



**Universidade Federal do Pará
Instituto de Ciências da Educação**

Relatório de Atividades Desenvolvidas no ano de 2009

Janeiro/2010



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO**

ÍNDICE

1 APRESENTAÇÃO

2 CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE

- 2.1 – Identificação
- 2.2 – Ato de criação
- 2.3 – Estrutura Organizacional
- 2.4 – Dirigentes

3 ADMINISTRAÇÃO GERAL

- 3.1 – Organização e Funcionamento
 - 3.1.1 Ações Administrativas
- 3.2 – Recursos Humanos
 - 3.2.1 – Corpo Docente
 - 3.2.2 – Corpo Técnico-Administrativo

4 Atividades Acadêmicas

- 4.1 – Ensino de Graduação
- 4.2 – Ensino de Pós-Graduação
- 4.3 – Ensino Fundamental (não se aplica)
- 4.4 – Pesquisa
- 4.5 – Extensão

5 PROGRAMAS E PROJETOS ESPECIAIS

- 5.1 Escola Ativa
- 5.2 Proinfantil
- 5.3 Escola de Gestores

ANEXO I



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO**

1. APRESENTAÇÃO

**Se temos de esperar,
que seja para colher a semente boa
que lançamos hoje no solo da vida.
(Cora Coralina)**

No ano de 2009, a “Gestão PROPOSIÇÃO” (2006-2010) do Instituto de Ciências da Educação encaminhou as ações referentes ao cumprimento do projeto institucional de revitalização acadêmico-pedagógica e administrativa desta Unidade Acadêmica. Efetivando o projeto institucional denominado **“O Centro de Educação como espaço de crítica e possibilidades”** deu-se prosseguimento às ações anteriormente definidas e à implementação de outras ações que demarcam os princípios e as diretrizes aprovadas pela comunidade do ICED, em fevereiro de 2006.

No limiar desse período de gestão é mister registrar o nível de crescimento atingido pelo ICED em todos os indicadores que sustentam a matriz orçamentária institucional, levando esta unidade acadêmica a atingir o índice de 41,16% conforme as informações analisadas pela Pró-reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional da UFPA, a PROPLAN. Entram na composição desses indicadores os dados relacionados aos discentes de graduação, de pós-graduação, à área física, às atividades de pesquisa e extensão, ao programa de pós-graduação, ao índice de qualificação do corpo docente e ao índice de qualificação do corpo técnico-administrativo.

Especial destaque deve ser atribuído ao crescimento das ações de extensão desenvolvidas pelos docentes, técnicos e discentes do ICED que passou a ser, no ano de 2009, a Unidade Acadêmica da UFPA que desenvolve o maior número de ações de extensão nesta instituição, estando à frente de importantes programas, projetos, cursos, eventos e prestação de serviços. Este fato recoloca o ICED como espaço que vem de modo crescente assumindo a extensão como processo acadêmico voltado para a difusão dos saberes e conhecimentos significativos produzidos em articulação com as exigências da sociedade, assumindo a extensão como prática que interliga o ensino e a pesquisa.

O crescimento do conjunto dos indicadores que dão base à definição de valores orçamentários conferem, portanto, um patamar de crescimento institucional que garante ao ICED, para o exercício de 2010, um acréscimo nos valores de sua matriz orçamentária ao nível de 31,73%. Trata-se, de modo inegável, de um patamar resultante do esforço depreendido no ano de 2009 pela gestão que se encerra no próximo mês de Março de 2010.

Ao mesmo tempo, o visível crescimento desses indicadores garantiu ao ICED, no ano de 2009, a oferta de 157 bolsas de extensão, pesquisa e trabalho destinadas aos discentes dos cursos de pós-graduação e graduação em Pedagogia e Educação Física.

Esses resultados apontam, de modo inequívoco, o empenho e êxito administrativo da Gestão PROPOSIÇÃO em seu compromisso político com a efetiva elevação dos patamares da qualidade institucional do ICED de modo a garantir melhores condições de trabalho, ensino, aprendizagem, produção e disseminação do conhecimento educacional na UFPA e, para além desta.

Este relatório apresenta as ações desenvolvidas durante o ano de 2009 envolvendo a Direção do Instituto, as Faculdades de Educação (FAED), Educação Física (FEF) o Programa de Pós-Graduação em Educação do Centro de Educação e o conjunto de setores técnico-administrativos desta Unidade Acadêmica, tendo como finalidade a construção e garantia da qualidade socialmente referenciada das ações de ensino, pesquisa e extensão do ICED.

Vale registrar que o ano de 2009 foi marcado pelo enfrentamento administrativo do conjunto de desafios do processo de reestruturação organizacional por que ainda passa a UFPA e suas Unidades Acadêmicas bem como pelo compromisso de levar à frente o processo democrático de escolha dos novos dirigentes do Instituto para o próximo quadriênio, processo levado a efeito a partir da discussão e deliberação coletiva dos procedimentos e etapas a serem cumpridas, do respeito ao regimento publicamente aprovado, da transparência dos encaminhamentos e do cumprimento responsável de todas as ações necessárias para que o processo democrático fosse garantido.

Merecem destaque inicial as seguintes ações desenvolvidas e apoiadas pela Gestão PROPOSIÇÃO e subunidades acadêmicas do ICED no ano de 2009:

• A realização em parceria ICED/CCSE (UEPA) e Faculdade de Educação do Campus de Santarém da **XXVIII Reunião do FORUMDIR** – Fórum de dirigentes das Faculdades, Centros e Departamentos de Educação das Universidades Públicas Brasileiras, reunindo gestores de todas as regiões brasileiras no período de 18 a 20 de Novembro de 2009 no Centro de Convenções da UFPA, pela primeira vez, neste Estado.

- A aprovação do **novo Regimento da FAED** com a indicação da nova estrutura organizacional dessa sub-unidade acadêmica, encaminhado à Câmara de Legislação e Normas do CONSUN.
- A eleição da **nova direção do ICED** para o quadriênio (2010-2014), tendo sido escolhidas pela comunidade as Professoras Dra. Ana Maria Orlandina tancredi de carvalho e Dra. Eliana da Silva Felipe (Diretora Adjunta).
- O encaminhamento das **reformas do prédio administrativo** de modo a garantir as instalações físicas e a infraestrutura adequadas à nova estrutura organizacional aos programas institucionais, às atividades de ensino, pesquisa, extensão e às ações administrativas do ICED. As obras relacionadas ao conjunto total da reforma interna do prédio administrativo, cuja última etapa deverá ser realizada em 2010, com recursos garantidos, orçados e empenhados nesta gestão, no ano de 2009.
- Encaminhamento das demandas voltadas para a garantia de condições de **infraestrutura e equipamentos necessários ao reconhecimento do curso de Educação Física**. Com o empenho da PROEG/PROAD e Prefeitura do Campus serão adquiridos equipamentos e materiais para as atividades do curso, bem como iniciadas obras no campus III, no ano de 2010, com recursos orçados no exercício de 2009.
- Encaminhamento do projeto de construção do **prédio que abrigará o Centro de Referência em Políticas Públicas para o Desenvolvimento Sustentável da Amazônia** em parceria com o NAEA, a partir de recursos obtidos pelo PPGED, por meio do CTINFRA.
- Ampliação das ações de **Programas Institucionais** como Escola de Gestores, Escola Ativa e PROINFANTIL, e a implementação de **2 novos Programas: Conexões de Saberes e Programa de Educação Ambiental e comunicação social para a rodovia BR-230**, este sob a responsabilidade do

GEAM e financiamento do Ministério dos Transportes em convênio com o Ministério da Defesa.

- A constituição de 3 **novos grupos de pesquisa no interior da Faculdade de Educação Física** : Grupo de Estudos e Pesquisas em Cultura Corporal, Educação, Arte e Lazer, coordenado pelo Prof. Paulo Lima, o NUCORPO, coordenado pelo Prof. Wagner Moreira e o Centro de Estudos em Gestão Desportiva, coordenado pelo Prof. Christian Costa.
- Criação e reedição de **cursos de Especialização lato sensu, gratuitos**: Educação, Cultura e Organização Social, Filosofia da Educação, Educação do Campo, Desenvolvimento e Sustentabilidade, e o curso de Especialização em Políticas de Gestão e Financiamento da Educação em Relações raciais para o Ensino Fundamental.
- Constituição de novos Grupos de Pesquisa e aprovação **de 27 projetos de pesquisa** desenvolvidos por docentes do ICED.
- Aprovação dos seguintes **projetos de extensão**: "Projovem urbano: sistema de monitoramento e Supervisão", "A metodologia do ensino de Filosofia no Ensino Médio em Belém: educação continuada como extensão.", "Educação Popular, formação do educador e práticas de leitura: um diálogo entre o ICED/UFPA e o NEP/Bengui.", "Laboratório de Linguagem Corporal-LACOR", "Apoio à realização da Conferência Estadual de Educação no Estado do Pará", "MONIPAR- monitoramento e acompanhamento dos Planos de Ações Articuladas no Estado do Pará", "Avaliação da aptidão física na comunidade universitária.", "Juventude e resistência: significados e alternativas de participação de jovens em processos coletivos de luta pela melhoria da qualidade de vida", "Acampamento pedagógico: por uma educação como prática de liberdade." , "Fórum Internacional da Sociedade Civil - FISC".
- A deliberação do PPGED pela oferta da primeira turma de mestrado interinstitucional (**MINTER**) ao Instituto Federal Tecnológico de Sergipe, cujo processo encontra-se em tramitação. Esta iniciativa demarca a ampliação e o reconhecimento da ação pós-graduada *stricto sensu* do ICED que tem seus cursos cada vez mais requisitados por diferentes unidades da federação e do próprio Estado do Pará.
- A realização de ações de articulação acadêmica com a vinda de pesquisadores de instituições nacionais e estrangeiras em intercâmbio com docentes vinculados a programas e projetos do ICED.

- A aprovação da reestruturação da **revista Ver- a –Educação** que ficará sob a responsabilidade do PPGED e terá seus rumos propostos por comissão constituída para tal fim.
- A ampliação da ação formativa do ICED com a aprovação da oferta de 3 turmas de Pedagogia (120 alunos) para professores da rede pública estadual, por meio do **PARFOR a partir do mês de Julho de 2010.**
- Ampliação do corpo docente do ICED com a realização de **concursos públicos** para suprir necessidades das Faculdades de Educação, de Educação Física e do PPGED.
- A instalação do **novo Laboratório de Informática do ICED** com 15 novos equipamentos disponíveis para os alunos de graduação, incluindo equipamento com programa acessível a pessoas com deficiência visual.
- A mudança de patamar do processo continuado de formação dos docentes do ICED por meio da intensificação da perspectiva de realização de **estágios pós-doutorais** em instituições estrangeiras.
- A oferta de vagas no **Mestrado e Doutorado para docentes da Universidade Federal do Pará** por meio do **PIQD.**
- A potencialização de convênios interinstitucionais com Programas de Pós-Graduação, via **projeto “casadinho” e 2 novos Programas de Cooperação Acadêmica - PROCAD** possibilitando a inserção qualificada de docentes pesquisadores do ICED em programas consolidados de instituições nacionais.
- A Constituição de novos grupos de pesquisa em novos campos temáticos de investigação educacional no ICED. Acrescidos aos já existentes, o ICED conta, atualmente , com **24 Grupos de Pesquisa institucionalizados.**
- A veiculação da produção científica do ICED por meio **do lançamento de 10 livros** integrando a produção de docentes desta Unidade Acadêmica.
- A realização de **19 eventos acadêmico-científicos** promovidos pelos Grupos de Pesquisa e/ou sub-unidades acadêmicas do CED com o objetivo de torná-lo um espaço de construção de uma qualidade universitária crítico-criativa, fortalecendo o Centro de Educação como uma comunidade de conhecimento, “locus” fundamental da produção, organização e socialização do conhecimento na área educacional na Região. Dentre os eventos realizados destacamos:
- Fórum Internacional da Sociedade Civil / **FISC.**

- VIII Seminário de Políticas Educacionais e Currículo: Ética e Regulação no Currículo e nas Políticas Educacionais **(PPGED)**
- I Seminário nacional e III Seminário Regional sobre Formação de Professores e relações étnico-raciais: CULTURA, RAÇA e EDUCAÇÃO: temáticas contemporâneas na Formação de Professores. **(GERA)**
- V Seminário sobre Educação e Trabalho: práxis e educação profissional na Amazônia. **(GEPTE)**
- I Seminário Trabalho Docente e política Educacional.**(GESTRADO/ GEPES/ GEFIN/ OBSERVE)**
- I Seminário do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Infantil- IPÊ: A identidade da educação Infantil.**(IPÊ)**
- III Diálogos Curriculares: Formação de Professores e Currículo: ancoragens, deslocamentos e estranhamentos.**(PPGED)**
- Círculos temáticos do ECOS: epistemologias em debate.**(ECOS)**
- II Colóquio de Políticas públicas educacionais: o público e o privado na educação.**(PPGED)**
- Colóquio sobre formação inicial e continuada de professores: relações entre universidade e educação básica.**(GEPES)**
- II Tapiri Pedagógico dos campos da Amazônia Paraense.
- I Encontro de Pesquisa em Educação do Campo no Estado do Pará. **(GPERUAZ)**
- II Encontro Estadual da ANPAE-PA e VI Diálogos Científicos: democratização da gestão e direitos humanos: Políticas públicas e o Direito à educação.**(ANPAE/OBSERVE/LAGE)**
- I Seminário Internacional sobre a Juventude: construção de subjetividades e saberes.**(GEPEJURSE)**
- I Congresso Científico Internacional de Educação Física, Esporte, Lazer e saúde do Brasil Norte.**(FEF)**
- II Colóquio Constituição do sujeito, cultura e educação: Pesquisas em Educação na Amazônia: reflexões epistemológicas e políticas.**(ECOS)**
- Colóquio: A pesquisa em Trabalho, Educação e Políticas Educacionais **(GEPTE)**

- Evento comemorativo aos 10 anos do Grupo de estudos em Gestão e Financiamento da Educação: Balanço dos 10 anos do FUNDEF no Brasil e novas perspectivas com a implantação do FUNDEB. **(GEFIN)**
- Evento comemorativo aos 10 Anos da política Nacional de Educação Ambiental **(GEAM)**

Vale ainda ressaltar a presença institucional em importantes eventos nacionais e internacionais do campo educacional como na organização e realização da Conferência Estadual de Educação do Estado do Pará, evento preparatório à Conferência nacional de Educação a acontecer em 2010, e na organização da VI Conferência Internacional da Educação de Adultos – CONFINTEA, realizada em Belém, em dezembro de 2009 com o objetivo de avaliar as políticas de educação e aprendizagem de jovens e adultos na esfera internacional. Do mesmo modo, é mister registrar a presença de docentes do ICED em diferentes *fori* e entidades organizativas locais e nacionais do campo educacional tais como Diretoria da ANPED, coordenação de GT da ANPED, Sindicato Nacional dos Docentes – ANDES, Comissão da Área de Educação da CAPES, FORUMDIR, FORPRED, ANPAE, Fórum de Educação do Campo, Fórum de Educação Infantil, Sociedade Brasileira de História da Educação.

Este relatório apresenta, portanto, as ações desenvolvidas durante o ano de 2009 envolvendo a Direção do Instituto, as Faculdades de Educação (FAED), Educação Física (FEF) o Programa de Pós-Graduação em Educação do Centro de Educação e o conjunto de setores técnico-administrativos desta Unidade Acadêmica, tendo como finalidade a construção e garantia da qualidade socialmente referenciada das ações de ensino, pesquisa e extensão do ICED.

O conjunto dessas e de outras ações realizadas no ano de 2009 será detalhado ao longo deste relatório, entretanto, consideramos importante ressaltá-las nesta apresentação por darem corpo ao esforço coletivo voltado para o exercício crítico e propositivo como elemento central na construção de agendas de possibilidades para a ação educacional no lugar institucional que o ICED ocupa no interior da UFPA e na Região.

Belém, Janeiro de 2010.


