



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ**

RELATÓRIO ANUAL DE ATIVIDADES DO INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - 2018



Belém, janeiro de 2019.

LISTA DE QUADROS

QUADRO 01: GRUPOS DE PESQUISA DO ICED.....	04
QUADRO 02: ICED: DIRIGENTES DA UNIDADE E DAS SUBUNIDADES POR CARGO, ENDEREÇO E MANDATO, 2018.....	09
QUADRO 03: ICED - MEMBROS DA CONGREGAÇÃO POR TIPO DE REPRESENTAÇÃO	09
QUADRO 04: ICED - CORPO DOCENTE POR FACULDADE, CARREIRA, REGIME DETRABALHO E TITULAÇÃO, 2018.....	12
QUADRO 05: ICED - PROFESSORES SUBSTITUTOS POR NOME E SUBUNIDADE, 2018.....	15
QUADRO 06: ICED - DOCENTES LICENCIADOS PARA A PÓS-GRADUAÇÃO, 2018..	15
QUADRO 07: ICED - TÉCNICO-ADMINISTRATIVO POR LOCAL DE ATUAÇÃO, TITULAÇÃO, REGIME DE TRABALHO E CARGO	19
QUADRO 08: ICED - TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS POR CURSO REALIZADO E CARGA HORÁRIA, 2018.....	20
QUADRO 09: ICED - BOLSISTAS EM ATIVIDADE ADMINISTRATIVA POR SETOR, PERÍODO E CURSO, 2018.	21
QUADRO 10: FAED - TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO DEFENDIDOS NO ANO DE 2018 NA FAED	30
QUADRO 11: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO, FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, 2018	41
QUADRO 12: PPGED - DEFESAS DE TESES E DISSERTAÇÕES POR TÍTULO E ORIENTADOR, 2018	47
QUADRO 13: PPGED - EVENTOS REALIZADOS – 2018.....	52
QUADRO 14: ICED - PROJETOS DE PESQUISA POR DOCENTE, TÍTULO E VIGÊNCIA.....	55
QUADRO 15: ICED - PROJETOS DE EXTENSÃO, POR TÍTULO E VIGÊNCIA	62
QUADRO 16: ICED - BOLSISTAS DE PESQUISA POR CURSO, TIPO DE BOLSA, ÓRGÃO DE FOMENTO E DOCENTE	63
QUADRO 17: BOLSISTAS DE EXTENSÃO POR CURSO, TIPO DE BOLSA, ÓRGÃO DE FOMENTO E DOCENTE	66
QUADRO 18: PRODUÇÃO INTELECTUAL FEF – ICED 2018	67
QUADRO 19: PRODUÇÃO INTELECTUAL FAED/PPGED 2018	74
QUADRO 20: BIBLIOTECA - CAPACITAÇÃO DE USUÁRIOS	130
QUADRO 21: ICED - INFRAESTRUTURA DA UNIDADE POR TIPO, UTILIZAÇÃO E ÁREA, 2018.....	134
QUADRO 22: EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA POR ELEMENTO DE DESPESA E DOTAÇÃO, 2018.....	144
QUADRO 23: ICED - MANUTENÇÃO REALIZADA NA INFRAESTRUTURA DO ICED POR LOCAL E SERVIÇO, 2018	150

LISTA DE TABELAS

TABELA 01: ICED - NÚMERO DE PROFESSORES EFETIVOS POR SUBUNIDADES, 2018.....	15
TABELA 02: ICED - PROFESSORES POR VINCULAÇÃO E REGIME DE TRABALHO, 2018.	16
TABELA 03: ICED - QUANTITATIVO DE TÉCNICO-ADMINISTRATIVO POR LOCAL DE ATUAÇÃO E CLASSE, 2018.....	18
TABELA 04: ICED - TÉCNICO-ADMINISTRATIVO DA UNIDADE POR CLASSE, QUANTIDADE E PERCENTUAL, 2018.	18
TABELA 05: ICED - TÉCNICO-ADMINISTRATIVO POR CLASSE E TITULAÇÃO	20
TABELA 06: FAED – MATRÍCULAS POR CURSO, REGIME DE CURSO E PERÍODO, 2018.....	29
TABELA 07: FAED – CONCLUÍDOS DO CURSO DE PEDAGOGIA POR REGIME DE CURSO E PERÍODO, 2018	30
TABELA 08: FAED - TURMAS OFERTADAS POR LOCAL E PERÍODO LETIVO, 2018.....	40
TABELA 09: FAED - MATRÍCULAS NO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA POR REGIME DO CURSO E PERÍODO, 2018	40
TABELA 10: FEF - CONCLUÍNTES DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA POR PERÍODO LETIVO, 2018.....	41
TABELA 11: PPGED – MATRÍCULAS NO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO, 2018	46
TABELA 12: PPGED - VAGAS OFERTADAS NO PROCESSO SELETIVO 2018, POR LINHA DE PESQUISA.....	46
TABELA 13: QUANTITATIVO DAS BOLSAS DE MESTRADO E DOUTORADO POR AGÊNCIA FINANCIADORA, 2018.....	47
TABELA 14: PPGED - QUANTITATIVO DAS DEFESAS DE MESTRADO E DOUTORADO 2018.....	47
TABELA 15: BIBLIOTECA - CIRCULAÇÃO E REFERÊNCIA, 2018.....	129
TABELA 16: ICED - RECURSOS ORÇAMENTARIOS PREVISTOS POR FONTE E CATEGORIA ECONÔMICA, 2018.....	147
TABELA 17: PPGED - RECURSOS EXECUTADOS POR FONTE E CATEGORIA ECONÔMICA, 2018.....	148
TABELA 18: DIFERENÇA ENTRE VALORES PREVISTOS E VALORES EXECUTADOS POR FONTE E CATEGORIA ECONÔMICA 2018	149

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 01: ORGANOGRAMA DO ICED.....	8
FIGURA 02: PERCENTUAL DE PROFESSORES POR REGIME DE TRABALHO	17
FIGURA 03: PERCENTUAL DE PROFESSORES POR TITULAÇÃO, 2018.....	17

SUMÁRIO

1. IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE	1
2. HISTÓRICO E ESTRUTURA DE FUNCIONAMENTO	1
2.1 Histórico	1
2.2 Estrutura e funcionamento	4
2.2.1 Grupos de Pesquisa	4
2.3 Dirigentes da unidade e das subunidade	9
2.4 Membros da Congregação	9
2.5 Secretariado	11
2.6 Coordenação Acadêmica	11
2.7 Divisão de Documentação	11
2.8 Coordenação de Planejamento, Gestão e Avaliação	12
3. GESTÃO PESSOAL	12
3.1 Corpo Docente	12
3.2 Corpo Técnico-administrativos	18
4. GESTÃO AMBIENTAL E SUSTENABILIDADE	22
5. ATIVIDADES ACADÊMICAS	23
5.1 Ensino de Graduação	23
5.1.1 Faculdade de Educação	24
5.1.2 Faculdade de Educação Física	37
5.2 Ensino de Pós-Graduação	45
5.2.1 Programa de Pós-Graduação em Educação	45
6. PRODUÇÃO INTELECTUAL DO INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	54
6.1 Produção acadêmica	67
7. ATIVIDADE DE DOCUMENTAÇÃO/BIBLIOTECA	125
8. INFRAESTRUTURA E ACESSIBILIDADE	130
9. RELATÓRIO FINANCEIRO	141
9.1 Análise Orçamentária do Iced em 2018	143
9.2 Detalhamento da Execução do Orçamento	146
CONCLUSÃO	148

INTRODUÇÃO

O Instituto de Ciências da Educação que tem sua origem datada em 17 de janeiro de 1949, tem como missão “Formar profissionais da educação e produzir conhecimento comprometidos com o desenvolvimento sócio educacional e cultural da Amazônia, na perspectiva da construção de uma sociedade justa, sustentável inclusiva e democrática”. Atualmente tem representatividade constituída por meio de suas três subunidades, a saber: Faculdade de Educação (FAED), Faculdade de Educação Física (FEF) e Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGED) e por dois grandes setores administrativos: a Coordenação de Planejamento, Gestão e Avaliação e a Coordenação Acadêmica. A Congregação é o conselho máximo da Unidade.

O Instituto oferta também disciplinas a várias outras licenciaturas da UFPA, a exemplo da Licenciatura em Ciências Sociais, Letras (Habilitação em Língua Portuguesa, em Língua Francesa, em Língua Inglesa, em Espanhol e em Alemão), Matemática, Filosofia, Geografia, Artes Visuais, Química, Física e Biologia. O Iced dispõe de um conjunto de espaços equipados para os trabalhos dos grupos de pesquisa e de trinta e oito (38) gabinetes de estudos para cada dupla de professores, todos equipados com ar condicionados e mobiliário de mesas, cadeiras e armários.

Apesar das incertezas e tensões, com especial destaque ao ano de 2017, que percorreram por todo o ano de 2018, resultando no retardamento de um conjunto de ações importantes para o Iced, ainda assim este é um Instituto que se destaca no âmbito acadêmico pelas principais realizações apresentadas em suas subunidades, com ações que visaram a melhoria das condições de ensino, pesquisa e extensão, melhoria das condições de trabalho e proteção ao patrimônio público, que marcaram e marcam um conjunto significativo de produções e ações de inserção social do Instituto de Ciências da Educação.

Antes de mencionar alguns conjuntos de atividades realizadas no decorrer do ano de 2018, cabe salientar que o Iced tem estabelecido suas ações a partir da elaboração do Planejamento de Desenvolvimento da Unidade (PDU) que abrange o conjunto das ações, levando em consideração as finalidades e compromissos da instituição e as diretrizes pautadas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), para o quadriênio 2016-2025. Cabe salientar, ainda, que as principais decisões são tomadas em processos democráticos nas

diferentes instâncias e subunidades, por meio de reunião dos órgãos colegiados das subunidades e da unidade.

Assim sendo, este Relatório de Atividades Anuais abrange as ações desenvolvidas pelo Instituto de Ciências da Educação no exercício de 2018, visando o aprimoramento dos processos acadêmicos e administrativos, com destaque aos principais avanços alcançados pelo Instituto no que se refere à gestão social, gestão acadêmica, administrativa, financeira, infraestrutura e gestão de pessoas. Todas essas ações estão embasadas no tripé ensino, pesquisa e extensão, na perspectiva da inclusão social para o exercício pleno da cidadania.

Nesta introdução, optamos por destacar apenas algumas ações do Instituto em 2018, quais sejam:

No campo da **Gestão social**: nos últimos anos o Iced vem investindo em ações de responsabilidade/compromisso social, compreendendo compromisso social enquanto política de orientação de comportamentos, condutas, desenvolvimento de valores. Importa refletirmos e agirmos sobre lógicas da ação coletiva de caráter emancipador, voltadas para o desenvolvimento e crescimento dos seres humanos, um desenvolvimento social e econômico, com justiça social.

A intenção é que se predomine outra lógica nas ações realizadas, formadas em rede e articuladas por princípios da solidariedade e da cooperação, em que o compromisso social vincule-se ao desenvolvimento sustentável. Nesse sentido, esses princípios transversalizam todas as demais ações empreendidas pelo Instituto de Ciências da Educação; ações que vão da gestão acadêmica às de infraestrutura. Assim sendo, consideramos fundamental a abertura do espaço público para tratar das reais necessidades da sociedade e, nesse sentido, os diferentes cursos e eventos oferecidos pelo Iced tornaram-se emblemáticos instrumentos que possibilitaram/ possibilitam à universidade cumprir sua função social.

Dentre outras ações, destacamos: atividades desenvolvidas pelas subunidades por meio de projetos como Residência pedagógica e pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid); atividades sócio ambientais sustentáveis experienciadas de forma coletiva, por meio de coleta seletiva, reformas de mobiliário ao invés de novas aquisições; espaços coletivos em que pessoas de todos os setores são convidadas a realizar ginástica laboral cuja prática é especificamente destinada aos servidores no seu local de trabalho, com o objetivo de prevenir lesões e outras doenças provocadas pela atividade ocupacional;

No que se refere à **Gestão acadêmica** realizamos acompanhamento do fluxo curricular dos (as) discentes; dinamização de espaços formativos; dinamização do atendimento aos estudantes com a presença da direção do Iced e da Faed nos pavilhões de aula duas vezes por semana no turno da noite e com a ampliação do horário de funcionamento do protocolo para até às 20h; ações de melhorias no atendimento, nos serviços ofertados e nos processos internos de trabalho na biblioteca; convênios com instituições públicas para estágios curriculares; promoção de seminário de estágio supervisionado; apoio à realização de eventos de grupos de pesquisa e extensão; realização de eventos nacionais e internacionais; integração da agenda de eventos do planejamento com as subunidades; aprovação do Programa Nacional de Cooperação Acadêmica (**Procad**) entre a Universidade Federal do Pará, por meio do PPGED, Universidade Federal do Amapá e Universidade do Estado de Roraima; projetos aprovados no edital Universal; disponibilização de todas as informações do programa de pós-graduação (proposta; fluxo curricular, corpo docente; descritores das linhas; disponibilização de teses e dissertações etc); ressalta-se que se encontra em andamento a tradução do *site* do PPGED para o inglês e espanhol, de forma a dar maior visibilidade ao programa; avanços na internacionalização com realização de eventos, projetos e atividades em parceria com pesquisadores e instituições estrangeiras; realização de doutorado sanduíche por discentes do programa.

Na **Gestão administrativa** desta camosa promoção de responsabilidade socioambiental; redução do consumo de energia elétrica a partir da criação de espaços de sociabilidade e convivência; promoção de ações pelo patrimônio público chamando à responsabilidade os diferentes sujeitos; gerenciamento das salas de aula do Pavilhão EP e FP, entre outros.

A **Gestão Orçamentária e financeira** destaca-se pela modernização da biblioteca com a reforma do balcão de atendimento; revitalização dos laboratórios de informática que receberam serviços de configuração e gerenciamento de cotas de impressão, bem como instalação de pontos de rede com certificação; vigilância e segurança dos prédios administrativos do ICED e dos Pavilhões de aula com manutenção preventiva e corretiva dos sistema eletrônico CFTV e, para o Campus III, foi licitada uma empresa que deverá proceder a instalação do mesmo sistema de vigilância no ano de 2019. Asseguramos o apoio às atividades discentes e docentes mantendo 20 bolsas trabalho para alunos de graduação, bem como diárias e passagens para docentes do quadro do Iced – que tiveram trabalhos aprovados

– e de outras IFE's que vieram prestar serviço ao instituto. Apoiamos também a operacionalização de uma das ações do Projeto de Implantação da Coleta Seletiva

No que se refere à **Gestão de infraestrutura** houve manutenção da infraestrutura física dos equipamentos; integração da política de acessibilidade do Instituto à política institucional da UFPA; ampliação da cobertura de equipamentos de informática nos setores do Iced; condições de desenvolvimento de pesquisa para todos os docentes; treinamento dos técnicos multiplicadores instalados em servidores no laboratório docente e do pavilhão.

Por fim, na **Gestão de pessoas** estabelecemos articulação com o programa psicossocial da UFPA para atendimento e acompanhamento de discentes, articulação com a Pró Reitoria de Gestão de Pessoas (PROGEP) no processo de capacitação dos servidores do Instituto; oficinas, projeto de ginástica laboral, atualização dos técnicos- administrativos e docentes que realizaram diferentes cursos formativos.

Todas essas ações são essenciais à materialização de nossa visão de presente e de futuro que é a de ser referência de alta qualidade na formação de profissionais da educação na Amazônia e na produção de conhecimento socialmente relevante para a promoção do desenvolvimento socioeducacional e cultural das suas populações e constituem um acervo inestimável de informações, que servem de subsídios a melhor formulação das políticas públicas, ao incremento da qualidade de bens e serviços, à melhoria do desempenho dos controles internos, bem como à disseminação das práticas de gestão observadas nas universidades públicas federais.

Nesse contexto, é com grande satisfação que tornamos disponível à sociedade e à comunidade do Iced (professores, discentes e técnicos-administrativos), o **Relatório anual de Atividades do Instituto de Ciências da Educação (ICED), referente ao ano de 2018**, agradecendo aos que contribuíram para a construção desse trabalho e convidando todos e todas para os enfrentamentos e desafios que por certo teremos no desenvolvimento de mais um ano de Gestão que se inicia.

Com os votos de boa leitura,

Selma Costa Pena e Carlos Nazareno Ferreira Borges - Diretores do Instituto de Ciências da Educação

1. IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE

- Nome completo: **Instituto de Ciências da Educação**
- Sigla da Unidade: **ICED**
- Direção do Iced - GESTÃO 2018-2022:
- Diretora Geral - Profa. Dra. Selma Costa Pena
- Diretor – adjunto: Prof. Dr. Carlos Nazareno Ferreira Borges

2. HISTÓRICO E ESTRUTURA DE FUNCIONAMENTO

2.1 Histórico

A história do Instituto de Ciências da Educação inicia em 17 de janeiro de 1949, quando foi criada a Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras do Pará como uma entidade particular, mantida pela Sociedade Civil de Agronomia e Veterinária do Pará. Porém, o seu funcionamento remonta a 1954, quando é autorizada a funcionar pelo Decreto Nº 35.456 de 04 de maio de 1954, todavia a sua instalação aconteceu no dia 28 de outubro de 1954. Inicialmente funcionou onde é hoje a Escola Estadual de Ensino Médio “Visconde de Sousa Franco”, por iniciativa do Professor Antonio Gomes Moreira Junior, Presidente Sociedade acima citada. Posteriormente passou a funcionar na Av. Generalíssimo Deodoro, nº 413, onde, hoje funciona a APAE – Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais.

Em 1957 é anexada à Universidade Federal do Pará. No início da década de 1970 passa a funcionar no então chamado Núcleo Pioneiro do Guamá, na parte denominada de Setorial Básico, passando posteriormente para o Setorial Profissional, onde se encontra instalado até hoje.

Acompanhando a Reforma Universitária de 1968 estabelecida pela Lei 5.540, a Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras desmembra-se em vários Centros, entre os quais o Centro de Educação, criado pelo Decreto Nº 65.880 de 18 de dezembro de 1969. O seu regimento foi aprovado pela Resolução do Conselho Universitária Nº 528 de 05 de abril de 1979.

Com a reestruturação dos Estatutos e Regimentos da Universidade Federal do Pará em 2006, nova denominação recebe esta Unidade Acadêmica, passando a chamar-se Instituto de Ciências da Educação – ICED, cujo regimento foi aprovado pela Resolução nº 649 de 08 de

março de 2008 do Conselho Universitário – CONSUN.

De acordo com os marcos legais da Universidade Federal do Pará, o Instituto de Ciências da Educação é uma Unidade Acadêmica de formação superior em graduação e pós-graduação na área de ciências da educação. Possui autonomia acadêmica e administrativa. É comprometido com a indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão, com a melhoria da qualidade da educação na Amazônia e com construção de uma sociedade justa, democrática, solidária e pluralista.

Em função das mudanças estruturais havidas, o Instituto encontra-se em fase de implantação do seu novo organograma, de modo que possa atender com qualidade devida as demandas da sociedade.

No início, o hoje Instituto de Ciências da Educação tinha como competência acadêmica o Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia e a parte pedagógica das demais licenciaturas existentes na Universidade Federal do Pará.

