% dos professores com apenas mestrado e 5,2% com especialização. A UFPA e o ICED têm desenvolvido esforços no sentido de propiciar a formação de todos os professores em nível de Doutorado, incentivando por meio da licença remunerada durante o período de formação. A perspectiva é de que nos próximos anos o ICED aumente o percentual de professores com Doutorado tendo em vista que atualmente existem 13 professores em licença para cursar pós-graduação (Doutorado), conforme quadro a seguir:

Quadro 10 – ICED – Docentes Licenciados para Pós-Graduação – 2017

Nome	Faculdade	Regime	Data de Saída	Data da volta
1. Ana Del Tabor V. Magalhães	FAED	DE	01/04/16	31/03/19
2. Andréa Pereira de Oliveira	FAED	DE	02/03/15	01/03/19

3. Christianne Tatiana R. de Souza	FAED	DE	01/03/15	28/02/19
4. Eunice Léa de Moraes	FAED	DE	20/03/17	20/03/20
5. Evanildo Moraes Estumano	FAED	DE	01/03/14	28/02/18
6. Fátima de Souza Moreira	FEF	DE	01/08/16	31/07/20
7. Flávius Augusto Cunha	FEF	DE	01/08/16	31/07/20
8. Izabel Maria da Silva	FAED	DE	25/04/17	28/02/19
9. Joselene Ferreira Mota	FEF	DE	13/09/14	31/12/17
10. Maria da Conceição Rosa Cabral	FAED	DE	02/03/15	01/03/19
11. Maura Lúcia Martins Cardoso	FAED	40h	14/08/17	13/08/21
12. Mônica dos A. C. de Rezende	FEF	DE	06/02/15	31/12/18
13. Silvana Tabosa Salomão	FAED	DE	01/10/17	30/12/20

Fonte: Coordenação Acadêmica.

A formação continuada conquistada pelos professores tem contribuído como um dos pré-requisitos para a movimentação do professor no sentido da sua progressão/promoção funcional na carreira. Do total de professores, apenas 4 ou 5,2% são professores auxiliares; 11,8% assistentes; 50% adjuntos, 22% auxiliares e 3,9% titulares, conforme tabela abaixo:

Tabela 3: ICED: Professores do ICED conforme movimentação na Carreira – 2017

	Auxiliar	%	Assistente	%	Adjunto	%	Associado	%	Titular	%	Total
FAED	03	4,8	05	6,9	32	51,6	19	30,6	03	4,8	62
FEF	01	7,1	04	28,5	06	42,8	03	21,4	-	-	14
Total	04	5,2	09	11,8	38	50,0	22	28,9	03	3,9	76

Fonte: Plano Acadêmico – 2017

Em 2017, além dos 76 professores efetivos contamos com 06 (seis) professores substitutos, 03 (três) que atuaram na Faculdade de Educação e 03 (três) na Faculdade de Educação Física, os quais foram os seguintes:

Quadro 11 - ICED: Professores Substitutos – 2017

Nº	Nome	Subunidade
01.	Brisa Caroline Gonçalves Nunes	FAED
02.	Daniel Amorim Dias	FAED
03.	Luiz Carlos Silva Conceição	FAED
04.	Márcio Basyches	FEF
05.	Osvaldo Galdino dos Santos Júnior	FEF
06.	Robson dos Santos Bastos	FEF

Fonte: Plano Acadêmico – 2017.

É importante registrar que se encontra em fase de organização o Concurso Público para o preenchimento das vagas de três professoras da Faculdade de Educação e um da Faculdade de Educação Física, sendo:

- ✓ Ana Maria Orlandina Tancredi Carvalho – Aposentadoria – FAED.
- ✓ Arlete Maria Monte Camargo – Aposentadoria – FAED.
- ✓ Maria Lúcia Chaves Lima – Permuta de vaga com o IFCH – FAED.
- ✓ Renausto Alves Amanajás – Falecimento – FEF.

Em se concluindo o concurso público o quadro geral do ICED contará com 80 professores efetivos, 15 da FEF e 65 da FAED.

PERFIL DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

O corpo técnico-administrativo do Instituto de Ciências da Educação é constituído por 25 servidores que atuam nos vários setores do Instituto. Todos os servidores possuem jornada de trabalho de 40 horas semanais, em sua maioria com titulação de ensino superior, com estudos de Pós-graduação.

Quadro 12 – Corpo Técnico-administrativo do Iced

Nome	Subunidade	Titulação	Regime de Trabalho	Cargo
Abdon Serrão Virgolino	CPGA	Ensino médio completo	40h	Auxiliar em Administração
André Viana da Silva	Sala dos Professores	Especialista	40h	Auxiliar administrativo
Andréa Carla Teixeira Miranda	CPGA	Especialista	40h	Auxiliar administrativo
Ailda Brasil Araújo	Faed	Especialista	40h	Assist. em administração
Aline Cardoso dos Santos	Secretaria executiva	Superior	40h	Secretario executivo
Carla Cilene Soares Moutinho	Faed	Mestrado	40h	Aux. Administração
Cássia Maria Reis Caldas	Secretaria geral	Superior completo	40h	Assist. em administração
Carlos Alberto Souza do Nascimento Junior	Biblioteca	Especialização	40h	Bibliotecário

Edlamar de Nazaré C. Costa	Secretaria geral	Especialização	40h	Pedagogo
Francisco Santana S. Castro	Sala dos professores	Ensino médio	40h	Assistente de alunos
Isalu Cavalcante Muniz Mauler	PPGED	Especialista	40h	Secretaria executiva
Joana D'arc Ferreira Rocha		Especialista	40h	Assist. Administrativo
João Santos Raiol	CPGA	Ensino médio	40h	Assist. de aluno
Jorge Tadeu Ferreira Alves	CPGA	Especialista	40h	Aux. em administração
Maria da Conceição de Sousa Mendes	CPGA	Especialista	40h	Secretaria Executiva
Miguel Nazareno da Silva e Silva	CPGA	Especialista	40h	Contínuo
Mônica do socorro Santos Martins	Biblioteca	Especialista	40h	Assistente administrativo
Patrycia Cascaes Brito de Oliveira	FAED	Mestrado	40h	Técnica em Assuntos Educacionais
Paulo de Jesus Gomes	Sala dos Professores	Ensino Médio	40h	Assistente administrativo
Rhoberta Santana de Araujo	CPGA	Doutorado	40h	Técnico em assuntos educacionais
Raimundo Jorge Passos Nascimento	Div. de Informática	Superior	40h	Assistente administrativo

Rosineide Soares Moutinho	FEF	Ensino médio	40h	Assistente administrativo
Valdeci Nunes Teixeira	Arquivo Morto	Superior	40h	Oper. de maq. Copiadora
Willian pessoa da mota Junior	PPGED	Doutorado	40h	Assistente administrativo
Wangler da silva carvalho	Secretaria Executiva	Ensino Superior	40h	Assistente administrativo

Fonte: CPGA

O Instituto de Ciências da Educação – ICED conta atualmente com 25 servidores técnicos administrativos que, quanto à formação, possuem o seguinte perfil: 24% possuem apenas o Ensino Médio; 16% possuem formação de nível Superior; 44% possuem formação superior acrescida de Especialização; 8% possuem mestrado e 8% Doutorado. Vale ressaltar que duas servidoras (Welma Cristina Mafra e Isalu Cavalcante Muniz Mauer) encontram-se cursando mestrado.

A formação é um dos componentes que tem influenciado a movimentação dos servidores na carreira. O quadro a seguir demonstra a situação do pessoal do ICED por classe:

Tabela 4 – Quadro Técnico-Administrativo por Nível de Classificação

Nível de Classificação	Qtd	%
Classe E	8	32,0%
Classe D	8	32,0%
Classe C	9	36,0%
TOTAL	25	100%

Fonte: CPGA

O quadro é formado, em sua maioria, por cargos do Nível C, que representam 36%. O Nível D conta com 32% assim como o nível E, que conta com o mesmo percentual.