Profª Dra. Josenilda Maria Maués da Silva
Diretora Geral

2. CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE

2.1 Identificação da Unidade:

- Nome: Instituto de Ciências da Educação
Sigla: ICED
2.2 Criado pela Resolução nº 649 de 08 de março de 2008 - CONSUN
2.3 Estrutura Organizacional:

• Congregação

Profª Drª Josenilda Maria Maués da Silva	Diretora Geral do ICED
Profª Drª Ivany Pinto Nascimento	Diretora-Adjunta do ICED
Prof. MsC Douglas da Cunha Dias	Diretor da Faculdade de Educação Física
Profª Drª Renata Vivi Cordeiro	Vice-Diretora da Faculdade de Educação Física
Profª MSc Sônia Maria Maia Oliveira	Diretora da Faculdade de Educação
Profª Drª Maria José Aviz do Rosário	Vice-Diretora da Faculdade de Educação
Profª Drª Sônia de Jesus Nunes Bertolo	Rep. Docente da Faculdade de Educação
Profª Drª Marilena Loureiro da Silva	Rep. Docente da Faculdade de Educação
Profª Drª Olgaíses Cabral Maués – Titular	Rep. Docente da Pós-graduação
Prof. Dr. Salomão A. Mufarrej Hage – Suplente	
Profª Drª. Terezinha F. A. M. dos Santos	Rep. Docentes da Pós-graduação
Profª Drª Wilma de Nazaré B Coelho – Suplente	
Prof. Dr Genylton Odilon Rêgo da Rocha	Coordenador do PPGED/ICED Vice-Coordenador da Pós-Graduação
Raimundo Jorge dos Passos Nascimento	Coord. de Planejamento, Gestão e Avaliação
Profª Drª Vera Lúcia Jacob Chaves - Titular	Representante Docente do ICED no CONSEPE
Profª Drª Eliana da Silva Felipe – Suplente	
Prof. Wagner Wey Moreira	Rep. da Faculdade de Educação Física
Andréa Carla Teixeira Miranda	
Bernadete Costa de Oliveira	
Cássia Maria Reis Caldas	
Maria da Conceição Souza Mendes	Rep. dos Técnicos-Administrativos
Miguel Nazareno da Silva e Silva	
Jorge Tadeu Ferreira Alves	
Elielza Milena Modesto Ataíde	Rep. Discentes do Curso de Pedagogia
Salomão Santiago	
Bruna Bitencourt Gaspar	Rep. Discentes do Curso de Educação Física
Izabel Maria Brasil Hss Gonçalves	

• **Direção Geral:** Profª Drª Josenilda Maria Maués da Silva

• **Direção Adjunta:** Profª Drª Ivany Pinto do Nascimento

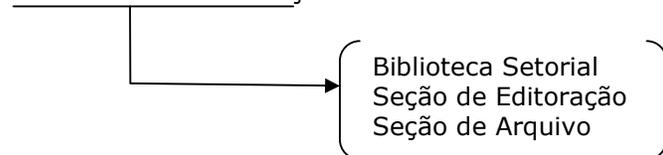
• Secretariado

Secretaria Executiva: Joana Darc Ferreira Rocha

Secretaria Geral: Cássia Maria Reis Caldas

• **Coordenadoria Acadêmica:** Profª Drª Ivany Pinto do Nascimento

Divisão de Documentação: Bernadete Costa Oliveira



Divisão de Informática:



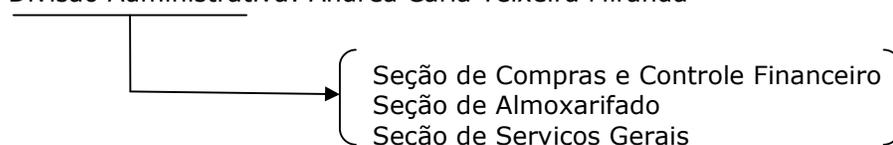
• **Faculdade de Educação:** Profª MsC. Sônia Maria Maia Oliveira

• **Faculdade de Educação Física:** Prof. MsC. Douglas da Cunha Dias

• **Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação:** R^{do} Jorge P. Nascimento

Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal: Miguel Nazareno da Silva e Silva

Divisão Administrativa: Andréa Carla Teixeira Miranda



2.4 RELAÇÃO NOMINAL, E-MAIL, INÍCIO E TÉRMINO DO MANDATO DOS DIRIGENTES

NOMES	CARGO	E-MAIL	MANDATO	
			INÍCIO	TÉRMINO
Josenilda Maria Maués da Silva	Direção Geral	jomaues@ufpa.br	06/03/2006	06/03/2010
Ivany Pinto Nascimento	Direção Adjunta / Coordenação Acadêmica	Ivany.pinto@gmail.com	06/03/2006	06/03/2010
Sônia Maria Maia de Oliveira	Direção da Faculdade de Educação	smaia@ufpa.br	13/05/2008	13/05/2010
Douglas da Cunha Dias	Direção da Faculdade de Educação Física	Douglas@ufpa.br	13/05/2008	13/05/2010
Genylton Odilon Rego da Rocha	Coord. do Prog. de Pós-Graduação em Educação	genylton@ufpa.br	11/03/2008	11/03/2010
Raimundo Jorge dos Passos Nascimento	Coordenação de Planejamento, Gestão e Avaliação	jorgen@ufpa.br	01/07/2008	Indeterminado
Anfréa Carla Teixeira de Miranda	Direção da Divisão Administrativa	andréa@ufpa.br	01/07/2008	Indeterminado
Miguel Nazareno da Silva e Silva	Direção de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal	mnss@ufpa.br	01/07/2008	Indeterminado
Bernadete Costa Oliveira	Direção da Divisão de Documentação	berna@ufpa.br	01/07/2008	Indeterminado

3. Administração Geral

3.1 Organização e Funcionamento

3.1.1 Ações Administrativas

Principais ações coordenadas pela Direção geral do ICED

O Planejamento Estratégico iniciado no ano de 2002 pela Gestão PROPOSIÇÃO e atualizado junto à comunidade acadêmica do ICED em Abril de 2006, definiu como missão do ICED:

“A missão institucional do ICED é a formação de profissionais da educação, por meio de cursos de graduação, pós-graduação e extensão com qualidade social para atuar em diferentes ambiências sociais, produzindo e socializando conhecimento científico no campo educacional, articulando-se com os diferentes segmentos e organizações sociais envolvidos co ações educacional voltadas para a construção de uma sociedade justa e igualitária.”

A partir dessa missão, foram definidos como objetivos estratégicos:

- Promover melhorias na infra-estrutura existente de modo a atender as ações de ensino, pesquisa e extensão, a estrutura curricular dos cursos e o trabalho técnico e pedagógico do CED nos diferentes turnos.
- Institucionalizar práticas de avaliação que apontem ações acadêmicas e administrativas a serem desencadeadas no Centro de Educação;
- Realizar a reestruturação organizacional e regimental do Centro de Educação em função da nova estrutura organizacional definida pelo novo Estatuto da UFPA e da ampliação da ação formativa desta Unidade Acadêmica.
- Construir uma política de formação do educador com qualidade social, em articulação com os movimentos organizados em torno das políticas de formação docente, com as demais unidades acadêmicas da UFPA e com outras IES da Região Amazônica;
- Consolidar o Programa de Pós-Graduação do CED mantendo a qualidade do Mestrado e implementando e consolidando o Doutorado em Educação;
- Reestruturar o funcionamento da Biblioteca Setorial de modo a garantir a qualidade de sua infra-estrutura e dinâmica de atendimento;
- Reestruturar o Arquivo Setorial garantindo a organização, conservação e acesso ao acervo institucional;
- Organizar o controle patrimonial do Centro de Educação;
- Desencadear uma dinâmica de avaliação do projeto pedagógico dos Cursos de Graduação e de Pós-Graduação do Centro de Educação;
- Implementar as possíveis reorientações decorrentes dos processos avaliativos desencadeados na graduação e pós-graduação.
- Implementar, consolidar e expandir o Curso de Licenciatura Plena em Educação Física;
- Implementar a Coordenação de Extensão do CED;
- Possibilitar a implantação de metodologias inovadoras na formação do educador, viabilizando os espaços adequados para sua realização;
- Consolidar uma política para a formação contínua dos profissionais do CED;
- Construir uma efetiva dinâmica de comunicação e divulgação do CED revitalizando sua Revista e outros informativos e estimulando a produção científica, cultural, técnica e artística;
- Estimular a consolidação de Redes de Grupos de Pesquisa locais, regionais, nacionais e internacionais;
- Promover ações que contribuam para um clima de trabalho mais solidário e coletivo.

Considerando a missão, objetivos, programas e ações coletivamente definidos foram coordenadas pela Direção Geral do ICED as seguintes atividades durante o ano de 2009:

- Elaboração e aprovação do Plano de Desenvolvimento Institucional do ICED/2009.
- Coordenação das ações de reestruturação organizacional do ICED;
- Redefinição de espaço físico para instalação e implementação da nova estrutura organizacional;
- Continuidade do investimento na melhoria das instalações físicas e das condições de trabalho acadêmico e administrativo no ICED, procedendo às seguintes ações:

- Prosseguimento da automatização da Biblioteca Setorial;
- Reforma da parte superior do prédio administrativo para instalação do PPGED e dos grupos de pesquisa do ICED;
- Definição do projeto e empenho de recursos para continuidade da reforma do piso superior do prédio administrativo para abrigar os grupos de pesquisa e destinar mais uma sala de reuniões às ações coletivas do ICED. NO total, o ICED contará, a partir de 2010 com 30 salas para grupos de pesquisas, 4 salas para programas institucionais ,2 salas de reuniões e 2 auditórios no bloco administrativo.
- Reforma do hall superior e inferior do prédio administrativo.
- Novos investimentos nos pavilhões de aula da graduação com a instalação de mais um laboratório de informática com 15 equipamentos incluindo um co programas destinados a sujeitos com deficiência visual ;
- Coordenação geral do processo eleitoral para a escolha da **nova direção do ICED** para o quadriênio (2010-2014), tendo sido escolhidas pela comunidade as Professoras Dra. Ana Maria Orlandina Tancredi de carvalho e Dra. Eliana da Silva Felipe (Diretora Adjunta).
- Aquisição de novos equipamentos para o funcionamento administrativo e acadêmico do ICED;
- Organização do controle patrimonial do ICED.
- Ampliação da rede de ramais telefônicos para atendimento da estrutura administrativo, programas e projetos institucionais;
- Apoio à realização de eventos promovidos por grupos de pesquisa.
- A realização em parceria ICED/CCSE (UEPA) e Faculdade de Educação do Campus de Santarém da **XXVIII Reunião do FORUMDIR** – Fórum de dirigentes das Faculdades, Centros e Departamentos de Educação das Universidades Públicas Brasileiras, reunindo gestores de todas as regiões brasileiras no período de 18 a 20 de Novembro de 2009 no Centro de Convenções da UFPA, pela primeira vez, neste Estado.
- Coordenação do processo de elaboração da proposta de novo Projeto Político Pedagógico para o curso de Pedagogia a ser apresentado à comunidade do ICED para discussão no ano de 2010.
- Garantia junto às instâncias superiores da UFPA infraestrutura e corpo docente voltadas para a consolidação do curso de Educação Física e seu iminente reconhecimento;
- Realocação de espaços para grupos de pesquisa já existentes e para a instalação de novos grupos.
- Articulação da oferta do curso de Pedagogia por meio do PARFOR garantindo a formação continuada de 120 docentes das escolas públicas de Belém e Benevides, a partir do mês de Julho de 2010.
- Apoio ao processo de formação continuada em nível de pós-graduação dos docentes do ICED.
- Representação institucional na Conferência Estadual de Educação que precedeu a Conferência Nacional de Educação a ser realizada em 2010 em Brasília.
- Promoção de momentos de conagração reunindo a comunidade do ICED voltados para a materialização do objetivo estratégico de construção de um clima de trabalho mais solidário e coletivo.

3.2 Recursos Humanos

DOCENTES

DOCENTE	Titulação	REGIME DE TRABALHO
1. Adelice Sueli Braga Delgado	Mestrado	DE
2. Almira Célia de Cristo Teixeira	Graduação	DE
3. Ana Del Tabor Vasconcelos Magalhães	Mestrado	40hs
4. Ana M ^a Orlandina Tancredi Carvalho	Doutorado	DE
5. Arlete Maria Monte de Camargo	Doutorado	DE
6. Celi da Costa Silva Bahia	Doutorado	DE
7. Celita M ^a Paes de Sousa	Mestrado	DE
8. Christian Pinheiro da Costa	Mestrado	DE
9. Christianne Tatiana Ramos de Souza	Mestrado	DE
10. Clarice Nascimento de Melo	Doutorado	DE
11. Dalva Valente Gutierrez	Mestrado	DE
12. Douglas da Cunha Dias	Mestrado	DE
13. Edna Abreu Barreto	Doutorado	DE
14. Edna de Oliveira Evaristo	Especialista	DE
15. Edna Leonor Reis Guedes	Mestrado	DE
16. Eliana da Silva Felipe	Doutorado	DE
17. Émina Márcia Nery dos Santos	Doutorado	DE
18. Eunice Ferreira dos Santos	Doutorado	DE
19. Eunice Léa de Moraes	Mestrado	DE
20. Evanildo Moraes Estumano	Mestrado	DE
21. Fabrício Aarão Freire Carvalho	Mestrado	DE
22. Fátima Moreira	Mestrado	DE
23. Fernando Augusto de O. e S. Filho	Mestrado	DE
24. Genylton Odilon Rego da Rocha	Doutorado	DE
25. Georgina Negrão Kalife Cordeiro	Doutorado	DE
26. Ilda Estela Amaral de Oliveira	Doutorado	DE
27. Italo Sérgio Lopes Campos	Mestrado	DE
28. Ivany Pinto Nascimento	Doutorado	DE
29. Iza Helena Silva Travassos	Mestrado	DE
30. Izabel Maria da Silva	Mestrado	DE
31. Jacqueline Cunha da Serra Freire	Doutorado	DE
32. João Pessoa de Andrade Figueira Filho	Especialista	40hs
33. Jorge Ricardo Coutinho Machado	Mestrado	DE
34. José Bittencourt da Silva	Doutorado	DE
35. José Maria Rodrigues	Mestrado	DE
36. Josenilda Maria Maués da Silva	Doutorado	DE
37. Karla Nazareth Corrêa de Almeida	Mestrado	DE
38. Laura Maria Silva Araujo Alves	Doutorado	DE
39. Leandro Klineyder Gomes de Freitas	Mestrado	DE
40. Lúcia Isabel da Conceição Silva	Doutorado	DE
41. Maria José Aviz do Rosário	Doutorado	DE
42. Maria Célia Barros Virgolino Pinto	Mestrado	40hs
43. Maria da Conceição Cabral	Mestrado	DE
44. Maria do Socorro Carneiro de Lima	Mestrado	40hs
45. Maria do Socorro da Costa Coelho	Doutorado	DE
46. Maria Lúcia Chaves	Mestrado	DE
47. Maria Ludetana Araújo	Especialista	DE
48. Maria Neusa Monteiro	Mestrado	DE
49. Maria Trindade dos Santos	Mestrado	DE
50. Marilena Loureiro da Silva	Doutorado	DE
51. Marta Maria Ferreira Barbosa	Especialista	20hs
52. Maura Lúcia Martins Cardoso	Mestrado	DE
53. Ney Cristina M. de Oliveira	Doutorado	DE
54. Neyla Reis Corrêa dos Santos	Doutorado	DE

55. Olgaíses Cabral Maués	Doutorado	DE
56. Orlando Nobre Bezerra de Souza	Doutorado	DE
57. Paulo César Lima	Mestrado	DE
58. Paulo Henrique Façanha de Miranda	Doutorado	DE
59. Paulo Sérgio de Almeida Corrêa	Doutorado	DE
60. Pedro Paulo Araujo Maneschy	Doutorado	DE
61. Raimunda Lucena Melo Soares	Mestrado	DE
62. Raimundo Alberto de F. Damasceno	Doutorado	DE
63. Raimundo Nonato Leite de Oliveira	Especialista	DE
64. Renata Vivi Cordeiro	Doutorado	DE
65. Renausto Amanajás	Especialista	DE
66. Ronaldo Marcos Lima Araújo	Doutorado	DE
67. Rosana M ^a Oliveira Gemaque	Doutorado	DE
68. Rosely Cabral Giordano	Doutorado	DE
69. Rosely Risuenho Viana	Doutorado	DE
70. Rosimê da Conceição Meguins	Doutorado	DE
71. Salomão Antonio Mufarrej Haje	Doutorado	DE
72. Selma Costa Pena	Mestrado	DE
73. Silvana Tabosa Salomão	Mestrado	DE
74. Sônia de Jesus Nunes Bertolo	Doutorado	DE
75. Sônia Maria da Silva Araújo	Doutorado	DE
76. Sônia Maria Maia Oliveira	Mestrado	DE
77. Sônia Nazaré Fernandes Resque	Mestrado	DE
78. Sônia Regina dos Santos Teixeira	Doutorado	DE
79. Telma C. Guerreiro Pinto	Doutorado	DE
80. Terezinha Fátima A. M. dos Santos	Doutorado	DE
81. Vera Lúcia Jacob Chaves	Doutorado	DE
82. Wagner Wey Moreira	Doutorado	DE
83. Wilma de Nazaré Baia Coelho	Doutorado	40hs
84. Wilson da Costa Barroso	Mestrado	DE
85. Zenilda Botti Fernandes	Mestrado	40hs

SUBSTITUTOS/LOTAÇÃO PROVISÓRIA

1	Maria Lenir Trevisan	Especialista	DE
2	Teodora Cristina S. da Silva	Especialista	40hs

SERVIDORES TÉCNICO/ADMINISTRATIVOS

NOME	CARGO
1. Alice Santos de Lima	Pedagoga
2. Andréa Carla Teixeira de Miranda	Auxiliar Administrativo
3. Ailson Pereira Serra	Contínuo
4. Abdon Serrão Virgolino	Auxiliar Administrativo
5. Arnaldo Pinto da Costa	Assistente em Administração
6. Bernadete Costa Oliveira	Bibliotecária
7. Cássia Maria Reis Caldas	Assistente em Administração
8. Diego Dias Barros	Secretário Executivo
9. Edlamar de Nazaré Coelho Costa	Pedagoga
10. Francisca Paula de Almeida Silva	Pedagoga
11. Francisco Santana Sarmento Costa	Técnico em Artes Gráficas
12. Joana D'arc Ferreira Rocha	Assistente em Administração
13. João Santos Raiol	Assistente de Alunos
14. Jorge Tadeu Ferreira Alves	Auxiliar Administrativo
15. João Marcelo Barbosa Dergan	Assistente em Administração
16. Maria da Conceição de Sousa Mendes	Secretária Executiva
17. Maria Madalena da Silva Leal	Assistente de Alunos
18. Miguel Nazareno da Silva e Silva	Contínuo
19. Paulo de Jesus Gomes	Assistente de Alunos
20. Pedro Sérgio Ribeiro Braga	Assistente em Administração

21. Raimundo Jorge dos P. Nascimento	Assistente em Administração
22. Rosineide Soares Moutinho	Assistente em Administração
23. Silvestre Nunes Direito	Assistente em Administração
24. Valdeci Nunes Teixeira	Operador de Maq. Copiadora