No final da década de 1970 inicia o processo de interiorização dos cursos de Graduação da Universidade Federal do Pará mediante um convenio com o Ministério da Educação e Cultura e o Departamento de Ensino Fundamental para qualificar e habilitar professores para atuarem no interior do Estado. Para a efetivação do convênio foi elaborado um Projeto para implantar a Licenciatura Polivalente de 1º Ciclo, cujos cursos aprovados foram Letras, Estudos Sociais e Ciências Naturais; Licenciatura em Educação Física; a Licenciatura Monovalente do 1º Ciclo que ofertou Cursos de Português, Francês, Inglês, Geografia, História, Matemática, Ciências e Artes Práticas com as seguintes modalidades: Artes Industriais, Técnicas Agrícolas, Educação para o Lar e Técnicas Comerciais. Referidos cursos foram realizados em Belém, no interior do Estado e no antigo Território Federal do Amapá. Ofertou ainda Co Curso de Pedagogia para o 1º Grau, compreendendo as seguintes habilitações: Administração Escolar, Supervisão Escolar e Inspeção Escolar.

Destaca-se que o Centro de Educação também ofereceu curso em nível de 2º Grau, Habilitação Magistério de 1ª a 4ª série e de 1ª a 6ª série em Belém, Bragança, Santarém, Cametá e Belterra e Estudos Adicionais em Educação Física, Deficientes Visuais, Mentais e Auditivos.

Na época o Centro de Educação recebeu autorização por meio do Parecer 663/70 do Conselho Federal de Educação para implantar Núcleos de Educação em Santarém e na cidade de Macapá/Amapá.

Posteriormente, por proposição do Centro de Educação, a Universidade Federal do Pará firma convênios com o Governo do Estado do Pará e com a Delegacia Estadual do Ministério da Agricultura que foram decisivos para a criação de Núcleos de Educação em Abaetetuba, Bragança, Castanhal e Cametá. (UFPA/Centro de Educação, 1985)

E por solicitação de seus respectivos governos, foram também implantados Núcleos de Educação em Boa Vista/Roraima e Porto-Velho/Rondônia. Destes núcleos originaram-se as Universidades Federais do Amapá - UNIFAP, com sede em Macapá, a Universidade Federal de Rondônia - UNIR com sede em Porto Velho, a Universidade Federal de Roraima - UFRR com sede em Boa Vista. Mais recentemente também foi criada no Estado do Pará a Universidade do Oeste do Pará – UFOPA e a Universidade do Sul e Sudeste do Pará – UNIFESPA.

Ainda no período de 1979-1982 iniciou-se a Pós-Graduação *Lato Sensu* no qual foram ofertados cursos de Aperfeiçoamento e Especialização nas seguintes áreas: Planejamento do Ensino, Metodologia do Ensino Superior, Orientação Educacional e Avaliação da Aprendizagem. Em maio de 1985 oferta-se a primeira turma do Curso de Especialização em Educação e Problemas Regionais, com apoio da CAPES e com muitas edições e que se pretendia ser de caráter permanente. (UFPA/Centro de Educação, 1985).

A oferta do curso de Mestrado em Educação e Políticas Públicas, em 1993, dá início à Pós-Graduação *Stricto Sensu* na Unidade. Foi o primeiro curso de pós-graduação em educação ofertado no Estado do Pará e o segundo na Região Norte. Essa oferta ocorreu até 1998, e descontinuou em razão da necessidade de criação de cursos com corpo docente do Iced e reconhecido pelo Capes. A partir dessa experiência, o Iced apresentou à Capes, em 2003, proposta de criação do curso de mestrado acadêmico em educação, o qual foi aprovado em junho de 2003 com conceito 4. Em 2008, já com o mestrado consolidado, foi submetida a Capes proposta de criação do doutorado em educação. A proposta de curso, constituída de duas linhas: Políticas Públicas Educacionais e Currículo e Formação de Professores, foi aprovada e recomendada pela Capes em janeiro de 2008.

Em 2014, como resultado da divisão do Programa de Pós-Graduação em Educação, foi criado o Programa de Pós-graduação em Currículo e Gestão da Escola Básica. O Programa funcionou entre 2014 e 2017, e foi desmembrado do Iced em novembro de 2017, por decisão do Conselho Universitário, que aprovou proposta de criação do Núcleo em Estudos Transdisciplinares em Educação Básica. O resultado deste desmembramento foi a remoção,

sem reposição de vagas para a Unidade, de 10 professores do Iced para o referido Núcleo.

Em 2006, a partir da experiência acumulada pelo Departamento de Educação Física, que participou do processo da criação e implementação do Curso de Educação Física no campus de castanhal, cria-se o Curso de Licenciatura Plena em Educação Física no Instituto de Ciências da Educação. Em 2014 o Curso foi avaliado pelo MEC, tendo recebido o conceito 4. Entre 2010 e 2017 o Iced experimentou a fase de maior expansão da sua estrutura física e de equipamentos, assim como da sua estrutura de tecnologia da informação e comunicação.

Nesse período foram construídos o Bloco B do Instituto de Ciências da Educação - que gerou uma estrutura com 46 salas de professores, um auditório para 180 pessoas, uma sala de reunião, uma sala de defesa, 2 salas de programas especiais, uma sala de reunião da Congregação, um laboratório de expressão corporal, 3 salas para a implantação do “Centro de Memória da Educação no Pará” – e o prédio da Faculdade de Educação Física, no Campus III, que além de salas de aula, conta ainda com uma sala de lutas, uma sala de ginástica, um auditório, além de outros espaços.

A expansão de equipamentos, que nesse período teve um crescimento exponencial, está diretamente relacionada à expansão da infraestrutura física, além de um rigoroso planejamento de aquisição de móveis e equipamentos para os espaços acadêmicos e administrativos, de forma que a estrutura anteriormente existente não fosse sucateada.

O Iced hoje possui estrutura física, tecnológica e de equipamentos condizente com a sua missão de promover ensino, pesquisa e extensão de qualidade, o que o destaca, nesses critérios, entre as demais unidades acadêmicas da Universidade Federal do Pará.

2.2 Estrutura e funcionamento

2.2.1 Grupos de Pesquisa

As três grandes finalidades da Universidade, a articulação indissociável entre o ensino, a pesquisa e a extensão encontram-se consolidadas nesta Unidade Acadêmica com 40 Grupos de estudos e pesquisas, a saber:

Quadro 01- Grupos de pesquisa do Iced

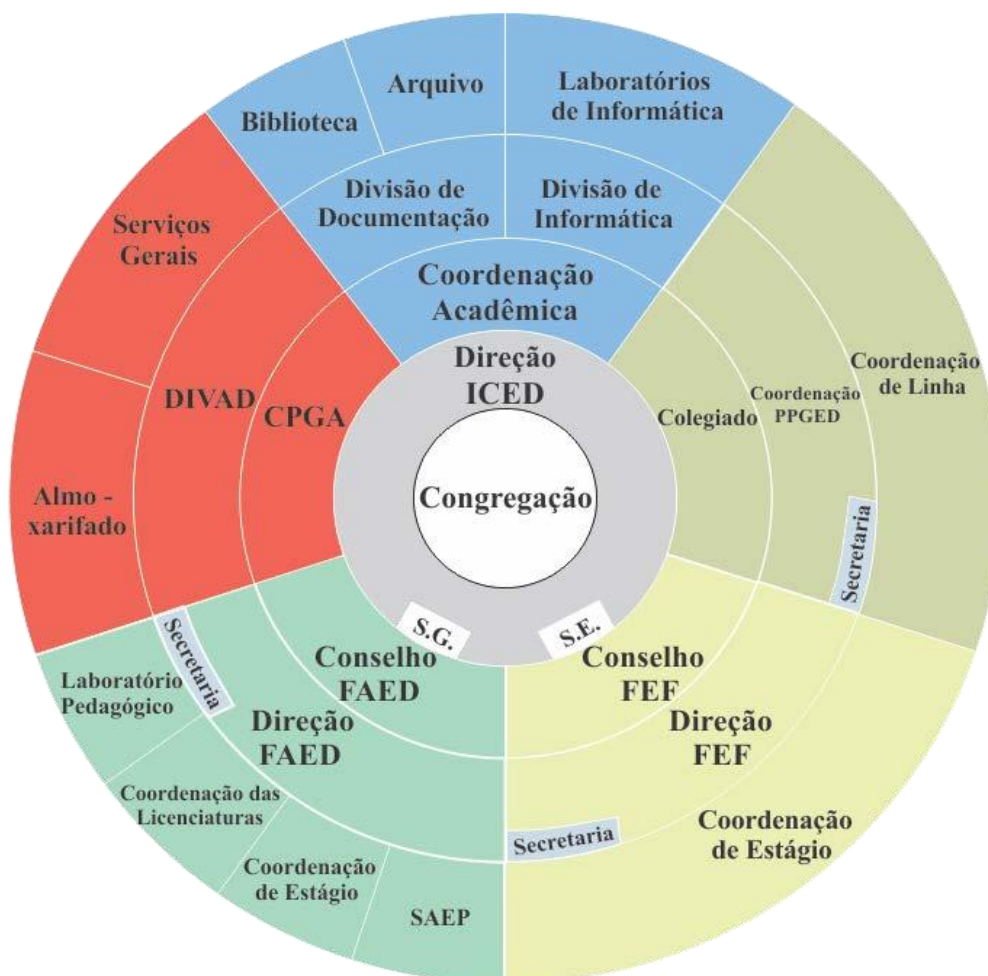
GRUPO	COORDENADOR
--------------	--------------------

CAE - Centro Avançados de Estudos em Educação e Educação Física	Carlos Nazareno Ferreira Borges
CEGED – Centro de Estudos em Gestão Desportiva.	Christian Pinheiro da Costa
ECOS – Grupo de Estudos e Pesquisas em Constituição do Sujeito, Cultura e Educação.	Sônia Maria da Silva Araújo
GERU - Educação Rural	Orlando Nobre Bezerra de Souza
EPsTEM – Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Teorias, Epistemologias e Métodos da Educação.	Carlos Jorge Paixão
FHIMCA – Grupo de Estudos Filosofia, História, Indivíduos, Memória e Cultura na Amazônia.	Rosely Cabral Giordano
GEFIN – Grupo de Estudos em Gestão e Financiamento da Educação.	Rosana Maria Gemaque Rolim
GEFOP – Grupo de Estudos sobre Formação de Professores.	Eliana da Silva Felipe
GEPFORMA – Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Formação de Professores que Ensinam Matemática	Iza Helena Travassos Ferraz de Araújo
GELAFOL – Grupo de Estudos Literários na Amazônia e Formação de Leitor	Nilo Carlos Souza
GEPEHC – Grupo de estudos e pesquisas em Infância e Educação Infantil na Perspectiva Histórico-Cultural	Sônia Regina dos Santos Teixeira
GEPERUAZ – Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação Rural na Amazônia	Salomão Antônio Mufarrej Haje
GEPES – Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Educação Superior da UFPA.	Vera Lúcia Jacob Chaves

GPFES - Grupo de Pesquisas Sobre Financiamento da Educação Superior	Vera Lúcia Jacob Chaves
GEPEIF - Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação, Infância e Filosofia	Waldir Ferreira de Abreu
GEPESUR - Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação de Surdos	Andréa Pereira Silveira
GEPEJURSE – Grupo de Estudos e Pesquisas em Juventude, Representações Sociais e Educação	Ivany Pinto Nascimento
GEPJUV – Grupo de Estudos e Pesquisa em Adolescência, Vulnerabilidade e Fatores de Proteção	Lúcia Isabel da Conceição Silva
GEPPOGE – Grupo de Estudos e Pesquisas em Políticas Públicas e Gestão Educacional	Dalva Valente Guimarães Gutierrez
GEPRE - Grupo de Estudos em Educação no Pará na Primeira República	Karla Nazareth Corrêa de Almeida
GESTAMAZON - Grupo de Estado e Educação na Amazônia	Orlando Nobre Bezerra de Souza
GESTEIAM – Grupo de Pesquisa, Ensino, Extensão em Gestão, Territórios, Educação Integral e Cidadania na Amazônia	Telma Cristina Guerreiro Pinto
GESTRADO – Grupo de Estudos e Pesquisas de Política Educacional, Formação e Trabalho Docente	Olgaíses Cabral Maués
GPEDUCEM - Grupo de Pesquisa em Educação e Cultura das Emoções	Paulo Henrique Façanha de Miranda
GPFEE – Grupo de Pesquisa Filosofia, Ética e Educação	Raimunda Lucena Melo Soares
GUEAJA – Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação de Jovens e Adultos e Diversidade	Georgina Negrão Kalife Cordeiro

HÁPAX - Grupo de pesquisa em educação do corpo, práticas corporais, Educação Física e esporte	Douglas da Cunha Dias
INFANCE - Grupo de Estudos e Pesquisas sobre infâncias e educação	Celita Maria Paes de Sousa
IPÊ – Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Infantil	Celi da Costa Bahia
LACOR – Laboratório de Linguagem Corporal	Paulo César Lima
LAFIS – Laboratório de Aptidão Física	Ítalo Sérgio Campos Lopes
LEIAA- Grupo de Estudo e Pesquisa em Leitura, Escrita e Alfabetização na Amazônia	Selma Costa Pena
LEPEL – Linha de Estudos e Pesquisas em Educação, Esporte e Lazer	Joselene Ferreira Mota
MOÇARAI – Grupo de Estudo e Pesquisa em Lazer e Ludicidade na Amazônia	Lucília da Silva Matos
NEAC -Núcleo de Estudos Aplicados ao Comportamento	Maély Ferreira Holanda Ramos
NEPEC – Núcleo de Estudos e Pesquisas em Currículo	Paulo Sérgio de Almeida Corrêa
NUPECC – Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Crime e Criminalidade	Paulo Sérgio de Almeida Corrêa
OBSERVE – Observatório de Gestão Escolar Democrática	Terezinha Fátima Andrade Monteiro dos Santos
PERSONA - Psicologia e Educação Relação Subjetividade Objetividade na Amazônia	Rosimê da Conceição Meguins
PERSPICILLI – Grupo de Estudos e Pesquisas em Sociologia da Educação na Amazônia	Fernando Augusto de Oliveira e Silva Filho

Figura 1 – Organograma do Iced



Fonte: ICED

Legenda:

ICED – Instituto de Ciências da Educação

FAED – Faculdade de Educação

S.G – Secretaria Geral

FEF – Faculdade de Educação Física

S.E – Secretaria Executiva

CPGA – Coordenação de Planejamento, Gestão e Avaliação.

PPGED – Programa de Pós-Graduação em Educação

DIVAD – Divisão Administrativa

SAEP – Serviço de Apoio ao Estudante de Pedagogia

O Organograma recebeu nova apresentação permanecendo, no entanto, a mesma estrutura administrativa, evidenciando a colaboração e as diferentes interfaces presentes na gestão democrática. Com a atualização do regimento interno do Iced, que está em andamento, essa estrutura receberá modificações para o ano de 2019. A readequação se faz necessária para institucionalização e regulamentação de um conjunto de atividades de natureza acadêmica e administrativa que emergiram diante da modernização organizacional, tecnológica, de gestão de pessoas e da produção de

conhecimento no âmbito das instituições públicas de ensino. A atualização dos documentos normativos do Instituto, visa, portanto, aprimorar a qualidade acadêmica científica e administrativa das ações desenvolvidas por docentes e técnicos-administrativos.

2.3 Dirigentes da unidade e das subunidade

**Quadro 02 – Dirigentes da Unidade e das Subunidades por
Cargo, Endereço e Mandato, 2018**

Função	Nome	E-mail institucional	Mandato		Ramal
			Ingresso	Término	
Diretora Geral	Selma Costa Pena	selmacpena@ufpa.br	04/06/2018	04/06/2022	7145
Diretor Adjunto	Carlos Nazareno Ferreira Borges	cnazareno@ufpa.br	04/06/2018	04/06/2022	7703
Diretora da Faculdade de Educação	Maria Izabel Alves dos Reis	mariaalvesreis37@gmail.com	20/02/2017	20/02/2019	8339
Vice Diretora da Faculdade de Educação Física	Maély Ferreira Holanda Ramos	maelyramos@hotmail.com	20/02/2017	20/02/2019	8339
Diretora da Faculdade Educação Física	Maria da Conceição dos Santos Costa	concita.ufpa@gmail.com	25/05/2018	25/05/2020	8356
Vice-Diretor da Faculdade de Educação Física	Wellington da Costa Pinheiro	welingtoncpinheiro@hotmail.com	25/05/2018	25/05/2020	8356
Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação	Vera Lúcia Jacob Chaves	veraluciajacob@gmail.com	23/04/2018	23/04/2020	8739
Vice-Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação	Lúcia Isabel da Conceição Silva	luciaisabel@ufpa.br	23/04/2018	23/04/2020	8739

Fonte:Secretaria Executiva do Iced

2.4 Membros da Congregação

Quadro 03- Membros da Congregação por tipo de Representação

Nome	Representação
Professora Selma Costa Pena	Diretora do ICED
Professor Carlos Nazareno Ferreira Borges	Diretor Adjunta do ICED

Professora Maria da Conceição dos Santos Costa Professor Welington da Costa Pinheiro	Diretora da Faculdade de Educação Física Vice - Diretor da Faculdade Educação Física
Professora Maria Izabel Alves dos Reis Professora Maély Ferreira Holanda Ramos	Diretora da Faculdade Educação Vice - Diretora da Faculdade Educação
Professora Vera Lúcia Jacob Chaves Professora Lúcia Isabel da Conceição Silva	Coordenadora do PPGED Vice - Coordenadora do PPGED
Professora Eliana da Silva Felipe- Titular Professor Paulo César Lima – Suplente	Representante Docente do ICED no CONSEPE
Professor Anselmo de Athayde Costa e Silva – Titular Professor Ítalo Sérgio Lopes – Suplente	Representante da Faculdade Educação Física
Professora Lucília da Silva Matos – Titular Professor Douglas da Cunha Dias – Suplente	Representante da Faculdade Educação Física
Professora Maria do Socorro Carneiro de Lima – Titular Professora Celi da Costa Silva Bahia – Suplente	Representante da Faculdade de Educação
Professor Wilson da Costa Barroso – Titular Professora Celita Maria Paes de Sousa – Suplente	Representante da Faculdade de Educação
Professor Waldir Ferreira de Abreu – Titular Professora Ivany Pinto Nascimento – Suplente	Representante do PPGED
Professora Fabíola Bouth Grelo Kato – Titular Professora Rosana Maria Gemaque Rolim - Suplente	Representante do PPGED
Jorge Tadeu Ferreira Alves	Coord. de Gestão, Avaliação e Planejamento
Danielle Cristina de Brito Mendes – Titular Joana Darc Ferreira Rocha – Suplente	Representante Técnico-Administrativo
Carlos Alberto Souza do Nascimento – Titular Valdeci Nunes Teixeira – Suplente	Representante Técnico-Administrativo
Ailda Brasil Araújo – Titular Raimundo Jorge dos Passos Nascimento – Suplente	Representante Técnico-Administrativo
Wangler da Silva Carvalho – Titular Carla Cilene Siqueira Moreira – Suplente	Representante Técnico-Administrativo
André Viana da Silva– Titular Fabrício de Sousa Rodrigues – Suplente	Representante Técnico-Administrativo
Gleyce Maiara Sarmento da Silva – Titular Rosineide Soares Moutinho Cavalcante – Suplente	Representante Técnico-Administrativo
Marla Ingrid Vilhena Da Silva – Titular Emanuelly Leticia Das Mercês Silva – Suplente	Representante Discente do Curso de Pedagogia – CAPE
Dara Dalila Ferreira Neto – Titular Adrian Coelho dos Santos Reis - suplente	Representante Discente do Curso de Pedagogia – CAPE
Deyveson Gama Leal – Titular Rhenan Ferreira de Freitas – Suplente	Representante Discente do Curso de Educação Física – CAEF
Gerson Dias Olivo – Titular Lucas Antunes Furtado – Suplente	Representante Discente do PPGED
Albert Alan de Sousa – Titular Antônia Sueli Sousa – Suplente	Representante Discente do PPGED

Fonte: Secretaria Executiva – ICED

Registramos que as eleições para os novos membros da congregação ocorreram no mês setembro de 2018 e que foram realizadas via SIG-Eleição - Sistema Integrado de Gestão de Eleições – UFPa. O Sistema Integrado de Gestão de Eleições - SIG-Eleição - é um sistema de eleições *online* desenvolvido pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN, adquirido e implantado pela Universidade Federal do Pará desde 2012, desde então disponível para toda a comunidade universitária.