Pertencem ao nível “E”: secretária executiva, técnicos em assuntos educacionais, pedagogas e bibliotecário. Já os cargos de nível C e D são ocupados por assistentes em administração, Auxiliares Administrativos, Contínuos.

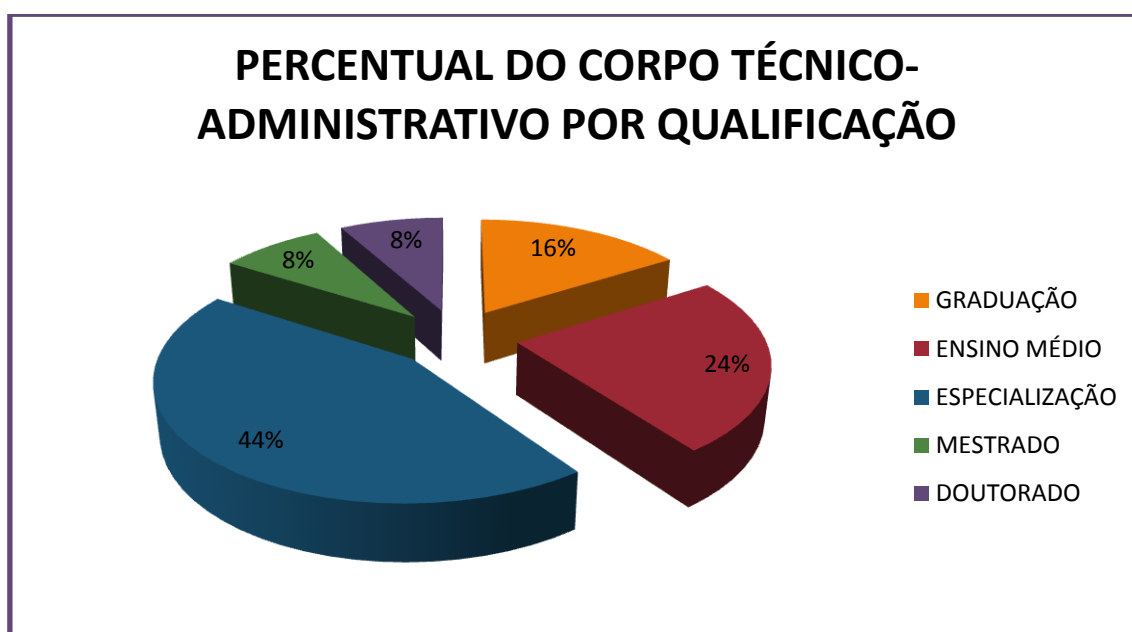
Tabela 5 - Titulação em % dos servidores do ICED

Classificação	Ensino Médio	Graduados	Especialistas	Mestres	Doutores	Total
Classe E	-	1	5	1	1	8
Classe D	3	2	3	-	1	9
Classe C	3	1	3	1	-	8
TOTAL	6	4	11	2	2	25

Fonte: CPGA

Esse perfil pode ser melhor visualizado na figura 2.

Figura 2- Corpo Técnico-Administrativo por Qualificação



O fato do quadro técnico-administrativo ser insuficiente para atender as demandas da Unidade justifica a existência de um quadro de bolsistas para realizar atividades administrativas que corresponde a 70% do quadro de funcionários da Unidade.

Quadro 13 – Bolsistas em Atividade Administrativa

Nº	NOME DO/A BOLSISTA	SETORES	INÍCIO	FIM	CURSO
1.	ADRIELLE CARDOSO BRAGA	FACULDADE DE EDUCAÇÃO	02/03/2017	02/03/2018	Pedagogia
2	ANA CLAUDIA PEREIRA BAHIA	FACULDADE DE EDUCAÇÃO	01/04/2016	01/04/2018	Pedagogia
3	AFFONSO MILLER TRINDADE MAIA	BIBLIOTECA	01/06/2017	01/06/2018	Biblioteconomia
4	ANDRESSA PINHEIRO SEIXAS ELISA	FAED	02/02/2017	02/02/2018	Pedagogia
5	CAMILA DOS SANTOS FERREIRA	DIREÇÃO GERAL	01/06/2017	01/06/2018	Pedagogia
6	DAVILA DA SILVA VASCONCELOS	CPGA	01/12/2017	01/12/2011 8	Eng. Civil
7	EWERTON SANTA BRÍGIDA BARBOSA	LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA	04/05/2016	04/05/2018	Pedagogia
8	GIOVANI QUEIROS MAGALHAES	BIBLIOTECA	03/04/2017	03/04/2018	Biblioteconomia
9	JOÃO PAULO CORREA DA SILVA LIMA	PÓS-GRADUAÇÃO	08/03/2017	08/03/2018	

10	LUIZ FELIPE PINHEIRO CRUZ CAMPOS	FEF	01/09/2017	01/09/2018	Educação Física
11	LUCAS VASCOCELOS DO NASCIMENTO	CPGA	03/07/2017	03/07/2018	Eng. Civil
12	LUIZ FLÁVIO ALMEIDA DE MEDONÇA	BIBLIOTECA	01/06/2017	01/06/2018	Biblioteconomia
13	MARCO AURÉLIO SANTIAGO CORRÊA	CPGA	03/04/2017	03/04/2018	Pedagogia
	MARIZA INGRID FERREIRA SOARES	DIREÇÃO ADJUNTA	01/06/2017	01/06/2018	Pedagogia
15	SUELLEN CRISTINA SILVA	BIBLIOTECA	01/06/2017	01/06/2018	Biblioteconomia
16	VERÔNICA MOREIRA SOUTO FERREIRA	CAMPUS III	03/04/2017	03/04/2018	Educação Física
17	WANESSA FONSECA DOS SANTOS	FEF	02/05/2017	02/05/2018	Educação Física
18	WALBER MARTINS BRITO	GINÁSIO DE ESPORTE	01/09/2016	01/09/2018	Educação Física

O fato do quadro técnico-administrativo ser insuficiente para atender as demandas da Unidade justifica a existência de um quadro de bolsistas para realizar atividades administrativas que corresponde a 70% do quadro de funcionários da Unidade.

Nessa perspectiva, para atender setores previstos no Regimento da Unidade, mas sem funcionamento por falta de quadros, e para atender a expansão prevista no PDU, há de se expandir o quadro de servidores técnico-administrativos.

Por sua vez, há de se considerar a necessidade de alteração de modelo de gestão de alguns espaços, de modo a acompanhar o processo de

qualificação do quadro técnico-administrativo. Nessa perspectiva, este PDU sinaliza para a possibilidade de interromper contratação de assistentes de alunos, para colocar o quadro que atua nos pavilhões de aula em funções mais estratégicas para o desenvolvimento da Unidade.

O investimento em modernização tecnológica nos pavilhões de aula se coloca hoje como urgente.

PERFIL DO CORPO DISCENTE

O Instituto de Ciências da Educação oferta 2 cursos de graduação: Pedagogia e Educação Física, e um programa de pós-graduação, o Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGED.

Descrevemos a seguir o perfil do corpo discente de cada um desses cursos.

A. PEDAGOGIA

O curso de Pedagogia oferta 180 vagas/ano, em dois turnos: manhã e noite, mas os processos seletivos de mobilidade interna e externa, transferências etc. ampliam o quadro de oferta do Curso.

O Curso funciona em sistema de dupla entrada, o que facilita o processo de correção de fluxo dos estudantes. Detalharemos o processo de ingresso, matrícula, movimentação, além de outros aspectos relacionados ao perfil do Curso.