BOLSISTAS

NOME	FINANCIADOR
1. ADLÁSIO PEDRO PEREIRA CRUZ NETO	DH/FEDERAL E ESTADUAL
2. ADRIAN CLAIN DA ROCHA LIMA	CDP
3. ADRIANA DA SILVA GUIMARÃES	PIBIC/CNPQ
4. ADRIANE GOMES PINHEIRO	SEDUC/UFPA
5. AGATHA CHRISTIE CUNHA DIAS	ICED
6. AIANNY NAIARA GOMES MONTEIRO	MEC/UNESCO
7. AIANNY NAIARA GOMES MONTEIRO	PIBIC/CNPQ
8. AINÁ OLIVEIRA DA SILVA	CDP
9. ALAN FERREIRA DA COSTA	PIBIC/CNPQ
10. ALDEY RICARDO DA ROSA DA SILVA	PIBIC JÚNIOR/FAPESPA
11. ALESSANDRA MENDONÇA TOMÁS	MINISTÉRIO DOS ESPORTES
12. ALINE DA PAIXÃO FURTADO	SEDUC/UFPA
13. ALINE MARCELA	SECAD/MEC/PROEX
14. ALINE MELO LEITE	MINISTÉRIO DOS ESPORTES
15. ANA PAULA TEIXEIRA DA SILVA	CDP
16. ANDRÉ LUIS PAIVA	SECAD/MEC/PROEX
17. ANDRÉA DE MAGALHÃES RAMOS DA COSTA	MINISTÉRIO DOS ESPORTES
18. ANDREZA ALCOLUMBRE	SECAD/MEC/PROEX
19. ANTONILDA VASCONCELOS	PIBIC/CNPQ
20. ANTÔNIO CLÉBER BRITO DE ARAÚJO	CDP
21. ANTONIO JOEL SOUSA	SECAD/MEC/PROEX
22. BRENO RAFAEL DE SOUZA	ICED
23. BRUNA CIBELY DA SILVA BRITO	MINISTÉRIO DOS ESPORTES
24. BRUNA DAMASCENO	PIBIC/CNPQ
25. BRUNO CORDOVIL PICANÇO	PIBIC/UFPA
26. CARLA SANTOS CARDOSO	SEDUC/UFPA
27. CARLOS CLEITON	SECAD/MEC/PROEX
28. CARLOS FELIPE COELHO DE JESUS	PIBIC JÚNIOR/FAPESPA
29. CARLOS MATEUS BARRIGA NUNES	SEDUC/UFPA
30. CARMEN LÚCIA SANTOS	PROEX
31. CHARLENE DE CARVALHO SILVA	PIBIC
32. CIBELE RIBEIRO DA COSTA	PROAD
33. CLAUDIA RENATA	SECAD/MEC/PROEX
34. DANIELE MENDONÇA DE PAULA	SEDUC/UFPA
35. DANILO SANTOS	UNICEF
36. DAYANA VIVIANY SILVA DE SOUZA	CAPES
37. DAYSE HELLEN COSTA DE VILHENA	PIBIC
38. DEISE CRISTINE SILVA DE JESUS	PIBIC JÚNIOR/FAPESPA
39. DEISE SILVA	PIBIC/CNPQ
40. DEYLANE BAIA	VOLUNTÁRIA
41. DIOGO BRAGA MENDES	PIBIC
42. DIRLENE CARVALHO PINTO	SEDUC/UFPA
43. DRIELLY CRISTINE OLIVEIRA PASSOS	SEDUC/UFPA
44. ELIANI GALVÃO FERREIRA	CAPES
45. ELISANDRA MONTEIRO	SECAD/MEC/PROEX
46. ÉRIKA SIMONE CAXIAS GAMA	ICED
47. EVELIN	PROAD
48. FABRÍCIA IZABELLE LISBOA	ICED
49. FABRÍCIO RAFAEL SILVA FURTADO	PROAD
50. FELIPE LEONARDO TEIXEIRA DE ANDRADE	PROAD
51. FERNANDO ALVES DE ARAÚJO	DH/FEDERAL E ESTADUAL

52. FERNANDO TEIXEIRA DA SILVA	DH/FEDERAL E ESTADUAL
53. FLÁVIA BRANCHES	PIBIC/CNPQ
54. FRANCIELLI TAIS MAGNO BASTOS	SEDUC/UFPA
55. FRANCISCA DAYANE BEZERRA DA SILVA	ICED
56. GABRIELA FERREIRA CARDOSO	SEDUC/UFPA
57. GISELE COSTA SANTOS	SEDUC/UFPA
58. GISELE PEREIRA	ICED
59. GISELLE DA SILVA SOUZA	PROAD
60. GISELY JOSIARA FERREIRA MOURA	SEDUC/UFPA
61. GLAUCIA SILVA DOS SANTOS	SEDUC/UFPA
62. HELDER EURICO NERY DA COSTA	MINISTÉRIO DOS ESPORTES
63. ILDANETE FERREIRA	SECAD/MEC/PROEX
64. INÊS GISELLI DE SOUZA CAMPOS	SEDUC/UFPA
65. IOLANDA MARIA FERREIRA SALMA	PIBIC JÚNIOR/FAPESPA
66. ISABEL MARIA BRASIL HASS GONÇALVES	MINISTÉRIO DOS ESPORTES
67. IVANA CONCEIÇÃO DE SOUZA TAVARES	SEDUC/UFPA
68. JACIANE MOURA	SECAD/MEC/PROEX
69. JACILEIA PANTOJA BRAGA	SEDUC/UFPA
70. JACQUELINE RIBEIRO	MEC/FNDE
71. JAIRO DOS PASSOS CORREA	SEDUC/UFPA
72. JESSICA CÂMARA CAPIM	PIBIC JÚNIOR/FAPESPA
73. JOÃO PAULO TEIXEIRA	ESCOLA DE GESTORES/FNDE
74. JOÃO SILVA BARBOSA JÚNIOR	DH/FEDERAL E ESTADUAL
75. JOELSON BARRAL	SECAD/MEC/PROEX
76. JORGE LUCAS GONÇALVES DE SOUZA NEVES	DH/FEDERAL E ESTADUAL
77. JORGE LUIZ LAURÊNÇO DE OLIVEIRA	SEDUC/UFPA
78. JOSAFAT LOPES CARDOSO FILHO	SEDUC/UFPA
79. JOSÉ JULIERME	SECAD/MEC/PROEX
80. JOSÉ MAURÍCIO SOARES PEREIRA	DH/FEDERAL E ESTADUAL
81. JOSIANA COSTA NUNES	MINISTÉRIO DOS ESPORTES
82. KARINA CRISTIANE DA COSTA LIRA	SEDUC/UFPA
83. KELY DAYANE DELGADO FERREIRA	SEDUC/UFPA
84. KEZYA HELGA DE S RODRIGUES DA SILVA	SEDUC/UFPA
85. LARISSA MEDEIROS	VOLUNTÁRIA
86. LARISSA DA CONCEIÇÃO FERREIRA	PROAD
87. LARISSA GARCIA	PIBIC/CNPQ
88. LEYNA LAHYS LOURINHO	PIBIC/CNPQ
89. LIDIANE DO SOCORRO BITTENCOURT COSTA	SEDUC/UFPA
90. LILIAN CARMEN DA SILVA SIQUEIRA	SEDUC/UFPA
91. LÍVIA SANTOS	PIBIC/CNPQ
92. LORENA MARIA MOURÃO DE OLIVEIRA	CAPES
93. LORENA SILVA DE LIMA	MINISTÉRIO DOS ESPORTES
94. LUANA COSTA VIEIRA	CAPES
95. LUCENIR COSTA	SECAD/MEC/PROEX
96. MÁRCIA MOTTA	SECAD/MEC/PROEX
97. MARIA DO SOCORRO VASCONCELOS PEREIRA	CAPES
98. MARIA FÁTIMA ROSÁRIO	PIBIC/CAPES
99. MARIA GILVANIA	SECAD/MEC/PROEX
100. MARICÉLIA LOPES	SECAD/MEC/PROEX
101. MAYARA CARDOSO LIMA	CDP
102. MEYRINILZA OLIVEIRA	PROEX
103. MICHELE NEVES	PIBIC/CNPQ
104. MICHELE BARROS	MEC/FNDE
105. MICHELE BARROS	MEC/FNDE
106. MICHELE BORGES	PIBIC/CNPQ
107. MICHELE NEVES	PIBIC/CNPQ
108. MICHELE PINHEIRO DE SOUZA	PIBIC JÚNIOR/FAPESPA
109. MICHELE SUELLEN NEVES GONÇALVES	PIBIC/CNPQ

110.	MICHEU FARIAS	SECAD/MEC/PROEX
111.	MIGUEL DE SOUZA BRITO	PIBIC/CNPQ
112.	MÔNICA FLORICE A. ALENCAR	CNPQ
113.	NAZARENO MELO DA SILVA	SEDUC/UFPA
114.	NEYZA SUZANY SARGES DA SILVA	MINISTÉRIO DOS ESPORTES
115.	NILCELY SEVERINO LOPES	SEDUC/UFPA
116.	NÚBIA MACHADO ELÓI	DH/FEDERAL E ESTADUAL
117.	PAMELA CAROLINE CARDOSO NEGRÃO	MEC/FNDE
118.	PAMELA CAROLINE CARDOSO NEGRÃO	MEC/FNDE
119.	PAULO SERGIO DA COSTA PINTO JUNIOR	SEDUC/UFPA
120.	RAFAEL FABRÍCIO SILVA FURTADO	MINISTÉRIO DOS ESPORTES
121.	RAFAEL FERNANDES CARRERA COSTA	SEDUC/UFPA
122.	RAFAELA PRISCILA GUEDES DA SILVA	PIBIC JÚNIOR/FAPESPA
123.	RAPHAEL UCHOA	PIBIC/CNPQ
124.	RAYAN GABRIEL JORGE LIMA ALVES	SEDUC/UFPA
125.	REGINA DAMASCENO	PROEX
126.	RENATA CANUTO PIMENTEL	ICED
127.	RENATA HENRIQUES	PIBIC/CNPQ
128.	RÓDRIGO ANTÔNIO DA SILVA	MEC/UNESCO
129.	RÔMULO RHANGEL NEVES CARVALHO	MINISTÉRIO DOS ESPORTES
130.	SALOMÃO SANTIAGO	PIBIC/CNPQ
131.	SAUL CAMPOS BERARDO	PIBIC/CNPQ
132.	SAULO DA SILVA NUNES	SEDUC/UFPA
133.	SILVIA LETÍCIA D'OLIVEIRA DA LUZ	CAPES
134.	SILVIA LUCENA	SECAD/MEC/PROEX
135.	SILVIA XAVIER NUNES	SEDUC/UFPA
136.	SIMARE GOMES DA TRINDADE	PIBIC JÚNIOR/FAPESPA
137.	SIMONE DA SILVA BITENCOUT	PIBIC/CNPQ
138.	SOLANGE CORRÊA RODRIGUES	DH/FEDERAL E ESTADUAL
139.	SUELLEN DA SILVA SOARES	CDP
140.	SUZIANE VILHENA	VOLUNTÁRIA
141.	TAINÁ MACEDO	CDP
142.	TAMIRES	PROAD
143.	TAMIRES SENA	SECAD/MEC/PROEX
144.	TATIENE GERMANO REIS NUNES	CDP
145.	THAÍS BASTOS	MINISTÉRIO DOS ESPORTES
146.	THAIS PIMENTA PIMENTEL	SEDUC/UFPA
147.	THIAGO MORAES PINHEIRO	PIBIC JÚNIOR/FAPESPA
148.	THIAGO VIEIRA PONTES	MINISTÉRIO DOS ESPORTES
149.	TIAGO JOSÉ DE SOUZA GOMES	PIBIC JÚNIOR/FAPESPA
150.	TUNAI REHM COSTA DE ALMEIDA	MEC/UNESCO
151.	VALÉRIA MORAES	PIBIC/CNPQ
152.	VANESSA FARIAS FEIO	SEDUC/UFPA
153.	VANESSA SOUZA SARDINHA	MINISTÉRIO DOS ESPORTES
154.	WELINGTON AOOD DA SILVA	SEDUC/UFPA
155.	WILLE AMARAL	VOLUNTÁRIA
156.	WILZA MARIA DE PINHO MORAES	FAPESPA/SEDUC

4.1 ENSINO DE GRADUAÇÃO

4.1.1 CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA

DA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL

Atualmente a Faculdade de Educação dispõe de uma organização que envolve a Direção, Vice-Direção e Secretaria, cuja equipe de Recursos Humanos abrange 02 (dois) docentes na função de Diretor e Vice-Diretor, 03 (três) técnicos administrativos e 02 (dois) bolsistas que atuam na Secretaria Geral da Faculdade e auxiliam no desempenho das atividades. A Secretaria Geral está sob o comando de um técnico administrativo; e de uma técnica administrativa. O primeiro é responsável por todas as atividades ligadas à matrícula dos discentes e à vinculação do docente no sistema. O segundo, é responsável pela integralização dos alunos e pela parte que compete às ações ligadas à situação do aluno no que tange ao tempo de permanência na instituição. O terceiro trata dos trabalhos externos e internos no que diz respeito ao aluno e à Faculdade. Já os bolsistas dão um suporte no atendimento ao discente e ao docente.

DAS ATIVIDADES REALIZADAS NO ÂMBITO ACADÊMICO-ADMINISTRATIVO

Na vigência desse período, realizou-se a catalogação e consolidação dos dados estatísticos concernentes à movimentação de matrícula dos discentes regulares, assim como daqueles que semestralmente demandam vaga no Curso de Pedagogia na qualidade de aluno especial.

Houve a elaboração das Listas de Oferta constituídas pelas disciplinas, Carga horária e seus respectivos turnos, as quais se efetivaram durante o 2º e 4º períodos acadêmicos. Desta forma, ocorreram várias reuniões para a definição da alocação de carga horária docente de ensino e para a consolidação das disciplinas relativas aos períodos letivos.

A Faculdade de Educação teve, também, participação na elaboração do plano acadêmico do ICED em parceria com a Faculdade de Educação Física e a Coordenação Acadêmica do ICED.

A FAED envolveu-se no acompanhamento dos discentes com possibilidade de conclusão do curso de Pedagogia de modo a garantir a integralização de suas atividades acadêmicas.

Em decorrência desse trabalho foram organizadas as sessões visando a Defesa Pública dos Trabalhos de Conclusão de Curso, contendo os resultados das pesquisas desenvolvidas pelos discentes.

Realizaram-se 02 (duas) Cerimônias de Formaturas, nas quais conferiu-se o grau de Licenciados Plenos aos Concluintes regulares de Belém do 2º período de 2009 e 4º período de 2009. Na totalidade dos formandos, obteve-se o número de 175 licenciados que finalizaram sua qualificação acadêmica no ensino de graduação.

A FAED coordena as atividades acadêmicas se um total de alunos do Curso de Licenciatura Belém – 741 (setecentos e quarenta e um) matriculados no segundo semestre de 2009, recebendo ainda, alguns alunos remanescentes do Curso de Pedagogia da AMAM (Associação dos Municípios do Arquipélago do Marajó) num total de sete (7) alunos e remanescentes do campus de Soure (intervalar) 1(um).

O Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia Do Instituto de Ciências da Educação da Faculdade de Educação possui hoje 16 (dezesesseis) turmas.

Grande parte do esforço realizado pela FAED no ano de 2009 voltou-se para a construção coletiva de seu novo Regimento de modo a definir sua nova estrutura organizacional, instâncias colegiadas adequadas aos novos marcos organizacionais do ICED e da UFPA.

Tendo em vista esse objetivo, foi constituída comissão para elaboração e composição do Regimento Interno da Faculdade de Educação,tendo essa comissão coordenado reuniões para discussões, inserções e deliberações. Foram realizadas 12 reuniões para a composição do Regimento, aprovado em assembléia geral para a qual forma convocados todos os docentes,discentes e técnico-administrativos vinculados à Faculdade de Educação. Posteriormente, o texto foi encaminhado para aprovação na Congregação do ICED e seqüente encaminhamento à Câmara de Legislação e Normas do CONSUN.

A partir dessa nova definição a FAED terá sua instância máxima colegiada – o Conselho da Faculdade- composto por todos os docentes vinculados a essa subunidade acadêmica e, em igual número, a representação discente.

DAS COMUNICAÇÕES OFICIAIS

As comunicações realizadas por esta instância colegiada estão relacionadas aos Memorandos Expedidos, Memorandos Recebidos, Ofícios Recebidos, Portarias e solicitação para alocação de espaço.

DAS REUNIÕES DO COLEGIADO DE PEDAGOGIA

No que se refere às decisões relativas às matérias específicas, a Direção da Faculdade efetivou reuniões com o seu Colegiado que compõem essa instância decisória, perfazendo um total de 10 (dez) Reuniões, sendo 5 (cinco) ordinárias e 5 (cinco) extraordinárias, nas quais foram apreciados assuntos versando sobre aspectos acadêmico-administrativos.

RECURSOS HUMANOS:

PROFª MsC. SONIA MARIA MAIA OLIVEIRA - Diretora
PROFª Dra. MARIA JOSÉ AVIZ DO ROSÁRIO – Vice-Diretora
T. A. JORGE TADEU FERREIRA ALVES – Secretário Geral
T. A. FRANCISCA PAULA DE ALMEIDA SILVA - Secretária
T. A. SILVESTRE NUNES DIREITO – Técnico-Administrativo
ALUNA ÁGATHA CRISTIHE CUNHA DIAS - Bolsista
ALUNA CIBELE RIBEIRO DA COSTA - Bolsista.

4.1.2 – CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

A Faculdade de Educação Física ampliou o campo de suas ações em 2009 ao integrar a pesquisa ao universo do ensino e extensão, até então os únicos sobre os quais atuava. De fato, em 2009 a FEF vê o surgimento de três grupos de pesquisa sob sua responsabilidade, todos registrados no CNPq e PROPESP, a saber:

- GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM CULTURA CORPORAL, EDUCAÇÃO, ARTE E LAZER - LACOR (coordenado pelo prof. MsC. Paulo Lima, MsC. Douglas Dias e prof^a. MsC. Fátima Moreira);
- NUCORPO (coordenado pelo Prof. Dr. Wagner Moreira);
- Centro de Estudos em Gestão Desportiva - CEGED (Coordenado pelo Prof^o MsC. Christian Pinheiro da Costa

Ainda no universo da pesquisa, enquanto ação do LACOR, a FEF através dos professores Paulo Lima, Douglas Dias e Fátima Moreira, integrou-se à Rede CEDES, (Centro de Desenvolvimento do Esporte Recreativo e do Lazer), do Ministério do Esporte, realizando a pesquisa (em fase de conclusão e publicação) intitulada "Diagnóstico da acessibilidade das práticas esportivas e de lazer na região norte". Essa pesquisa, em conjunto com a Universidade Federal do Amazonas e a Universidade Luterana de Rondônia, resultará em um livro, a ser publicado em março de 2010.

A atuação em pesquisa de forma alguma diminuiu as ações voltadas ao ensino e extensão já existentes, muito menos impediu o surgimento de novas. Nesse sentido, os projetos extensionistas Riacho Doce, LAFIS e Ginástica Laboral prosseguiram com suas atividades, atendendo à comunidade interna e externa à UFPA, integrando ações de extensão e ensino, alcançando as metas por si estipuladas.

O projeto LACOR trouxe importantes ganhos à FEF/ICED, fundamentalmente através da parceria com a ONG italiana UISP, estabelecida durante a realização do Fórum Social Mundial em Belém. A parceria LACOR/UISP realizou o evento VIVICITTA (caminhada em defesa do meio-ambiente/inclusão social), com cerca de 2.000 participantes. Outra ação da parceria foram palestras proferidas, na Itália, pelo professor Paulo Lima e pela professora Fátima Moreira, em agosto, sobre a metodologia do LACOR, bem como, as concepções desse.