2.5 Secretariado

Secretaria Executiva: Gleyce Maiara

Sarmento da Silva

Secretaria Geral: Cássia Maria Ribeiro

dos Reis

2.6 Coordenação Acadêmica

Prof. Dr. Carlos Nazareno Ferreira

Borges– Diretor Adjunto

Profa. Dra. Rhoberta Santana de Araújo-

Técnica em assuntos educacionais

Profa Esp. Welma Cristina Braga Mafra –

Pedagoga

Profa Esp. Mônica do Socorro Santos Martins

Rodolfo Castro Ferreira Santa Brígida – Bolsista

2.7 Divisão de Documentação

Pelo organograma do Iced a Divisão de Documentação inclui a Biblioteca, a Seção de Editoração, a Seção de Arquivo, a Divisão de Informática e o Laboratório de Informática. Com as aposentadorias ocorridas na primeira década dos anos 2000 essas seções foram sendo esvaziadas, de modo que os cargos que elas demandam não estão completamente preenchidos.

Chefe da Biblioteca: Carlos Alberto Souza do Nascimento

Chefe da Seção de Editoração: *

Chefe da Seção de Arquivo: Valdeci Nunes Teixeira

Diretor da Divisão de Informática: Raimundo Jorge dos Passos Nascimento.

Chefe do Laboratório de Informática: *

2.8 Coordenação de Planejamento, Gestão e Avaliação

Coordenador: Jorge Tadeu Ferreira Alves

Diretor de Divisão de Gestão de Pessoal: Miguel Nazareno da Silva e Silva

Diretora da Divisão Administrativa: Andrea Carla Teixeira Miranda

Chefe da Seção de Almoxarifado: Wangler da Silva Carvalho

Chefe da Seção de Serviços Gerais: João Santos Rayol

Administrador: Fabrício de Souza Rodrigues

OBS.: o administrador ocupou a vaga por aposentadoria da técnica Maria da Conceição de Sousa Mendes

3 GESTÃO PESSOAL

3.1 Corpo Docente

O Instituto de Ciências da Educação concluiu o ano de 2018 com 72 (setenta e dois professores) efetivos atuando na Faculdade de Educação e na Faculdade de Educação Física e 10 (dez) professores substitutos, conforme se verifica no Quadro abaixo.

Quadro 4 – Corpo docente por Faculdade, Carreira, Regime de Trabalho e Titulação, 2018.

nº	Nome	Classe Funcional	Nível	Titulação	Situação
1	ADELICE SUELI BRAGA DELGADO	Classe C - Adjunto	4	MESTRADO	Ativo Permanente
2	ALMIRA CELIA DE CRISTO TEIXEIRA	Classe B - Assistente	1	MESTRADO	Ativo Permanente
3	ANA DEL TABOR VASCONCELOS MAGALHAES	Classe C - Adjunto	4	MESTRADO	Ativo Permanente
4	ANDREA PEREIRA SILVEIRA	Classe C - Adjunto	1	MESTRADO	Ativo Permanente
5	ANSELMO DE ATHAYDE COSTA E SILVA	Classe A - Adjunto A	2	DOUTORADO	Ativo Permanente

6	BRENDA VALLERIA DO ROSÁRIO FREIRE	Auxiliar		MESTRADO	Professor Substituto
7	BRISA CAROLINE GONCALVES NUNES	Auxiliar	1	MESTRADO	Professor Substituto
8	CARLOS JORGE PAIXAO	Classe C - Adjunto	3	DOUTORADO	Ativo Permanente
8	CARLOS NAZARENO FERREIRA BORGES	Classe D - Associado	3	DOUTORADO	Ativo Permanente
9	CELI DA COSTA SILVA BAHIA	Classe D - Associado	1	DOUTORADO	Ativo Permanente
10	CELITA MARIA PAES DE SOUSA	Classe D - Associado	1	DOUTORADO	Ativo Permanente
11	CHRISTIANNE THATIANA RAMOS DE SOUZA	Classe C - Adjunto	3	MESTRADO	Ativo Permanente
12	CHRISTIAN PINHEIRO DA COSTA	Classe C - Adjunto	4	DOUTORADO	Ativo Permanente
13	DALVA VALENTE GUIMARAES GUTIERRES	Classe D - Associado	1	DOUTORADO	Ativo Permanente
14	DANIEL RODRIGUES CORREA	auxiliar		MESTRADO	Professor substituto
15	DANIEL AMORIM DIAS	Auxiliar	1	ESPECIALIZAÇÃO	Professor Substituto
16	DOUGLAS DA CUNHA DIAS	Classe D - Associado	1	DOUTORADO	Ativo Permanente
17	EDNA ABREU BARRETO	Classe D - Associado	1	DOUTORADO	Ativo Permanente
18	EDNA DE OLIVEIRA EVARISTO	Classe C - Adjunto	4	ESPECIALIZAÇÃO	Ativo Permanente
19	EDNA LEONOR REIS GUEDES	Classe C - Adjunto	1	MESTRADO	Ativo Permanente
20	ELIANA DA SILVA FELIPE	Classe D - Associado	1	DOUTORADO	Ativo Permanente
21	EUNICE LEA DE MORAES	Classe C - Adjunto	2	MESTRADO	Ativo Permanente
22	EVANILDO MORAES ESTUMANO	Classe C - Adjunto	3	DOUTORADO	Ativo Permanente
23	FABIOLA BOUTH GRELO KATO	Classe A - Adjunto A	2	DOUTORADO	Ativo Permanente
24	FATIMA DE SOUZA MOREIRA	Classe B - Assistente	2	MESTRADO	Ativo Permanente
25	FERNANDO AUGUSTO DE OLIVEIRA E SILVA FILHO	Classe C - Adjunto	4	DOUTORADO	Ativo Permanente
26	FLAVIUS AUGUSTO PINTO CUNHA	Classe C - Adjunto	1	MESTRADO	Ativo Permanente
27	GEORGINA NEGRAO KALIFE CORDEIRO	Classe D - Associado	3	DOUTORADO	Ativo Permanente
28	GLAUCIA LOBATO KANEKO	Auxiliar	1	MESTRADO	Professor Substituto
29	ITALO SERGIO LOPES CAMPOS	Classe D - Associado	2	DOUTORADO	Ativo Permanente
30	IVANY PINTO NASCIMENTO	Classe D - Associado	4	DOUTORADO	Ativo Permanente
31	IZABEL MARIA DA SILVA	Classe C - Adjunto	3	MESTRADO	Ativo Permanente
32	IZA HELENA TRAVASSOS FERRAZ DE ARAUJO	Classe C - Adjunto	2	DOUTORADO	Ativo Permanente
33	JORGE RICARDO COUTINHO MACHADO	Classe C - Adjunto	3	DOUTORADO	Ativo Permanente
34	JOSE CARLOS MARTINS CARDOSO	Classe A - Adjunto A	2	DOUTORADO	Ativo Permanente
35	JOSELENE FERREIRA MOTA	Classe B - Assistente	1	MESTRADO	Ativo Permanente
36	JOSE MARIA SOARES RODRIGUES	Classe C - Adjunto	4	DOUTORADO	Ativo Permanente
37	JOSYANE BARROS ABREU	Auxiliar	1	MESTRADO	Professor Substituto
38	KARLA NAZARETH CORREA DE ALMEIDA	Classe D - Associado	1	DOUTORADO	Ativo Permanente
39	LAURA MARIA SILVA ARAUJO ALVES	Classe D - Associado	4	DOUTORADO	Ativo Permanente
40	LEANDRO KLINEYDER GOMES DE FREITAS	Classe C - Adjunto	1	DOUTORADO	Ativo Permanente
41	LUCIA ISABEL DA CONCEICAO SILVA	Classe D - Associado	1	DOUTORADO	Ativo Permanente
42	LUCILIA DA SILVA MATOS	Classe C - Adjunto	4	DOUTORADO	Ativo Permanente
43	MAÉLY FERREIRA HOLANDA RAMOS	Classe A - Adjunto A	2	DOUTORADO	Ativo Permanente
44	MARCIO BASYCHES	Auxiliar	1	MESTRADO	Professor Substituto
45	MARIA CELIA BARROS VIRGOLINO PINTO	Classe C - Adjunto	1	DOUTORADO	Ativo Permanente
46	MARIA DA CONCEICAO DOS SANTOS COSTA	Classe C - Adjunto	2	DOUTORADO	Ativo Permanente

47	MARIA DA CONCEICAO ROSA CABRAL	Classe C - Adjunto	4	MESTRADO	Ativo Permanente
48	MARIA DO SOCORRO CARNEIRO DE LIMA	Classe C - Adjunto	4	DOUTORADO	Ativo Permanente
49	MARIA DO SOCORRO DA COSTA COELHO	Classe D - Associado	2	DOUTORADO	Ativo Permanente
50	MARIA IZABEL ALVES DOS REIS	Classe A - Adjunto A	1	DOUTORADO	Ativo Permanente
51	MARIA LENIR TREVISAN	Classe B - Assistente	2	ESPECIALIZAÇÃO	Ativo Permanente
52	MARIA LUDETANA ARAUJO	Classe D - Associado	1	DOUTORADO	Ativo Permanente
53	MARTA MARIA FERREIRA BARBOSA	Classe A - Auxiliar	1	ESPECIALIZAÇÃO	Ativo Permanente
54	MATEUS SOUZA DOS SANTOS	Classe Auxiliar		MESTRADO	Professor Substituto
55	MAURA LUCIA MARTINS CARDOSO	Classe C - Adjunto	3	MESTRADO	Ativo Permanente
56	MICHELLE DOS SANTOS MORAES FREIRE	Auxiliar	1	MESTRADO	Professor Substituto
57	MONICA DOS ANJOS COSTA DE REZENDE	Classe A - Assistente A	1	MESTRADO	Ativo Permanente
58	NILO CARLOS PEREIRA DE SOUZA	Classe C - Adjunto	4	DOUTORADO	Ativo Permanente
59	ORLANDO NOBRE BEZERRA DE SOUZA	Classe D - Associado	4	DOUTORADO	Ativo Permanente
60	OSVALDO GALDINO DOS SANTOS JUNIOR	Auxiliar	1	MESTRADO	Professor Substituto
61	PAULO CESAR DE LIMA	Classe B - Assistente	1	MESTRADO	Ativo Permanente
62	PAULO HENRIQUE FACANHA DE MIRANDA	Classe C - Adjunto	1	DOUTORADO	Ativo Permanente
63	PAULO SERGIO DE ALMEIDA CORREA	Classe E - Titular	1	DOUTORADO	Ativo Permanente
64	PEDRO PAULO ARAUJO MANESCHY	Classe D - Associado	1	DOUTORADO	Cedido
65	RAIMUNDA LUCENA MELO SOARES	Classe D - Associado	1	DOUTORADO	Ativo Permanente
66	RAIMUNDO NONATO LEITE DE OLIVEIRA	Classe B - Assistente	1	ESPECIALIZAÇÃO	Ativo Permanente
67	ROSANA MARIA GEMAQUE ROLIM	Classe D - Associado	3	DOUTORADO	Ativo Permanente
68	ROSELY CABRAL GIORDANO	Classe D - Associado	4	DOUTORADO	Ativo Permanente
69	ROSELY RISUENHO VIANA	Classe C - Adjunto	1	DOUTORADO	Ativo Permanente
70	ROSIME DA CONCEICAO MEGUINS	Classe D - Associado	4	DOUTORADO	Ativo Permanente
71	SALOMAO ANTONIO MUFARREJ HAGE	Classe D - Associado	2	DOUTORADO	Ativo Permanente
72	SELMA COSTA PENA	Classe D - Associado	1	DOUTORADO	Ativo Permanente
73	SILVANA TABOSA SALOMAO	Classe B - Assistente	1	MESTRADO	Ativo Permanente
74	SONIA DE JESUS NUNES BERTOLO	Classe D - Associado	4	DOUTORADO	Ativo Permanente
75	SONIA ELI CABRAL RODRIGUES	Classe C - Adjunto	1	DOUTORADO	Ativo Permanente
76	SONIA MARIA DA SILVA ARAUJO	Classe D - Associado	4	DOUTORADO	Ativo Permanente
77	SONIA MARIA MAIA OLIVEIRA	Classe C - Adjunto	1	DOUTORADO	Ativo Permanente
78	SONIA REGINA DOS SANTOS TEIXEIRA	Classe D - Associado	1	DOUTORADO	Ativo Permanente
79	TELMA CRISTINA GUERREIRO PINTO BARROSO	Classe C - Adjunto	1	DOUTORADO	Ativo Permanente
80	TEREZINHA FATIMA ANDRADE MONTEIRO DOS SANTOS	Classe E - Titular	1	DOUTORADO	Ativo Permanente
81	WILSON DA COSTA BARROSO	Assistente I		MESTRADO	Ativo permanente
82	VERA LUCIA JACOB CHAVES	Classe D - Associado	4	DOUTORADO	Ativo Permanente
83	ZENILDA BOTTIS FERNADES			DOUTORADO	Ativo-Permanente

Fonte: Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

Tabela 01– Número de professores EFETIVOS por subunidades, 2018

Subunidades	Número	Total
Pedagogia	61	73
Educação Física	12	

Quadro 05 - Professores SUBSTITUTOS por Nome e Subunidade, 2018

Nº	Nome	Subunidade
01.	BRENDA VALLERIA DO ROSÁRIO FREIRE	FAED
02.	BRISA CAROLINE GONÇALVES NUNES	FAED
03.	DANIEL AMORIM DIAS	FAED
04.	DANIEL RODRIGUES CORREA	FAED
05.	GLAUCIA LOBATO KANEKO	FEF
06.	JOSYANE BARROS ABREU	FAED
07.	MATEUS SOUZA DOS SANTOS	FAED
08.	MARCIO BASYCHES	FEF
09.	MICHELLE DOS SANTOS MOARES FREIRE	FAED
10.	OSVALDO GALDINO DOS SANTOS JÚNIOR	FEF

Fonte: Coordenação Acadêmica

Quadro 06- Docentes Licenciados para a Pós-Graduação, 2018

Nome	Faculdade	Regime	Data de Saída	Data da volta
Ana Del Tabor V. Magalhães	FAED	DE	01/04/16	31/03/19
Andréa Pereira de Oliveira	FAED	DE	02/03/15	01/03/19
Christianne Tatiana R. de Souza	FAED	DE	01/03/15	28/02/19
Eunice Léa de Moraes	FAED	DE	20/03/17	20/03/20

Fátima de Souza Moreira	FEF	DE	01/08/16	31/07/20
Flávius Augusto Cunha	FEF	DE	01/08/16	31/07/20
Izabel Maria da Silva	FAED	DE	25/04/17	28/02/19
Raimundo Nonato Leite de Oliveira	FAED	DE	12/03/2018	11/03/2020
Maria da Conceição Rosa Cabral	FAED	DE	02/03/15	01/03/19
Maura Lúcia Martins Cardoso	FAED	40h	14/08/17	13/08/21
Mônica dos A. C. de Rezende	FEF	DE	06/02/15	31/12/18
Silvana Tabosa Salomão	FAED	DE	01/10/17	30/12/20

Fonte: Coordenação Acadêmica

Quanto ao regime de trabalho, 72 (setenta e dois) professores ou 94,7% atuam com Dedicação Exclusiva à UFPA 04 (quatro) ou 5,2% atuam em regime de quarenta horas, conforme Tabela 02.

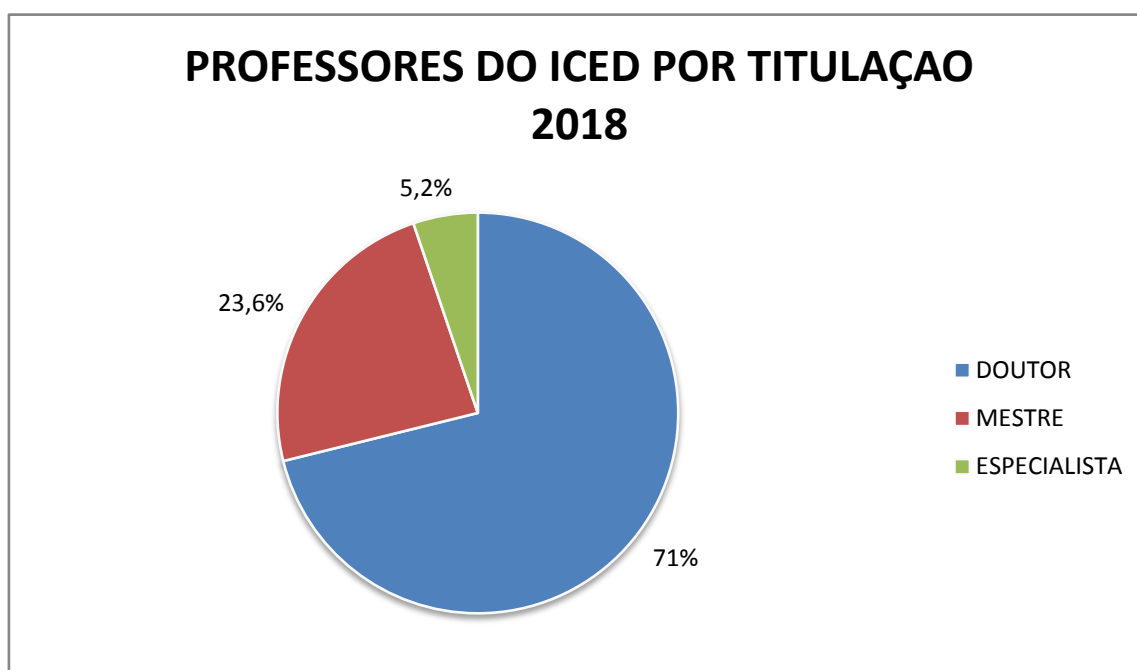
Tabela 02 – Professores por Vinculação e Regime de Trabalho, 2018

Subunidade	Dedicação Exclusiva	%	40 horas	%	Total
FAED	63	93,5	04	6,4	67
FEF	13	100	-	-	13
Total	76	94,7	04	5,2	80

Fonte: Coordenação Acadêmica

Figura 02– Percentual de Professores por Regime de Trabalho

Fonte: Coordenação Acadêmica

Figura 03 – Percentual de Professores por Titulação, 2018

Fonte: Coordenação Acadêmica

3.2 Corpo Técnico-administrativos

O corpo técnico-administrativo do Instituto de Ciências da Educação é constituído por 26 servidores que atuam nos vários setores do Instituto. Todos os servidores possuem jornada de trabalho de 40 horas semanais, em sua maioria com titulação de ensino superior e alguns com estudos de Pós-graduação.