Quadro 14: Matrículas no Curso de Pedagogia Belém (matutino e noturno) por período letivo de 2011 a 2016

ANO-PERÍODO	MATRÍCULAS	TOTAL DE MATRÍCULAS POR PERÍODO	
2011.1	316	Total	%
2011.2	817	2.343	19,6%
2011.3	347		
2011.4	863		
2012.1	204	2.069	17,3%

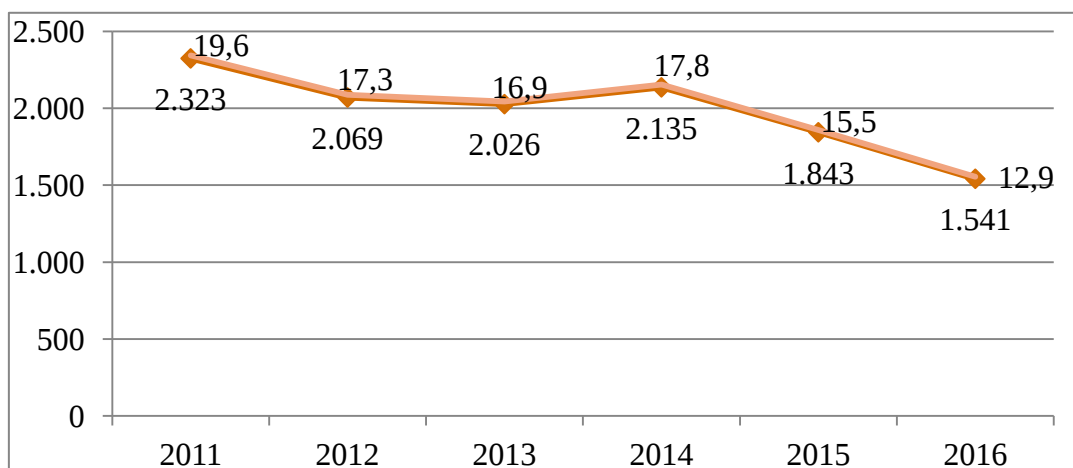
2012.2	903		
2012.3	47		
2012.4	915		
2013.1	8	2.026	16, 9%
2013.2	938		
2013.3	78		
2013.4	1002		
2014.1	137	2.135	17, 8%
2014.2	894		
2014.3	213		
2014.4	891		
2015.1	184	1.843	15, 5%
2015.2	871		
2015.3	12		
2015.4	776		
2016.1	25	1.541	12, 9%
2016.2	739		
2016.3	6		

2016.4	711		
TOTAL		11.957	

Fonte: SIGAA/FAED, 2017.

Os dados referentes às matrículas no Curso de Pedagogia Belém (matutino e noturno) por período (Tabela 1) indicam uma gradual e importante queda considerando o período de 2011 a 2016. O gráfico 3 demonstra a situação das matrículas no período levantado.

Figura 3 - Número de matrículas no Curso de Pedagogia Belém no período de 2011 a 2016.



Fonte: SIGAA/FAED, 2017.

Avaliando os dados supracitados notou-se, ponderando o total de matrículas por ano no período, que houve uma queda de 34%. O ano de 2011 apresentou maior número de matrículas (2.323), enquanto que o ano de 2016 registrou o menor número (1.541). O projeto de correção de fluxo iniciado em 2012, que resultou no aumento do número de diplomados no período explica essa queda no número de matrículas.

Abaixo são apresentados dados referentes aos tipos de ingressos no curso de pedagogia considerando o período em análise (Quadro 2).

Quadro 15: Ingresso por modalidade de entrada e turno no Curso de Pedagogia Belém entre 2011 e 2016

PERÍODO	FORMA DE INGRESSO	Nº	%	TURNO
2.2011 ao 4.2016	PROCESSO SELETIVO	477	41,6	MANHÃ
2.2011 ao 4.2016	PROCESSO SELETIVO	493	43,1	NOITE
2.2013 ao 4.2016	PROCESSO SELETIVO ESPECIAL	10	0,8	MANHÃ
2.2014 ao 4.2016	PROCESSO SELETIVO ESPECIAL	9	0,8	NOITE
2.2014 ao 4.2016	SISU	43	3,8	MANHÃ
2.2014 ao 4.2016	SISU	43	3,8	NOITE
2.2011 ao 4.2013	MOBIN	10	0,8	MANHÃ
4.2011 ao 4.2016	MOBIN	18	1,5	NOITE
4.2011 ao 4.2013	MOBEX	12	1,1	MANHÃ
4.2011 ao 4.2016	MOBEX	16	1,4	NOITE
2.2011 ao 4.2012	TRANSFERÊNCIA EX OFÍCIO	4	0,4	MANHÃ
3.2012 ao 4.2013	TRANSFERÊNCIA EX OFÍCIO	3	0,2	NOITE
4.2015	TRANSFERÊNCIA COMPULSÓRIA	1	0,08	MANHÃ
4.2014	DECISÃO JUDICIAL	1	0,08	MANHÃ
4.2012 ao 2.2016	CONVÊNIO	4	0,4	MANHÃ

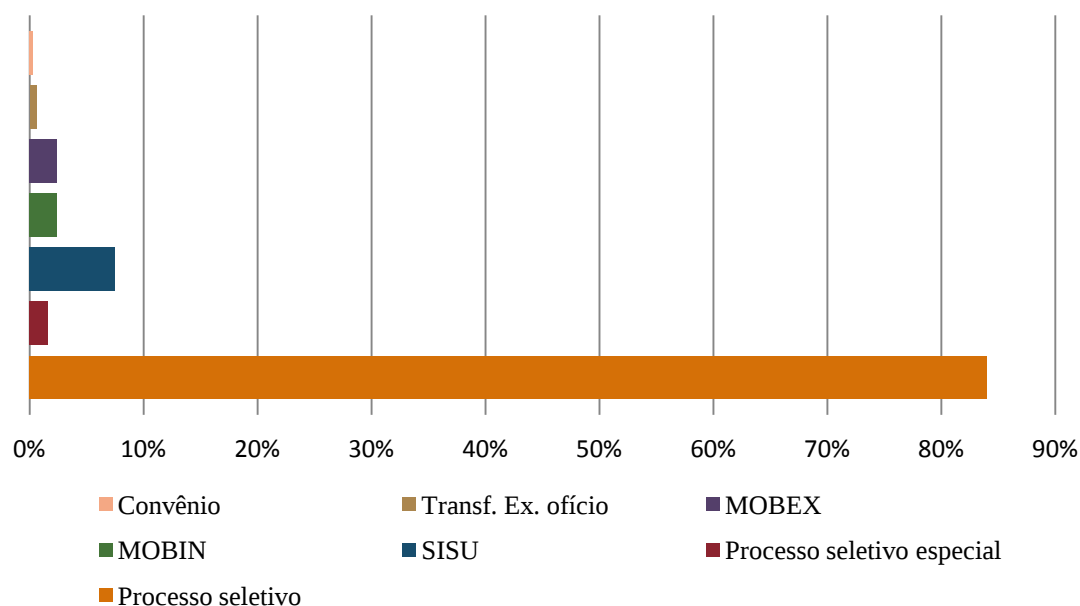
TOTAL DE INGRESSANTES		1.144		
------------------------------	--	--------------	--	--

Fonte: SIGAA/FAED, 2017.

O curso de Pedagogia possui 9 modalidades de ingresso sendo estas: (1) processo seletivo–OS - ressalta-se que atualmente o processo seletivo (OS) se dá através do Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM; (2) processo seletivo especial – destinado à selecionar candidatos para graduação à distância, para indígenas, quilombolas e educação do campo; (3) Mobin – Mobilidade interna, que refere-se à migração de alunos de outros cursos da UFPA que queiram realizar o curso de pedagogia, para tanto o discente precisa ter cursado 25% do curso; (4) Mobex – Mobilidade Acadêmica Externa, destina-se à alunos de graduação de outras instituições de ensino superior, seja ela nacional ou estrangeira ou portadores de diploma de curso de graduação; (5) transferência ex-ofício – destina-se ao estudante que é servidor público civil ou militar e seus dependentes; (6) transferência compulsória; (7) decisão judicial; (8) convênio; (9) SISU – Sistema de Seleção Unificada - a UFPA participa deste sistema informatizado, gerenciado pelo Ministério da Educação, ofertando vagas para candidatos que realizam o ENEM.