A FEF organizou e promoveu o I Congresso Científico Internacional de Educação Física, Esporte, Lazer e Saúde do Brasil Norte.

A FEF reestabeleceu a parceria com a Prefeitura Municipal de Belém, reativando as turmas de extensão em hidroginástica, ginástica e caminhadas.

A FEF gerenciou todo o processo de seleção, treinamento e participação das equipes de FUTSAL, Basquetebol, Voleibol e Handebol, ambos os naipes, nos Jogos Universitários Paraenses. De todas as modalidades/naipes, a UFPA sagrou-se campeã paraense em basquetebol masculino e feminino, FUTSAL masculino e Handebol masculino. Tal êxito levou à

participação nas Olimpíadas Universitária-JUBS, representando o Pará nessa que é a maior competição nacional de desporto universitário.

A FEF organizou e administrou os Jogos Internos da UFPA, Campus Belém, com a participação de 1.500 alunos.

A FEF deu prosseguimento ao PROINT 2008-2009, ora em fase de conclusão.

4.2 – ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO

4.2.1 – PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO - PPGED

O ano de 2009 foi bastante significativo para o Programa de Pós-Graduação em Educação- PPGED, da Universidade Federal do Pará, sobretudo em razão das melhorias nas condições de oferta dos cursos ofertados por esta unidade do Instituto de Ciências da Educação..

O espaço físico ocupado pelo PPGED foi totalmente reformado, passando as atividades administrativas, de ensino e de pesquisa a funcionar em modernas salas.

O setor administrativo conta agora com cinco novos espaços à saber:

1- A sala 09, de uso exclusivo da Secretaria do PPGED, dotada de dois balcões em madeira para arquivos dos documentos dos discentes, seis armários de alvenaria, quatro pontos de acesso a internet e três aparelhos de ar condicionado de 12.000 btus. Foram adquiridos 3 novos computadores para uso exclusivo da secretaria. A nova sala da Secretaria possui 40,94m².

2-A sala 11 passou a abrigar o arquivo do PPGED, espaço não existente anteriormente, razão pela qual a Secretaria era obrigada a alocar a documentação antiga, em armários localizados nas velhas salas de aula. A nova sala do arquivo possui 13,26 m².

3-A sala 18 passou a abrigar a Coordenação do PPGED. Este espaço é dotado de um armário em alvenaria, dois pontos de acesso à internet, um condicionador de ar Springer. A nova sala da Coordenação possui 13,23m².

4-A sala 12 passou a abrigar a sala de multimeios, dotada de cinco armários de alvenaria. Este espaço vai ser preparado para atividades de vídeo conferencia, atividades de ensino a distancia e exames de qualificação e defesas dos cursos ofertados pelo PPGED. A área total da sala é de 41,02m².

5- A sala 13 passou a abrigar o laboratório de informática de uso exclusivo dos discentes do PPGED. A sala possui um armário de alvenaria, dois balcões suporte para computadores. Foram adquiridos dez novos aparelhos de computador com tela plana. O novo Laboratório possui 19,89 m².

O setor de aulas conta com quatro salas de aula, sendo uma com capacidade para 25 alunos, com 27,14 m² e três com capacidade para 15 alunos, sendo duas com 20,66 m² e uma com 19,99 m². Todas as salas receberam aparelho de Data-show e computador com acesso direto a internet.

O setor de pesquisa conta com oito salas destinadas ao uso de grupos de pesquisa coordenados por docentes do PPGED. As novas salas são dotadas de balcão para computador, um armário em alvenaria, três pontos de acesso a internet e um ramal de linha telefônica. Todas as salas possuem em torno de 13,33 m².

Novos mobiliários foram adquiridos para todos os espaços acima mencionados, com recursos empenhados no ano de 2009, sendo aguardada a entrega dos mesmos pelo setor de compras da UFPA.

No ano de 2009 os cursos mantidos pelo PPGED ofertaram 147 vagas, assim distribuídas: 13 vagas pelo Curso de Doutorado em Educação; 34 vagas pelo curso de Mestrado Acadêmico em Educação; 35 pelo curso de Especialização em Políticas de Gestão e Financiamento da Educação; 35 pelo curso de Especialização em Filosofia da Educação; e 30 pelo curso de Especialização em Educação, Cultura e Organização Social. Durante o ano de 2009 ainda funcionou o Curso de Especialização em Educação do Campo, Desenvolvimento e Sustentabilidade, iniciado em 2008, com 40 vagas e que tem previsão para concluir suas atividades em 2010.

No mesmo período, tivemos a defesa de 22 dissertações de Mestrado e 49 trabalhos de conclusão de curso de Especialização, sendo 32 do Curso de Especialização em Docência do Ensino Superior e 17 do Curso de Especialização em Filosofia da Educação.

Dentre os discentes ligados ao programa, 29 receberam bolsas de auxílio à pesquisa, oriundas de diferentes fontes e 18 discentes receberam apoio financeiro do programa, através do Pro-discente, para apresentação de trabalhos em eventos científicos nacionais e internacionais.

Com o objetivo de ampliar nossos intercâmbios, ao longo de 2009 tivemos a presença de vários pesquisadores vinculados a instituições locais, de outras unidades da federação e até mesmo estrangeiras, participando de atividades promovidas pelo PPGED. Assim, esteve conosco os Professores Doutores Belmiro Gil Cabrito, da Universidade de Lisboa/Portugal e José Correa, da Universidade do Porto/Portugal e Vitor Franco, da Universidade de Évora/Portugal trinta e quatro pesquisadores oriundos de diferentes programas de pós-graduação em Educação localizados em outras unidades da federação, cinco docentes do Programa de Pós-Graduação em Educação da UEPA e 10 docentes de outros programas de pós-graduação existentes na UFPA. Estes pesquisadores foram responsáveis pela realização de atividades tais como: aula inaugural, bancas de defesa de dissertação de mestrado, mesas-redondas, conferências, palestras, colóquios etc integrantes da programação dos eventos científicos, bem como reuniões de estudos promovidos pelos grupos de pesquisas liderados pelos docentes do programa.

Ao longo de 2009 foram realizados os seguintes eventos, promovidos por grupos de pesquisa coordenados por docentes do PPGED: Palestra com a Dr^a Mônica Molina (UNB) com lançamento de Anais e do caderno de resumos do I Encontro de Pesquisa em Educação do Campo no Estado do Pará. (Promoção do Grupo de Pesquisa GEPERUAZ); I Seminário Internacional sobre a Juventude: Construção de subjetividades e saberes (Promoção do Grupo de Pesquisa GEPEJURSE.); Palestra com o Prof. Dr. José Willington Germano (UFRN), Tema:

“Por uma sociologia de saberes ausentes: uma ciência social emancipadora” (Promoção do Grupo de Pesquisa GERA); Colóquio: Projeto Laborar: A pesquisa em trabalho, educação e políticas educacionais. (Promoção do Grupo de Pesquisa GEPE); Palestra com o Prof. Ronaldo Trindade (UFPA), Tema: “Teorias Contemporâneas de gênero e seus usos” (Promoção do Grupo de Pesquisa NEPEC.); Seminário: 10 Anos de Política Nacional de Educação Ambiental – PNEA (Promoção do Grupo de Pesquisa GEAM); II Colóquio: Constituição do Sujeito, cultura e Educação.Tema: “Pesquisa em Educação na Amazônia: Reflexões epistemológicas e políticas.” (Promoção do Grupo de Pesquisa ECOS); Oficina de Análise Textual –“A produção de fichamentos, resumos e resenhas”, Ministrante: Prof. Dr. Ronaldo Lima; Palestra com a Profª Drª Lisete Regina Gomes Arelaro.Tema: “Balanço dos 10 anos do FUNDEF no Brasil e novas perspectivas com a implantação do FUNDEB.” (Promoção do Grupo de Pesquisa GEFIN); II Encontro Estadual da ANPAE-Pará e VI Diálogos Científicos: Democratização da gestão e direitos humanos, Tema: “Políticas Públicas e o direito à educação”,Organização: Profª Drª Terezinha Fátima A.Monteiro dos Santos; III Seminário de Avaliação de Políticas Públicas em Educação (Promoção do Grupo de Pesquisa GEPES); Círculos temáticos do Grupo de Pesquisa ECOS – Epistemologias em debate, Tema: Das palavras à vida: o prazer em Max Weber - Expositor: Paulo Façanha (UFPA) - (Promoção do Grupo de Pesquisa ECOS); Mini curso: “Ontologia do ser Social e Educação e Conferência: “O contexto social atual das mudanças educacionais e a Mundialização do Capital: As estratégias de reprodução ampliada do Capital no Capitalismo no século XX”, ministradas pelo Prof. Dr. Hormindo Pereira de Souza Júnior (FAE/UFMG). (Promoção do PROCAD /UFPA- GEPE / UFMG/UFPE); Mini curso “ A categoria Trabalho em Marx”, Ministrante: Prof. Dr. Carlos Lima (UNB); Colóquio “Educação do Campo, desenvolvimento e sustentabilidade” , promovido pelo Curso de Especialização em Educação do Campo; Aula inaugural do Curso de Especialização em Filosofia da Educação, Tema: “Educação, conhecimento e Tempo”, Expositor: Prof. Dr. César Luis Seibt; Círculos temáticos do Grupo de Pesquisa ECOS – Epistemologias em debate

Tema: O pensamento de Hannah Arendt,Expositor: Prof. Celso Vaz (IFCS/UFPA); I Seminário Nacional e III Seminário Regional sobre a formação de professores e relações étnicos raciais: Cultura , raça e educação – Temáticas contemporâneas na Formação de professores, (Promoção do Grupo de Pesquisa GERA/GEPE-UFPA/UNAMA); V Seminário sobre Trabalho e Educação: Práxis e Educação Profissional na Amazônia.(Promoção do Grupo de Pesquisa GEPE); Oficina: “Levantamento Bibliográfico no ambiente de Bibliotecas” para os bolsistas do PIBIC-JUNIOR. (Promoção do Grupo de Pesquisa NEPEC); Círculos temáticos do Grupo de Pesquisa ECOS – Epistemologias em debate, Tema: Boaventura de Sousa Santos e as Epistemologias do Sul, Expositoras: Profas. Elizabeth Teixeira e Betânia Albuquerque (UEPA) ; I Seminário Trabalho Docente e Política Educacional (Promoção dos Grupos de Pesquisas GESTRADO/GEPE/GEFIN/OBSERVE(UFPA)); Círculos temáticos do Grupo de Pesquisa ECOS – Epistemologias em debate, Tema: Pierre Bourdieu e o Poder simbólico, tendo como expositor o Prof. Fernando Silva Filho (ICED/UFPA) .

As linhas do PPGED no ano de 2009 retomaram a realização dos eventos anuais por elas promovidos. Desta forma, foram realizados os seguintes encontros: III Colóquio de

Políticas Públicas Educacionais, com o Tema: O Público e o Privado na educação, evento promovido pela Linha de Políticas Públicas Educacionais; e o III Diálogos Curriculares, com o tema: "Formação de Professores e Currículo: Ancoragens, deslocamentos e estranhamentos", evento promovido pela Linha de Currículos e Formação de Professores.

O último evento promovido pelo PPGED em 2009 foi o VIII Seminário Nacional de Políticas Educacionais e Currículo, cujo tema foi "Ética e regulação no Currículo e nas Políticas Educacionais".

O Programa adquiriu com recursos do PROF/CAPES/2007 144 volumes de diferentes títulos de livros, que foram enviados para a biblioteca setorial do ICED. Apesar dos recursos serem da dotação de 2007, apenas em 2009 estas obras foram enviadas pela biblioteca central para o PPGED.

4.4 PESQUISA

No ICED, a pesquisa ganhou relevância significativa, permitindo assim maior visibilidade, a partir dos anos 1990, com o retorno dos professores dos Programas de Pós-Graduação (Mestrado e Doutorado) porque, além do esforço crescente daqueles que fazem o ICED, pela construção de uma ambiência de investigação que dê conta da imensa e variada realidade educacional paraense, regional e brasileira, na produção de conhecimentos indispensáveis para se alavancar o desenvolvimento da região amazônica.

Houve um compasso de elaboração mais demorado, na medida em que a comunidade acadêmica do ICED preocupou-se com uma construção mais efetivamente coletiva, com a formação de Grupos de Pesquisa, que hoje estão em franca consolidação num total de X, que fazem interlocuções com outros pesquisadores do Brasil e do exterior. O próprio currículo da Graduação em Pedagogia e Educação Física evidenciam a utilização da pesquisa como princípio educativo importante na formação de educadores, técnicos e profissionais da educação.

Atualmente, tem-se um Programa de Pós-Graduação já consolidado, com cursos de Mestrado e Doutorado, além de uma variedade de cursos de especialização, totalmente gratuitos, em atendimento a uma das principais funções da Universidade pública. Esses cursos, além de permitirem uma continuidade no processo de formação dos professores e técnicos, contribui para a construção de pesquisadores, e vem servindo para despertar a vontade em seus egressos, de se construir investigadores ingressando em Cursos de Mestrado, haja a aprovação de um contingente considerável em Programas de Pós-Graduação.

O cenário atual nos permite dizer que hoje, no ICED, há uma verdadeira ambiência de pesquisa, com a constituição de Grupos de Pesquisa, em sua maioria com relevantes atuações e já fortalecidos, a partir de financiamentos externos de diferentes fontes, com destaque para o CNPq e contam com a disponibilização de espaços (salas para grupos de pesquisa), com tendência a se ampliar esse atendimento aos demais Grupos que ainda não têm espaços específicos para se alojarem.

PROJETOS DE PESQUISA

- "Contribuições de parcerias firmadas por municípios paraenses e a Fundação Ayrton Senna e Fundação Vale do Rio Doce para a oferta educacional e gestão da educação pública".
- "As relações raciais e a escola no Estado do Pará: análise dos processos escolares, no âmbito dos novos marcos legais".
- Perspectivas Pós-Estruturalistas para o Currículo: planos de imanência deleuzianos.
- Acompanhamento e avaliação do processo de implantação do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de valorização dos profissionais da educação – FUNDEB – no Estado do Pará.
- As políticas da educação superior, o trabalho docente e a cultura acadêmica.
- "Observatório de Trabalho Docente", financiado através do Edital MCT/CNPq/CT INFRA/CT-PETRO/AÇÃO TRANSVERAL IV Nº 16/2008 – "CASADINHO".
- "Observatório de Trabalho Docente", financiado através do Projeto do Programa Nacional de Cooperação Acadêmica – Ação Novas Fronteiras PROCAD NF Nº 08/2008 – CAPES.
- As práticas formativas em educação profissional no Estado do Pará: em busca de uma didática da educação profissional.
- "Laboratório em Rede de Políticas e Práticas de Formação do Trabalhador - LABORAR".
- Coletânea de documentos da educação do Pará imperial (1839-1889).
- Por que me fiz professor: narrativas de docentes do ensino superior sobre a construção da identidade profissional.
- "Diálogos entre Paulo Freire e Boaventura de Sousa Santos: Educação nos (con)textos de um novo humanismo e visão ampliada de justiça",
- "O Serviço de Planificação e Pesquisa em Educação do Centro de Educação da UFPA: duas décadas de atuação – 1972 à 1993".
- "PAIR: Reordenamento e integração de metodologia de enfrentamento ao abuso, exploração sexual e tráfico de pessoas: fortalecimento e articulação em Redes de proteção às violações de direitos humanos e sexuais no Estado do Pará".
- "A Formação do Licenciado em Geografia na Amazônia".
- Formação Inicial e Continuada: estudo de possibilidades no processo de reorientação curricular".
- O mestrado acadêmico do ICED da UFPA: os egressos no processo de avaliação.
- Identidade e políticas públicas na Amazônia: saberes e práticas em comunidades quilombolas em Mojú/Pará.
- Diagnóstico do Esporte e Lazer na Região Norte Brasileira: o existente e o necessário.
- "Entre a gangorra e a ampulheta: a produtividade científica como arquétipo de poder acadêmico".
- Autoria Feminina na História Literária do Pará: diálogos com a educação básica.

- "BRINCADEIRA DE FAZ-DE-CONTA E SUBJETIVIDADE INFANTIL: um estudo com crianças da educação infantil de uma escola Ribeirinha da Amazônia".
- "A Pesquisa e a Formação dos Professores Pesquisadores em Educação nos Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação na Amazônia Paraense"..
- "Políticas de Financiamento na expansão da educação superior no Brasil pós-LDB".
- "Remuneração de professores de escolas públicas da educação básica: configurações, impactos, impasses e perspectivas".
- "JUVENTUDE E RESISTÊNCIA: significados e alternativas de participação de jovens em processos coletivos de luta pela melhoria da qualidade de vida".
- "A valorização do magistério no Estado do Pará: o que mudou com a política de Fundos implantada no Brasil a partir da década de 1990?".
- "Educação Superior no Brasil (2000-2008): uma análise interdisciplinar das políticas para o Desenvolvimento do Campo Brasileiro",.
- "Uma abordagem antropológica sobre a UFPA: o prazer como a medida das coisas".
- "Escola e Cultura: o papel da literatura na educação escolar de crianças de assentamento da Reforma Agrária no Sudeste do Pará".
- "As relações raciais e a Escola, no âmbito dos novos marcos legais: a problemática amazônica". Edital MCT/CNPq 03/2008.
- "Cultura, educação e gênero na Amazônia: um estudo com as professoras ribeirinhas da região de ilhas de Belém do Pará". Edital MCT/CNPq/SPM-PR/MDA nº 57/2008..
- "Educação Infantil: avaliação qualitativa e quantitativa".
- "Nomeações, dispositivos e (trans)formações: interfaces da vida transexual como o sistema educacional".
- "Projeto de Implantação do Serviço de Apoio ao Estudante de Pedagogia - SAEP".
- "Educação e Políticas Públicas: exclusão social e educação inclusiva nas escolas do município de Santarém".
- "Cartografia da Educação Especial nos Cursos de Licenciatura nas Instituições Públicas de Ensino no Estado do Pará",
- "Trabalho Docente na Educação Básica no Brasil", financiado pela Secretaria de Educação Básica do MEC, Coordenação em Nível Estadual.
- UFPA Mostra a Tua Cara: dossiê descritivo – analítico sobre as(os) cotistas.
- A política de financiamento da pesquisa e sua relação com a privatização do conhecimento.
- A violência nas escolas: um estudo sobre sua dinâmica a partir das representações de jovens, professores, gestores e técnicos de ensino da rede pública de Belém.
- Avaliação do Curso de Matemática a distância da UFPA.
- Trabalho, educação e saúde na Amazônia: histórias e lembranças do trabalho docente..
- Guia de fontes do ensino público de Belém do Pará, no século XX: da instrução primária ao ensino fundamental.

