



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO**

**PROGRAMA DE DISCIPLINA**

<b>DISCIPLINA:</b> Teorias Antropológicas da Educação	<b>CARGA HORÁRIA:</b> 68 h
<b>CÓDIGO:</b> PED01013	
<b>CURSO:</b> Pedagogia	<b>EIXO TEMÁTICO III</b> – Educação Inclusiva e Direito à Diversidade

**EMENTA:** O desenvolvimento da Antropologia enquanto Ciência e sua perspectiva no Campo da educação. As diversas formas educacionais nas sociedades em seus contextos culturais. A escola como instituição e como espaço simbólico e a expressão da cultura infanto-juvenil.

**OBJETIVOS:**

1. Identificar a Antropologia enquanto Ciência Social e a Antropologia da Educação como ramo da mesma.
2. Apresentar as relações entre Cultura, Sociedade e Educação.
3. Compreender as manifestações entre Educação e Diversidade

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

Unidade I – Da Antropologia à Antropologia da Educação

a) Antropologia como Ciência:

1-Teorias Antropológicas

b) Antropologia e Educação

c) A importância da reflexão Antropológica para Educação

d) O método em Antropologia da Educação

Unidade II – Sociedade Cultural e Educação

a) Cultura e Sociedade

b) Cultura e Educação

c) Cultura e Currículo

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

AUAD, Daniela. **Educar meninas e meninos. Relações de gênero na escola.** São Paulo: Contexto, 2006.

BORDIEU, Pierre. **Escritos de Educação.** Petrópolis. Vozes, 2002.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é educação.** 33. ed. São Paulo: Brasiliense. 1995.

.CANDAU, Vera. Multiculturalismo e educação: a construção de uma pessoa perspectiva. In: **Sociedade, educação e culturas** (Questões e propostas). \_\_\_\_\_. (org.). Petrópolis, Editora Vozes, 2002.

CHAUÍ, Marilena. **Conformismo e resistência:** aspectos da cultura popular no Brasil. 6. ed. São Paulo: Brasiliense, 1994.

COPANS, Jean. **Antropologia:** ciência das sociedades primitivas? Lisboa: Edições 70, 1971.

DA MATTA, Roberto. **Relativizando:** uma introdução à Antropologia Social. Rio de Janeiro: Rocco, 1987.

DAUSTER, T. “Navegando contra corrente? Educador, o antropólogo e o relativismo”. In BRANDÃO, Z (Org.) **A crise dos paradigmas e a Educação.** São Paulo: Cortez, 1994

DAYRELL, Juarez. A escola como espaço sócio-cultural. In: **Múltiplos olhares sobre educação e cultura.** (Org.). Belo Horizonte. Editora UFMG, 1997.

ERNY, P. **Etnologia da Educação.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1982.

EVANS-Pritchard, E. E. **Antropologia Social.** Lisboa: ed. 70, 1972.

FORQUIN, Jean-Claude. Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento

GEERTZ, Clifford. **A Interpretação das Culturas.** Rio de Janeiro: LTC, 1989.

GEERTZ, Clifford. **Nova Luz Sobre a Antropologia.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editora, 2001.

LAPLANTINE, François. **Aprender Antropologia.** São Paulo: Editora Brasiliense,

2000.

MARCIER, Paul. **História da Antropologia**. Rio de Janeiro: Editora Eldorado, 1974.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BECKER, Howard S. **Uma Teoria da Ação Coletiva**. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1977.

BURKE, Peter. **Hibridismo cultural**. São Leopoldo (RS): Unisinos, 2006

FRIEIRO, Eduardo. **Feijão, angu e couve**: ensaio sobre a comida dos mineiros. Belo Horizonte: Centro de Estudos Mineiros, 1966.

GUSMÃO, Neusa M. Antropologia e Educação: origens de um diálogo. In **Antropologia e Educação – Interfaces do Ensino e da pesquisa**. Centro de Estudos Educação e Sociedade. Campinas, 1997.

HALL, Stuart. **A Identidade Cultural na Pós-Modernidade**. 6 ed. Rio de Janeiro: D&PA, 2001.

JAMES, Donald. **Pedagogia dos Monstros**: os prazeres e perigos da confusão de fronteiras. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

KUPER, Adam. **Cultura**: a visão dos antropólogos. Bauru (SP): EDUSC, 2002.

---

Carimbo e assinatura do/a Diretor/a da  
Faculdade de Educação