Tomando como ponto de corte a frequência = ou > que 0,3%, buscou-se identificar a incidência destas formas de entrada no período investigado. A transferência compulsória e a decisão judicial obtiveram, apenas, uma ocorrência no período. As demais modalidades estão apresentadas no Gráfico 4.

Figura 4 - Ingresso por modalidade de entrada e turno no Curso de Pedagogia Belém entre 2011 e 2016.



O processo seletivo (SP) totalizou 84% dos ingressos entre 2011 a 2016, o SISU foi a segunda modalidade de ingresso com maior incidência (7,5%), as demais modalidades alcançaram os seguintes percentuais: MOBEX e MOBEX - 2,4% cada; processo seletivo especial – 1,6%; transferência ex.ofício – 0,6%; convênio – 0,3% (Gráfico 2).

Comprando a ocorrência do ingresso por turno, a despeito do tipo, notou-se que o turno da noite totalizou 50,8%, enquanto que o turno da manhã alcançou 49,1%. Ressalta-se que no turno da noite não foram registrados ingressos nas modalidades transferência compulsória, convênio, e decisão judicial. Apesar de serem percentuais aproximados a demanda neste período foi maior no turno da noite.

No que se refere à movimentação, um aspecto importante a considerar diz respeito ao número de discentes ativos. É um indicador importante para avaliar o processo de ingresso-conclusão.

Quadro 16: Discentes ativos no Curso de Pedagogia por turno, ano de ingresso de 2011 a 2016 - Manhã

ANO-PERÍODO INGRESSO	INGRESSANTES	ATIVOS

2011.2	43	5
2011.4	58	11
2012.2	47	14
2012.4	52	17
2013.2	41	34
2013.4	51	48
2014.2	38	34
2014.4	51	48
2015.2	49	44
2015.4	39	37
2016.2	47	44
2016.4	46	43
	562	379

Fonte:

SIGAA. FAED. 2017

Analisando os dados dos alunos ativos por período letivo, notou-se que os alunos do 2011.2, 2011.4, 2012.2, 2012.4 correspondem às turmas que já colaram grau. Ressalta-se, no entanto, que 12% dos 379 ativos de todos os períodos neste turno são dessas turmas. Isto indica que estes alunos deveriam ter concluído o curso, mas ainda estão ativos. O Quadro 4 apresenta os ativos no curso referentes ao turno noturno.

Quadro 17: Discentes ativos no Curso de Pedagogia por turno, ano de ingresso de 2011 a 2016 - Noite

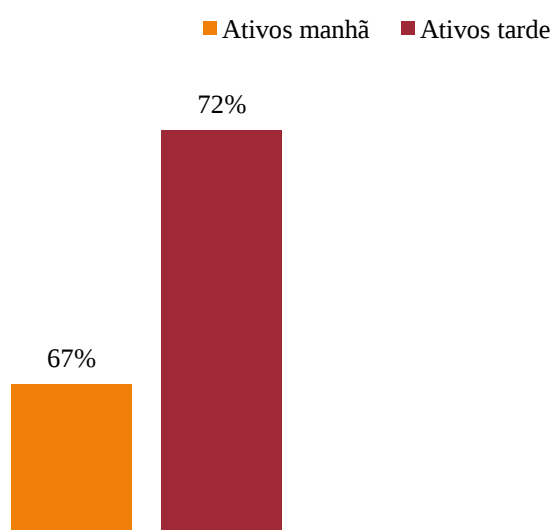
ANO-PERÍODO INGRESSO	INGRESSANTES	ATIVOS
2011.2	44	14
2011.4	59	13
2012.2	54	20
2012.3	1	0
2012.4	49	24
2013.1	3	3
2013.2	46	41
2013.4	55	54
2014.2	42	37
2014.4	46	43
2015.2	48	43
2015.4	39	38
2016.2	52	50
2016.4	46	45
	584	425

Fonte: SIGAA. FAED. 2017

De igual forma foi realizada análise referente à situação dos alunos ativos por período letivo no turno da noite. Também notou-se que dos alunos do 2011.2, 2011.4, 2012.2, 2012.4 que correspondem às turmas que já colaram

grau, 16% ainda estão ativos neste turno. Ressalta-se que também tomou-se por base a totalidade de ativos deste turno. Isto também indica que estes alunos deveriam ter concluído o curso, mas ainda estão ativos. O turno da noite apresentou percentual mais elevado de alunos ativos que deveriam ter concluído o curso. Tal situação pode se justificar no perfil dos alunos que estudam a noite, pois, de forma geral, possuem outras demandas, como trabalho, que podem impactar no desempenho durante o curso. Fez-se ainda uma análise comparativa dos ativos por turno (Gráfico 5).

Figura 5 – Ativos por turno 2011 – 2016

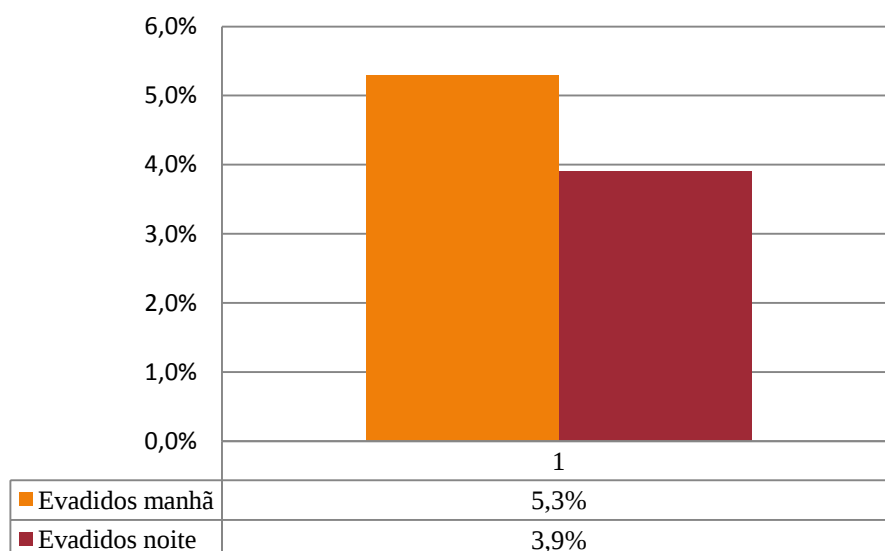


Fonte: SIGAA. FAED. 2017

De forma geral, comparando os alunos ativos que estudam pela manhã e pela noite, indica-se um percentual mais elevado no turno da noite como se pode verificar no Gráfico 3.

O número de ativos no Curso pode ser combinada com outra análise, dos evadidos no período. O levantamento realizado evidencia o percentual de evasão (Gráfico 6).

Figura 6 – Evadidos por turno 2011- 2016



Fonte: SIGAA. FAED. 2017

Em análise comparativa dos evadidos por turno entre 2011 a 2016, identificou-se um percentual mais elevado no turno da manhã (5,3%). O turno da noite totalizou 3,9% de evasão no período. Constatou-se que apesar do número dos alunos ativos referentes ao turno da noite ser maior, encontrou-se mais evasões no turno matutino.

B. EDUCAÇÃO FÍSICA

O curso de Educação Física funciona no horário diurno, com única entrada, ofertando 46 vagas, por intermédio do ENEM, a cada ano.