- O período militar e os impactos sobre a política de educação pré-escolar em Belém do Pará.
- História, educação e memória nos campos da Amazônia: um cenário da educação e sua política no nordeste.
- O dia a dia das educadoras de creche na cidade de Belém.

4.5 PROJETOS DE EXTENSÃO

- "Programa de extensão MULTICAMPI SOCIAL".
- "PAIR: Reordenamento e integração de metodologia de enfrentamento ao abuso, exploração sexual e tráfico de pessoas: fortalecimento e articulação em Redes de proteção às violações de direitos humanos e sexuais no Estado do Pará".
- Projeto "GUARANI (enfrentar o perigo): Articulação e fortalecimento das Redes de proteção para o enfrentamento da violência sexual contra Crianças e Adolescentes na Área de abrangência da BR 163 e Municípios do Marajó".
- Projeto Riacho Doce
- "Projovem Urbano: sistema de monitoramento e supervisão".
- A Metodologia do ensino de Filosofia no Ensino Médio em Belém: Educação Continuada como Extensão
- Educação Popular, formação do educador e práticas de leitura: um diálogo entre a ICED/UFPA e o NEP/Bengui.
- "Laboratório de Linguagem Corporal-LACOR".
- "JUVENTUDE E RESISTÊNCIA: significados e alternativas de participação de jovens em processos coletivos de luta pela melhoria da qualidade de vida".
- "Apoio a realização da Conferência Estadual de Educação no Estado do Pará".
- "Acampamento pedagógico: por uma educação como prática da liberdade".
- "MONIPAR – Monitoramento e Acompanhamento dos Planos de Ações Articuladas no Estado do Pará".
- Diálogos Ambientais – DIA.
- Questionário Sócio- Econômico e Cultural - QSEC: inclusão e diversidade.
- Educação Ambiental no Porto de Vila do Conde – um estudo sobre as concepções e práticas de gestão ambiental no dia-a-dia do Porto.
- Educação Ambiental para o Terminal Petroquímico de Miramar– um estudo sobre as concepções e práticas de gestão ambiental no dia-a-dia do Porto.
- Avaliação da aptidão física na comunidade universitária.

5. PROGRAMAS E PROJETOS ESPECIAIS



5.1 ESCOLA ATIVA

.ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

ENCONTRO DE EDUCADORES/AS DO PROGRAMA ESCOLA ATIVA MÓDULO I

AÇÃO

Encontro de Educadores/as do Programa Escola Ativa - Metodologia do Programa Escola Ativa. Esta ação procurou atender técnicos que acompanham as classes multisseriadas de 133 municípios do estado do Pará.

JUSTIFICATIVA

O encontro de educadores/as do Programa Escola Ativa no Estado do Pará, módulo I, é resultado de uma longa trajetória, envolvendo Ministério da Educação (MEC), Universidade Federal do Pará (UFPA), Secretaria Estadual de Educação (SEDUC), Secretarias Municipais de Educação e União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME).

O Programa Escola Ativa é de suma importância para a educação brasileira e principalmente para a educação do Estado do Pará. A realidade das classes multisseriadas historicamente é marcada pelo descaso das políticas públicas no tange a educação pública e de qualidade, uma vez que as ações governamentais se apresentaram de forma desarticuladas da realidade social, econômica, político e cultural.

Nesse sentido, o Programa Escola Ativa tem como finalidade atender técnicos multiplicadores, que por meio do processo de formação continuada deverão socializar os conhecimentos didático pedagógicos com os professores que atuam diretamente nas classes multisseriadas.

O encontro que ocorreu no período de 14 a 18 de dezembro de 2009 em Belém, foi pensado na perspectiva de dar resposta político pedagógica aos municípios que esperaram a realização dos encontros formativos de janeiro a dezembro do referido ano. A demora pelas formações se deu inicialmente pela correlação de forças políticas envolvendo SEDUC e UFPA, pois na gestão anterior o Programa Escola Ativa não era tratado como ação prioritária.

Na atual gestão a prioridade é atendimento de qualidade aos sujeitos do campo, em especial as classes multisseriadas, visto que ao logo dos anos sempre foram atendidos por uma educação desvinculada da realidade onde estão inseridos, com infra-estrutura precária, escassez de recursos e profissionais da educação sem formação inicial e continuada. Estes fatores desafiam as instituições responsáveis pelo processo formativo, entre elas, UFPA, SEDUC, UNDIME e Movimentos Sociais na perspectiva de pensar a educação do campo como direito aos homens e mulheres que constrói a cada dia a história do povo paraense.

OBJETIVOS

- Formar técnicos multiplicadores na metodologia do Programa Escola Ativa, a metodologia é direcionada para atender os professores que atuam em classes multisseriadas do campo;
- Desenvolver formas diferenciadas da organização do trabalho pedagógico, adaptado de acordo com cada realidade da educação do campo;
- Fortalecer a articulação entre UFPA, SEDUC, UNDIME, UREs, Movimentos Sociais e técnicos e professores que atuam nos 133 municípios que aderiram em 2008 ao Programa Escola Ativa.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS DO ENCONTRO

- Organização administrativa e financeira da instituição formadora UFPA;
- Mobilização dos 133 municípios do Estado do Pará e de 196 técnicos em educação;
- Reuniões entre as instituições responsáveis para organização do encontro;
- A Abertura do encontro, contou com a participação de representante da UNDIME (Secretária de Educação de Curuçá), Representante da UFPA (prof^o ms. Evanildo Estumano), representante do MEC/SECAD, Coordenadora de Educação do campo (Ana Cláudia Pereira), Secretaria Adjunta de Ensino Ney Cristina, Representante da UEPA (prof^a Graça Silva), Pró- reitor de Extensão e Secretaria de Educação (Socorro Coelho);
- Palestra sobre Educação do campo no Brasil e no Pará;
- O encontro ocorreu em 5 dias, com uma carga horária de 40 horas e contou com a parceria de formadores/as dos estados de Tocantins, Bahia e Pará, indicados pelo MEC/SECAD;
- Durante o encontro os participantes foram divididos em três grupos de trabalho (GT), cada formador orientou 58 técnicos em educação;
- Nas oficinas as produções pedagógicas estiveram centradas na metodologia do Programa Escola Ativa, tendo como eixos articuladores: Colegiado estudantil, Espaços interdisciplinares de pesquisa, Escola /Comunidade e estudos dos cadernos de ensino aprendizagem.
- Nas observações feitas nos Gts a fala dos formadores direciona que o Programa Escola Ativa trabalha com a comunidade no desenvolvimento de tais atividades: construção do croqui, monografia, ficha familiar e calendário de produção. É relevante destacar que todos os instrumentos propostos precisam estar conectados com as diversas áreas de saberes para que os conhecimentos sejam elaborados, sistematizados e socializados em sala de aula;

AVALIAÇÃO DOS TÉCNICOS SOBRE O ENCONTRO

O processo avaliativo, no geral, foi bastante positivo. Os técnicos pontuaram significativamente a dinâmica de trabalho, como: integração de conteúdos com as áreas, dinamismo e competência dos formadores com a metodologia, compromisso e empenho da coordenação

durante todos o encontro, trocas de experiências das diversas realidades.

Dentre as limitações os participantes destacaram a providência de recursos didáticos em tempo hábil, tais como: mesas, microfones, cartolina, livros, fita adesiva, piloto, etc.

As sugestões destacadas foram que o V módulo ocorra de forma integrada com todos os pólos, são eles: Belém, Altamira, Marabá, Santarém e Breves.

.REGIÕES DE INTEGRAÇÃO E MUNICÍPIOS REPRESENTADOS

Foram atendidas todas as 12 regiões de integração do Estado do Pará e estiveram presentes 119 municípios dos 133 previstos, sendo que o município de Castanhal e Sapucaia também se fizeram presentes de forma autônoma. Logo, o encontro teve 121 municípios com representatividade.

Faltaram 13 municípios dos 133 previstos.

.TÉCNICOS ATENDIDOS

Foram atendidos 174 técnicos neste encontro, o número previsto era de 196 técnicos de acordo com a demanda de escolas de 2008/2009.

Faltaram 22 técnicos, dos seguintes municípios: Breu Branco, Bonito, Colares, Currálinho, Jacareacanga, Medicilândia, Melgaço, Santa Maria das Barreiras, São Caetano de Odivelas, Santana do Araguaia, Santarém, Redenção, Vitória do Xingu.

Ressaltamos que todos os municípios foram informados, por emails para (Secretários de Educação, Diretores de Ensino e técnicos responsáveis) e por meio de telefones das Secretarias Municipais de Educação e Associação dos Municípios.

Dos motivos ressaltados pelos municípios que não se fizeram presentes são: dificuldades financeira em final de ano e falta de passagens, pois muitos vãos e ônibus com lotação não disponível para o período.

RESPONSÁVEIS

Coordenadores da UFPA

Prof. Dr. Orlando Nobre Bezerra de Souza
Prof. Ms. Evanildo Moraes Estumano

Coordenadores da SEDUC

Ana Cláudia da Silva Pereira (Coordenadora de Educação do Campo, das Águas e das Florestas - CECAF)
Hellen do Socorro de Araújo Silva (Técnica da CECAF/ Escola Ativa)
Mayra da Silva Corrêa (Técnica da CECAF/Escola Ativa)

PERÍODO DE REALIZAÇÃO

14 a 18 de dezembro de 2009
Cidade: Belém/ PA
Local: Hotel Beira Rio

FONTE DO RECURSO

Universidade Federal do Pará/ FADESP, Instituição gerenciadora do recursos, no valor de R\$ 1.089,278,02 como mostra o demonstrativo financeiro abaixo:

DEMONSTRATIVO FINANCEIRO	
FORMAÇÕES alimentação e hospedagem p/ 5 módulos/ PESSOA JURIDICA	R\$ 942.370,00
PASSAGEM/ PESSOA JURIDICA	R\$ 98.016,00
PAGAMENTO DE PESSOA FISICA	R\$ 10.500,00
MATERIAL DE CONSUMO/ PESSOA JURIDICA	R\$ 18.392,02
EDITORAÇÃO DE LIVROS/PESSOA JURIDICA	R\$ 20.000,00
TOTAL	R\$ 1.089.278,02

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A organização do encontro ocorre desde o processo de mobilização, e nesse momento muitas dificuldades se revelaram, pois ainda presenciamos um grave problema de comunicação, visto que muitos não acessam email, não possuem telefones, ou trocam constantemente seus contatos e não informam para as instituições responsáveis, SEDUC/UFPA.

O Programa se propõe a formar os técnicos multiplicadores, mas para que isso se efetive, conta com a colaboração das prefeituras e secretarias municipais de educação na permanência dos técnicos em educação, pois percebemos que a rotatividade desses profissionais juntos ao Programa ocorre com bastante frequência, uma vez que a maioria deles são contratados, vindo prejudicar a formação continuada e conseqüentemente o processo de ensino e aprendizagem.

Outro ponto, que vale ressaltar é a necessidade das instituições responsáveis SEDUC/UFPA, encaminharem com antecedência documentos que respaldem os técnicos tanto da rede municipal, como aqueles que são vinculados a rede estadual de ensino, para que possam ter sua liberação durante os módulos do Programa.

No que se refere aos formadores, percebemos que os mesmos não participam dos encontros nacionais e isso limita-os pensar a reestruturação do Programa, pois alguns pontos ressaltados nesta formação (ensino fundamental de 9 anos, avaliação da aprendizagem, reformulações dos livros, microcentro enquanto formação continuada) pouco condiz com as discussões que a SECAD vem propondo junto as IES e SEDUCs.

Quanto a colaboração do MEC, no que diz respeito a articulação com os formadores nacionais, o encontro foi prejudicado por sermos informados da ausência em última hora de dois formadores, isso dificultou o trabalho nos Gts, pois as salas ficaram superlotadas.

Por fim, percebe-se que as classes multisseriadas do campo ainda apresenta muitas dificuldades pedagógicas e de infraestrutura, nos aspectos pedagógicos os educadores não possuem a formação específica para atender tais demandas, ocorre a ausência de recursos humanos e materiais adequados aos atendimentos desse tipo de escola. Na infraestrutura,

muitas vezes as salas de aula não comportam o número de educandos, as dificuldades de acesso devido as longas distancias contribuem para o auto índice de evasão.

O grande desafio do Programa Escola Ativa é pensar os seus aspectos metodológicos do ponto de vista do sujeito do campo, desde os materiais didáticos até a formação dos educadores.

Nesse Programa percebemos a necessidade da melhoria de uma atendimento especifico das classes multisseriadas que até então eram desprovidas de políticas públicas que atendesse essas especificidades.

5.2 PROJETO PROINFANTIL



RELATÓRIO DO PROINFANTIL

(PERÍODO : JANEIRO À DEZEMBRO DE 2009)



GRUPO II

Coordenadoras

Celi da Costa Silva Bahia

Coordenadoras Assistentes

Sônia Regina dos Santos Teixeira

Solange Mochiuti

Consultoras

Ana Maria Orlandina Tancredi Carvalho

Anselmo Alencar Colares

Tânia Lobato

Ana Tuveri

Edna Maria da Silva

Linice da Silva Jorge

Marina Célia Moraes Dias

Mariéte Félix Rosa

Renata de Oliveira de Almeida

Rosimê Meguins

Wanderléia Medeiros

Secretária

Silvana Nascimento

Bolsistas

Michele Pereira de Barros

Pamella Carolinne Cardoso Negrão

Assessoras Técnicas – ATPs-

Ingrid Ietícia Menezes Barbosa

Luciana Marques Pinheiro

Luiza Angélica Oliveira Guglielmini

INTRODUÇÃO

O PROINFANTIL é um curso semipresencial de formação em nível médio, na modalidade Normal, emergencial, oferecido para professores em exercício nos sistemas municipais e estaduais de ensino. Tem duração de 2 anos, perfazendo um total de 3.392 horas, distribuídas em quatro módulos semestrais de 848 horas cada um. É oferecido aos professores em exercício na educação infantil, que atuam em creches e pré-escolas da rede pública e da rede privada sem fins lucrativos (filantrópicas, comunitárias ou confessionais, conveniadas ou não) e que não possuem a formação exigida pela legislação vigente. O curso confere diploma em nível médio para o exercício da docência na educação infantil.

O Programa vem sendo desenvolvido em parceria entre União, Estados e Municípios. Para a implementação do PROINFANTIL, o Ministério da Educação vem trabalhando em parceria com as universidades públicas federais, por meio de descentralização de crédito. Nessa parceria as universidades assumiram algumas responsabilidades entre estas é possível citar: articulação com Equipes Estaduais de Gerenciamento do Programa (EEG); contratos de Assessores Técnico-Pedagógicos (ATP) para atuar nos estados envolvidos; formação das Agências Formadoras (AGF) dos estados; elaboração, impressão e distribuição de provas nos estados e aprimoramento do sistema de avaliação do Programa.

Na parceria firmada com o Ministério da Educação a UFPA ficou responsável por encaminhar as ações acima mencionadas nos estados de Rondônia e Amazonas. O primeiro estado com 130 professores cursistas e o segundo com 561. As ações acima mencionadas vêm sendo desenvolvidas pela UFPA nestes estados no período de janeiro de 2008 a dezembro de 2009. Neste relatório apresentaremos as ações desenvolvidas durante o ano de 2009, pois as atividades referentes a 2008 foram apresentadas em relatório anterior.

Na UFPA, as ações acima mencionadas foram organizadas por frentes de trabalho, quais sejam: Frente 1 – Formação de Professores Formadores, Tutores, e Articuladores Pedagógicos do Programa, Frente Nº. 2 – Elaboração, reprodução e distribuição de provas, Frente Nº 3 _ Acompanhamento e avaliação do Programa.

FRENTE 1: Formação de Professores Formadores, Tutores, e Articuladores Pedagógicos do Programa.

No que diz respeito às ações de formação, durante o ano de 2009 foi realizado dois encontros por estado com 40 horas cada encontro.

As diretrizes do Programa preconizam aprofundamento teórico-metodológico do conteúdo do Programa e reflexão sobre a prática realizada pelos Professores Formadores (PFs), Tutores (TR) e Articuladores Pedagógicos do Proinfantil (APEI), o que gera a necessidade de discussão dos conteúdos das áreas temáticas e do eixo integrador do módulo de estudo.

A realização da formação de Professores Formadores, de Tutores e Articuladores Pedagógicos do Proinfantil, como preparação para fase presencial do Programa, ocorre sempre no início de cada módulo nos respectivos estados com o objetivo de aprofundar a discussão do eixo integrador, o qual possibilita a reflexão acerca de aspectos específicos da Educação

Infantil. Além deste, a formação também teve como finalidade aprofundar o estudo dos conteúdos contidos nos Livros de Estudo do Módulo III e IV do Proinfantil, desenvolvendo estratégias e metodologias para a implementação destes, bem como atender as necessidades de cada estado no que se refere aos instrumentais de avaliação do Programa.

ENCONTROS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES FORMADORES, DE TUTORES E ARTICULADORES PEDAGÓGICOS DO PROINFANTIL DO ESTADO DE RONDÔNIA

A formação da equipe de formadores do PROINFANTIL, Grupo II, Módulo III e IV foi realizada em Porto Velho – RO. O Módulo III ocorreu no período de 08 a 12 de junho de 2009 e o módulo IV ocorreu no período de 12 a 16 de janeiro de 2009.

Cada encontro contou com a participação de 41 participantes, sendo 14 Tutores, 18 Professores Formadores, 03 Articuladores Pedagógicos, 03 Coordenadores de AGF, 01 Coordenador de EEG e 01 Técnico da EEG e 01 Assessor Técnico do PROINFANTIL.

A equipe responsável pela formação do módulo III foi composta por 03 Consultores da Universidade Federal do Pará (Prof^ª Dra. Celi da Costa Silva Bahia, Prof^ª Dra. Ana Maria Orlandina Tancredi Carvalho e Prof^ª M.Sc Solange Mochiutti) e 01 consultor da Universidade Federal de Rondônia (Prof. Dr. Anselmo Alencar Colares), bem como com Professores Formadores das áreas temáticas de Fundamentos da Educação (FE), Organização do Trabalho Pedagógico (OTP), Matemática e Lógica (ML), Vida e Natureza (VN) e Linguagens e Códigos (LC).