Tabela 03 – Quantitativo de Técnico-Administrativo por Local de Atuação e Classe, 2018

LOCAÇÃO	A	B	C	D	E	QUANTIDADE
Biblioteca	0	0	0	0	1	1
Coord. de Desenvol. e Gestão de Pessoal	0	0	1	0	0	1
Direção Geral (Secretaria Executiva)	0	0	0	0	1	1
Direção Adjunta (Vice Direção)	0	0	0	1	1	2
Divisão de Documentação	0	0	1	0	0	1
Divisão de Informática	0	0	0	1	0	1
Faculdade de Educação	0	0	1	1	2	4
Faculdade de Educação Física	0	0	0	1	0	1
Pós-Graduação em Educação (PPGED)	0	0	0	1	2	3
Sala dos Professores	0	0	1	1	0	2
Seção de Almoxarifado	0	0	0	1	0	1
Secretaria Geral	0	0	2	1	0	3
Seção de Compras e Controle Financeiros	0	0	1	0	1	2
Seção de Serviços Gerais	0	0	1	0	0	1
Seção de RH	0	0	1	0	0	1

Fonte: Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

Tabela 04 – Técnico-Administrativos da Unidade por Classe, Quantidade e Percentual, 2018:

Classe	Quantidade	%
Classe E	8	30,77%
Classe D	8	34,62%
Classe C	9	34,62%
TOTAL	25	100,00%

Fonte: Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

Quadro 07 – Técnico-Administrativos por Local de Atuação, Titulação, Regime de Trabalho e Cargo.

nº	Nome	Subunidade	Titulação	RT	Cargo
1	Abdon Serrão Virgolino	Secretaria Geral	Ensino Médio Completo	40Hrs	Aux. administração
2	Andréa Carla Teixeira Miranda	Coord. De Planej., Gestão E Avaliação	Superior Completo	40Hrs	Aux. administração
3	André Viana Da Silva	Secretaria Geral	Superior Completo	40Hrs	Assistente de aluno
4	Ailda Brasil Araújo	Faed	Superior Completo	40Hrs	Assistente em administração
5	Carla Cilene Siqueira Moreira	Faed	Superior Completo	40Hrs	Aux. administração
6	Cássia Maria Ribeiro dos Reis	Secretaria Geral	Superior Completo	40Hrs	Assistente em administração
7	Carlos Alberto Souza Do Nascimento Junior	Biblioteca	Superior Completo	40Hrs	Bibliotecário
8	Danielle Cristina De Brito Mendes	Ppged	Superior Completo	40Hrs	Pedagoga
9	Fabício De Souza Rodrigues	Coord. De Planej., Gestão E Avaliação	Superior Completo	40Hrs	Administrador
10	Francisco Santana S. Castro	Sala Dos Professores	Ensino Médio	40Hrs	Tecnico em Artes Graficas
11	Gleyce Maiara Sarmento Da Silva	Secretaria Executiva	Superior Completo	40Hrs	Secretária Executiva
12	Isalu Cavalcante Muniz Mauler	Licença Para O Mestrado	Superior Completo	40Hrs	Secretaria Executiva
13	Joana D'arc Ferreira Rocha	Secretaria Executivo	Superior Completo	40Hrs	Assistente em Administração
14	João Santos Raiol	Coord. De Planej., Gestão E Avaliação	Ensino Médio	40Hrs	Assist. de aluno
15	Jorge Tadeu Ferreira Alves	Coord. De Planej., Gestão E Avaliação	Superior Completo	40Hrs	Aux. administração
16	Miguel Nazareno Da Silva E Silva	Coord. De Planej., Gestão E Avaliação	Superior Completo	40Hrs	Contínuo
17	Monica Do Socorro Santos Martins	Direção adjunta	Superior Completo	40Hrs	Assistente em administração
18	Patrycia Cascaes Brito De Oliveira	Faed	Superior Completo	40 Hrs	Técnico Em Assuntos Educacionais
19	Paulo De Jesus Gomes	Sala Dos Professores	Ensino Médio	40Hrs	Assit. de aluno
20	Rhoberta Santana De Araujo	Direção Adjunta	Superior Completo	40Hrs	Técnico Em Assuntos Educacionais
21	Raimundo Jorge Passos Nascimento	Seção De Informática	Superior Completo	40Hrs	Assistente em administração
22	Rosineide Soares Moutinho	Fef	Ensino Médio	40Hrs	Assistente em administração
23	Valdeci Nunes Teixeira	Arquivo Morto	Superior Completo	40Hrs	Oper. de Maq. copiadora
24	Willian Pessoa Da Mota Junior	Ppged	Doutorado	40Hrs	Assistente em administração
25	Wangler Da Silva Carvalho	Coord. De Planej., Gestão E Avaliação	Ensino Médio	40Hrs	Assistente em administração
26	Welma Cristina Barbosa Mafra	Faed	Superior Completo	40Hrs	Pedagoga

Fonte: SIGAA, Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal.

Tabela 05 - Técnico-Administrativo por Classe e Titulação

Classificação	Ensino Médio	Graduação	Especialização	Mestre	Doutor	TOTAL
Classe E	0	0	6	1	1	7
Classe D	3	2	2	0	1	8
Classe C	3	2	3	1	0	9
TOTAL	6	4	12	2	2	25

Fonte: Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

Quadro 08 - Técnico-Administrativos por Curso Realizado e Carga Horária, 2018

Nome	Curso	CH
Abdon Serrão Virgolino	Gestão de Problemas	120h
Andréa Carla Teixeira Miranda	Relações Interpessoais no Trabalho	120h
Ailda Brasil Araújo	I Congresso Interinstitucional de Ensino e Extensão - UFPA/2017	-
	Introdução ao Estudo da Econômica	
Cássia Maria Ribeiro dos Reis	Especialização em Gestão e Recursos Humanos	-
Carlos Alberto Souza do Nascimento Junior	Especialização em Marketing	-
Gleyce Maiara Sarmiento Da Silva	Produção De Eventos	55h
	Oficina De Elaboração E Acompanhamento De Plano De Trabalho	20h
	Libras Aplicada Ao Contexto Da UFPA 2018/2	40h
	Introdução A Gestão De Processos	20h
	Gestão De Pessoas: Fundamentos E Tendências	24h
	Básico Em Orçamento Público	30h
Isalu Cavalcante Muniz Mauler	Relações Interpessoais no Trabalho Secretariado	40h 80h
	Mestrado (Cursando)	
Joana D'arc Ferreira Rocha	Relações Interpessoais no Trabalho	120h
João Santos Raiol	Espanhol Básico	30hr
Patrycia Cascaes Brito de Oliveira	Educação Exclusiva	200h
Rhoberta Santana de Araujo	Técnicas de Negociação de Conflitos.	30h
	Semana de Planejamento Gestão e Avaliação.	40h
	Curso de Idiomas -Inglês.	60h
	XII Seminário Nacional de Políticas Educacionais e Currículo Internacionalização da pós-graduação em Educação	20h
	Conferência Universidade Globalizada e Capacitação do Conhecimento.	04hr
Raimundo Jorge Passos Nascimento	Espanhol Básico	120h
Wangler da Silva Carvalho	Ética e Administração Pública	40h
Welma Cristina Braga Mafra	Mestrado (cursando)	-

Fonte: Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

O quadro diminuto de funcionários em relação à demanda de trabalho justifica o fato de termos na Unidade um quadro de 22, como demonstrado no quadro abaixo

Quadro 09 – Bolsistas em Atividade Administrativa por Setor, Período e Curso, 2018

Nº	NOME DO/A BOLSISTA	SETORES	MATRÍCULA	INÍCIO	FIM	RECURSO
1	ANILSON DOS SANTOS PINTO	LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA	201510540033	01/12/2017	01/12/2018	ICED
2	CIBELLY CRISTINA MOURA BARBOSA	FAED	201510540166	02/04/2018	02/04/2019	PROAD
3	DANIEL FELIPE BARROS DA SILVA	CPGA	201710540044	02/07/2018	02/07/2019	PROAD
4	GIOVANI QUEIROS MAGALHAES	BIBLIOTECA	201106740061	03/04/2017	03/04/2019	PROAD
5	HUGO FELIPE SOUZA NASCIMENTO	FEF	201706440016	01/10/2018	01/10/2019	ICED
6	JOÃO PAULO CORREA DA SILVA LIMA	PÓS-GRADUAÇÃO	201505440023	08/03/2017	08/03/2019	ICED
7	KAMILLY MALCHER DE BARROS	BIBLIOTECA	201704340048	01/11/2017	01/11/2019	ICED
8	KARINA BRANDÃO RODRIGUES	FAED	201610540079	03/09/2018	03/09/2019	ICED
9	KEILA SIQUEIRA DE BARROS	BIBLIOTECA	201704440040	01/08/2018	01/08/2019	ICED
10	LORENA TEIXEIRA SERRÃO	FAED	201410540027	01/06/2018	01/06/2019	PROAD
11	LAIZA NASCIMENTO SANCHES	BIBLIOTECA	201510540142	01/11/2018	01/11/2019	ICED
12	LUCAS COSTA DA SILVA	BIBLIOTECA	201704340008	02/10/2017	02/10/2019	ICED
13	LUCAS VASCONCELOS DO NASCIMENTO	CPGA	201606740069	03/07/2018	03/07/2019	PROAD
14	MARCO AURÉLIO SANTIAGO CORRÊA	CPGA	201510540043	03/04/2017	03/04/2019	ICED
15	MAURO JÚNIOR SERRÃO PANTOJA	FEF	201706440017	01/10/2018	01/10/2019	PROAD
16	RAFAEL ANDERSON DA CONCEIÇÃO	BIBLIOTECA	201804940054	01/08/2018	01/08/2019	PROAD
17	RENATO DIAS MAIA	FEF	201806440066	01/10/2018	01/10/2019	PROAD
18	RITA DE CÁSSIA DA FONSECA SILVA	FEF	201706440016	01/11/2018	01/11/2019	PROAD
19	RODOLFO CASTRO FERREIRA SANTA BRIGIDA	DIREÇÃO ADJUNTA	201710540076	01/08/2018	01/08/2019	ICED
20	RÔMULO DA SILVA NOGUEIRA	SALA DOS PROFESSORES	201706440025	01/06/2018	01/06/2019	PROAD
21	SUANE DA PAIXÃO MALCHER	BIBLIOTECA	201804440018	01/10/2018	01/10/2019	ICED
22	TAYNA KEICY DA SILVA FREITAS	LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA	201806440023	03/09/2018	03/09/2019	PROAD

Fonte: Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

A exemplo dos outros anos, os bolsistas continuam cumprindo um papel fundamental na dinâmica da Universidade, em especial no Iced. Eles representam, no campo de certas competências que a instituição requer, hoje, a possibilidade de podermos responder a um conjunto de rotinas cotidianas que o quadro de funcionários técnico-administrativos, constituído a mais de quatro décadas, não pode responder, ainda que com certo investimento em qualificação.

Temos firmado compromisso no Iced para que a bolsa-trabalho não comprometa em momento algum os estudos dos estudantes, seja por falta de tempo, ou desgaste físico. Para tanto iniciamos no segundo semestre de 2018 reuniões com os bolsistas para ouvi-los, avaliar o trabalho, com proposições e sugestões para as atividades desenvolvidas.

4. GESTÃO AMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE

O Iced vem insistindo na construção da cultura socioambiental, desde 1998, sendo por meio de ações de sensibilização ou de práticas pontuais desenvolvidas por grupos de pesquisa/extensão. Uma ação que tem mudado a história dessa discussão no instituto trata da questão dos resíduos sólidos. O instituto vem contribuindo com a prefeitura da cidade universitária desde à implantação da coleta seletiva solidária até sua representação na institucionalização da coleta seletiva na Ufpa.

Ao longo do ano de 2018 o Iced congregou um conjunto de alunos voluntários de diferentes cursos e de instituições da educação básica, com assessoria de professores de grupos de pesquisa do Iced, o que em muito contribuiu para que o Instituto venha se tornando referência no contexto de uma unidade sustentável.

Como resultado desse processo, que intitulamos de formativo, diferentes ações práticas têm sido adotadas:

- ✓ Projeto de **coleta seletiva** (para a qual foi destinada uma sala específica). Viabilizou nossa aproximação com os catadores da cooperativa do município de Ananindeua que recolheu *banners* usados e outros materiais educativos para a confecção de sacolas, plantio de árvores no entorno do instituto; **compra de containers**, material de **informação** sobre as tipologias de resíduos sólidos, com a finalidade de propor aos nossos alunos o sentimento de pertença e de responsabilidade na manutenção dos espaços limpos e na conservação dos equipamentos e patrimônio público;melhoramento das condições **ambientais gerais**, diferentes **campanhas** para manter a limpeza das salas, dos corredores e dos banheiros, campanha “**Adote um copo ou uma garrafinha**”, como a substituição sistemática de copos descartáveis por similares duráveis; estantes de **troca e doação** de livros, processo de **arborização e jardinagem**, produção de material informativo. Juntamente com o centro acadêmico organizamos um **plano de educação ambiental** envolvendo atividades de uso sustentável dos

espaços, equipamentos e de convivência entre os segmentos do Iced.

- ✓ Estamos adotando também um **processo de racionalização** na manutenção, reforma, restauração de móveis; fomento a **pesquisas e projetos** sobre o tema da Educação Ambiental, conservação e o uso racional da energia com a criação de espaços de coletivos, substituição das lâmpadas incandescentes por lâmpadas de Led. Estas ações fortaleceram a presença do Instituto na sociedade em busca de soluções socioambientais.
- ✓ Temos desenvolvido **assessorias** ao Instituto de Ciências Sociais Aplicadas com orientação para a implantação do seu plano de coleta seletiva e de ambientação de espaço, assim como na Faculdade de Ciências Naturais, com a criação do jardim na frente de seu prédio.
- ✓ Nesses dois últimos anos (2017 e 2018) realizamos, em parceria com o Icsa, o **1º e 2º encontro estadual** sobre gestão de resíduos sólidos na região metropolitana.
- ✓ Temos avançado com **atividades integradas** entre Iced e Icsa, com visitas ao “Guama Aterro Sanitário”, possibilitando o entendimento do processo de fortalecimento da coleta seletiva em quaisquer espaços.
- ✓ Concluímos o ano de 2018 tendo o Centro Acadêmico de Pedagogia integrando a equipe da coleta seletiva do iced, coordenado pela professora Dra Maria Ludetana Araújo.
- ✓ Reiniciaremos, a partir de fevereiro de 2019, a programação de recepção aos calouros que conta com uma programação articulada com as ações da coleta seletiva paisagismo no entorno do prédio administrativo e dos pavilhões Ep e Fp, além da elaboração de um projeto de educação ambiental.

5. ATIVIDADES ACADÊMICAS

5.1 Ensino de Graduação

O Instituto de Ciências da Educação possui três subunidades. Duas subunidades acadêmicas ligadas ao ensino de graduação: a Faculdade de Educação, responsável pelo Curso de Licenciatura em Pedagogia e pelos componentes curriculares referentes à parte pedagógica

das demais licenciaturas vinculadas aos diferentes Institutos, e a Faculdade de Educação Física, responsável pelo Curso de Licenciatura em Educação Física. Nossa terceira subunidade acadêmica é o Programa de Pós-Graduação em Educação.

5.1.1 Faculdade de Educação

A Faculdade de Educação é responsável pelo Curso de Pedagogia intensivo, extensivo e pelas disciplinas pedagógicas das demais licenciaturas.

Entre as atividades desenvolvidas no ano de 2018, destacamos as seguintes:

- a) Realização de reuniões com docentes e discentes;
- b) Reuniões com o Fórum dos Representantes de Turma – FORT;

Foram realizadas reuniões periódicas com os representantes de turma para avaliar o andamento dos períodos acadêmicos, resolver demandas referentes à relação professor – aluno, orientação sobre as mudanças na dinâmica da Faculdade, tratar de assuntos acadêmicos em geral.

Reuniões do Conselho da Faculdade de Educação

Mensalmente docentes da Faculdade, representantes das turmas e técnico-administrativos lotados na FAED participam de reuniões com o objetivo de discutir e encaminhar demandas acadêmicas, apreciar projetos e relatórios de pesquisa e extensão, constituir comissões e apreciar resultados dos estudos das comissões referentes a diferentes necessidades da FAED. Nessas reuniões também foram apresentadas orientações gerais quanto ao trabalho docente, tais como lançamento de conceitos, sistema de avaliação, entre outros.

Orientação acadêmica para calouros

No dia 22 de março foi realizada orientação acadêmica aos discentes ingressantes do 2 e 4º períodos de 2018 quanto às normas que regem o ensino de graduação na universidade, períodos de matrícula, utilização do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA), rotina de estudos, envolvimento em projetos de extensão e de pesquisa e para esclarecimento de dúvidas.

Foi atualizado e entregue aos discentes ingressantes o manual de Orientação Acadêmica do Curso de Pedagogia, com informações sobre a Universidade Federal do Pará, a

Faculdade de Educação e sobre o curso, como o percurso acadêmico, Trabalho de conclusão de curso, estágio supervisionado e atividades integradoras. No manual também constam informações sobre procedimentos presentes no Regulamento de Ensino de Graduação, como o exercício domiciliar, aproveitamento de estudos, abreviação do curso e perda de vínculo institucional.

Orientação acadêmica para concluintes

Foram realizadas reuniões em junho e agosto com os (as) docentes concluintes do 2018.2 que receberam orientações quanto ao processo de integralização, sendo convidados a verificar pendências, bem como receber orientação quanto aos aspectos necessários para a colação de grau realizada no dia 17 de outubro de 2018.

Participação nas reuniões da Congregação

A direção da Faculdade esteve presente mensalmente nas reuniões da Congregação do Instituto de Ciências da Educação –Iced.

Divulgação de editais para seleção de bolsistas

Eventualmente, quando disponíveis editais de bolsa para estágios em órgãos públicos, houve divulgação aos alunos propiciando oportunidade de inserção profissional.

Orientações sobre TCC I e II

Em reuniões do Confaed e com os alunos foram disponibilizadas orientações tanto aos professores quanto aos discentes sobre a dinâmica dos TCC's I e II, tendo em vista a continuidade do mesmo professor nestas duas modalidades de orientação. Além das orientações foram realizados acompanhamentos de casos com problemas específicos.