Tabela 5 - Matrículas no Curso de Educação Física por período letivo de 2011 a 2016

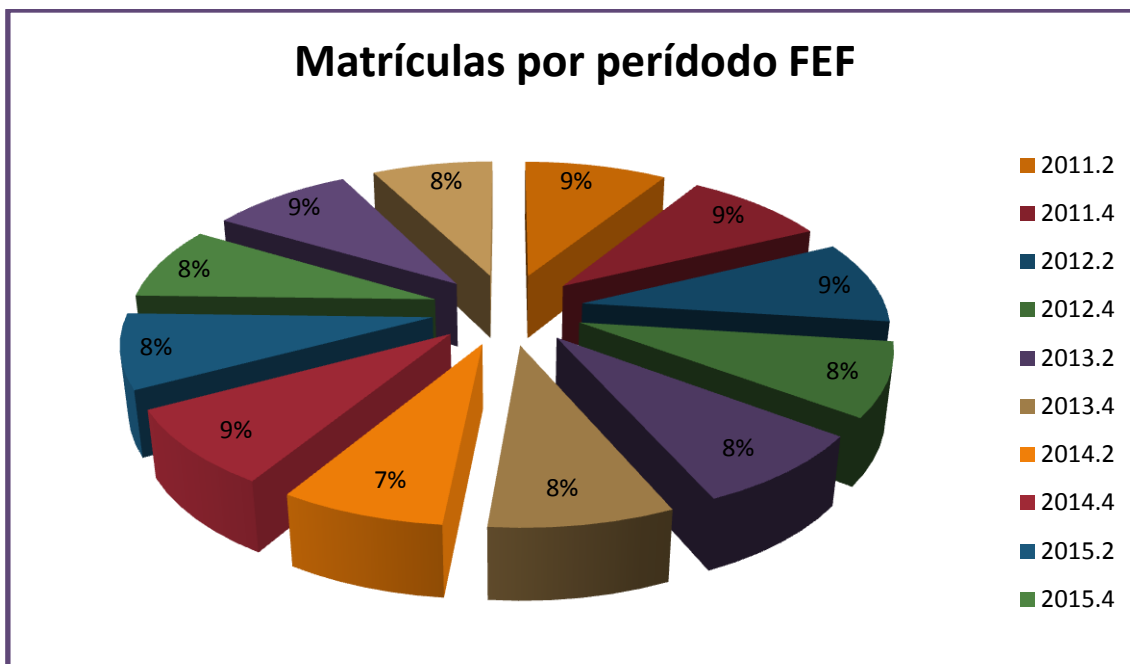
ANO/PERÍODO	MATRÍCULAS	TOTAL DE MATRÍCULAS POR PERÍODO

		Total	%
2011.2	197	393	17,847
2011.4	196		
2012.2	202	381	17,302
2012.4	179		
2013.2	181	360	16,348
2013.4	179		
2014.2	160	346	15,713
2014.4	186		
2015.2	181	359	16,303
2015.4	178		
2016.2	196	363	16,485
2016.4	167		
TOTAL	2202	2202	100

Fonte: FEF

O gráfico abaixo ilustra melhor essa movimentação de matrícula.

Figura 7 – Matrícula no curso de Educação Física por período letivo



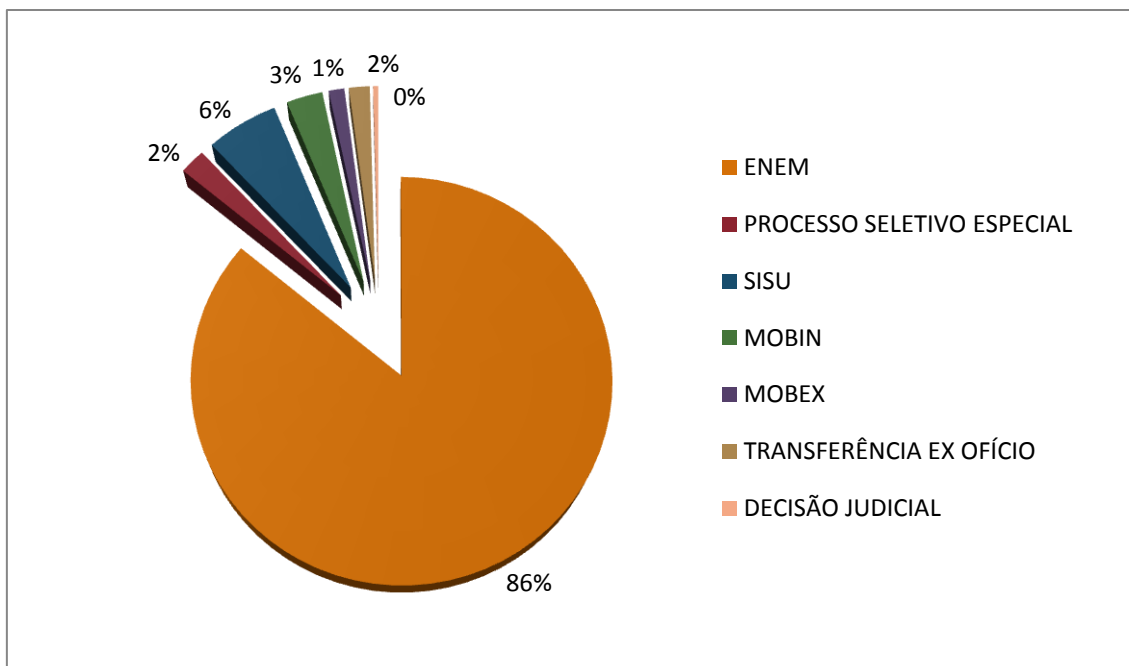
Fonte: FEF

Contudo, o ENEM não é a única forma de ingresso no Curso. Além das 46 vagas anualmente ofertadas, há de se considerar diferentes outros processos que ampliam a oferta de vagas no Curso.

Entre 2011 e 2016 ingressam no Curso via ENEM 208 estudantes. Pelo Processo Seletivo Especial foram 5 estudantes, 14 pelo SISU, 7 pelo MOBIM, e 5 pelo MOBEX. No período foram 5 transferências recebidas, além de um ingresso por decisão judicial.

Essas diferentes modalidades de ingresso podem ser melhor visualizadas na figura 8.

Figura 8 – Matrículas por forma de ingresso – 2011 a 2016



Fonte: FEF

Entre 2011 e 2016, depois do ENEM, o SISU representou a 2ª forma de ingresso que mais incluiu estudantes no Curso de Educação Física, acompanhadas de MOBIM, MOBEX, Transferência Ex – Ofício e Transferência Compulsória.

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

O Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGED conta com 17 professores que fazem parte do corpo docente efetivo do ICED, que atuam com dedicação exclusiva, conforme quadro a seguir:

Quadro 18 – ICED – Docentes: Formação e movimentação na Carreira – 2017

Nome	Faculdade	Carreira	Regime	Titulação
77. Carlos Jorge Paixão	Educação	Adjunto	DE	Doutorado
78. Carlos Nazareno Ferreira Borges	Ed. Física	Associado	DE	Doutorado
79. Dalva Valente Guimarães Gutierrez	Educação	Associado	DE	Doutorado
80. Eliana da Silva Felipe	Educação	Associado	DE	Doutorado

81. Fabíola Bouth Grelo Katto	Educação	Adjunto	DE	Doutorado
82. Ivany Pinto Nascimento	Educação	Associado	DE	Doutorado
83. Laura Maria Silva Araújo Alves	Educação	Associado	DE	Doutorado
84. Lúcia Isabel da Conceição Silva	Educação	Associado	DE	Doutorado
85. Maély Ferreira Holanda Ramos	Educação	Adjunto	DE	Doutorado
86. Marilena Loureiro da Silva	Educação	Associado	DE	Doutorado
87. Nilo Carlos Pereira	Educação	Adjunto	DE	Doutorado
88. Rosana Maria Gemaque Rolim	Educação	Associado	DE	Doutorado
89. Salomão Antonio MufarrejHaje	Educação	Associado	DE	Doutorado
90. Sônia Maria da Silva Araújo	Educação	Associado	DE	Doutorado
91. Sônia Regina dos Santos Teixeira	Educação	Associado	DE	Doutorado
92. Terezinha Fátima A. Monteiro dos Santos	Educação	Titular	DE	Doutorado
93. Vera Lúcia Jacob Chaves	Educação	Associado	DE	Doutorado

Fonte: Coordenação Acadêmica

O PPGED vem oferecendo o Mestrado e o Doutorado em Educação. De 2012 a 2016 temos os seguintes números de estudantes em matrícula, movimentação, nº de bolsas e defesas nestes cursos, conforme quadro a seguir:

