



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
FACULDADE DE EDUCAÇÃO**

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Abordagens Teórico-Metodológicas do Ensino de Geografia CÓDIGO: PED 01029	CARGA HORÁRIA: 68h
CURSO: Pedagogia	EIXO TEMÁTICO V: Linguagens e Tecnologias: desafios da aprendizagem no Século XXI:

EMENTA

Fundamentos da geografia escolar. Concepções de ensino de geografia, Técnicas de ensino aplicadas ao ensino de geografia nos anos iniciais. Elaboração e uso de recursos didáticos acessíveis para o ensino de geografia: gráficos, tabelas e representações cartográficas. Análise de programas oficiais e alternativos. Avaliação da aprendizagem no ensino de geografia nos anos iniciais.

OBJETIVOS: espera-se que os discentes venham a:

- Compreender a importância da geografia e do seu ensino na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental;
- Conhecer e aplicar as categorias e conceitos geográficos à serem ensinados na educação infantil e anos iniciais;
- Conhecer e criar técnicas aplicadas ao ensino de geografia na educação infantil e nos anos iniciais;
- Analisar e elaborar recursos didáticos aplicados ao ensino de geografia nos anos iniciais e na educação infantil;
- Conhecer e criar técnicas avaliativas aplicadas ao ensino de geografia nos anos iniciais;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I : GEOGRAFIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – ABORDAGENS TEÓRICO-METODOLÓGICAS

- Teorias de aprendizagem e o ensino de geografia;
- Geografias tradicionais X geografias críticas: as diferentes concepções que orientam o ensino de geografia;
- A especificidade do ensino de geografia na educação infantil e nos anos iniciais do

ensino fundamental;

- d) Aprendendo a pensar geograficamente: a construção dos conceitos geográficos;
- e) A representação do espaço: a importância da leitura de mapas;

Unidade II: A GEOGRAFIA QUE SE ENSINA – UMA ANÁLISE DE PROPOSTAS DE ENSINO

- a) As propostas pedagógicas dos livros didáticos;
- b) Os conteúdos de geografia presentes nos livros didáticos;
- c) A representação espacial no livro didático;

Unidade III: METODOLOGIAS E AVALIAÇÃO DO ENSINO DE GEOGRAFIA

- a) Técnicas aplicadas ao ensino de geografia na educação infantil e nos anos iniciais;
- b) Recursos didáticos: produzindo recursos para o ensino de geografia;
- c) O trabalho de campo nas aulas de geografia;
- d) A avaliação da aprendizagem no ensino de geografia na educação infantil e nos anos iniciais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALMEIDA, R.D. & PASSINI, E.Y. **O espaço geográfico** – ensino e representação. São Paulo: Contexto, 1989.

ALMEIDA, R.D. **Cartografia escolar**. São Paulo: Contexto, 2008.

BRAGA, Rosalina B. A Formação do professor e o ensino de geografia nas primeiras séries do 1º grau. In: **Cadernos de Geografia**. Uberlândia: AGB, AGB, n. 3, 6, 1989.

CANDAU, V. (org.) **Rumo a uma nova didática**. 11ª ed. Petrópolis: Vozes, 2000

CARBIBELL, Jaume. **A aventura de inovar: a mudança na escola**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.

CARLOS, Ana Fani Alessandri (Org.). **A geografia na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1999.

CASTELAR, S. & VILHENA, J. **Ensino de Geografia**. São Paulo: CENGAGE Learning, 2010

CASTROGIOVANNI, ANTONIO (Org). **Ensino de geografia: práticas e textualizações no cotidiano**. Porto Alegre: Mediação, 2000

CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos et al (Org.). **Geografia em sala de aula: práticas e reflexões**. 2. ed. Porto Alegre: Ed. Da Universidade/UFRGS/ Associação dos Geógrafos Brasileiros- seção Porto Alegre, 1999.

CAVALCANTI, LANA. **Geografia, escola e construção do conhecimento**. Campinas: Papirus, 1998

HERNÁNDEZ, Fernando e VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio**. Porto Alegre: Artes Médicas. 1998a.

HERNÁNDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança na educação: Os projetos de trabalho**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998b.

LACOSTE, Y. **A geografia** – isso serve em primeiro lugar para fazer a guerra. Campinas: Papirus, 1988.

SANTOMÉ, Jurgio Torres. **Globalização e interdisciplinaridade: O currículo integrado**. Porto

Alegre: ArtesMédicas,1998.
MOYSES, L. **O desafio de saber ensinar**. Campinas: Papyrus, 1994
PASSINI, E.Y. **Alfabetização cartográfica e o livro didático**. Belo Horizonte: Editora Lê, 1994.
RÊGO, N.; SUERTEGARAY, D & HEINDRICH, A. (Org.) **Geografia e educação: geração de ambiências**. Porto Alegre: Editora Universitária da UFRGS, 2000.
ROCHA, G. O papel do professor de geografia na formação de uma sociedade crítica. **Revista Ciência Geográfica**. Bauru – IV – (10) : Maio/Agosto, 1998 , p. 67-68
ROCHA, G. O. R. **A política do conhecimento oficial e a nova geografia dos(as) professores(as) para as escolas brasileiras** (o ensino de geografia segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais). São Paulo: Universidade de São Paulo (Tese de Doutorado), 2001.
SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas. **Proposta Curricular para o ensino de geografia**. 1º Grau. 5ª ed. São Paulo: SE/CENP, 1990.
SIMÕES, M.R. **Dramatização para o ensino de geografia**. Rio de Janeiro: Jorban/Cooautor, 2000
VEIGA, I. (org.). **Técnicas de ensino: por que não?** 2ª ed. Campinas: Papyrus, 1993
VESENTINI, J. W. (Org) **Geografia – textos críticos**. Campinas: Papyrus, 1989
ZABALA, AntoniVidiella. **Enfoque globalizador e pensamento complexo: uma proposta para o currículo escolar**. Porto Alegre: Artmed, 2002.
ZABALLA, A. **A Prática educativa – como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

Bibliografia Complementar

CALLAS, Helena Copetti. (org.) **O ensino de geografia**. Ijuí/RS: UNIJUI, 1986;
BECKER, Bertha K; EGLER, Claudio A. G. **Brasil: uma nova potência na economia-mundo**. 4ª Ed. Rio de Janeiro, RJ: Bertrand Brasil, 2003;
_____. **Amazônia: geopolítica na virada do terceiro milênio**. Rio de Janeiro, RJ: Garamond, 2004;
PENTEADO, Heloísa Dupas. **Metodologia do ensino de história e geografia**. São Paulo,SP: Cortez, 1994;
OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. (Org.). **Para onde vai o ensino de geografia? Crise da geografia, da escola e da sociedade**. 5ª ed. São Paulo, SP: Contexto, 1994.

Carimbo e assinatura do/a Diretor/a da
Faculdade de Educação