Já na formação do módulo IV a equipe foi composta de 03 Consultores da Universidade Federal do Pará - UFPA (Prof^ª Dra. Celi da Costa Silva Bahia, Prof^ª M.Sc Solange Mochiutti e Prof^ª M.Sc Renata Oliveira de Almeida), 01 consultor da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN (Prof^ª M.Sc Edna Maria da Silva) e 01 consultor da Secretaria Municipal de Educação de São Paulo (Prof^ª Dra. Linice da Silva Jorge), bem como com Professores Formadores das áreas temáticas de Fundamentos da Educação (FE), Identidade, Sociedade e Cultura (ISC), Vida e Natureza (VN) e Linguagens e Códigos (LC).

Os municípios do estado participantes da formação foram:

- Da AGF de Rolim de Moura: Alto Alegre dos Parecis, Cacoal, Rolim de Moura;
- Da AGF de Ariquemes: Ariquemes, Campo Novo, Cujubim, Jorge Teixeira;
- Da AGF de Presidente Médici: Ouro Preto, Ministro Andreazza, Nova União.

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS NO MÓDULO III:

Temáticas desenvolvidas em plenária	CH	Participantes
Palestra: A ética e as relações interpessoais	2 horas	PFs e TR
Aula Expositiva	CH	Participantes
Criança, adulto e os fazeres na educação infantil	6 horas	PFs e TR
Oficina dos instrumentais de avaliação do Proinfantil	CH	Participantes
Devolutivas para dos instrumentais de avaliação do Proinfantil: - Planejamento Diário; - Registro de Atividade Significativa; - Memorial Orientações para a elaboração dos relatórios parcial do Projeto de Estudo	16 horas	PFs e TR
Oficinas das áreas temáticas	CH	Participantes
- Fundamentos da Educação; - Organização do Trabalho Pedagógico; - Matemática e Lógica; - Vida e Natureza; - Linguagens e Códigos.	8 horas	Professores Formadores
Mini-cursos	CH	Participantes
A criança como leitora e escritora	8 horas	Tutores
A organização do tempo e do espaço na Educação Infantil	8 horas	Tutores
Elementos constitutivos para uma proposta pedagógica da Pedagogia da Infância	8 horas	Professores Formadores

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS NO MÓDULO IV:

Aula Expositiva - núcleo integrador das discussões do módulo IV.	CH	Participantes
A instituição de educação infantil como espaço de vivência da infância e de respeito a diversidade	8 horas	TU e PFs
Oficina dos instrumentais de avaliação do Proinfantil	CH	Participantes
Devolutivas para dos instrumentais de avaliação do Proinfantil: - Planejamento Diário; - Registro de Atividade Significativa,	8 horas	TU e PFs
Oficinas das áreas temáticas	CH	Participantes
- Fundamentos da Educação (FE); - Organização do Trabalho Pedagógico (OTP); - Identidade, Sociedade e Cultura (ISC); - Vida e Natureza (VN); - Linguagens e Códigos (LC).	8 horas	Professores Formadores
Mini-cursos	CH	Participantes
Os instrumentos de acompanhamento e avaliação de aprendizagem na educação infantil	8 horas	Tutores
Ciências Naturais e Sociais: discutindo possibilidades de ação	8 horas	TU e PFs
Roda de Histórias: a criança e o prazer de ler, ouvir e contar histórias	8 horas	TU e PFs
Corpo e Movimento na Educação Infantil	8 horas	TU e PFs
A arte na Educação Infantil: a educação do olhar, conhecer, viver e criar através do universo lúdico infantil	8 horas	TU e PFs

ENCONTROS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES FORMADORES, DE TUTORES E ARTICULADORES PEDAGÓGICOS DO PROINFANTIL DO ESTADO DE AMAZONAS

A formação da equipe de formadores do PROINFANTIL, Grupo II, Módulo III E IV, foi realizada em Manaus – AM. O Módulo III ocorreu no período de 19 a 24 de janeiro de 2009, e o Módulo IV no período de 07 a 11 de julho de 2009.

A formação envolveu 134 participantes, sendo 57 Tutores, 57 Professores Formadores, 08 professores colaboradores, 02 Articuladores Pedagógicos, 01 Coordenadores de AGF, 08 Coordenadores Municipais e 01 Coordenador de EEG e 02 Assessores Técnicos do PROINFANTIL (ATP).

A equipe responsável pela formação do Módulo III foi composta por 05 Consultores da Universidade Federal do Pará (Prof^ª Dra. Celi da Costa Silva Bahia, Prof^ª Dra. Ana Maria Orlandina Tancredi Carvalho, Prof^ª Dra. Sônia Regina dos Santos Teixeira, Prof^ª Dra. Wanderléia Medeiros e Prof^ª M.Sc Solange Mochiutti), 01 consultor da SEDUC – PA (Prof^ª M.Sc Ana Célia da Silva Tuveri) e 01 consultor da SEMEC – MS (Prof^ª Dra. Mariéte Félix Rosa), bem como os Professores Formadores das áreas temáticas de Fundamentos da Educação (FE), Organização do trabalho Pedagógico (OTP), Matemática e Lógica (ML), Vida e Natureza (VN), Linguagens e Códigos (LC) e Língua Estrangeira (LE).

Já a equipe responsável pela formação do Módulo IV foi composta por 05 Consultores da Universidade Federal do Pará (Prof^ª Dra. Celi da Costa Silva Bahia, Prof^ª Dra. Rosimê Meguis, Prof^ª Dra. Sônia Regina dos Santos Teixeira, Prof^ª M.Sc Solange Mochiutti e Prof^ª M.Sc Renata Oliveira de Almeida), 01 consultor da Universidade Estadual de São Paulo – USP (Prof^ª Dra. Marina Célia Moraes Dias), 01 consultor da Secretaria Municipal de Educação de São Paulo (Prof^ª Dra. Linice da Silva Jorge), bem como os Professores Formadores das áreas temáticas de Identidade, Sociedade e Cultura (ISC), Vida e Natureza (VN) e Linguagens e Códigos (LC).

Os municípios do estado do Amazonas envolvidos na formação foram Manaus, Barreirinha, Boa Vista do Ramos, Coari, Itacoatiara, Juruá, Lábrea, Manaquiri, Maraã, Maués, Nova Olinda, Pauini e Uarini.

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS NO MÓDULO III:

Temáticas desenvolvidas em plenária	CH	Participantes
Orientações para a elaboração dos relatórios parcial do Projeto de Estudo	4 horas	PFs e TR
Aula Expositiva	CH	Participantes
Criança, adulto e os fazeres na educação infantil	8 horas	PFs e TR
Oficina dos instrumentais de avaliação do Proinfantil	CH	Participantes
Devolutivas para dos instrumentais de avaliação do Proinfantil: - Registro de Atividade Significativa; - Memorial	12 horas	PFs e TR
Oficinas das áreas temáticas	CH	Participantes
- Fundamentos da Educação; - Organização do Trabalho Pedagógico; - Matemática e Lógica; - Vida e Natureza; - Linguagens e Códigos.	12 horas	Professores Formadores
Mini-cursos	CH	Participantes
A Linguagem Musical na Educação Infantil	12 horas	Tutores
A organização do tempo e do espaço na Educação Infantil	8 horas	PFs e TR
Elementos constitutivos para uma proposta pedagógica da Pedagogia da Infância	8 horas	
A criança como leitora e escritora	8 horas	
Infância e diversidade: vivências para pensar, sentir e acolher todas as crianças	8 horas	
Sou criança: sei ler e escrever matemática	8 horas	

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS NO MÓDULO IV:

Aula Expositiva - núcleo integrador das discussões do módulo IV.	CH	Participantes
A instituição de educação infantil como espaço de vivência da infância e de respeito a diversidade	8 horas	PFs e TR
Oficina dos instrumentais de avaliação do Proinfantil	CH	Participantes
Devolutivas para dos instrumentais de avaliação do Proinfantil: - Planejamento Diário; - Registro de Atividade Significativa,	8 horas	PFs e TR
Oficinas das áreas temáticas	CH	Participantes
- Fundamentos da Educação (FE); - Organização do Trabalho Pedagógico (OTP); - Identidade, Sociedade e Cultura (ISC); - Vida e Natureza (VN); - Linguagens e Códigos (LC).	12 horas	Professores Formadores
Mini-cursos	CH	Participantes
Os instrumentos de acompanhamento e avaliação de aprendizagem na educação infantil	4 horas	Tutores
O processo de desenvolvimento das narrativas infantis	8 horas	PFs e TR
Da linguagem oral à escrita: percursos na educação infantil	8 horas	PFs e TR
Roda de Histórias: a criança e o prazer de ler, ouvir e contar histórias	8 horas	PFs e TR
Corpo e Movimento na Educação Infantil	8 horas	PFs e TR
A arte na Educação Infantil: a educação do olhar, conhecer, viver e criar através do universo lúdico infantil	8 horas	PFs e TR

AVALIAÇÃO DOS ENCONTROS DE FORMAÇÃO NOS ESTADOS DE RONDÔNIA E AMAZONAS

Na avaliação dos participantes a formação conjunta de AGFs e TR, com momentos coletivos e momentos específicos para cada grupo, foi considerada bastante positiva, visto que com este formato foi possível aumentar a carga horária da formação, especialmente para as AGFs. Este formato possibilitou também socializar e compartilhar experiências entre o grupo, discutir de forma coletiva, entre tutores e AGFs, aspectos específicos do Programa como é o caso das devolutivas para os instrumentais, em especial, a discussão de como fazê-las para os cursistas, de modo a atender as necessidades formativas do Tutor para que este possa orientar o cursistas na elaboração do portfólio.

O formato da formação com palestras, aulas com exposição dialogada, mini-cursos e oficinas, na avaliação dos participantes, também possibilitou maior participação do grupo nas discussões e maior diversidade de temáticas abordadas, em especial, as questões relacionadas à educação infantil.

Os conteúdos abordados e materiais utilizados como suporte de trabalho na formação trouxeram contribuições significativas para o trabalho no Programa, especificamente, para a área de educação infantil, pois os ministrantes além de apresentar boa formação teórica na abordagem dos conteúdos discutidos, também conseguiram fazer uma articulação entre a teoria e os fazeres no cotidiano da instituição de educação infantil.

Frente Nº. 02 – Elaboração, reprodução e distribuição de provas

De acordo com a estrutura curricular do PROINFANTIL, os cursistas realizam provas bimestrais em todas as áreas. Desse modo, no ano de 2009 foram realizadas quatro provas, sendo duas correspondentes ao Módulo III e duas correspondentes ao Módulo IV, bem como, quando necessário, provas especiais, de recuperação, e de dependência. As provas especiais foram uma demanda continua ao longo de 2009 para a UFPA, pois vários municípios do estado do Amazonas enfrentaram problemas de natureza diversa, como problemas de enchente e situações de ordem políticas que ocasionaram a paralisação temporária do Programa.

Outro problema enfrentado nesta frente foi o cumprimento do calendário de elaboração e envio das provas pelas universidades parceiras, particularmente nas provas especiais para o estado do Amazonas, pois quando estas eram enviadas à UFPA restavam poucos dias para a aplicação da prova nos municípios. Em virtude disso o tempo de reprodução, de envio e de chegada da prova no município era insuficiente, por essa razão foi necessário a elaboração de mais provas especiais.

A análise do aproveitamento dos cursistas nas avaliações realizadas durante o ano de 2009 está detalhada em documento anexo a este relatório.

Frente Nº 3 _ Acompanhamento e avaliação

O acompanhamento e avaliação do Programa nos estados aconteceu de duas formas, uma por meio de visita, por amostragem, da equipe da UFPA às AGFs e Municípios e por meio das visitas sistemáticas do Assessor Técnico Pedagógico (ATP). Este profissional trabalha, em cada estado, junto a Equipe Estadual de Gerenciamento (EEG) e tem o papel de acompanhar e monitorar o desenvolvimento do Programa na Agência Formadora (AGF) e nos municípios. Para este acompanhamento a UFPA conta com uma ATP no Estado de Rondônia e duas no estado do Amazonas.

A equipe da UFPA durante o ano de 2009 realizou visitas nas três AGFs do estado de Rondônia. Durante as visitas a equipe realizou as seguintes ações, quais sejam:

- Reuniu com coordenador da AGF e APEI para analisar a Agenda da Fase Presencial dos cursistas tendo em vista refletir sobre a necessidade de conteúdos trabalhados durante a formação de PF e TR ser abordados durante a Fase presencial, uma vez que, particularmente, os mini-cursos e oficinas abordaram aspectos específicos da prática pedagógica do professor de educação infantil. Além disso, levantou-se as dificuldades encontradas e as alternativas que as agências têm buscado para a realização da Fase Presencial.
- Reuniu com os cursistas com o objetivo de avaliar o desenvolvimento do Programa no estado, bem como analisar o trabalho desenvolvido pelos professores formadores das diferentes áreas temáticas do Programa.
- Reuniu com a Representação da SEDUC nos municípios em que as AGFs estão localizadas, com o objetivo de sensibilizar esta Representação quanto a importância do Programa e a necessidade de apoio no que diz respeito a infra-estrutura para funcionamento deste, disponibilizando espaço para o funcionamento da AGF e espaço para os encontros com os cursistas, bem como transporte para viagens necessárias aos municípios. No diálogo com o representante da SEDUC destacou-se que este apoio é fundamental para o bom andamento das diferentes ações do Programa no Município.
- Discutiu-se com as Agências a proposta de realização de uma pesquisa sobre o impacto do Programa na formação do professor cursista. Durante a conversa os membros da UFPA destacaram a necessidade de registrar as experiências do grupo, bem como de publicá-las para que outras pessoas conheçam o Programa na prática.

No estado do Amazonas a equipe da UFPA realizou três visitas com objetivo conhecer o contexto local e, conseqüentemente, buscar estratégias que possam atender as demandas e especificidades dos municípios, no que diz respeito às ações pedagógicas.

No município de Maués, a representante da UFPA participou da Jornada Mensal e do Encontro Mensal. Nesta reunião tutores e professores formadores solicitaram a colaboração da UFPA na orientação do Projeto de Estudo. Esta solicitação foi atendida por meio de uma sessão de estudos com orientações das etapas de elaboração do projeto de estudo. Nesta visita foi possível constatar o compromisso e articulação entre os professores formadores, tutores e a coordenação municipal, entretanto algumas dificuldades foram visualizadas, entre elas a falta de corpo docente para todas as áreas temáticas, em especial da área de Matemática e Vida e

Natureza, pois os tutores não dominam o conteúdo e encontram dificuldade para ajudar os cursistas. Na Reunião com o Secretário de Educação do Município a representante da UFPA reafirmou a importância da parceria do município para o bom andamento do Programa. Nesta o secretário disponibilizou um professor de matemática para compor o quadro docente do Programa no município.

No Município de Itacoatiara, durante a fase presencial, a equipe da UFPA realizou as seguintes ações:

- Reuniu com os cursistas com o objetivo de avaliar o desenvolvimento do Programa no estado, bem como analisar o trabalho desenvolvido pelos professores formadores das diferentes áreas temáticas do Programa.

- Acompanhou as aulas que estavam sendo ministradas pelos professores formadores. Neste momento foi possível perceber que os conteúdos trabalhados durante a formação dos professores formadores e tutores estavam sendo abordados também com os cursistas. Esta constatação é significativa, pois de acordo com a estrutura do Programa a formação dos cursistas deve ser coerente com a formação de Professores Formadores e Tutores.

- Reuniu com a EEG, PFs, TR e Coordenador Municipal. Neste momento percebeu-se que o desenvolvimento do Programa no estado, de maneira geral, e no município de Itacoatiara, em particular, vem enfrentando inúmeras dificuldades, porém o interesse do gestor municipal e da equipe local vem contribuindo para a superação destes.

- Visitou três Unidades de Educação Infantil onde alguns cursistas do Programa trabalham. Durante a visita não foi possível perceber na organização do espaço interno e externo da instituição o reflexo das discussões que têm permeado a formação dos PF e TR. Diante desta constatação reuniu-se com os Tutores, coordenador da EEG e coordenadora municipal, com o objetivo de entender a situação observada e buscar estratégias de intervenção. Para tanto, foi encaminhado sessões de estudo com Coordenadora Municipal, Tutores, Professores Formadores e os demais profissionais das Unidades e elaboração de projeto de intervenção nas Unidades, bem como se discutiu com o gestor municipal sobre a necessidade de adequação do espaço físico e a aquisição de mobiliário adequado para o trabalho com as crianças.

- Reuniu com o gestor municipal com o objetivo de reafirmar a importância do apoio que vem sendo oferecido para o bom andamento das ações do Programa no Município. No diálogo, o gestor manifestou seu reconhecimento do valor do Programa para a qualidade da educação infantil no município, inclusive ressaltou seu desejo de implementar a formação continuada a todos os professores de educação infantil da rede municipal tendo como referência a proposta pedagógica do Programa.

- Participou de um debate em um programa de televisão local ao vivo, cujo tema era a política para a educação infantil do município.

Quanto ao acompanhamento e avaliação sistemático das ATPs, as ações desenvolvidas foram pautadas nas atribuições definidas na estrutura do Programa. Estas têm por objetivo manter o município, estado, CNP e Universidade informados sobre o andamento do Programa, descrevendo os problemas e as providências tomadas por meio de telefone, e-mails e relatórios.

Para realização do acompanhamento e avaliação do Programa as ATPs receberam periodicamente formação em nível nacional, sob a orientação da CNP e local, sob a coordenação da UFPA. Esta formação foi pautada na instrumentalização de aspectos relacionados à estrutura e funcionamento do Programa, bem como na discussão de questões relacionada à educação infantil.

Com base no trabalho de acompanhamento e avaliação da ATP nos estados, foi possível a UFPA visualizar como o programa vem sendo desenvolvido em suas diversas dimensões em cada município onde o ele acontece, entre estas: acordo de participação, gestão do Programa nas diferentes instâncias, infra-estrutura, trabalho pedagógico e controle acadêmico do curso.