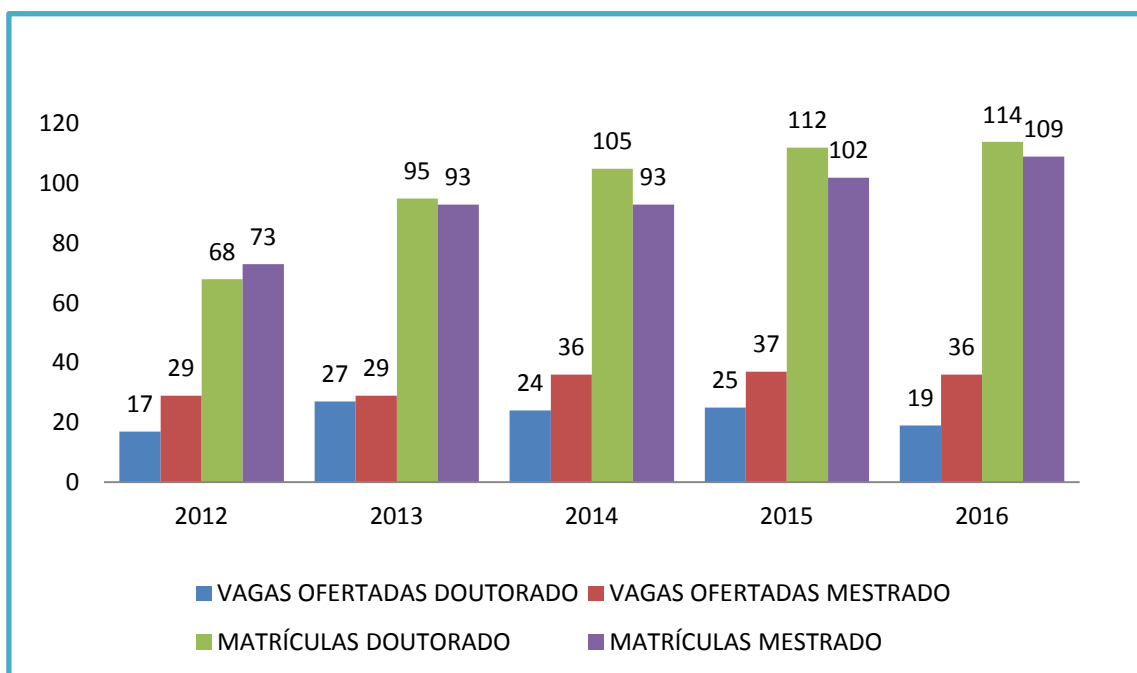
Tabela 6 – Mestrado e Doutorado em Educação: vagas ofertadas, matrícula, bolsas e defesas

Ano	Vagas		Matrícula		Gênero		Desistência		Defesa		Bolsas	
	M	D	M	D	M	F	M	D	M	D	M	D
2012	29	17	73	68	45	96	02	0	37	05	27	09
2013	29	27	93	95	60	128	07	03	30	14	34	17
2014	36	24	93	105	64	134	02	01	27	17	40	19
2015	37	25	102	112	72	142	03	02	28	18	32	18
2016	36	19	109	114	78	145	02	0	35	17	40	32
Total	167	112	470	494	319	645	16	06	157	71	173	95

Fonte: Secretária Acadêmica do PPGED

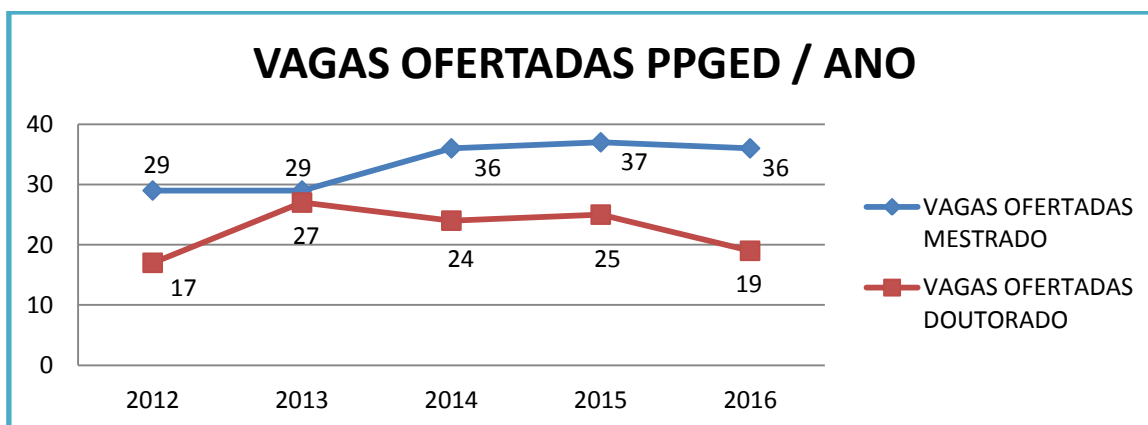
Essa movimentação pode ser mais bem visualizada nas figuras 7 e 8.

Figura 9- vagas ofertadas e matrículas no programa de Pós-graduação em Educação



Fonte: Secretária Acadêmica do PPGED

Figura 10- vagas ofertadas no programa de Pós-graduação em Educação por ano de ingresso.



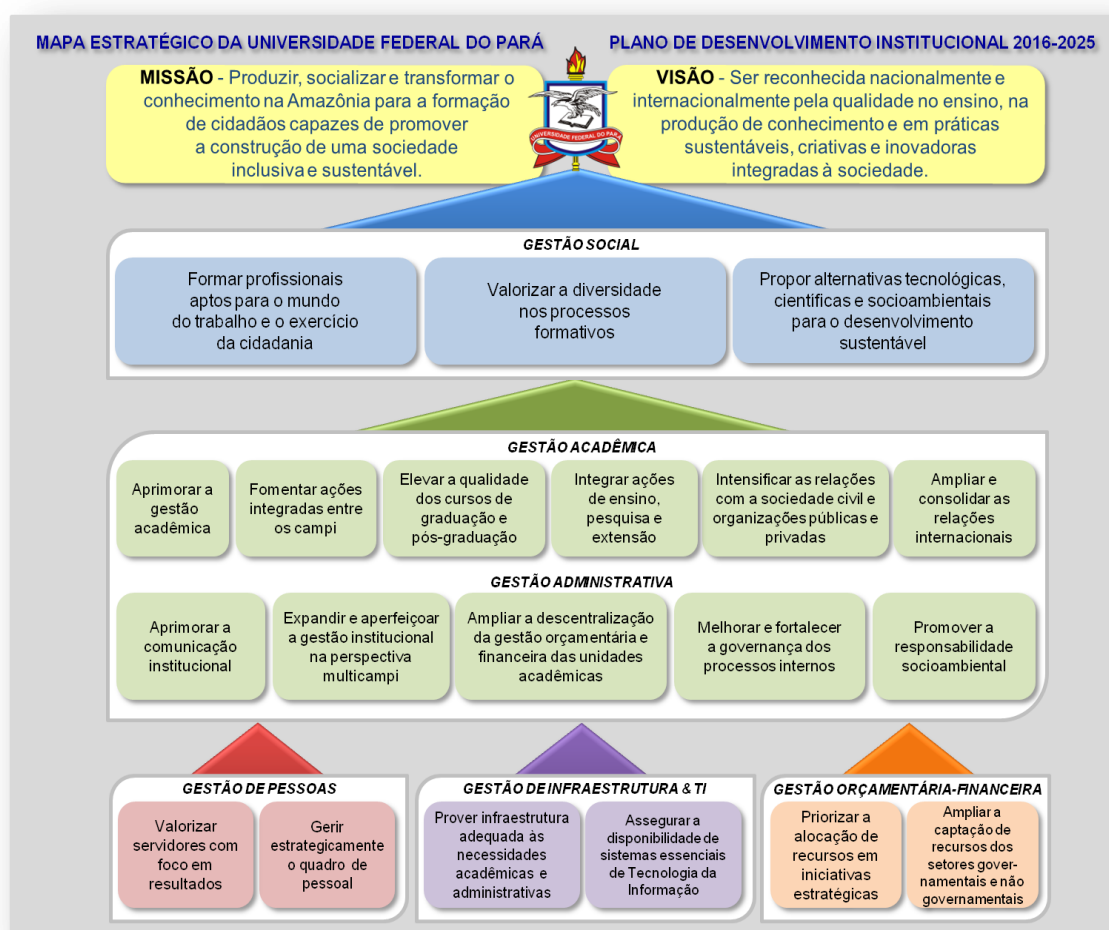
A oferta de vagas preenchidas no Mestrado em 2015 cresceu em 20% em relação a 2012. Todavia, se considerarmos o ano de 2016 esse percentual cai para 17%, o que significa que houve queda no crescimento das matrículas no mestrado. De 2012 a 2013 houve um crescimento de 58,8% nas matrículas de Doutorado. Esse índice de crescimento se reduz a 11,7% se considerarmos o ano de 2016 em relação a 2012. O número de bolsas aumentou significativamente no período, tanto para mestrado quanto para doutorado, que auferiram índices de 48% e 255,5% respectivamente.