I Jornada de apresentação de trabalhos de conclusão de curso da Faculdade de Educação

Nos dias 01, 04, 06 e 07 de dezembro foi realizada, no ICED, a I Jornada de apresentação de trabalhos de conclusão de curso com o objetivo de socializar os trabalhos parciais e finais dos discentes do curso de Pedagogia e instrumentalizá-los para a prática da pesquisa e da construção de relatórios em suas diferentes modalidades. Na programação do evento foram realizadas por docentes da FAED e pelo bibliotecário do Instituto, oficinas, palestras e mesas redondas.

Processo de perda de vínculo institucional – Chamada pública 2018

Foi instituída uma Comissão Especial pela Portaria n. 197/2018-FAED, conforme estabelecido pela Instrução Normativa nº1/2018 para analisar e julgar os casos dos discentes que apresentaram a defesa para permanência no curso de Pedagogia, considerando a chamada pública 2018. Neste sentido a comissão organizou os seguintes dados: sessenta e nove (69) discentes foram chamados, sendo cinquenta e seis (56) do curso regular e treze (13) do PARFOR, desses pediram permanência um total de trinta e seis (36) discentes, sendo trinta e quatro (34) do curso regular e dois (02) do PARFOR. Trinta e três (33) discentes não formalizaram o pedido de permanência no curso e, portanto, não foram analisados pela comissão.

A comissão decidiu por deferir os trinta e seis (36) pedidos de permanência, tendo em vista a possibilidade de cumprimento da integralização do curso dentro do prazo máximo estabelecido pela Instrução Normativa, que não poderá ultrapassar dois (2) anos ou quatro períodos letivos consecutivos. Portanto, dos pedidos deferidos vinte e quatro discentes (27) deverão integralizar até o 2º período de 2019, três (03) até o 4º período de 2019, dois (02) até o 2º período de 2020 e quatro (4) discentes até o 4º período de 2020. Ressalta-se que os trinta e três (33) discentes que não atenderam a convocação perderam o direito à vaga na UFPA.

Regularização no ENADE

Em 2017 houve um intensivo trabalho pedagógico de orientações pertinentes ao Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), realização de reuniões e produção de material (folder) sobre o ENADE. No entanto, alguns discentes não realizaram a prova ou não preencheram o questionário do estudante, resultando na irregularidade de 96 alunos junto ao ENADE. Em setembro de 2018 o INEP divulgou a notícia da regularização de todos os estudantes irregulares no ENADE 2017. Dessa forma, o curso de Pedagogia tem atualmente 606 discentes em situação regular no exame.

Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid)

O Pibid é uma ação da Política Nacional de Formação de Professores do Ministério da Educação (MEC) que visa proporcionar aos discentes na primeira metade do curso de licenciatura uma aproximação prática com o cotidiano das escolas públicas de educação básica e com o contexto em que elas estão inseridas.

No Iced/FAED o PIBID foi aprovado em 2018 tendo como título “Memória, Participação e Tradição: referências para articulação da Universidade com a Educação Básica

na Formação de Professores”; o PIBID é desenvolvido em articulação de membros do Grupo de Estudo e Pesquisa de Política Educacional, Formação e Trabalho Docente (GESTRADO UFPA) e do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação do Campo na Amazônia (GEPERUAZ), ambos vinculados ao Programa de Pós-Graduação em Educação da UFPA. Tem como objetivo promover e valorizar a troca de experiências entre estudantes e professores do curso de Pedagogia do Instituto de Ciências da Educação da UFPA e professores, gestores, estudantes e demais segmentos que integram as escolas participantes do projeto, com a perspectiva de fortalecer a articulação entre a teoria e prática, tanto nos processos formativos que se realizam na Universidade como nas práticas pedagógicas desenvolvidas nas escolas, buscando principalmente contribuir com a melhoria da qualidade do processo de ensino e aprendizagem e com a formação humana dos estudantes das escolas.

Participam do projeto as seguintes escolas: Escola Municipal Maria Amoras no Bairro do Bengui, Escola Municipal Parque Amazônia, no Bairro da Terra Firme, com 10 estudantes e Escola Municipal Milton Monte na Ilhas, com 09 estudantes. Participam atualmente 29 alunos sendo 24 como bolsistas e 05 como voluntários. Número de professores das escolas: Maria Amoras com 32 professores, Milton Monte com 09 Professores; Parque Amazônia, com 15 professores. Ações desenvolvidas: atividades de observação e pesquisa da realidade da escola visando estabelecer o diagnóstico para implementação das atividades previstas no Plano de Trabalho com inclusão nas atividades em desenvolvimento nas escolas.

Programa Residência Pedagógica

O Programa de Residência Pedagógica é uma das ações que integram a Política Nacional de Formação de Professores e tem por objetivo o aperfeiçoamento da formação prática nos cursos de licenciatura, promovendo a imersão do licenciando na escola de educação básica, a partir da segunda metade de seu curso. Essa imersão deve contemplar, entre outras atividades, regência de sala de aula e intervenção pedagógica, acompanhadas por um professor da escola com experiência na área de ensino do licenciando e orientada por um docente da sua Instituição Formadora.

No curso de Pedagogia participam do programa vinte e quatro bolsistas, cinco preceptores, sendo dois voluntários em dois Núcleos, Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental. São duas instituições envolvidas: escola municipal Professora Amância Pantoja e Unidade de Educação infantil Wilson Bahia. São objetivos do projeto: investigar e refletir teoricamente sobre os processos educativos; observar, registrar e sistematizar práticas

presentes no cotidiano da Escola Básica; intervir na realidade da unidade educativa por meio de ações organizadas envolvendo os alunos, famílias e demais segmentos da comunidade; propor e vivenciar projetos no âmbito do ensino e da gestão de unidades educativas; avaliar experiências no âmbito do ensino e da gestão dos processos educativos e socializar experiências vivenciadas na residência pedagógica.

Atividades relacionadas às Licenciaturas de outros Institutos

A Faculdade de Educação é responsável pela oferta das disciplinas pedagógicas às diferentes Licenciaturas existentes na Universidade Federal do Pará, campus Belém. Em 2018 foram atendidas 31 demandas no período 2018.2 e 30 no período 2018.4 com docentes lotados no Iced. Ressalta-se que 12 componentes curriculares solicitados pelos cursos foram atendidos por docentes de outras unidades, como o Núcleo de Estudos Transdisciplinares em Educação Básica - NEB e o Instituto de Ciências exatas e Naturais - ICEN.

Foram atendidos os cursos de Educação Física, Ciências Sociais, Ciências Naturais, Física, Química, Geografia, Artes Visuais, Letras, Letras – Inglês, Letras – Francês, Letras-Espanhol, Letras- Alemão, Matemática, Filosofia, Ciências Biológicas, Dança, Teatro e Música totalizando 18 licenciaturas e o curso de Engenharia Sanitária e Ambiental.

Realização de reuniões do Núcleo Docente Estruturante (NDE)

Foram realizadas reuniões com o Núcleo Docente Estruturante para analisar/atualizar a atual composição curricular e avaliar novas propostas de atualização.

Nos dias 23 e 24 de agosto de 2018, nos turnos da manhã e da tarde foi realizado o encontro de planejamento pedagógico envolvendo os professores da Faculdade de Educação e Faculdade de Educação física e o corpo técnico da área pedagógica. No encontro foram tratadas temáticas relacionadas às Diretrizes das licenciaturas, regulamentada pela Resolução CNE 02/2015, Diretrizes para flexibilização dos cursos de graduação e o Programa de Acompanhamento e Avaliação dos Cursos de Graduação.

Destaca-se que a reformulação dos Projetos Pedagógicos (PPCs) de Cursos de Pedagogia e Educação Física, orientada a partir da citada resolução, está em fase de desenvolvimento, acompanhada por um grupo de trabalho no âmbito do Núcleo Docente Estruturante das respectivas faculdades. A aprovação das Diretrizes de Flexibilização dos Cursos de Graduação da UFPA, objeto de discussão colegiada e adesão pelos cursos ofertados pelo Iced será incorporada aos PPCs. Os grupos de trabalhos estão empenhados na conclusão da readequação dos projetos, contemplando as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN's) das

licenciaturas, as Diretrizes da flexibilização da graduação, bem como os demais documentos normativos e orientadores, institucionalmente previstos nesta Universidade. Estima-se que no primeiro semestre de 2019, os projetos tenham concluídos todos os trâmites processuais.

Outra temática abordada no planejamento pedagógico, refere-se ao Programa de Avaliação e Acompanhamento do Ensino da Graduação, implementado pela Administração Superior, no primeiro semestre de 2018. A avaliação é instrumento obrigatório, previsto no Estatuto e Regimento da UFPA e deve servir de subsídio para o aprimoramento dos cursos oferecidos na Universidade, sem perder de vista as dimensões humanista, reflexiva e construtiva.

A consolidação da cultura do planejamento acadêmico vem sendo incentivada no âmbito do trabalho acadêmico. O compromisso individual e coletivo dos sujeitos é essencial para o êxito das atividades finalísticas do Iced, em consonância com o que é previsto nos documentos institucionais da UFPA.

Em tempo, destaca-se o processo de constituição da Coordenação Pedagógica, estrutura que deverá ser integrada ao Regimento do ICED, com conjuntos de atribuições relacionadas ao trabalho de gestão pedagógica, tais como: acompanhamento dos projetos pedagógicos, orientação acadêmica dos estudantes, assessoria das atividades de planejamento e avaliação, acompanhamento do fluxo do percurso acadêmico dos estudantes, dentre outras. A nova estrutura será composta pela equipe técnica pedagógica do Instituto.

Tabela 06 – Matrículas por Curso, Regime de Curso e período, 2018

Curso	Regime do Curso	Períodos					
		1º e 2º período			3º e 4º período		
		Diurno	Noturno	Total	Diurno	Noturno	Total
Pedagogia – Belém	Extensivo	338	338	676	357	429	786
Pedagogia/PARFOR	Intensivo	4	-	4	0	-	0
Pedagogia/Cachoeira do Arari	Intensivo	34	-	34	34	-	34
Total Geral		376	338	714	391	429	820

Fonte: Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas – SIGAA. Acesso em 22/11/2018.

O curso de Pedagogia mantém a regularidade na matrícula no ensino da graduação, resultado do acompanhamento e correção de fluxo realizado pela faculdade. Observa-se, a partir dos dados coletados, que houve um crescimento no número de matrículas do curso em relação ao ano de 2017, quando foram registradas 1.350 alunos matriculados. Em 2018, esse quantitativo ampliou-se para 1.534, um crescimento percentual de 13%. O Instituto, mantém o compromisso de manter o quantitativo de vagas nos processos seletivos nos últimos anos, a despeito dos constrangimentos orçamentários impostos às universidades públicas e que certamente serão agravados com a Emenda Constitucional 095/2016.

Tabela 07 - Concluídos do Curso de Pedagogia por Regime de Curso e Período, 2018

Curso	Período		Total
	1 e 2º período	3º e 4º período*	
Pedagogia – Regular	74	-	74
Pedagogia PARFOR Intensivo	-	3	3

Fonte: Faculdade de Educação - FAED.

*A colação de grau do 4º período de 2018 está prevista para até o dia 23/03/19, por isso não há concluintes no período.

A colação de grau referente ao 4º período de 2017 ocorreu no dia 26 de abril de 2018 e, portanto, todos os procedimentos que a antecederam ocorreram em 2018. Nesta colação foi outorgado o grau a 117 discentes do curso de Pedagogia. Outra dimensão da gestão acadêmica, que recebe especial atenção, refere-se à diplomação dos estudantes. Neste aspecto, o curso apresenta bons indicadores da taxa de sucesso da graduação, com equilibrada relação entre ingresso e diplomação. Os dados da tabela são parciais, pois se referem apenas ao 1 e 2º período, ocasião em que 74 alunos receberam outorga de grau. A colação do 3º e 4º período está prevista para 23/03/2019. A estimativa é que esse número cresça em pelo menos 50%.

Quadro 10 - Trabalhos de Conclusão de Curso defendidos no ano de 2018 na FAED

Nº	AUTOR (A)	ORIENTADOR (A)	TEMA
1	Adaneize Kelly da Costa Bensaba	Nilo Carlos Pereira de Souza	Leitura e literatura na formação dos sujeitos: experiência do estágio curricular por meio da

			contação de histórias e mediação de leitura na escola Edson Luís em Belém do Pará
2	Adriely Cristina da Costa Neves	Celita Maria Paes de Sousa	A prática docente na Educação Infantil: ser Professora de bebês
3	Amanda Borges Ferreira da Cruz	Zenilda Botti Fernandes	Um olhar sobre a organização dos espaços escolares na educação infantil.
4	Ana Caroline Soares da Silva	Genylton Odilon Rêgo Da Rocha	A regulamentação do atendimento educacional especializado no Brasil.
5	Ana Luiza de Oliveira Lopes	Zenilda Botti Fernandes	Escola e família importante parceria no desenvolvimento e aprendizagem das crianças.
6	Ana Paula Souza Ribeiro	Brisa Caroline Gonçalves Nunes	Desenho infantil: Reflexões sobre o papel do professor leitor das expressões gráficas da criança
7	Andréia dos Santos Silva	Celi Da Costa Silva Bahia	A Educação Infantil na comunidade rural de vila Nova-ponta de Pedras/pa
8	Ângela Regina Amoras de Almeida	José Maria Soares Rodrigues	Conhecimentos para ensinar matemática nos anos iniciais
9	Áurea Celeste Alves Ribeiro	Zenilda Botti Fernandes	Cotidiano da educação infantil: formação de crianças pequenas nos espaços educativos.
10	Áurea Cristiane Borges Lopes	Maria Do Socorro Carneiro De Lima	Memorial de formação
11	Barbara de Nazare da Silva Paes	Maria Do Socorro Da Costa Coelho	A formação do agente penitenciário do Estado do Pará
12	Bruno Mendonça de Oliveira	Sônia Maria Maia Oliveira	O estágio não obrigatório e o saber pedagógico: percepções e experiências de estudantes de pedagogia no auxílio a alunos com deficiência
13	Caroline Costa de Oliveira	Maria Izabel Alves Dos Reis	A educação infantil na rede pública de ensino de Belém: um estudo sobre o direito da criança a pré-escola nos anos de 2011 a 2016
14	Cristianne da Silva Botelho	Dalva Valente Guimarães Gutierrez	A carreira dos profissionais do magistério da educação básica das redes municipais de Altamira, Barcarena, Castanhal e Cametá: a configuração e os critérios de movimentação.
15	Dayce Kelly Pompeu Chaves		A industrialização do brincar:

		Leandro Klineyder G. De Freitas	da interação a solidão
16	Débora Thays Leal de Souza Lima	Georgina Negrão Kalife Cordeiro	Docência na educação de jovens e adultos: desafios e perspectivas acerca do papel do professor na modalidade da EJA.
17	Denys Da Cunha Silva	Dalva Valente Guimarães Gutierrez	Remuneração dos profissionais do magistério da educação básica das redes municipais de Altamira, Barcarena, Castanhal e Cametá como aspecto de valorização no contexto do PSPN.
18	Diego Cavalcante Lira Magalhães	Maria Izabel Alves Dos Reis	A parceria pública privado na educação do estado do Pará: um estudo sobre o papel da fundação Itaú.
19	Dulcilene Pereira do Couto Gonçalves	Sônia Maria Maia Oliveira	O estágio supervisionado: experiências vividas e a aquisição de competências para uma ação pedagógica transformadora.
20	Elisa Patricia Paiva de Alcântara	Ney Cristina Monteiro De Oliveira	O programa mais educação como política pública de educação integral
21	Elisangela Oliveira do Nascimento	Ivany pinto nascimento	Violência escolar: um breve estudo sobre o tema
22	Ellen Lúcia Portal Queiroz	Ellen Lúcia Portal De Queiroz	A influência das histórias em quadrinhos na formação do leitor
23	Erica Tatiana Noronha de Souza	José Maria Soares Rodrigues	Métodos e recursos para ensinar matemática nos anos iniciais do ensino fundamental
24	Ewerton Santa Brígida Barbosa	Salomão Antônio Mufarrej Hage	Do S.O.M.E. ao S.E.I.: uma discussão necessária acerca da educação do campo.
25	Fabíola da Silva Costa	Leandro Klineyder G. De Freitas	A relação entre família e escola: funções e atribuições no processo formativo da criança.
26	Fernanda Leticia Andrade de Souza Gorayeb	Sônia Eli Cabral Rodrigues	As contribuições do psicopedagogo no contexto escolar frente as dificuldades de aprendizagem
27	Gleyce Sanady Gaia Ferreira	Fernando Augusto De O. E S. Filho	Como a educação ambiental vem sendo tratada na educação básica no Pará: o caso da escola

			bosque.
28	Glenda Glycia Paz Rodrigues	Zenilda Botti Fernandes	O livro didático como recurso pedagógico na educação infantil
29	Izabela Sousa da Costa	Salomão Antônio Mufarrej Hage	Território e educação das comunidades quilombolas na Amazônia paraense: desafios e perspectivas
30	Joyce Marcelly Corrêa Dias	Salomão Antonio Mufarrej Hage	Educação no campo na Amazônia paraense: desafios e perspectivas no âmbito do assentamento de reforma agrária.
31	Jaqueline Simone de Souza	Selma Costa Pena	A Ludicidade na sala de aula de educação infantil.
32	Janete Lima da Silva Paiva	Maria Do Socorro Carneiro De Lima	Avaliação da aprendizagem: o estado do conhecimento na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental nos anos de 2012 a 2017.
33	Jéssica Quaresma Fonseca	Genylton Odilon Rêgo Da Rocha	O uso do Google drive como ferramenta potencializadora da aprendizagem colaborativa na escola.
34	Jhanielly Goncalves Barbosa	Terezinha F. Andrade Monteiro Dos Santos	O público e o privado na educação profissional paraense: um estudo sobre o programa nacional de acesso ao ensino técnico e emprego (PRONATEC)
35	Joana D Arc Campos da Costa	Orlando Nobre Bezerra De Souza	Relação família escola: relações familiares e desempenho escolar.
36	Juliana Carolina Ferreira Sampaio Sales	Maély Ferreira Holanda Ramos	Auto-regulação da aprendizagem na educação infantil
37	Karla Michelle Silva da Cruz	Sônia De Jesus Nunes Bertolo	Docência universitária: evocações dos alunos sobre a prática pedagógica de professores do curso de pedagogia da UFPA.
38	Karolina da Silva Monteiro	Adelice Sueli Braga Delgado	A musicalização na Educação Infantil: um estudo de caso na creche lar “Cordeirinho de Deus”
39	Kelly Moraes de Almeida	Salomão Antônio Mufarrej Hage	Educação nas comunidades extrativistas da Amazônia paraense: desafios e

			possibilidades
40	Leticia de Nazare do Nascimento Santos	Sônia Regina Dos Santos Teixeira	A brincadeira e o processo de formação da criança enquanto sujeito.
41	Lidiane Pinheiro Moura	Leandro Klineyder G. De Freitas	O conhecimento escolar: sua especificidade e importância
42	Luana Santos Fernandes	Salomão Antonio Mufarrej Hage	Educação de Jovens e Adultos e debate na Amazônia (região norte)
43	Luiz Carlos Martins dos Santos	Leandro Klineyder G. De Freitas	O dever de casa e a atualidade de sua importância na relação professor-estudante-família: um olhar sobre o primeiro ciclo do Ensino Fundamental em uma Escola Municipal do bairro da Terra Firme.
44	Mariana Gabriela Almeida	Selma Costa Pena	A apropriação da linguagem escrita em uma turma com crianças do 1º ano do ensino fundamental de uma escola pública de Belém/PA.
45	Mege Maria de Melo Soares	Maria Lúcia Chaves Lima	Tempo e memória: a construção da prática docente no Município de Marituba.
46	Maria Tânia Costa dos Santos	Sônia Maria Maia Oliveira	Educação Ambiental na formação cidadã: aspectos históricos e pontuais.
47	Manuela de Oliveira Liborio	Manoela de Oliveira Libório	Formação de professores para atuar na Educação Infantil: análise do currículo do curso de Pedagogia - UFPA
48	Mara Priscila Gomes dos Santos	Leandro Klineyder G. De Freitas	Práticas pedagógicas na educação: importância dos valores para o desenvolvimento infantil.
49	Maria de Jesus Ferreira Ribeiro	José Maria Soares Rodrigues	O lúdico no ensino de matemática para alunos do 2º ano do Ensino Fundamental.
50	Marília Nascimento Barbosa	Maria Izabel Alves Dos Reis	A creche como um direito das crianças: limites e desafios para as camadas populares no município de Belém do Pará
51	Marinete dos Santos Gonçalves	Fernando Augusto de Oliveira Filho	Um estudo sobre o Transtorno de déficit de aprendizagem - TDAH: uma breve análise sobre o assunto
52	Nadia Regina Esteves de Souza	Sônia Maria Maia De	As práticas educativas no