No que diz respeito ao cumprimento do acordo de participação foi possível constatar que em média 50% dos municípios cumpriram o acordo, 30% cumpriu parcialmente e 20% não cumpriu. O não cumprimento do acordo, ainda que parcialmente, por parte dos municípios, ocasionou alguns percalços no desenvolvimento Programa nos municípios, tais como: a falta de repasse regular de verba para AGF dificultou o funcionamento da agência, principalmente na aquisição de materiais de consumo para a realização dos eventos presenciais do Programa; o repasse de recursos para passagem e alimentação para tutores e cursistas. Como em alguns municípios os tutores não contavam com passagem e alimentação mensalmente, a maneira como ocorreu o acompanhamento da Prática Pedagógica do professor cursista não atendeu as orientações do Programa, ocasionando atrasos na avaliação do cursista. E ainda, este atraso no repasse desse recurso prejudicou a participação dos cursistas em etapas fundamentais do Programa. Em situações extremas o Programa foi suspenso com a condição de retomada somente após o cumprimento do acordo por parte do gestor municipal. Este fato ocasionou a necessidade de elaboração de calendários especiais para a conclusão do Programa nestes municípios.

Fatos como estes têm sido recorrente no Programa, entretanto a ação da EEG e ATP tem sido constante no sentido de sensibilizar os gestores municipais quanto à importância do Programa para a qualidade da educação infantil e exigir destes o cumprimento do acordo estabelecido.

Apesar do esforço para solucionar os problemas nos municípios, as situações acima mencionadas têm ocasionado problemas na dimensão pedagógica do Programa, pois de acordo com os princípios filosóficos deste, cada atividade que o cursista participa tem função avaliativa, com caráter formativo. Assim, se o cursista não participa de alguma atividade presencial e/ou se o tutor deixa de acompanhar a Prática Pedagógica, o cursista não conhece seus avanços, dificuldades, limitações, aspectos a melhorar, entre outros. Assim, seu processo formativo fica prejudicado.

No estado do Amazonas, como já informado no relatório de 2008, em se tratando do trabalho pedagógico, a AGF não possui um espaço único de referência, mas espaços que são "células" localizadas nos municípios pertencentes ao Programa e os Professores Formadores se deslocam para atender *in loco* os Professores Cursistas. Apesar do esforço, com esta sistemática, não tem sido possível atender as necessidades do programa em relação à composição do corpo docente em todos os municípios pertencentes ao Programa. Como o

número de professores formadores de algumas áreas é insuficiente para atender as atividades presenciais do Programa em determinados municípios, a orientação é para o Tutor auxiliar o cursista nas dificuldades de aprendizagem, porém como os tutores nem sempre dominam o conteúdo específico do ensino médio, esta ação fica prejudicada.

Apesar da UFPA em todas as formações ministradas trabalhar na orientação da sistemática de avaliação do Programa, bem como no preenchimento das Fichas de Avaliação Mensal (FAM) é recorrente a dificuldade dos tutores e formadores no preenchimento destas. Outro problema recorrente é o não lançamento das notas dos cursistas no período estabelecido. Esta situação tem exigido das ATPs um trabalho *in lócus* no sentido de orientar os tutores e professores formadores quanto ao preenchimento correto das FAMs, bem como chamando a responsabilidade dos Professores Formadores e Tutores quanto a seriedade no cumprimento dos prazos estabelecidos para o lançamento de notas.

Como se pode constatar o trabalho da ATP é muito importante no desenvolvimento do Programa, para dar visibilidade aos percalços enfrentados na operacionalização de um Programa com a dimensão do PROINFANTIL, o que é de fundamental importância na busca de estratégias de solução destas para não inviabilizar o desenvolvimento do Programa.

AVALIAÇÃO GERAL

O trabalho desenvolvido pela equipe da UFPA durante o ano de 2009 no Programa foi marcado por significativos avanços. As razões para estes avanços são atribuídas ao fato que as dificuldades iniciais com a implantação do Programa já haviam sido superadas e a equipe já tinha maior compreensão da operacionalização do PROINFANTIL nas suas diversas frentes. Destaca-se nesse processo a qualidade das formações ministradas pela UFPA nos dois estados, o que pode ser evidenciado nas avaliações (ANEXO) realizadas ao término dos encontros pelos Professores Formadores, Tutores, APEIs, ATP, Coordenadores de AGF e EEG e Coordenadores municipais.

Apesar dos significativos avanços, inúmeros problemas foram enfrentados durante o ano de 2009, em especial no estado do Amazonas, em virtude de enchentes em diversos municípios em que o Programa vem sendo desenvolvido, bem como por problemas políticos que ocasionaram a saída de gestores municipais por sucessivas vezes. Em virtude desses problemas o Programa foi interrompido em três municípios, o que inviabilizou o encerramento do Programa no estado em dezembro de 2009 como estava previsto. Diante deste quadro a Equipe de Gerenciamento Estadual solicitou ao Ministério da Educação a Prorrogação do Programa no estado até junho de 2010 para que todos os cursistas pudessem concluí-lo sem prejuízos.

Desta forma a UFPA continuará desenvolvendo suas ações no estado do Amazonas até junho de 2010.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO INFANTIL - IPÊ

Relatório do Programa de Formação Inicial para Professores em Exercício na Educação Infantil – PROINFANTIL – Grupo III, da Universidade Federal do Pará, desenvolvido durante o ano de 2009



INTRODUÇÃO

O Proinfantil é um programa desenvolvido pela União, em parceria com Estados e Municípios. Trata-se de um curso semipresencial de formação em nível médio, na modalidade Normal, emergencial, oferecido para professores em exercício nos sistemas municipais e estaduais de ensino, que não possuem a formação mínima exigida pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB. O curso tem duração de 2 anos, perfazendo um total de 3.392 horas, distribuídas em **quatro módulos** semestrais de 848 horas cada um.

A parceria entre o Ministério da Educação e a Universidade Federal do Pará iniciou em dezembro de 2007, com o Grupo II, para o desenvolvimento do Programa nos Estados de Rondônia e Amazonas. Em julho de 2009 teve início o Grupo III, visando atender os estados do Pará e Amazonas.

A Universidade Federal do Pará, através do ICED é responsável pela formação direta dos tutores, professores formadores, Articuladores Pedagógicos da Educação Infantil – APEIs e Assessores Técnicos do Proinfantil – ATPs, que formarão os professores cursistas. Além disso, a Universidade avalia e acompanha o desenvolvimento do Programa como um todo, nos dois estados.

Os tutores são professores com formação pedagógica em nível superior e com experiência na área da Educação Infantil, que acompanham diretamente as atividades dos professores cursistas, sendo, em média, um tutor para cada dez cursistas. Os professores formadores são responsáveis pela base nacional do Ensino Médio: Linguagens e Códigos (Língua Portuguesa) Matemática e Lógica (Matemática), Identidade Sociedade e Cultura (Sociologia, Filosofia, Antropologia, História e Geografia), Vida e Natureza (Biologia, Física e Química) e Língua Estrangeira (Inglês ou Espanhol), e pela formação pedagógica – Fundamentos da Educação e Organização do Trabalho Pedagógico.

Os Articuladores Pedagógicos da Educação Infantil são professores com experiência em formação de professores e com conhecimento na área da Educação Infantil, disponibilizados pela Secretaria Estadual de Educação para atuar nas Agências Formadoras – AGF's.

Os Assessores Técnicos do Proinfantil - ATP's são profissionais selecionados e contratados pela Universidade, via Fundação, para acompanhar e monitorar o desenvolvimento das atividades do Programa diretamente nas Agências Formadoras.

Desenvolvimento do Programa nos estados do Pará e do Amazonas

Para a implementação do Grupo 3 do PROINFANTIL, o Ministério da Educação propôs que algumas das responsabilidades que dizem respeito à União fossem executadas mediante parceria estabelecida entre este Ministério e universidades públicas federais, por meio de descentralização de crédito. Tais responsabilidades são assim descritas: articulações com Equipes Estaduais de Gerenciamento do programa – **EEG's**; contratos de Assessores

Técnicos do Proinfantil – ATP’s para atuar nos estados envolvidos; operacionalização das formações das equipes de formadores; elaboração, impressão e distribuição de provas nos estados e aprimoramento do sistema de avaliação do programa, acrescidas das providências necessárias a sua plena execução.

O Proinfantil/UFPA - Grupo III é responsável pela formação de **640** cursistas da Equipe Estadual de Gerenciamento do Estado do Amazonas – **EEG Amazonas** e **580** da Equipe Estadual de Gerenciamento do Estado do Pará - **EEG Pará**.

Estado do Amazonas

A Equipe – EEG Amazonas possui uma agência formadora, localizada na cidade de Manaus, que congrega 12 (doze) municípios daquele estado, conforme o quadro demonstrativo, a seguir.

Programa de Formação Inicial para Professores em Exercício na Educação Infantil

PROINFANTIL - GRUPO III – EEG Amazonas

	MUNICIPIOS	Nº PC	Nº TR	PF POR ÁREA						
				LC	ML	ISC	OTP	FE	VN	LE
01	AUTAZES	43	04	-	-	-	-	-	-	-
02	FONTE BOA	100	10	-	-	-	-	-	-	-
03	JUTAÍ	50	05	-	-	-	-	01	-	-
04	JAPURÁ	18	02	01	-	-	-	-	-	-
05	MARAÃ	117	12	-	-	-	-	-	-	-
06	MAUES	42	05	01	01	-	01	01	-	-
07	NOVO AIRÃO	30	03	01	01	01	-	-	-	-
08	NOVO ARIPUANÃ	50	05	01	01	01	01	01	01	01
09	NHAMUNDÁ	60	06	-	-	-	-	01	-	-
10	TONANTINS	100	10	-	01	01	-	-	01	-
11	URUCARÁ	30	03	01	01	01	01	01	01	01
12	MANAUS	-	-	03	03	03	03	03	03	-
		640	65	08	08	07	06	08	06	02

Estado do Pará

A Equipe Estadual de Gerenciamento do Estado do Pará – EEG Pará possui quatro agências formadoras, localizadas nas cidades de Belém, Santarém, Marabá e Capanema, que reúnem 25 municípios,

AGF Belém – municípios de Portel, Ponta de Pedras, Salvaterra, Muaná, Gurupá e Santo Antonio do Tauá

AGF Capanema – municípios de Maracanã, São João de Pirabas, Santarém Novo, Garrafão do Norte, Nova Esperança do Piriá, Viseu, Magalhães Barata, Cachoeira do Piriá e Santa Luzia do Pará.

AGF Marabá - Bannach e Santa Maria das Barreiras

AGF Santarém – Aveiro, Curuá, Novo Progresso, Oriximiná, Porto de Moz, Prainha, Faro e Santarém.

Programa de Formação Inicial para Professores em Exercício na Educação Infantil

PROINFANTIL - GRUPO III – EEG Pará

	AGF	Nº PC	Nº TR	PF POR ÁREA						
				LC	ML	ISC	OTP	FE	VN	LE
01	Belém	136	15	02	02	02	02	02	02	02
02	Capanema	202	22	01	01	01	01	01	01	01
03	Marabá	22	03	01	01	01	01	01	01	01
04	Santarém	220	23	02	02	02	02	02	02	02
		580	63	06	06	06	06	06	06	06

Planos de Trabalho para desenvolvimento do Programa nos dois estados

O Proinfantil/ UFPA – Grupo III executa, no momento, dois Planos de Trabalho – PTA's, com recursos descentralizados pelo FNDE. São eles: 1- **“Implementação do Grupo 3, Módulo I do Programa de Formação Inicial para Professores em Exercício na Educação Infantil – PROINFANTIL, para atender cursistas no Pará e no Amazonas”** e 2 -**“Programa de Formação Inicial para Professores em Exercício na Educação Infantil – PROINFANTIL, Grupo 3, Módulo II e complementação de ações do módulo I”**

Plano de Trabalho “Implementação do Grupo 3, **Módulo I** do Programa de Formação Inicial para Professores em Exercício na Educação Infantil – PROINFANTIL, para atender cursistas no Pará e no Amazonas”

Período de Execução: Março de 2009 a dezembro de 2009

Início da execução – Agosto de 2009

Prorrogado pelo FNDE, a pedido da coordenação do Programa na UFPA, até julho de 2010.

Recurso descentralizado: R\$ 473.546,00

Atividades Programadas:

- Formação da equipe da EEG e AGFs (coordenadores e APEIs) no Estado do Pará
- Visitas às AGFs para implantação do Programa no Estado do Pará
- Formação de AGF e Tutor - Módulo I no Estado do Pará
- Distribuição de material para formação Módulo I no Estado do Pará
- Acompanhamento, avaliação pedagógica e elaboração de relatório – Estado do Pará
- Revisão textual de relatórios – Estado do Pará
- Produção intelectual, elaboração das provas Bimestrais, e de recuperação e de Dependência – Módulo I (Unid. 1 a 4) para o Estado do Pará
- Produção intelectual, elaboração das provas Bimestrais, e de Recuperação e de Dependência Módulo I (Unid. 5 a 8) para o Estado do Pará

- Revisão textual, montagem e formatação das provas Bimestrais, de Recuperação e de Dependência – Módulo I (Unid. 1 a 4) – Estado do Pará
- Revisão textual, montagem e formatação das provas Bimestrais, de Recuperação e de Dependência – Módulo I (Unid. 5 a 8) – Estado do Pará
- Impressão de provas Módulo I (Uni. 1 a 4) – Estado do Pará
- Impressão de provas Módulo I (Uni. 5 a 8) – Estado do Pará
- Distribuição (postagem/correio das provas Bimestrais e Recuperação) - Módulo I (Uni. 1 a 4) – Estado do Pará
- Distribuição (postagem/correio das provas Bimestrais e Recuperação) - Módulo I (Uni. 5 a 8) – Estado do Pará
- Formação da equipe da EEG e AGFs (coordenadores e APEIs) no Estado do Amazonas
- Visitas às AGFs para implantação do Programa no Estado do Amazonas
- Formação de AGF e Tutor - Módulo I no Estado do Amazonas
- Produção intelectual, elaboração das provas Bimestrais, e de recuperação e de Dependência – Módulo I (Unid. 1 a 4) para o Estado do Amazonas
- Produção intelectual, elaboração das provas Bimestrais, e de Recuperação e de Dependência Módulo I (Unid. 5 a 8) para o Estado do Amazonas
- Revisão textual, montagem e formatação das provas Bimestrais, de Recuperação e de Dependência Módulo I (Unid. 1 a 4) – Estado do Amazonas
- Revisão textual, montagem e formatação das provas Bimestrais, de Recuperação e de Dependência Módulo I (Unid. 5 a 8) – Estado do Amazonas
- Acompanhamento, avaliação pedagógica e elaboração de relatório – Estado do Amazonas
- Revisão textual de relatórios – Estado do Amazonas
- Impressão de provas Módulo I (Uni. 1 a 4) – Estado do Amazonas
- Impressão de provas Módulo I (Uni. 5 a 8) – Estado do Amazonas
- Distribuição (postagem/correio das provas Bimestrais e Recuperação) - Módulo I (Uni. 1 a 4) – Estado do Amazonas
- Distribuição (postagem/correio das provas Bimestrais e Recuperação) - Módulo I (Uni. 5 a 8) – Estado do Amazonas
- Coordenação e acompanhamento das ações do PROIINFANTIL no Estado do Amazonas

Ações Executadas:

- Formação da equipe da EEG e AGFs (coordenadores e APEIs) no Estado do Pará
- Visitas às AGFs para implantação do Programa no Estado do Pará
- Formação de Tutores, Professores Formadores, coordenadores e APEIS – Módulo I no Estado do Pará
 - Local: Hotel Hilton Belém
 - Período: 13 a 17 de julho de 2009
 - Participantes: 150 professores (tutores, professores formadores, APEIs, coordenadores das agências formadoras e Representantes dos órgãos municipais de Educação)
- Produção intelectual, elaboração das provas Bimestrais, e de recuperação e de Dependência – Módulo I (Unid. 01 a 04) para o Estado do Pará
- Produção intelectual, elaboração das provas Bimestrais, e de recuperação e de Dependência – Módulo I (Unid. 05 a 08) para o Estado do Pará
- Revisão textual, montagem e formatação das provas Bimestrais, de Recuperação e de Dependência – Módulo I (Unid. 01 a 04) – Estado do Pará
- Revisão textual, montagem e formatação das provas Bimestrais, de Recuperação e de Dependência – Módulo I (Unid. 05 a 08) – Estado do Pará
- Impressão de provas Bimestrais, de Recuperação – Módulo I (Unid. 1 a 4) – Estado do Pará
- Distribuição (postagem/correio das provas Bimestrais e Recuperação) - Módulo I (Uni. 1 a 4) – Estado do Pará
- Impressão de provas Bimestrais, de Recuperação – Módulo I (Unid. 5 a 8) – Estado do Pará

- Distribuição (postagem/correio das provas Bimestrais e Recuperação) - Módulo I (Uni. 5 a 8)
 - Estado do Pará
- Acompanhamento, avaliação pedagógica e elaboração de relatório no Estado do Pará
- Coordenação e acompanhamento das ações do Proinfantil no Estado do Pará
- Elaboração de projeto de pesquisa a ser desenvolvido no estado do Estado do Pará
- Formação da equipe da EEG e AGFs (coordenadores e APEIs) no Estado do Amazonas
- Visitas para implantação do Programa no Estado do Amazonas
- Formação de Tutores, Professores Formadores, coordenadores e APEIS – Módulo I no Estado do Amazonas
 - Local: Tropical Hotel
 - Período: 13 a 17 de outubro de 2009
 - Participantes: 169 professores (Tutores, professores formadores, APEIS e coordenadores municipais)
- Acompanhamento, avaliação pedagógica no Estado do Amazonas
- Coordenação e acompanhamento das ações do Programa no Estado do Amazonas

Plano de Trabalho “Programa de Formação Inicial para Professores em Exercício na Educação Infantil – PROINFANTIL, Grupo 3, **Módulo II e complementação de ações do módulo I**”

Período de Execução: Agosto de 2009 a julho de 2010

Recurso descentralizado: R\$ 683.003,60

Atividades Programadas:

- Formação de Professores Formadores, coordenadores e Tutores – Módulo II, no estado do Pará
- Pagamento de diárias para formadores
- Aquisição de passagens para formadores
- Aquisição de material de consumo para Formação e Acompanhamento - Módulo II
- Aquisição de material de consumo e de apoio pedagógico para os cursistas
- Pagamento de diárias para coordenador e coordenador adjunto
- Contratação de Assessores Técnicos do Proinfantil – ATPs, para os estados do Pará
- Pagamento dos Assessores Técnicos do Proinfantil - ATPs do estado do Pará
- Pagamento de diárias para acompanhamento e avaliação ATP
 - Aquisição de passagens para acompanhamento e avaliação
- Produção intelectual de provas para o estado do Pará
- Revisão textual, montagem e formatação das provas bimestrais, de recuperação e de dependência – Módulo II (Unid. 01 a 04) para o estado do Pará
- Revisão textual, montagem e formatação das provas bimestrais, de recuperação e de dependência Módulo II (Unid. 05 a 08) para o estado do Pará
- Acompanhamento, avaliação pedagógica e elaboração de relatório