PLANO TÁTICO

O Plano Tático do Iced foi construído com base nos objetivos estratégicos elencados no Mapa Estratégico da Universidade Federal do Pará, conforme Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI UFPA 2016-2025.

O Mapa Estratégico da Universidade apresenta a missão e a visão institucional, e os 20 objetivos estratégicos para o próximo decênio:

Figura 11: Mapa Estratégico UFPA PDI 2016-2025



Alicerçado no planejamento estratégico da UFPA, a Nome da Unidade definiu os seus referências, apresentando sua missão, visão e princípios.

MISSÃO DO INSTITUTO

“Formar profissionais da educação e produzir conhecimento comprometidos com o desenvolvimento socioeducacional e cultural da Amazônia, na perspectiva da construção de uma sociedade justa, sustentável inclusiva e democrática”.

VISÃO DE FUTURO

“Ser referência de alta qualidade na formação de profissionais da educação na Amazônia e na produção de conhecimento socialmente relevante para a promoção do desenvolvimento socioeducacional e cultural das suas populações”.

PRINCÍPIOS

- Universalização e a democratização do conhecimento;
- A defesa da ética e das diversidades, gênero, raça, credo, sexualidade e biológica;
- O pluralismo de ideias e pensamentos;
- O ensino público, gratuito, laico e de qualidade social;
- A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;
- A defesa dos Direitos Humanos, da cidadania e do pensamento crítico;
- A sustentabilidade ambiental.

AÇÕES, INDICADORES E METAS

PLANO TÁTICO

GESTÃO SOCIAL

OBJETIVO ESTRATÉGICO-PDI- UFPA	AÇÃO TÁTICA	INDICADORES	METAS			
			2018	2019	2020	2021
Formar Profissionais aptos para o mundo do trabalho e o exercício da cidadania	Promover ações de socialização profissional	Nº de estudantes envolvidos	40%	50%	60%	70%
	Promover atividades de práticas ambientais sustentáveis no ICED	Nº de ações realizadas	02	03	03	03

	Acompanhar o fluxo curricular dos (as) discentes	% de concluintes	50%	60%	70%	80%
Valorizar a diversidade nos processos formativos	Promover a revisão da bibliografia dos cursos com vistas a contemplar a da diversidade	% de emendas revisadas	50%	50%	-	-
	Realizar seminários de formação de professores interno para tratar da temática da inclusão.	Nº de seminários realizados	01	01	01	-
		% de professores participando	30%	35%	40%	50%
	Dinamizar espaços formativos do ICED	Nº de espaços formativos	-	50%	-	100%
	Diversificar o atendimento aos estudantes	Nº de alunos atendidos	-	50%	-	100%

inclusão social

GESTÃO ACADÊMICA

OBJETIVO ESTRATÉGICO-PDI- UFPA	AÇÃO TÁTICA	INDICADORES	METAS			
			2018	2019	2020	2021
Intensificar as relações com a sociedade civil e organizações públicas e privadas	Firmar convênios com instituições públicas e privadas para estágios curriculares	Nº de convênios	01	01	01	01
	Promover espaços de debates com as instituições empregadoras, sobre a educação.	% de eventos	01	01	-	-
	Fortalecer e incentivar novos projetos de extensão com as redes de Educação Básica	% de professores com projetos de extensão	20%	30%	40%	50%

Integrar ações de ensino, pesquisa e extensão.	Promover seminário integrado de socialização de resultados dos projetos de ensino pesquisa e extensão	Nº de Seminários realizados	01	01	01	01
	Promover seminário de estágio supervisionado (FAED) (FEF)	Nº de Seminários realizados	01	02	02	02
	Reativar revista “ Ver a Educação ”	Nº de fascículos publicados	04	04	04	02
	Elaborar planejamento estratégico nas subunidades a partir do PDU (FAEP – FEF) (PPGED)	Nº de Reuniões	100%	100%	100%	100%
	Ampliar programa de correção de fluxo nas subunidades	Nº de Programas	50%	50%	80%	100%
	Elaborar Plano para liberação da formação	Nº de servidor liberado (02 técnicos e	04	04	04	04

	continuada	02 professores)				
	Reformular o P.P. C das subunidades a partir das novas D.C. N'S.	% PPC'S reformulados	100%	-	-	-
	Criar programa integrado ao CVV para assistência psicossocial ao aluno	Nº de alunos beneficiados	30%	70%	80%	100%
	Promover avaliação docente (discente para docente)	Nº de avaliação realizada	60%	20%	30%	50 %
Elevar a qualidade dos cursos de graduação e pós- graduação	Estimular formação continuada em nível de doutorado	% de professores com doutorado	-	60%	70%	80%
	Apoiar a realização de eventos de grupos de pesquisa e extensão	% de eventos e pesquisa e extensão, apoiados	100%	100%	100%	100%

Acompanhar a execução do PPC dos cursos de pedagogia e Educação Física	% de avaliação dos cursos	50%	70%	80%	85%
Elevar publicação de artigos científicos em periódicos qualificados	Nº de artigos e periódicos qualificados	50%	60%	70%	80%
Elevar o conceito do PPGED no sistema CAPES	Nº de publicações em Qualis; Nº de defesas no prazo	C.05	C.05	C.05	C.26
Ampliar parceria e dialogo com a comunidade	Nº de eventos de extensão	2%	3%	4%	5%
Aumentar o nº de projetos de pesquisa submetidos ao PIBIC	% de alunos com bolsa	1,5%	1,53%	2,3%	2,5%
Incentivar os professores a participar do edital para o PPGED	Nº de professores no programa	27%	28%	28%	30%

Assegurar o cumprimento dos prazos de defesa de teses e TCC's	Nº de trabalhos defendidos	100% (bolsista) 20% TCC	100% 30% TCC	100% 40% TCC	100% 50%TCC
Ampliar a internacionalização	Nº de parcerias oficiais	01 Visitante 03 Doutor	01 03	01 03	01 03
Incentivar o pós-doutoramento	Nº de professores	2%	5%	6%	8%
Ampliar a produção e publicação de artigos Qualis	% de publicação por professor	100%	100%	100%	100%
Incentivar recebimento de alunos para pós-doutoramento.	% de alunos	01	01	01	01
Realização de eventos nacionais e internacionais	Nº de eventos	02 nacionais	02 nacionais	02 nacionais	02 nacionais

Incentivar a parceria de produção entre professores.		01 internacional	01 internacional	01 internacional	01 internacional
Integrar a agenda de eventos do planejamento do ICED	% de realização de eventos	40%	50%	70%	80%

