



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
FACULDADE DE EDUCAÇÃO**

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Coordenação Pedagógica em Ambientes Escolares	CARGA HORÁRIA: 68 h
CÓDIGO: PED01022	
CURSO: PEDAGOGIA	EIXO TEMÁTICO IV: Escola, Cultura e Democracia: perspectivas para a gestão democrática

EMENTA: O currículo e a construção do projeto político-pedagógico no cotidiano da escola. Trabalho pedagógico: conceitos e dimensões sócio-políticas. Princípios e práticas pedagógicas no processo de organização de instituições e espaços educativos. Planejamento, acompanhamento, formação e avaliação do trabalho docente. Procedimentos e técnicas de coordenação pedagógica.

OBJETIVOS:

Geral:

Fornecer subsídios teórico-metodológicos para a compreensão dos princípios teóricos e diretrizes metodológicas para a atuação da coordenação pedagógica nos diferentes níveis e modalidades de ensino.

Específicos:

Compreender a função social das unidades educativas e dos órgãos dos sistemas de ensino e suas múltiplas dimensões frente os desafios da ação de coordenação pedagógica;

Analisar os princípios, concepções teóricas e diretrizes metodológicas da coordenação pedagógica nas instituições educacionais;

Perceber os desafios e a importância do papel do Pedagogo na coordenação da política curricular e de planejamento, acompanhamento, formação e avaliação do trabalho docente na instituição educacional.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I. O currículo e a construção do projeto político-pedagógico no cotidiano da escola.

O Projeto Político-Pedagógico: aspectos conceituais, princípios norteadores e operativos.

O Currículo, a Coordenação Pedagógica e a questão dos saberes na Escola Básica.

Unidade II. Trabalho pedagógico: conceitos e dimensões sócio-políticas. Princípios e práticas pedagógicas no processo de organização de instituições e espaços educativos. Natureza específica do trabalho pedagógico e sua multidimensionalidade.

As concepções e práticas de organização e coordenação pedagógica

Unidade III. Planejamento, acompanhamento, formação e avaliação do trabalho docente. Procedimentos e técnicas de coordenação pedagógica.

Áreas de atuação da gestão escolar e da coordenação pedagógica: dimensões de planejamento e atenção a função social da escola; técnico-administrativas e político-pedagógicas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

PLACCO, Vera Maria N. de S; ALMEIDA, Laurinda, R. de. **O coordenador pedagógico e questões da contemporaneidade.** São Paulo: Loyola, 2006.

TACCA, Maria Carmem V. R. (Org.). **Aprendizagem e Trabalho Pedagógico.** Campinas, SP: Alínea, 2006. VASCONCELOS, Celso dos S. **Coordenação do Trabalho Pedagógico.** São Paulo: Libertad, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALMEIDA, Laurinda & PLACCO, Vera (org.). **O coordenador pedagógico e o espaço da mudança.** São Paulo: Edições Loyola, 2001.

BELOTTO, Aneridis & GONSALVES, Elisa (org). **Interfaces da gestão escolar.** Campinas, SP: Editora Alínea, 1999.

BRUNO, Eliane; ALMEIDA, Laurinda & CHRISTOV, Luiza (org.). **O coordenador pedagógico e a formação docente.** São Paulo: Edições Loyola, 2000.

CANDAU, Vera (Org.). **Reinventar a escola.** Petrópolis/RJ: VozesLtda, 2000.

CARÊS, Liliane & TENTOR, Sônia. **Ambientes de Aprendizagem.** Bauru, SP:.

FERRARI, G. V. **A importância do coletivo na construção do projeto político pedagógico da instituição escolar. Perspectiva.** Erechim. v.35, n.132, p.159-170, dezembro/2011.

GHEDIN, Evandro Luis et alie. **Currículo e Ensino Básico.** Manaus/AM: UEA Edições, 2007. Cap. IV: O Currículo e a Formação do Professor. (79 – 94). Cap. VII: Fundamentos e Perspectivas de Elaboração, Execução e Avaliação de Currículo. (141 – 154).

LIBÂNEO, José Carlos. **Educação Escolar: políticas, estrutura e organização.** 2. Ed. – São Paulo: Cortez, 2005. – (Coleção: **Docência em Formação.** Coordenação: Antônio SEVERINO, Joaquim. PIMENTA, Selma Garrido. Parte II, Cap. IV: A construção da Escola pública: avanços e impasses. Parte IV. Cap. 1: Organização e Gestão, Objetivos do ensino e trabalho dos professores. Cap. II: O Sistema de Organização e de Gestão da Escola: teoria e prática. Cap. III: As áreas de atuação da organização e da gestão escolar para a melhor aprendizagem dos alunos.

Carimbo e assinatura do/a Diretor/a da
Faculdade de Educação