		Oliveira	espaço Itec/cidadão da UFPA para o incremento da Educação Ambiental.
53	Odair Pantoja Nonato Correa	Maria Do Socorro Da Costa Coelho	Pedagogia da libertação: religião, a ressocialização por intermédio da fé, na catedral da igreja universal do reino de deus, em Belém do Pará
54	Pânia Pires dos Santos e Silva	Vera Lúcia Jacob Chaves	A gestão corporativa no grupo ser educacional no e Estado do Pará – o estudo de caso da Unama.
55	Patrícia de Oliveira Marques	Orlando Nobre Bezerra De Souza	A atuação do coordenador pedagógico no espaço escolar: desafios e possibilidades.
56	Renata Gabriele Ferreira Coimbra	Genylton Odilon Rêgo Da Rocha	A inclusão de crianças com TDAH na escola pública: um estudo de caso na E.M.E.I.E.F. Rotary.
57	Rennata Soares Pacheco	Genylton Odilon Rêgo Da Rocha	A importância da biblioteca comunitária e da educação não formal no contexto de atuação do pedagogo.
58	Rita Maria De Cássia Da Costa Nunes	Orlando Nobre Bezerra De Souza	As cidades educadoras na contemporaneidade: experiências exitosas e suas possibilidades.
59	Rosagela Caetana Marques	Celita Maria Paes De Souza	O ensino da música e a educação: a sua inserção no currículo da educação básica ao longo da história
60	Rosilene Hianes Oliveira Filha	Sônia Maria Maia Oliveira	Alfabetização científica no ensino de ciências: caminhos e desafios.
61	Rosinalva De Nazaré Baia Correa	Selma Costa Pena	Formação leitora da criança: a participação da família
62	Sandra Regina Silva	Rosimê Da Conceição Meguins	O fracasso escolar como necessidade a ser enfrentada: o caso de alunos do 4º ano que não sabem ler e escrever.
63	Sara Soares De Santa Brigida	Genylton Odilon Rêgo Da Rocha	Os desafios da educação especial sob a ótica do plano nacional de educação 2014/2024.
64	Shiley Rolim Evangelista	José Carlos Martins Cardoso	Dificuldades na efetivação do programa dinheiro direto nas escolas nas Instituições de

			Ensino no Brasil
65	Silvana Mesquita Da Silva	Laura Maria Silva Araújo Alves	A política higienista para proteção à infância em Belém do Pará em relatórios provinciais (1900-1930)
66	Silvia Barbosa Dos Santos	Ivany Pinto Nascimento	Relato memorial sobre as histórias de aprendizagem vivenciadas no decorrer de minha trajetória enquanto discente e docente
67	Sthefany Aquino Dos Santos	Celi Da Costa Silva Bahia	As práticas pedagógicas utilizadas com bebês nas creches
68	Suellem Martins Pantoja	Alberto Damasceno	O professor da primeira república no Pará: notas sobre seu papel e função na relação familiar x escola.
69	Suellen Trindade Dos Santos	Sônia Eli Cabral Rodrigues	A importância do professor mediador na Educação Infantil
70	Tainara Sousa Duarte	Salomão Antônio Mufarrej Hage	População ribeirinha da Amazônia paraense-demanda, conquistas e precarizações quanto às políticas educacionais: um estudo na comunidade rio Abaeté no Pará
71	Tamires Da Silva Luz	Leandro Klineyder G. De Freitas	A importância da família para o processo de desenvolvimento do aluno no âmbito escolar
72	Terezinha Sá Tavares	Genylton Odilon Rêgo Da Rocha	A percepção de uma aluna cadeirante sobre a inclusão e acessibilidade de física na UFPA-campus Belém.
73	Verônica Barbosa De Sousa	Genylton Odilon Rêgo Da Rocha	Violência sexual contra crianças e adolescentes: uma análise do plano nacional de enfrentamento de 2015
74	Yanne Cristine Cruz Barriga	Salomão Antonio Mufarrej Hage	As políticas públicas e suas contribuições para o enfrentamento do trabalho infantil no estado do Pará
75	Yasmim Edith Carvalho Do Nascimento	Fabício Aarão Freire Carvalho	Condições de oferta e qualidade do ensino do município de ananindeua-pa no contexto do FUNDEB (2007-2015).
76	Zaira Simone Barros Almeida Farias	Celi da Costa Silva Bahia	A inserção do bebê na cultura do escrito: a importância de ler para os bebês

Fonte: Faculdade de Educação.

5.1.2 Faculdade de Educação Física

As principais ações da Faculdade de Educação Física no ano de 2018 foram voltadas para o trabalho do Núcleo Docente Estruturante (NDE) quanto à reformulação do PPC do Curso a partir da resolução 02/2015.

Destacamos as seguintes atividades realizadas:

- Planejamento Acadêmico, segundo período acadêmico de 2018;
- Planejamento Acadêmico do 4º período integrado entre FEF e FAED, realizado em agosto de 2018.
- Orientação Acadêmica, realizada em março de 2018, com o objetivo de receber os novos alunos, aproximá-los da realidade da Universidade Federal do Pará, Instituto de Ciências da Educação e Faculdade de Educação Física e dar boas vindas a essa nova fase de suas vidas. Além de promover oficinas de lutas, handebol, ginástica e Rugby.
- Acompanhamento pedagógico de estudantes com necessidades ao cuidado com a saúde mental;
- Acompanhamento pedagógico de todas as turmas da FEF por meio do histórico acadêmico sobre a aprovação, reprovação e rendimento acadêmico na FEF junto à assessoria pedagógica do ICED;
- Avaliação Semestral (quarto período letivo 2018) das atividades docentes e técnico-administrativas, por meio do AVALIA.
- Atuação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) na atividade de reformulação do Projeto Pedagógico do Curso, que deverá ser concluído o debate em 2019, tendo em vista às exigências da resolução 02/2015 e o parecer 584/2018 das novas DCNs de Educação Física aprovado por unanimidade no CNE;
- V Seminário de Estágio Supervisionado do Curso de Licenciatura em Educação Física da UFPA (V SESEF), com o tema “Limites e possibilidades da relação ensino-pesquisa-extensão no estágio supervisionado em educação física”, realizado em Janeiro de 2018.
- I Roda de Conversa, com o tema: “Saúde Mental e vida estudantil universitária” em parceria com a clínica de psicologia da UFPA, no período de setembro de

2018.

- II Mostra de Qualificação de Trabalho de Conclusão de Curso, que objetivou compartilhar com a comunidade acadêmica e sociedade em geral as diferentes propostas de investigação desenvolvidas pelos estudantes do Curso.
- I Seminário de Trabalho de Conclusão de Curso, realizado pela Faculdade de Educação física, no período de Outubro de 2018.
- I Torneio de Natação de culminâncias das disciplinas Bases teóricas e metodológicas (BTM) das Aquáticas e Natação, no período de novembro de 2018.
- “Benditos: Mostra de Produção Cultural de Alunos do Curso de Educação Física da UFPA”, realização do Programa Arte e Lazer na UFPA- Prêmio PROEX, realizado em agosto de 2018.
- II Simpósio Paraense de Artes Maciais e Esportes de Combate, realizado pelo grupo NEPLEC (Núcleo de Estudos e Pesquisas em Lutas e Esportes de Combate (NEPLEC), e com apoio da FEF e ICED, no período de dezembro de 2018.
- Eleição da Faculdade de Educação Física, realizado no período de 08 de maio de 2018.
- Campeonato Paraense de Basquete em Cadeira de rodas. Realizado pela Associação dos cadeirantes do Estado do Pará e com apoio da Faculdade de Educação Física, por meio do Projeto de extensão de Esporte e Lazer, no período de 14 à 16 de dezembro de 2018;
- Realização dos X Jogos Universitários da UFPA, sob a coordenação do Grupo Hapax/FEF e apoio da Proex/UFPA, realizado no período de outubro a dezembro 2018;
- Participação nos Jogos Universitários Brasileiros 2018 (JUBS), realizado em novembro em Maringá-PR, assessoria do Grupo Hapax, por meio do Projeto de extensão “Esporte, lazer e práticas físicas da UFPA *multicampi*: cidadania, produção de conhecimento e qualidade de vida”, vinculado ao Programa “Estudante Saudável”, da Pró-Reitoria de Extensão (Proex).
- Participação da FEF no VII Conceno (Congresso de Ciências do Esporte da Região Norte em Palmas – TO, com a apresentação de 32 trabalhos acadêmicos no formato pôster e comunicação oral. Para este evento, com o apoio da Proex/Ufpa tivemos a participação de 44 estudantes indo de ônibus a este evento;

A direção da FEF participou de uma mesa que tratou da Educação Física na Região Norte;

- Participação e apresentação de trabalho (comunicação oral) da direção da FEF no VII Encontro das Licenciaturas; VII Seminário Nacional do Pibid e I Seminário Nacional do Programa Residência Pedagógica;
- Projeto Residência pedagógica: temos 24 bolsistas envolvidos, 3 professores supervisores, envolvendo 3 escolas (Eaufpa, Mário Barbosa e Leandro Pinheiro, escolas federal, estadual e municipal, respectivamente). O objetivo é o de possibilitar experiências críticas e criativas por meio da cultura corporal tendo como foco central o trabalho docente e a relação entre ensino pesquisa e extensão, contribuindo assim com a formação profissional dos estudantes de EF.

Principais dificuldades para a realização dos objetivos da subunidade:

Ginásio de Esportes:

O Ginásio de Esportes do Campus Básico é sala de aula para o Curso de Licenciatura em Educação Física, atendendo disciplinas variadas, tais como Bases Teórico-metológicas (BTM) do Esporte, BTM da Ginástica, BTM do Jogo, Voleibol, Basquetebol, Futsal e Handebol, bem como ao Curso de Pedagogia, com a disciplina Ludicidade e Educação.

Mesmo assim, o projeto de reforma geral do Ginásio não foi viabilizado; no ano de 2018 foi realizada apenas reforma do telhado e troca de algumas lâmpadas e pequenos reparos no piso. Esse fato prejudica sobremaneira as atividades pedagógicas desenvolvidas pelo curso no local. As reformas, necessárias e urgentes, são:

- Serviços hidro-sanitários;
- Rede elétrica;
- Iluminação;
- Troca total do piso da quadra;
- Ampliação da quadra poliesportiva, para que possa atender às disciplinas/ modalidades futsal e handebol;
- Adaptação da mureta que separa a quadra da arquibancada, para atender ao deslocamento responsável de uma empresa das tabelas de basquetebol;
- Acessibilidade
- Reparos na rede wi-fi.

Outro ponto crítico em relação ao Ginásio é que não existe nenhum servidor técnico-administrativo ali lotado, sendo tais funções realizadas por um bolsista- trabalho, que atua apenas no turno da manhã e tarde.

Campus III

O Campus III continua apresentando sérios problemas em sua infraestrutura. Nesse sentido é urgente:

- Reforma na quadra esportiva ao lado da piscina;
- Reforma geral do campo de futebol e pista de atletismo;
- Reforma geral da quadra de tênis;
- Reforma da piscina;
- Manutenção do prédio novo que ainda não foi entregue ao Iced e que já apresenta várias necessidades (salas sem piso, faltando pintura, ajustes necessários na internet, dentre outros), já apresentadas a Prefeitura da UFPA.

Tabela 08 – Turmas Ofertadas por Local e Período Letivo, 2018

LOCAL	CURSO	PERÍODO	TOTAL DE TURMAS
Belém	Educação Física	2º e 4º	4 Turmas

Fonte: Faculdade de Educação Física

Tabela 09 – Matrículas no Curso de Educação Física por Regime do Curso e Período, 2018

Curso	Regime do Curso	Período					
		1º e 2º período			3º e 4º período		
		Diurno	Noturno	Total	Diurno	Noturno	Total
Educação Física	Extensivo	172	-	172	56 e 183	-	239

Fonte: Faculdade de Educação Física.

O curso de Educação Física, a exemplo do curso de Pedagogia, vem mantendo a regularidade na matrícula no ensino da graduação; registra-se, a partir dos dados coletados,

que houve um crescimento no número de matrículas do curso em relação ao ano de 2017, quando foram registradas 369 alunos matriculados. Em 2018, esse quantitativo ampliou-se para 411, um crescimento percentual de 11%

Tabela 10 – Concluintes do Curso de Educação Física por Período Letivo, 2018

Curso	Período		Total
	1º e 2º período	3º e 4º período	
Educação Física	27 e 2	7 e ainda a ser levantado	23

Fonte: Faculdade de Educação Física

Em relação aos indicadores de conclusão, entende-se que é necessário a otimização do quantitativo de alunos diplomados. O Trabalho de Conclusão de Curso é um dos desafios enfrentados por alunos para a conclusão do curso no prazo determinado. Estratégias coletivas no âmbito do conselho da faculdade e do NDE, vêm sendo estudadas e planejadas para minimização do problema. Uma delas se relaciona à reformulação da Resolução do TCC, ampliando as possibilidades das modalidades de trabalho que podem ser desenvolvidas pelos concluintes. A consolidação da gestão pedagógica do curso, por meio de ações de acompanhamento do percurso acadêmico, correção de fluxo, orientação acadêmica, planejamento e avaliação, deve ser uma meta a ser alcançada pela gestão do Instituto e das subunidades, visando o aprimoramento do ensino da graduação.

Quadro 11 – Trabalho de Conclusão de Curso, Faculdade de Educação Física, 2018

Nº	AUTOR (A)	ORIENTADOR (A)	TÍTULO
----	-----------	----------------	--------

01	Adriel Henrique F.dos Santos e Jefferson Vilhena de Souza	Ms. Osvaldo Galdino dos Santos Junior	A divisão do curso de Educação Física como fator de influência no currículo e na formação dos discentes da FEF/UFPA.
02	Albert Abud Gomes da Silva	Dr. Wellington da Costa Pinheiro	O trato do conteúdo natação em uma instituição de Educação Especial para o atendimento de crianças com deficiência auditiva.
03	Ane Caroline Brandão de Souza	Dr.Carlos Nazareno Ferreira Borges	Análise da formação política nas prescrições para o curso de Educação Física da Universidade Federal do Pará.
04	Arthur Pinho Alves	Marilia Passsos Magno e Silva.	Qualidade de Vida em atletas com deficiência: Uma pesquisa bibliográfica.
05	Ailton Cunha Rodrigues	Dr.Carlos Nazareno Ferreira Borges	A educação física em escolas de comunidades quilombolas do município de abaetetuba- PA.
06	Brenda Furtado de Oiveira	Dr. Douglas da Cunha Dias	Esporte de Rendimento: Um olhar crítico às ações existentes nas universidades públicas em Belém do Pará (2012 a 2016).
07	Bruno Perreira da Silva	Dr ^a . Lucilia da Silva Matos	Lazer e auto-organização comunitária: Um estudo das práticas de skate no Love Park - Belém/Pará.
08	Cássio Carvalho de Andrade	Ms. Paulo Cesar de Lima	Imanências Corpográficas.

09	Daniel Santa Brigida Fernandes e Daniella Magda Martins Santa Rosa Vilhena	Dr ^a . Maria da Conceição dos Santos Costa	Trabalho Docente em Educação Física: O cenário das avaliações em larga escala no ensino médio.
10	Daniel Alonso Vilhena da Silva	Dr. Ítalo Sérgio Lopes Campos	Fatores motivacionais em esporte de combate: Um estudo com atletas masculinos de Brazilian Jiu-Jitsu.
11	Elias Edgar Lima da Silva	Dr. Ítalo Sérgio Lopes Campos	Caracterização do perfil morfuncional de atletas de judô em três grupos etários: Estudo Transversal.
12	Elnatá Ramalho Pires da Silva	Dr. Wellington da Costa Pinheiro	As aulas de Educação Física no ensino confessional adventista.
13	Giulyana Keller Cardoso Lima	Dr. Carlos Nazareno Ferreira Borges	Treinamento Funcional e os métodos ginásticos europeus: Uma análise comparativa sobre suas possíveis similitudes.
14	Karolini de Araújo Costa Lameira	Dr. Wellington da Costa Pinheiro	Os efeitos do exercício físico no tratamento de lombalgia em gestantes.
15	Flavio Luiz Fonseca de Almeida M. Junior	Ms. Márcio Basyches	Educação Física e atendimento pré- hospitalar.
16	Henrique Alves de Oliveira e Jorge Magno Ferreira de Carvalho	Dr. Anselmo de Athayde Costa e Silva	Utilização de aplicativo My Jump II em atletas de futebol de campo da categoria sub- 20.
17	Janaina da Silva Barros	Ms. Joselene Ferreira Mota	Análise bibliográfica da produção do conhecimento sobre PIBID (Subprojeto Educação Física) e relação com os principais abordagens metodológicas da Educação Física.