GESTÃO ADMINISTRATIVA

OBJETIVO ESTRATÉGICO-PDI-UFPA	AÇÃO TÁTICA	INDICADORES	METAS			
			2018	2019	2020	2021
Aprimorar a comunicação institucional	Diversificar os instrumentos de comunicação institucional	Nº de instrumentos funcionando	01	01	01	01
	Criar a Assessoria de Comunicação	% de qualidade organizativa da comunicação institucional	-	100%	-	-
Promover a responsabilidade	Criar o projeto “Bosque Vivo” para sobrevivência das árvores	Nº de árvores em crescimento no	90%	-	-	60%

socioambiental	plantadas em frente ao ICED		bosquinho do ICED				
	Reduzir o desperdício de papel por meio da ação “Pense duas vezes” para o uso racional da reprografia		Nº de resma de papel utilizada	20%	-	-	50%
	Redução do consumo de copos descartáveis por meio da ação educativa “Adote sua caneca”		Nº de copos descartáveis utilizados	20%	-	-	15%
	Redução do consumo de energia elétrica		Taxa de consumo mensal	5%	-	-	15%
	Promover ações de responsabilização pelo patrimônio público	Nº de ações efetivas de responsabilização com o patrimônio	01	01	01	01	
Prover infraestrutura adequada às necessidades acadêmicas e administrativas	Ampliar a estrutura organizacional do ICED		Nº de setores ampliados em funcionamento	01	02	03	-
	Realizar treinamento dos TAE’S para uso do sistema de		Nº de TAE’S treinados	50%	100%	-	-

informação da UFPA						
Realizar o gerenciamento das salas de aula do Pavilhão EP e FP	Nº de salas de aula	100%	-	-	-	
Implementar o Plano Diretor do Campus III	Nº de espaços construídos	-	10%	20%	30%	
Implementar estratégias para manutenção do Ginásio de Esportes	% de inclusão de recursos da reitoria	50%	50%	-	-	
Criar espaços de sociabilidade e convivência	Nº de espaços criados	-	01	-	-	

GESTÃO ORÇAMENTÁRIA E FINANCEIRA

OBJETIVO ESTRATÉGICO-PDI- UFPA	AÇÃO TÁTICA	INDICADORES	METAS			
			2018	2019	2020	2021

Priorizar alocação de recursos em iniciativas estratégicas	Modernizar Biblioteca	Nº de acervos disponíveis para acesso público	30%	50%	80%	100%
	Alocação de equipamentos para o Campus III	Nº de espaços equipados	10%	20%	30%	50%
	Revitalizar os laboratórios de informática	Nº de equipamentos alocados	30%	50%	80%	100%
	Modernizar a Rede elétrica dos blocos e pavilhões	M² de rede instalada	100%	-	-	-
	Implementar o Fórum de gestores para acompanhamento da execução orçamentária	Nº de reuniões	100%	100%	100%	100%

GESTÃO DE INFRAESTRUTURA & TI

OBJETIVO ESTRATÉGICO-PDI- UFPA	AÇÃO TÁTICA	INDICADORES	METAS			
			2018	2019	2020	2021
	Instalar o acesso digital aos auditórios e sala de defesa	Nº de espaços digitais	50%	-	100%	-
	Ampliar a divisão de informática	Nº de técnicos de informática	-	01	-	01
	Ampliar a rede lógica de setores administrativos	% de cobertura de rede instalada	50%	-	100%	-
	Aprimorar a manutenção da infraestrutura física dos equipamentos	% da manutenção realizada	30%	35%	40%	50%

Assegurar a disponibilidade de sistemas essenciais de TI	Integrar a política de acessibilidade do ICED à política institucional da UFPA (NIS)	% acessibilidade integrada	-	30%		50%
	Ampliar a cobertura de equipamentos de informática nas subunidades e setores do ICED	Nº de equipamentos adquiridos	30%	50%	70%	100%
	Modernizar o sistema elétrico dos pavilhões EP-FP e bloco B do ICED	M² área construída	100%	-	-	-
	Ampliar a adequação na forma ergonômica dos mobiliários das salas administrativas e	Nº de mobiliários de adaptados	50%	100%	-	-

acadêmicas do ICED						
Aprimorar a manutenção da infraestrutura física dos equipamentos	Nº de equipamentos com maior tempo de uso	30%	40%	45%	50%	
Integração da política de acessibilidade do ICED à política institucional da UFPA (NIS)	Nº de equipamentos de acessibilidade disponíveis	-	30%	-	50%	
Propiciar condições de desenvolvimento de pesquisa para todos os docentes	% de professores com alocação e sala de pesquisa	30%	35%	-	50%	

GESTÃO DE PESSOAS

OBJETIVO ESTRATÉGICO-PDI- UFPA	AÇÃO TÁTICA	INDICADORES	METAS			
			2018	2019	2020	2021
Valorizar servidores com foco em resultados	Elaborar diagnóstico sobre a perda de vagas do corpo técnico administrativo no período de 2000 a 2017	Nº de vagas recuperadas	40%	60%	80%	100%
	Expandir o quadro técnico administrativo	Nº de vagas contratadas	01	01	01	01
	Implementar a política de incentivo a qualificação e capacitação dos técnicos e docentes alinhados a política institucional	Nº de TAE'S e docentes qualificados	01	02	04	06
	Redimensionar o corpo técnico administrativo	Nº de TAE'S reposicionados nos	02	03	04	06

Gerir estrategicamente o quadro de pessoal	para atendimento das setores necessidades administrativas e acadêmicas do ICED						
	Articular com o N° de encaminhamentos realizados da UFPA para os servidores (TAE'S Docentes)	100%	-	-	-	-	-

Quadro 19 - Painei dos Participantes da Oficina

Nº	NOME	SUBUNIDADE	EXPECTATIVA
1.	Izabel Reis	FAED	Objetivo e produtivo
2.	Selma Pena	FAED	Construção coletiva com qualidade
3.	Vera Jacob	PPGED	Que seja bem objetivo e dinâmico
4.	Lucia Silva	PPGED	Pensar o ICED de forma integrada e coletiva
5.	Roberta Santana	CPGA	Consenso e produtividade

6.	Maély Ramos	FAED	Aprender
7.	Joana Machado	PPGED	Sucesso
8.	Dalva Valente	Direção Adjunta ICED	Contribuir com o desenvolvimento do ICED
9.	Marco Aurílio	Graduação	Planejamento, direção, organização e controle.
10.	Willam Mota	PPGED	Planejamento participativo
11.	Lucília Matos	FEF	PDU concluído com participação coletiva
12.	Rosineide Soares	FEF	Que seja positivo para o ICED
13.	Nelma Barbosa	Direção Acadêmica do ICED	Produtivo e fortaleça o ICED
14.	Eliana Felipe	Direção ICED	Produzir um instrumento que oriente o ICED
15.	Nila Madureira	PPGED	Compreender como funciona o programa
16.	Welington Pinheiro	FEF	Aprendizagem
17.	Ana Ribeiro	Graduação	Universidade democrática com espaço para estudantes

Após homologação do plano e devida divulgação na Unidade, faz-se necessário que o mesmo seja implantado e que sua gestão seja realizada, colocando o plano em prática.

A gestão é realizada através da estruturação de um sistema para avaliação e monitoramento do plano, geralmente constituída através das Reuniões de Avaliação. A Reunião de Avaliação Tática – RAT é o momento para apresentar os resultados obtidos no período e traçar planos de ação ou tomar medidas com o objetivo de melhorar o alcance das metas em situação crítica.

Para esse fim, a Unidade irá reunir-se periodicamente com a finalidade de avaliar a implementação do plano e de discutir alternativas e possibilidades para superar as dificuldades e os problemas eventualmente identificados, conforme calendário de agendamento de reuniões abaixo:

Quadro 20 – Cronograma de Reunião de Avaliação

ORDEM	DATA
1ª Reunião	08.20018
2ª Reunião	08.2019
3ª Reunião	08.2020
4ª Reunião	09.20021

Essa previsão é inicial, de modo que outros momentos podem ser estabelecidos, durante a execução do plano, para acompanhamento das atividades e das metas estabelecidas.