- Revisão textual de relatórios
- Impressão de provas– Módulo II (Unid. 01 a 04) para o estado do Pará
- Distribuição (postagem/correio das provas bimestrais e recuperação) – Módulo II (Unid. 01 a 04) – Par ao estado do Pará
- Impressão de provas Módulo II (Unid. 05 a 08).
- Distribuição (postagem/correio das provas bimestrais e recuperação) - Módulo II (Unid. 05 a 08) – para o estado do Pará
- Distribuição (postagem/correio das provas bimestrais e recuperação) – Módulo II (Unid. 01 a 04)
- Distribuição (postagem/correio das provas bimestrais e recuperação) - Módulo II (Unid. 05 a 08).
- Formação de Professores Formadores, coordenadores e Tutores – Módulo II, no estado do Amazonas
- Pagamento de diárias para formadores
- Aquisição de passagens para formadores
- Aquisição de material de consumo para Formação e Acompanhamento - Módulo II
- Aquisição de material de consumo e de apoio pedagógico para os cursistas
- Pagamento de diárias para coordenador e coordenador adjunto
- Contratação de Assessores Técnicos do Proinfantil – ATPs, para o estado do Amazonas
- Pagamentos de Assessores Técnicos do Proinfantil – ATPs do estado do Amazonas
- Pagamento de diárias para acompanhamento e avaliação ATP
- Aquisição de passagens para acompanhamento e avaliação
- Produção intelectual de provas para o estado do Amazonas
- Revisão textual, montagem e formatação das provas bimestrais, de recuperação e de dependência – Módulo II (Unid. 01 a 04) para o estado do Amazonas
- Revisão textual, montagem e formatação das provas bimestrais, de recuperação e de dependência Módulo II (Unid. 05 a 08) para o estado do Amazonas
- Acompanhamento, avaliação pedagógica e elaboração de relatório
- Revisão textual de relatórios
- Impressão de provas– Módulo II (Unid. 01 a 04) para o estado do Amazonas
- Distribuição (postagem/correio das provas bimestrais e recuperação) – Módulo II (Unid. 01 a 04) – Para o estado do Amazonas
- Impressão de provas Módulo II (Unid. 05 a 08).
- Distribuição (postagem/correio das provas bimestrais e recuperação) - Módulo II (Unid. 05 a 08) – para o estado do Amazonas

- Distribuição (postagem/correio das provas bimestrais e recuperação) – Módulo II (Unid. 01 a 04) para o estado do Amazonas
- Distribuição (postagem/correio das provas bimestrais e recuperação) - Módulo II (Unid. 05 a 08) para o estado do Amazonas

Ações Executadas:

- Aquisição de material de consumo para Formação e Acompanhamento - Módulo II
- Aquisição de material de consumo e de apoio pedagógico para os cursistas
- Contratação de Assessores Técnicos do Proinfantil para os estados do Pará e do Amazonas
- Pagamento de Assessores Técnicos do Proinfantil nos estados do Pará e do Amazonas
- Pagamento de diárias para acompanhamento e avaliação - ATPs
- Aquisição de passagens para acompanhamento e avaliação

5.3 ESCOLA DE GESTORES

 escola de gestores da educação básica			
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – FACULDADE DE EDUCAÇÃO SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO – SEDUC UNIÃO DOS DIRIGENTES MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO – UNDIME/PA			

RELATÓRIO PARCIAL DO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESCOLAR (EaD)

(RES. N. 3.710 DE 21 DE MAIO DE 2008 - Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão)

Coordenador(a): Profa. TELMA CRISTINA GUERREIRO PINTO BARROSO

Situação: Programa Encerrado

Tipo: PROGRAMA

Ano Base: 2009

Período de Vigência:

Início: 20 /09/2008

Término: 17/ 11/2009

Título: Curso de especialização em Gestão Escolar (EaD).

Coordenador (a) Geral: Profa. Telma Cristina Guerreiro Pinto Barroso

Unidade Acadêmica: Instituto de Ciências da Educação

Subunidade Acadêmica: Faculdade de Educação

Grande Área: Ciências Humanas

Área Temática Principal: EDUCAÇÃO

Linha de Extensão: Formação continuada

Vínculo com o Projeto Pedagógico do Curso: SIM NÃO

Resumo:

As políticas voltadas para a articulação, desenvolvimento e fortalecimento dos sistemas de ensino e das escolas vêm sendo produzidas e implementadas com a participação de várias instituições¹. Além disso, o curso sustenta-se no princípio da descentralização e parceria na sua formulação e realização, considerando a realidade multifacetada que define a educação em nosso país. Ressalte-se, ainda, como um dos pilares dessas políticas, a afirmação do princípio da gratuidade do ensino também no âmbito da formação continuada dos profissionais da educação.

Tem-se como ponto de partida o fato de que a gestão democrática das unidades escolares constitui uma das dimensões que pode contribuir significativamente para viabilizar o direito à educação como um direito universal. Este é o princípio norteador das atividades formativas que se pretende desenvolver.

A gestão democrática da escola e dos sistemas é um dos princípios constitucionais do ensino público, segundo o art. 206 da Constituição Federal de 1988. O pleno desenvolvimento da pessoa, marca da educação como dever de Estado e direito do cidadão, conforme o art. 205 da mesma Constituição ficaria incompleto se tal princípio não se efetivar em práticas concretas no espaço da escola.

Neste processo, vem se destacando as parcerias entre os sistemas como elementos fundamentais para o desenvolvimento do curso. Os sistemas de ensino e as universidades públicas federais, principalmente, pela compreensão e reconhecimento de que as IFES se constituem em *locus* privilegiado de formação e produção de conhecimento, o que inclui a formação de gestores educacionais, vem atuar na perspectiva da gestão democrática e da educação inclusiva.

O curso de especialização em Gestão Escolar (EaD) é executado pela Faculdade de Educação, do Instituto de Ciências da Educação da UFPA. Está organizado localmente com uma coordenação administrativa denominada Grupo de Trabalho Interinstitucional Local (**GTI Local**), que tem a seguinte composição: representação do Instituto de Ciências da Educação (ICED/UFPA) responsável pela Coordenação Geral do curso, execução e certificação do curso; a representação da Secretaria Estadual de Educação (SEDUC) responsável por pré-selecionar os gestores da educação que participarão do curso; dispor de profissionais para compor a equipe de assistência de turma; arcar com as despesas de deslocamento, estada e alimentação dos estudantes do curso, integrantes da rede estadual de ensino nas etapas presenciais do curso; e da União dos Dirigentes Municipais de Educação, seção Pará, (UNDIME/PA), que tem o papel de articular os Municípios paraenses. Os Municípios participam do curso em mesma condição da SEDUC em relação aos integrantes do curso pela rede pública em cada Município.

Palavras-chave: Educação pública; formação de gestores; regime de colaboração.

Palavras-chave: Educação pública; formação de gestores; regime de colaboração.

Palavras-chave: Educação pública; formação de gestores; regime de colaboração.

¹ - Destacam-se a interlocução com entidades e organizações como a Associação Nacional de Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior - ANDIFES, Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação - ANPED, Associação Nacional de Política e Administração da Educação - ANPAE, Fórum de Diretores das Faculdades/ Centros de Educação das Universidades Públicas do País - FORUMDIR, União Nacional de Dirigentes Municipais da Educação - UNDIME e Conselho Nacional de Educação - CONSED.

□□**Local de Execução:** A execução do curso de Especialização é da Faculdade de Educação do Instituto de Ciências da Educação, da UFPA. O curso foi organizado territorialmente em nove Pólos para realização de encontros presenciais (Metropolitano; Guamá; Baixo Amazonas, Tocantins; Tucuruí; Caeté; Xingu; Carajás e Marajó).

Local de Execução: A execução do curso de Especialização é da Faculdade de Educação do Instituto de Ciências da Educação, da UFPA. O curso foi organizado territorialmente em nove Pólos para realização de encontros presenciais (Metropolitano; Guamá; Baixo Amazonas, Tocantins; Tucuruí; Caeté; Xingu; Carajás e Marajó).

Nome do Local: **Sede administrativa do curso Faculdade de Educação do Instituto de Ciências da Educação, da Universidade Federal do Pará.**

Responsável pelo Local: Profa. Telma Cristina Guerreiro Pinto Barroso – telmacgb@ufpa.br

Endereço: Av. AUGUSTO CORREA, nº 1 (Cidade Universitária Professor José da Silveira Netto);

Fone: (091) 3201-7269/ e-mail para contato: escoladegestores@ufpa.br

Bairro: Guamá

CEP: CEP: 66.075-900 - BELÉM - PARÁ - BRASIL

Público-Alvo:

Descrição: O curso é ofertado para diretores, vice-diretoras e coordenadores pedagógicos, pertencentes ao sistema público de ensino da rede estadual e dos municípios.

Nº de Pessoas Atingidas: Foram aprovados em processo seletivo 400 discentes.

Carga Horária: 400h

Abrangência: X Interinstitucional

Objetivos Alcançados:

Todos os objetivos desenhados para o curso de especialização em Gestão Escolar foram alcançados, tal como indicados abaixo:

Objetivos fundamentais (ou gerais): Formar, em nível de especialização, gestores educacionais das escolas públicas da Educação Básica e contribuir com a qualificação do gestor escolar na perspectiva da gestão democrática e da efetivação do direito à educação escolar básica com qualidade social.

Objetivos específicos: - Incentivar os gestores a refletirem sobre a gestão democrática e a desenvolverem práticas colegiadas de gestão, no ambiente escolar, que favoreçam a formação cidadã do estudante;

- Propiciar, aos gestores, oportunidades de lidar com ferramentas tecnológicas, que favorecem o trabalho coletivo e a transparência da gestão da escola;

- Propiciar oportunidades aos gestores para o exercício de práticas inovadoras nos processos de planejamento e avaliação da gestão escolar;

- Possibilitar, aos gestores, oportunidades para ampliação de capacidades para analisar e resolver problemas, elaborar e desenvolver projetos e atividades na área de gestão com o suporte das novas tecnologias de informação e comunicação;

- Desenvolver uma compreensão pedagógica de gestão escolar, situada nos contextos micro e macro da escola, superando as concepções fragmentadas do processo educacional e contemplando as dimensões da construção e formação como objeto do trabalho pedagógico e

- Estimular o desenvolvimento de práticas de gestão democrática e de organização do trabalho pedagógico, que contribuam para uma aprendizagem efetiva dos alunos, de modo a incidir, progressivamente, na melhoria do desempenho escolar.

Metas Atingidas:

O curso cumpriu o cronograma de trabalho desenhado pelo Grupo de Trabalho Interinstitucional Nacional, proposto para a etapa de expansão do Programa Grupo II. As metas atingidas foram:

* Indicação de representantes Institucionais (UFPA, SEDUC, UNDIME) para composição do GTILocal;

* Institucionalização do projeto do curso na UFPA com a aprovação de resolução própria-Resolução 3.710/2008;

* Constituição da equipe de trabalho para execução do curso: docentes, assistentes de turma; técnico-administrativos; coordenação;

- *Participação de encontros de planejamento e avaliação local e nacional;
- *Montagem e adequação local do Ambiente Virtual de Aprendizagem, com a organização da Plataforma de desenvolvimento do curso;
- * Pré-seleção, seleção e divulgação de resultados dos discentes do curso.
- * Matrícula de selecionados ao curso (registro de curso e salas ambientes);
- * Realização de aulas-inaugurais em oito Pólos presenciais do curso (Metropolitano; Guamá; Baixo Amazonas, Tocantins; Tucuruí; Caeté; Xingu; Carajás e Marajó), para 10 turmas;
- * Inserção de equipe de docentes (30) e assistentes (20) no AVA;
- * Realização de 06 encontros presenciais nos diferentes pólos de apoio presencial, inclusive com realização de encontros não previstos inicialmente no plano orçamentário do curso. O motivo dessa realização foi as avaliações continuadas realizadas pela equipe gestora do curso e dos discentes, que observaram à necessidade de promover o acompanhamento e orientação administrativo-pedagógica presencial para aproximar e qualificar o curso. A presença de alunos nos referidos encontros foi sempre muito expressiva.
- * Realização de videoconferências para os pólos: Baixo Amazonas; Marajó; Carajás; Xingu, contando com mais de 70% de estudantes em cada pólo participando do evento;
- * Manutenção de reuniões ordinárias do GTILocal;
- * Execução de todo o currículo previsto para o desenvolvimento do curso, com o cumprimento das 400h previstas;
- * Desenvolvimento de 208 monografias do relatório de projeto vivencial para conclusão do curso, elaborado por cada um dos estudantes concluintes;
- * Aprovação de 52% de estudantes no curso.

Metodologia Aplicada:

O curso de especialização em Gestão Escolar (EaD) estabeleceu como característica fundamental a interdisciplinariedade como eixo que estrutura e articula as salas ambientes. A sala ambiente Projeto Vivencial é o eixo articulador dos conteúdos selecionados pelas outras salas Ambientes, tal como evidenciado nos objetivos propostos. O resultado principal do processo de interdisciplinariedade foi a elaboração e apresentação do Projeto Vivencial como tarefa final o curso.

Algumas informações quanto à tecnologia aplicada:

- A Plataforma de ensino a distância será Moodle, desenvolvido com ferramentas de softwares livres.
- Recursos de multimídia: Cd's e computador
- Produção de Material de Apoio: Material disponibilizado pelo Ministério da Educação (Cd's) e professores do curso de gestores (disponível de forma digital na plataforma) .
- Sessão presencial: prevista na aula inaugural (8h) para ambientação ao curso e ao AVA e no curso de Introdução à Plataforma Moodle (28h).
- Tutoria: Por meio da plataforma Moodle.
- Monitoria: Por meio da plataforma Moodle.

Cronograma de Encerramento do Curso:

<u>Nº ORDEM</u>	<u>MUNICÍPIO/LOCAL</u>	<u>DATA DO ENCERRAMENTO</u>
1.	MUNICÍPIO DE CASTANHAL AUDITÓRIO DO CAMPUS DA UFGA	07/10/2009 (QUARTA-FEIRA)
2.	MUNICÍPIO DE ALTAMIRA CENTRO DE CONVENÇÕES	02/10/2009 (SEXTA-FEIRA)
3.	MUNICÍPIO DE BRAGANÇA AUDITÓRIO DO CAMPUS	14/10/2009 (QUARTA-FEIRA)
4.	MUNICÍPIO DE ABAETETUBA ESCOLA ESTADUAL BENVINDA DE ARAÚJO PONTES	16/10/2009 (SEXTA-FEIRA)

5.	MUNICÍPIO DE BREVES AUDITÓRIO DO CAMPUS DA UFPA	22/10/2009 (QUINTA-FEIRA)
6.	MUNICÍPIO DE SANTARÉM AUDITÓRIO DO CAMPUS DA UFPA	27/10/2009 (TERÇA-FEIRA)
7.	MUNICÍPIO DE MARABÁ AUDITÓRIO DO CAMPUS DA UFPA	05 E 06/11/2009 (4ª E 5ª FEIRA)
8.	MUNICÍPIO DE BELÉM AUDITÓRIO DO ICJ/UFPA	10/11/2009 (TERÇA -FEIRA)
9.	MUNICÍPIO DE TUCURUÍ CENTRO DE CONVENÇÕES MUNICIPAL	17/11/2009 (TERÇA -FEIRA)

Considerações Finais e Recomendações:

O curso de especialização em Gestão Escolar ofertado pela FAE/ICED/UFPA, pioneiro nesta modalidade, alcança os primeiros resultados de modo **positivo**, dentre os quais de destacam: a manutenção de um corpo docente de alto nível de formação, em sua maioria voltada para a pesquisa na área de política e gestão educacional e com titulação de mestres e doutores; a institucionalização do curso (reconhecimento e regulamentação) no âmbito da UFPA; a constituição de parcerias entre as Instituições envolvidas (UFPA/SEDUC/UNDIME na promoção de ações conjuntas), com a assinatura de Acordos de Cooperação; frequência e aprovação de 52% de alunos no curso; constituição de equipe de professores-assistentes de turma nos pólos presenciais; estabelecimento de relações *multicamp* (entre os *Campi* da UFPA) para ampliação de bases sustentáveis para o desenvolvimento do curso. A SEB/MEC recomenda a abertura de nova turma em 2010.

PRODUTOS CONSOLIDADOS:

* Realização do processo seletivo (elaboração, impressão, execução da seleção de candidatos); Confecção do material institucional do curso (Criação e confecção de bolsas, camisas e canetas), por conta da SEDUC; Criação da Página online do Curso; Guia Didático do Curso; Guias Didáticos das Salas Ambientadas; A criação do suporte tecnológico para a Plataforma *Moodle*; realização de oficinas para formação de docentes e assistentes de turma na Plataforma; realização da formação de Assistentes de Turma (modalidade semipresencial); realização de encontros (modalidade presencial ou por meio da videoconferência), para as turmas. Encontro do GTILocal para planejamento e acompanhamento do curso, com docentes e assistentes de turma; realização de avaliação do curso pela Comissão de Acompanhamento (CONAEG); Produção de DVD com o registro do encerramento do Curso nos 9 pólos de atuação; Produção de Livro com Relato de experiências de docentes do Curso de Especialização em Gestão Escolar(EaD); Produção de Livro contendo os 10 melhores resultados da produção acadêmica elaborados por alunos do Curso de Especialização em Gestão Escolar(EaD).

EM CONSTRUÇÃO:

- * Criação de identidade local para oferta de cursos na modalidade a distância no ICED/FAE.
- Construção da oferta de nova turma em 2010 (essa solicitação já foi realizada pela SEDUC, UNDIME/PA e pela Coordenação Nacional do Programa da Escola de Gestores).

RECOMENDAÇÕES:

- * Fortalecimento e consolidação de ações compartilhadas entre as Instituições envolvidas (UFPA/SEDUC/UNDIME);
- * Realização da 2ª Edição do Curso de Especialização em Gestão Escolar (EaD) em 2010.