18	Jade Thalia Rodrigues	Dr ^a . Lane Viana Krejcová	Corpo, cognição e movimento: Relações entre a dança, os neurônios espelho e a teoria da mente na doença de Parkinson.
19	Jorge Rafael Farias Monteiro	Dr. Victor Silveira Coswig	A adição de um protocolo intermitente de alta intensidade específico do Sanda na preparação física de atletas amadores da modalidade.
20	Jorge Diego Evangelista Reis	Dr. Carlos Nazareno Ferreira Borges	A promoção da saúde em academia de ginástica de Belém- Pa: Riscos e concepções sobre a saúde.
21	Juana Bastos Borges e Diogo Tavares Gomes	Dr ^a . Maria da Conceição dos Santos Costa	A produção do conhecimento do conteúdo lutas no curso de Educação Física da UFPA- Campus Guamá: Investigação e apontamentos acerca das abordagens metodológicas no Pará.
22	Marcos Oliveira Sousa Tembê	Ms. Fátima de Souza Moreira	A educação física e os jogos indígenas do povo Tembê.
23	Marcelo Hideo Okada Moreira	Dr. Anselmo de Athayde Costa e Silva	Avaliações da capacidade funcional em idosos que praticam treino funcional.
24	Maylson Salazar Lima Marques e Victor Hugo dos Santos Costa	Dr. Wellington da Costa Pinheiro	O papel da Educação Física para crianças com deficiência auditiva em uma instituição de ensino especializado.
25	Pablo Rian Brito Gomes	Dr. Wellington da Costa Pinheiro	O espaço físico nas aulas de educação física: A influência do espaço de trabalho do professor de educação física em sua abordagem escolar.
26	Rodrigo Almir Araújo Miranda	Ms. Déborah de Araújo Farias	Efeitos das variáveis metodológicas do treinamento de força sobre a pressão arterial em hipertensos: Uma análise bibliográfica.

27	Verônica Moreira Souto Ferreira	Dr. Douglas da Cunha Dias	Mulheres ao longo do processo do surgimento do esporte moderno em Belém do Pará (Décadas finais do século XIX aos anos de 1910).
28	Thamires Macedo Alves	Dr. Wellington da Costa Pinheiro	MINC MOVERE: A educação física como fomentadora da curiosidade infantil.
29	Wirley Quaresma da Cunha	Ms.Paulo Cesar de Lima	Saúde e Educação Física Escolar na perspectiva dos professores da rede municipal de ensino de Belém- PA.
30	Yan Sobral Campos	Dr. Ítalo Sergio Lopes Campos	Predição de desempenho e esportes de combate: Análise comparativa entre atletas masculinos de Jiu- Jitsu e Judô.
31	Yan Yuri Santana Tavares	Dr. Ítalo Sérgio Lopes Campos	Caracterização morfofuncional em esportes de combate: Um estudo por grupos etários em atletas masculino de Judô.

Fonte: Faculdade de Educação Física

5.2 Ensino de Pós-Graduação

5.2.1 Programa de Pós-Graduação em Educação

As Resoluções que reconhecem os cursos do Programa são as seguintes: O curso de Mestrado foi homologado pelo CNE (Portaria MEC 524, DOU 30/04/2008 – Parecer CES/CNE 33/2008, 29/04/2008). O curso de Doutorado foi aprovado pelo CNE por meio da Portaria nº 87-DOU de 18/01/2008 - Parecer 277/2077- pag. 30 a 33, 17/01/2008. A Resolução que aprova o Doutorado em Educação na Universidade Federal do Pará é a Nº 4.453/24/10/2013, do Conselho Superior de Ensino e Pesquisa. A seguir, os dados referentes às matrículas, vagas ofertadas nos processos seletivos , defesas realizadas e bolsas ofertadas.

Tabela 11 –PPGED: Matrículas no Programa de Pós-Graduação em Educação – 2018

CURSO	Matrículas		
	MESTRADO	DOUTORADO	TOTAL
Nº de estudantes	91	108	199

Fonte: PPGED

No ano de 2018 foram realizadas 199 matrículas no programa, das quais 91 do mestrado e 108 do doutorado. Por seu turno, foram ofertadas 51 vagas no processo seletivo do mesmo ano, assim distribuídas: 31 vagas no mestrado e 20 no doutorado.

O programa, resultado dos esforços coletivos de professores, estudantes e técnico-administrativos vem mantendo a regularidade na oferta de vagas, matrículas e defesas de dissertações e teses, consolidando-se como um programa de referência acadêmico-científica na região norte e qualificando quadros para atuar em distintos espaços sociais, local, regional e nacionalmente.

Tabela 12 – PPGED: Vagas ofertadas no Processo Seletivo 2018, por linha de pesquisa.

Linha de Pesquisa	Mestrado	Doutorado	Total
Educação, Cultura e Sociedade	11	06	17
Formação de Professores, Trabalho Docente, Teorias e Práticas Educacionais	11	08	19
Políticas Públicas Educacionais	09	06	15
Total Geral	31	20	51

Fonte: PPGED

Tabela 13– PPGED: Quantitativo das Bolsas de Mestrado e Doutorado por Agência Financiadora – 2018

Curso	Financiadora	Quantidade	Total
Mestrado em Educação	CAPES	19	23
	CNPQ	04	
Doutorado em Educação	CAPES	11	12
	CNPQ	01	
Doutorado Sanduiche	CAPES	02	02
Pós-Doutorado	PNPD-CAPES	01	01
TOTAL			38

Fonte: PPGED

Tabela 14 – PPGED: Quantitativo das Defesas de Mestrado e Doutorado, 2018

Curso	DEFESAS
MESTRADO EM EDUCAÇÃO	35
DOUTORADO EM EDUCAÇÃO	13
TOTAL	48

Fonte: PPGED

Quadro 12 – PPGED: Defesas de Teses e Dissertações por Título e Orientador, 2018

NOME	TITULO	ORIENTADOR	CURSO
FERNANDA YULLY DOS SANTOS MONTEIRO	A EDUCAÇÃO INFANTIL NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE BELÉM: UM DEBATE SOBRE AS TEORIAS PEDAGÓGICAS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM BELÉM-PA	BENEDITO DE JESUS PINHEIRO FERREIRA	M/2016
RAFAEL	AS TENDÊNCIAS ONTO-EPISTEMOLÓGICAS DA	DAMIÃO	M/2016

LOUREIRO DE MELO	PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM EDUCAÇÃO FÍSICA: ANÁLISE DE DISSERTAÇÕES DAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS PARAENSES	BEZERRA OLIVEIRA	
JOSÉ MATEUS ROCHA DA COSTA FERREIRA	CARREIRA E REMUNERAÇÃO DOS PROFESSORES DO SISTEMA DE ORGANIZAÇÃO MODULAR DO ENSINO MÉDIO - SOME NO PARÁ	DALVA VALENTE GUIMARÃES GUTIERRES	M/2016
LUMA BARBALHO PONTES	O CIÊNCIA SEM FRONTEIRAS NA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA: PERSPECTIVAS ENTRE A INTERNACIONALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR E A POLÍTICA DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO	FABÍOLA BOUTH GRELO KATO	M/2016
ADRIELY CORDEIRO LIMA VIANA	A CARREIRA E A REMUNERAÇÃO DOS PROFESSORES DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO DE CASTANHAL-PA	DALVA VALENTE GUIMARÃES GUTIERRES	M/2016
EDNA DE NAZARÉ RIBEIRO CARDOZO	“ESCOLAS DE QUALIDADE” DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BELÉM/PA SEGUNDO O IDEB: QUE QUALIDADE É ESTÁ?	ELIANA DA SILVA FELIPE	M/2016
LENA LETICIA DO NASCIMENTO BRAGA	A PRODUÇÃO ACADÊMICA SOBRE O PLANO NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA (PARFOR) EM REVISÃO DA LITERATURA NO PERÍODO DE 2013-2018	ARLETE MARIA MONTE DE CAMARGO	M/2016
LEILANE DE NAZARÉ FAGUNDES PESSOA	DINÂMICA AVALIATIVA PARA IDENTIFICAÇÃO DE DEFICIÊNCIA EM CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO NA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO DE BELÉM	SÔNIA REGINA DOS SANTOS TEIXEIRA	M/2016
JOEL DIAS DA FONSECA	RELAÇÃO UNIVERSIDADE E EDUCAÇÃO BÁSICA: ESTUDO DA EXPERIÊNCIA DO PIBID – DIVERSIDADE DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ (UFPA), CAMPUS DE ABAETETUBA	SALOMÃO ANTÔNIO MUFARREJ HAGE	M/2016
ANDRÉ LUIS FERREIRA MIRANDA	ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA DISCIPLINA EDUCAÇÃO FÍSICA DA UFPA-EAUFPA	BENEDITO DE JESUS PINHEIRO FERREIRA	M/2016
JOSÉ AUGUSTO EWERTON DE SOUSA	FINANCEIRIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR PRIVADO-MERCANTIL E SUA (NÃO) LEGALIDADE	FABÍOLA BOUTH GRELO KATO	M/2016
ZULEMA COSTA DOS SANTOS	MESTRADO PROFISSIONAL EM LETRAS: AS CONTRIBUIÇÕES À FORMAÇÃO DOCENTE NO DISCURSO DOS EGRESSOS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ	ARLETE MARIA MONTE CAMARGO	M/2016
	PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DO PLANO	ROSANA	M/2016

MARILENE DA SILVA FEIJÃO PEREIRA	DE CARGOS, CARREIRA E REMUNERAÇÃO (PCCR) DOS PROFESSORES NO MUNICÍPIO DE ANANINDEUA- PA (LEI Nº2355/2009)	MARIA GEMAQUE ROLIM	
JOSÉ RODRIGO PONTES DOS SANTOS	JUVENTUDES QUILOMBOLAS:TRAJÉTORIAS, CONFLITOS E CONSTRUÇÃO DE IDENTIDADES	LÚCIA ISABEL DA CONCEIÇÃO SILVA	M/2016
MARIA CÂNDIDA LIMA DE SOUSA	REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL FRENTE À VIOLÊNCIA CONTRA CRIANÇAS E ADOLESCENTES: UM ESTUDO A PARTIR DO CONSELHO TUTELAR DE ANANINDEUA	LÚCIA ISABEL DA CONCEIÇÃO SILVA	M/2016
PATRÍCIA MENEZES DOS SANTOS	FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICOS DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA REDE MUNICIPAL DE CASTANHAL-PA	BENEDITO DE JESUS PINHEIRO FERREIRA	M/2016
CILANE DA SILVA MELO	EDUCAÇÃO AMBIENTAL E FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: INTERFACES DO CURSO DE EXTENSÃO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL, ESCOLAS SUSTENTÁVEIS E COM-VIDA NO MUNICÍPIO DE CAPITÃO POÇO-PA	MARILENA LOUREIRO DA SILVA	M/2016
MATEUS SOUZA DOS SANTOS	ENTRE RISCO E PROTEÇÃO: EVENTOS ESTRESSORES NO DESENVOLVIMENTO DE ADOLESCENTES E JOVENS ESTUDANTES DE ESCOLAS PÚBLICAS DE BELÉM/PA	LÚCIA ISABEL DA CONCEIÇÃO SILVA	M/2016
FRANCISCO BEZERRA DA SILVA NETO	UMA CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO A PARTIR DO DIÁLOGO EM GADAMER E FREIRE	CEZAR LUIS SEIBT	M/2016
LUCIVAL BARBALHO PONTES	TÉCNICA E EDUCAÇÃO NO PENSAMENTO DE MARTIN HEIDEGGER	CEZAR LUIS SEIBT	M/2016
MARCIA DA SILVA CARVALHO	AS ÁGUAS DA CULTURA VIVIDA INUNDANDO A EDUCAÇÃO: UMA LEITURA SOBRE LETRAMENTOS E CULTURA RIBEIRINHA	CARLOS JORGE PAIXÃO	M/2016
CLÉUMA DE MELO BARBOSA	O ENSINO DE FILOSOFIA E A FORMAÇÃO DO SER-SUJEITO-CRIANÇA NA EDUCAÇÃO DE PAULO FREIRE	DAMIÃO BEZERRA OLIVEIRA	M/2016
MARIA SIMONE RIBEIRO DA SILVA CRUZ	ENSINO MÉDIO INOVADOR: ANÁLISE A PARTIR DO CONCEITO DE INOVAÇÃO E INTEGRAÇÃO CURRICULAR	GILMAR PEREIRA DA SILVA	M/2016

CAMILA ALVES QUADROS	MEMÓRIA SOCIAL E EDUCAÇÃO POPULAR: UM ESTUDO SOBRE O PONTO DE MEMÓRIA DA TERRA FIRME, BELÉM-PARÁ	CARLOS JORGE PAIXÃO	M/2016
MICHELLE ARAUJO DE OLIVEIRA	A CONCEPÇÃO DE INFÂNCIA E DE EDUCAÇÃO PARA INFÂNCIA NOS DISCURSOS DO PERIÓDICO A ESCOLA- REVISTA OFFICIAL DE ENSINO (1900 a 1905) DE BELÉM-PA	LAURA MARIA SILVA ARAÚJO ALVES	M/2016
ANDRÉA LOBATO COUTO	ADOCIMENTO DE DOCENTES NA EDUCAÇÃO BÁSICA: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA	MAÉLY FERREIRA HOLANDA RAMOS	M/2016
ALESSANDRA SAGICA GONÇALVES	JUVENTUDE, ESCOLA E POBREZA: O CASO DO MUNICÍPIO DE ABAETETUBA, PARÁ	MARILENA LOUREIRO DA SILVA	M/2016
RAPHAEL CARMESIN GOMES	A EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA COMO PRÁXIS EDUCATIVA DO BACHAREL EM DIREITO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ: O CASO DO NÚCLEO DE ASSESSORIA JURÍDICA UNIVERSITÁRIA POPULAR ALDEIA KAIAPÓ (2004 – 2014)	DAMIÃO BEZERRA OLIVEIRA	M/2016
MARIA ROBERTA MIRANDA FURTADO	BRINCADEIRAS, JOGOS E A AUTORREGULAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO DE INTERVENÇÃO	MAÉLY FERREIRA HOLANDA RAMOS	M/2016
CAMILA ALVES QUADROS	MEMÓRIA SOCIAL E EDUCAÇÃO POPULAR: UM ESTUDO SOBRE O PONTO DE MEMÓRIA DA TERRA FIRME, BELÉM-PARÁ	CARLOS JORGE PAIXÃO	M/2016
MICHELLE ARAUJO DE OLIVEIRA	A CONCEPÇÃO DE INFÂNCIA E DE EDUCAÇÃO PARA INFÂNCIA NOS DISCURSOS DO PERIÓDICO A ESCOLA- REVISTA OFFICIAL DE ENSINO (1900 a 1905) DE BELÉM-PA	LAURA MARIA SILVA ARAÚJO ALVES	M/2016
ANDRÉA LOBATO COUTO	ADOCIMENTO DE DOCENTES NA EDUCAÇÃO BÁSICA: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA	MAÉLY FERREIRA HOLANDA RAMOS	M/2016
FRANCISCO BEZERRA DA SILVA NETO	UMA CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO A PARTIR DO DIÁLOGO EM GADAMER E FREIRE	CEZAR LUIS SEIBT	M/2016
DOUTORADO			
ANA CLÁUDIA DA	O CUSTO ALUNO DE ESCOLAS DO CAMPO NA	ROSANA MARIA	D/2014

SILVA PEREIRA	AMAZÔNIA TOCANTINA: DIREITO AO ACESSO E PERMANÊNCIA COM PADRÃO DE QUALIDADE	GEMAQUE ROLIM	
EDINILZA MAGALHÃES DA COSTA SOUZA	O PLANO NACIONAL DE FORMAÇÃO DOCENTE (PARFOR) E A INTER-RELAÇÃO COM O REGIME DE COLABORAÇÃO NO ESTADO DO PARÁ	OLGAÍSES CABRAL MAUÉS	D/2014
CIBELE BRAGA FERREIRA	HISTÓRIA DA FUNDAÇÃO PESTALOZZI DO PARÁ (1953-1975): OS DISCURSOS POLÍTICO-SOCIAL E EDUCACIONAL NA ASSISTÊNCIA À CRIANÇA COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL (EXCEPCIONAL)	LAURA MARIA ARAÚJO ALVES	D/2014
ELLEN AGUIAR DA SILVA	UMA ANÁLISE DA PRODUÇÃO DA AUTONOMIA DA CRIANÇA NAS PRÁTICAS CURRICULARES DE EDUCAÇÃO INFANTIL (1998-2012)	FLÁVIA CRISTINA SILVEIRA LEMOS	D/2014
BENEDITA ALCIDEMA COELHO DOS SANTOS MAGALHÃES	TRABALHO, ARTE E FORMAÇÃO HUMANA: PROCESSOS DE INTEGRAÇÃO/ FRAGMENTAÇÃO NO CURSO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO EM TEATRO DA UFPA	RONALDO MARCOS DE LIMA ARAUJO	D/2014
GEOVANE SILVA BELO	UMA IDEIA DE EDUCAÇÃO EM BENEDITO NUNES: HUMANISMO, AUTODIDATISMO E UNIVERSALISMO CULTURAL	SÔNIA MARIA DA SILVA ARAÚJO	D/2014
FLÁVIO VALENTIM OLIVEIRA	ESCRAVOS, SELVAGENS E LOUCOS: ESTUDO SOBRE FIGURAS DA ANIMALIDADE NO PENSAMENTO DE NIETZSCHE E FOUCAULT	FLAVIA CRISTINA SILVEIRA LEMOS	D/2014
LEILA CRISTINA DA CONCEIÇÃO SANTOS ALMEIDA	A GESTÃO DO RISCO SOCIAL NA ESCOLA EM DOCUMENTOS DE PROMOÇÃO DA SAÚDE (2005 A 2015): ANÁLISE DA IMPLICAÇÃO DO PROFESSOR	FLAVIA CRISTINA SILVEIRA LEMOS	D/2014
DEGIANE DA SILVA FARIAS	JUVENTUDE, ESCOLARIZAÇÃO E PROJETO DE VIDA: UM ESTUDO SOBRE AS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DOS JOVENS DE BRAGANÇA/AMAZÔNIA PARAENSE	IVANY PINTO NASCIMENTO	D/2014
NICELMA JOSENILA COSTA DE BRITO	FORMAÇÃO DE PROFESSORES E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS: ESTUDO SOBRE AS PRODUÇÕES DO PERÍODO DE 2003-2013	WILMA DE NAZARÉ BAÍA COELHO	D/2014
MÁRCIA SIMÃO CARNEIRO	REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE PROFESSORES DE ENFERMAGEM DAS IES DO PARÁ SOBRE PRÁTICAS OBSTÉTRICAS: IMPLICAÇÕES PARA A FORMAÇÃO DOCENTE	IVANY PINTO NASCIMENTO	D/2014

CRISTIANE SILVA DE ALMEIDA	AS PRÁTICAS EDUCATIVAS NA FORMAÇÃO DO TRABALHADOR DOCENTE NO CURSO DE PEDAGOGIA DO PARFOR NA UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS- CAMPUS ARAGUAÍNA	GILMAR PEREIRA DA SILVA	D/2014
ANTÔNIO LUÍS PARLANDIN DOS SANTOS	REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL SOBRE EDUCAÇÃO ETNICO-RACIAL E AS IMPLICAÇÕES EM SUA PRÁTICA PEDAGÓGICA: POR UMA PEDAGOGIA DECOLONIAL E INTERCULTURAL	IVANY PINTO NASCIMENTO	D/2014

Fonte: PPGED/UFPA

O ano de 2018 foi um ano particularmente produtivo no que se refere à quantidade e diversidade dos contributos para a visibilidade interna e externa e para o reconhecimento internacional do PPGED. Neste contexto, merecem destaque os resultados de projetos aprovados no edital Universal, as iniciativas para disponibilizar de forma agregada recursos informacionais no *site* do programa, contendo diferentes informações do PPGED (proposta; fluxo curricular, corpo docente; descritores das linhas; disponibilização de teses e dissertações etc); a organização de seminários, colóquios e encontros de socialização e divulgação dos trabalhos das linhas de pesquisa; a participação em eventos internacionais tendo como objetivo principal concorrer para aumentar a visibilidade e o reconhecimento externos do PPGED. Ressalta-se que se encontra em andamento a tradução do *site* para o inglês e espanhol, de forma a dar maior visibilidade ao programa. Obtivemos também avanços na internacionalização com realização de eventos, projetos e atividades em parceria com pesquisadores e instituições estrangeiras; realização de doutorado sanduíche por discentes do programa.

Quadro 13: PPGED – EVENTOS REALIZADOS - 2018

1.	EVENTO	LINHA OU GRUPO PROPONENTE	PÚBLICO PARTICIPANTE
2.	VII Colóquio da Linha de políticas Públicas Educacionais: CAPITALISMO DEPENDENTE E POLÍTICA EDUCACIONAL BRASILEIRA: Democracia e relações de poder num país em crise.	Linha de Políticas Públicas Educacionais	300 pessoas (estudantes de graduação e pós-graduação; educadores da educação básica; movimentos sociais).
3.	II Colóquio da linha de Formação de Professores, Trabalho Docente, Teorias e	Linha de Formação de professores,	300 pessoas (estudantes de

	Práticas Educacionais	trabalho docente, Teorias e práticas educacionais.	graduação e pós-graduação; educadores da educação básica; movimentos sociais).
4.	IV Colóquio da linha de pesquisa Educação, Cultura e Sociedade.	Linha de Educação, Cultura e Sociedade.	400 pessoas - estudantes de graduação; educadores da educação Básica e movimentos sociais.
5.	Aula Pública: Crise Mundial no Capitalismo: repercussões no cenário brasileiro.	GEPES – (Grupo de pesquisas sobre Ensino Superior).	50 pessoas (estudantes de graduação e pós-graduação; educadores da educação básica; movimentos sociais).
6.	I Seminário Interdisciplinar Teoria Social Cognitiva.	NAEC – Núcleo d estudos aplicados ao Comportamento	205 pessoas (estudantes de graduação e pós-graduação; educadores da educação básica.).
7.	X Seminário do GEPES e V Seminário do GESTRADO - Produção do Conhecimento na Educação Superior	GEPES – (Grupo de pesquisas sobre Ensino Superior) / GESTRADO - Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Políticas, Formação e Trabalho docente.	80 (pessoas estudantes de graduação e pós-graduação; educadores da educação básica; movimentos sociais).
8.	Aula Pública: Austeridade e Impactos nos direitos Sociais	GEFIN (Grupo de estudos sobre financiamento da Educação) e GEPJUV (Grupo Estudos em Adolescência e Juventude e Fatores de Vulnerabilidade e Proteção).	60 pessoas – estudantes de graduação; educadores da educação Básica e movimentos sociais.
9.	Aula Pública: Lei Áurea: 100 anos, não nos libertou.	GEPJUV - Grupo Estudos em Adolescência e Juventude e Fatores de Vulnerabilidade e Proteção.	80 pessoas – estudantes do cursinho preparatório ao ENEM.

10	Curso: O Golpe 2016 e a população afrodescendente, 2018.	GEPJUV – Curso de extensão “O Golpe 2016”.	30 pessoas – estudantes de graduação e movimentos sociais
11	Palestra: Escola sem mordaca e a Reforma do Ensino Médio	GEPJUV - Grupo Estudos em Adolescência e Juventude e Fatores de Vulnerabilidade e Proteção.	30 pessoas – estudantes do Ensino Médio e pós-médio e docentes do IFPA.
12	Seminário Conversas com Caê -	CAÊ (Centro Avançados de Estudos em Educação e Educação Física).	120 pessoas
13	I diálogos CONLER: leitura e interação no ensino de línguas.	GELAFOL (Grupo de Estudos Literatura na Amazônia e Formação de Leitor)	50 pessoas
14	I Jornada de Ensino de Filosofia	GEPEIF - Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação, Infância e Filosofia.	50 pessoas (Estudantes de graduação e pós-graduação; docentes)
15	I Seminário sobre Política de Carreira e Remuneração Docente em municípios paraenses - Carreira e Remuneração Docente em tempos de afirmação de direitos.	GEFIN (Grupo de estudos sobre financiamento da Educação) / GEPPGE (Grupo de Estudos e Pesquisas em Políticas Públicas e Gestão Educacional).	50 pessoas (estudantes de graduação e pós-graduação; educadores da educação básica; movimentos sociais).
16	VIII Seminário Semana da Criança: Infância, educação e Direitos na Amazônia	GEPEIF - Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação, Infância e Filosofia.	50 pessoas (Estudantes de graduação e pós-graduação; docentes)

6. PRODUÇÃO INTELECTUAL DO INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Durante o ano de 2018, o Instituto de Ciência da Educação teve participação ativa no âmbito dos projetos de pesquisa e extensão, publicação, organização de eventos, transferência de conhecimento na forma de palestras, conferências etc.

De acordo com as fontes acessadas, em 2018 os professores do Iced desenvolveram 40 projetos de pesquisa e 14 de extensão. Ao todo foram 553 produtos incluindo publicação em Anais de eventos, periódicos, livros, capítulos de livro, palestras, participação em bancas,

defesas de dissertações, monografias, teses, trabalhos de conclusão de curso, conferências e comunicações, entrevistas em rádio e televisão, além de publicações em jornais, possibilitando que a memória da instituição seja preservada.

Discutir a produção intelectual no âmbito acadêmico reveste-se da maior importância, pois as produções científicas, tecnológicas, artísticas, literárias e culturais, em suas várias manifestações e materializações, configuram-se como mecanismos de difusão e democratização das ações da academia à sociedade. A produção bibliográfica do Iced, ao longo dos anos e em especial, o ano de 2018, reflete o amadurecimento da unidade acadêmica e a consolidação dos seus pesquisadores em suas três subunidades. Apresentamos a seguir o detalhamento dessa produção.

Quadro 14 – ICED: Projetos de Pesquisa por Docente, Título e Vigência

DOCENTE	TITULO DO PROJETO DE PESQUISA	VIGÊNCIA	CH	PORTARIA
1. Adelice Sueli Braga Delgado	As implicações do Curso de Especialização em Docência na Educação Infantil na prática docente a partir do olhar do professor, coordenador ou gestor da Escola	12/04/2017 11/04/2018	10	41/2017 ICED 105/2018 ICED
2. Anselmo de Atayde Costa e Silva	Efeitos do treinamento combinado sobre independência funcional e níveis de atividade física em indivíduos com Lesão da Medula Espinhal.	02/03/2018 01/03/2020	20	033/2018 ICED
3. Arlete Maria Monte de Camargo	Formação continuada de Professores, Mestrado Profissional e Educação superior no Brasil.	12/04/2017 11/04/2019	20	034/2017 ICED
4. Carlos Jorge Paixão	Cultura Epistemológica e Currículo Vivido: um estudo sobre o cotidiano de Mestre e Doutores que atuam na área de Educação na Amazônia.	30/01/15 29/02/17	20	010/2015 ICED
	Epistemologias e Culturas: interfaces e dissonâncias na produção do conhecimento na área da Educação	29/03/17 28/03/19	20	026/2017 ICED

Amazônia.						
5.	Carlos Nazareno Ferreira Borges	A relação público-privado na utilização dos espaços e equipamentos de esporte e lazer em Municípios doPará.	26/04/16	20	036/2016	
			25/04/18		ICED	
			28/03/2018			
		Sinais e ruídos: investigações e produção de significados na formação dos professores e práticas docentes	30/03/2020	20	059/2018	
					ICED	
6.	Celi da CostaSilva Bahia	Formação continuada de professores na Educação Infantil: repercussões do curso de especialização em Docência na Educação Infantil na rede municipal de Belém	12/04/2017	20	031/2017	
			11/04/2018		ICED	
			11/04/2018	20		
			10/04/2019		103/2018	
						ICED
		Educação infantil inclusiva: políticas e práticas pedagógicas no âmbito da SEMEC-Belém.	12/04/2017	0	038/2017	
		11/04/2019		ICED		
		Saberes constitutivos da docência com bebês	10/05/2018	0	083/2018	
			02/05/2020		ICED	
7.	Celita Maria Paes de Sousa	As Artes visuais e a ressignificação da prática docente na educação infantil: processos de expressão e criação na Infância.	12/04/2017	20	037/2017	
			11/04/2019		ICED	
8.	Dalva Valente Guimarães Gutierres	Política de Financiamento da Educação: implicações do FUNDEB para a carreira e a remuneração de Professores da Educação Básica em Municípios.	04/06/2018	20	080/2018	
			05/06/2020		ICED	

	Carreiras e Remunerações de Professores das redes de ensino e de municípios do Estado do Pará- Tipos, Tendências e Composição.	01/01/2018 30/01/2020	0	015/2018 ICED
9. Eliana da SilvaFelipe	A política de Formação de Professores do Magistério da Educação Básica e a valorização docente: um estudo a partir dos egressos do curso de pedagogia-PARFOR da Universidade Federal do Pará.	04/06/2018 04/06/2020	20	084/2018 ICED
10.Evanildo Moraes Estumano	Profissão docente: Investigação sobre a ação pedagógica enquanto experiência significativa	02/03/2018 02/03/2020	20	034/2018 ICED
11. Fabíola GrelloKatto	Financeirização do Ensino Superior Privado-Mercantil do Pará: Consequências para o trabalho docente	10/12/2015 09/12/2017	20	121/2015 ICED
		09/12/2017	20	010/2018 ICED
	A financeirização da economia e as consequências para o trabalho docente no grupo de estacio participações S/A Pará	09/06/2018 30/08/2018 29/08/2020	20	114/2018 ICED
12. Fernando Augusto de Oliveira e SilvaFilho.	O Capital Cultural Objetivado do Curso de Pedagogia na UFPA	27/09/2017 29/09/2019	20	100/2017 ICED
13. IvanyPinto Nascimento	Os fatores que determinam a permanência na docência e as implicações no trabalho que realizam a nos desafios da contemporaneidade: um estudo sobre os professores de ensino médio	05/01/2017 04/01/2019	20	002/2017 ICED

14. José Maria Soares Rodrigues	O Tratamento da informação na concepção de professoras e futuras professoras dos anos iniciais do Ensino Fundamental.	12/04/2017 11/04/2019	20	032/2017 ICED
15. Laura Maria Silva Araújo Alves	“Infância e Educação: os discursos dos médicos higienistas sobre a mortalidade e cuidados com o desenvolvimento da criança em Belém do Pará”	31/10/16 30/10/18	20	105/2016 ICED
16. Lucília da Silva Matos	Centro de Desenvolvimento de Pesquisa em Política de Esporte e de Lazer – CEDES.	01/07/2016 30/12/2017	0	062/2016 ICED
17. Maély Ferreira Holanda Ramos	Teoria social cognitiva em foco: uma análise sobre a satisfação no trabalho, crenças de eficácia e autorregulação de professores e alunos.	31/01/2018 30/01/2020	20 20	103/2015 ICED 012/2018 ICED
18. Maria do Socorro Carneiro de Lima	O Trabalho docente na modalidade da educação a distância no ensino superior: a invisibilidade do visível.	01/08/2018 31/07/2020	20	104/2018 ICED
19. Maria do Socorro da Costa Coelho	Diálogos em Educação: o perfil do Agente Prisional em Cella de Aula.	01/03/2018 02/03/2019	20	073/2018 ICED
20. Maria da Conceição dos Santos Costa	Trabalho Docente em Educação Física com Jovens e Adultos trabalhadores (as) na Rede Municipal de Ensino de Belém do Pará	29/09/2017 29/09/2019	20	099/2017 ICED

21. Nilo Carlos Pereirade Souza	Mediação de Leitura: teoria e prática	09/05/2017 08/05/2019	20	051/2017 ICED
22. Olgaíses Cabral Maués	A Internacionalização da Educação Superior, os Organismos Internacionais e os Impactos no Programas de Formação de Professores.	09/05/2017 08/05/2019 28/03/2018 20/03/2020	20 20	050/2017 ICED 062/2018 ICED
23. Orlando Nobre Bezerra de Souza	A gestão e o planejamento da Educação prisional no Pará: as estratégias mais recentes de consolidação organizacional	09/02/2018 02/03/2020	20	072/2018 ICED
24. Paulo Henrique Façanha de Miranda	“Ressentimento: ética, mimeses e emoções no Brasil – por uma pedagogia problemática do social”	29/06/2017 28/06/2019	20	75/2017 ICED
25. Paulo Sérgio de Almeida Corrêa	Produção de Conhecimento Científico no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Pará	12/04/2017 11/04/2019	20	033/2017 ICED
26. Raimunda Lucena Melo Soares	Produção de Conhecimento em Filosofia da Educação na Obra de Antonio Joaquim Severino	12/04/2017 11/04/2019	20	035/2017 ICED
27. Rosana Maria Oliveira Gemaque	Carreiras e Remunerações de professores das redes de ensino e de municípios do Estado do Pará – Tipos, Tendências e Composição	01/01/2018 30/01/2020	20	015/2018 ICED

28. Rosely Cabral Giordano	Violência Escolar: discriminação, bullying e responsabilidade.	04/01/2016 03/01/2018 28/09/2018 27/09/2020	20	004/2016 ICED 133/2018 ICED
29. Rosimê da Conceição Meguins	“Saúde e Trabalho Docente em Crise na Universidade.	28/03/2018 27/03/2020 .	20	063/2018 ICED
30. SelmaCosta Pena	Letramento acadêmico na formação inicial: práticas de leituras e escrita no curso de Pedagogia daUFPA. Modos de aprender, modos de ensinar: o lugar da cultura escrita em uma escola dos anos iniciais.	05/05/2016 04/05/2018 02/03/2018 02/03/2020	20 0	049/2016 ICED 032/2018 ICED
31. Sonia Eli Cabral Rodrigues	Afetividade na Prática Pedagógica e na Formação e Trabalho Docente.	28/03/2018 30/03/2020	20	061/2018 ICED
32. SôniaMaria da Silva Araújo	Ideias e práticas de mulheres intelectuais: a educação em marta Alonso Alvarez de Castro Abranchesdo Brasil, e Eluned Morgan, daArgentina	01/07/2016 30/06/2018 28/06/2017 20/06/2020	0 20	063/2016 ICED 066/2018 ICED
33. Sonia Maria Maia Oliveira	Dialogos em Educação: o perfil do agente prisional em cela de aula.	01/08/2018 01/08/2019	10	117/2018 ICED

34. Sônia Regina dos Santos Teixeira	Formação de professores da educação básica: uma teoria para orientar as práticas	29/09/2017 26/09/2019	20	102/2017 ICED
35. Telma Guerreiro Barroso	Gestão da Educação Básica nos Sistemas Públicos de Educação: vislumbres do regime de colaboração, experiência na RMB	30/08/2017 29/08/2019	20	93/2017 ICED
36. Terezinha Fátima Andrade Monteiro dos Santos	.A Educação escolar como fator de desenvolvimento do Pará e do Maranhão.	04/05/2018 02/05/2020	20	075/2018 ICED
37. Vera Lúcia Jacob Chaves	Financeirização e Expansão do Ensino Superior Privado-Mercantil no Brasil.	28/02/2018 01/08/2019	20	082/2018 ICED
38. Waldir Ferreira de Abreu	Programa de Formação de Profesores na Amazônia Paraense.	01/08/2018 01/08/2020	20	115/2018 ICED
39. Wellington da Costa Pinheiro	Práticas Corporais da Infância Paraense: civilizar, cuidar e educar (1900 – 1930)	29/09/2017 29/09/2019	20	101/2017 ICED
40. Wilson da Costa Barroso	A política da Educação (em tempo) Integral na Região Metropolitana de Belém do Pará (RMB).	31/01/2018 30/01/2020	20	013/2018 ICED

Fonte: Coordenação Acadêmica.

Quadro 15 – ICED: Projetos de Extensão por Docente, Título e Vigência, 2018

DOCENTE	TÍTULO	VIGÊNCIA	CH	PORTA RIA
1.Celi da CostaSilva Bahia	Leitura e escrita na Educação Infantil: formação continuada dos professores da Educação Infantil da rede municipal de Belém	26/04/2016 25/04/2017	0	041/2016 ICED
2. Celita da Maria Paes de Souza	Cinema, Infância e Educação: diálogos contemporâneos.	02/03/2018 01/03/2019	0	031/2018 ICED
3.Christian Pinheiroda Costa	Gestão Desportiva para todos-2017	24/04/2017 31/01/2018 31/01/2018 31/01/2019	20 20	092/2017 ICED 046/2018 ICED
4.Douglas da CunhaDias	Esporte, Lazer e práticas físicas da UFPA Multicampi: cidadania, produção de conhecimento e qualidade de vida.	02/03/2018 01/03/2019	20	028/2018 ICED
5. Edna Abreu Barreto	TransformaDor, parar sem violência.Empoderamento de mulheres para o combate à violência.	29/03/2017 29/03/2018	20	078/2018 ICED
6.Georgina Ngrão Kalife Cordeiro	Da Leitura do mundo ao protagonismo juvenil	08/08/2018 30/06/2019	20	116/2018 ICED
7. Ítalo Sergio Lpoes Campos	Pprograma Integrado de Artes Marciais e esportes de combate”	02/03/2018 01/03/2019	20	030/2018 ICED
8.Iza Helena Silva Travassos	Feira de Matemática:Elo entre a Universidade e escola básica	20/03/2018 01/03/2019	20	027/2018 ICED
9.Lucia Isabel da Conceição silva	EMANCIPA / Cursinho Popular Paulo Fonteles	09/03/2018/ 09/03/2020	0	074/2018 ICED

10. Lucília da Silva Matos	Vivências Lúdico-Educativas de esporte e lazer no movimento República de Emaús.	30/05/2018 30/05/2019	20	035/2018 ICED
11. Maria do Socorro Costa Coelho	Diálogos em Educação: a formação em cela de aula.	27/04/17 26/06/18	20	052/2017 ICED
12. Orlando Nobre Bezerra de Souza	Assessoramento à rede de apoio à educação prisional: consolidando estratégias	01/05/2018 30/05/2019	0	077/2018 ICED ,,
13. Paulo César de Lima	Programa Arte e Lazer na UFPA 2018	02/06/2018 02/06/2020	20	0123/2018 ICED
14. Salomão Antonio Mufarrej Hage.	Escolas Multisseriadas Rurais e Quilombolas da Amazônia Paraense”	22/01/2018 22/01/2019	0	002/2018 ICED

Fonte: Coordenação Acadêmica

Quadro 16: Bolsistas de Pesquisa por Curso, Tipo de Bolsa, Órgão de Fomento e Docente

Nº	ORIENTADOR	CURSO	TIPO DE BOLSA	ÓRGÃO FINANCIADOR	BOLSISTA	SETOR/GRUPO OU PROJETO VINCULADO
1	ANSELMO DE ATHAYDE COSTA E SILVA	EDUCAÇÃO FÍSICA	PIBIC	UFPA (IC)	DEYVISON AMORIM DE OLIVEIRA	GEPDEF
2	CARLOS NAZARENO FERREIRA BORGES	EDUCAÇÃO FÍSICA	PIBIC	PIBIC-PRODUTO R RENOVACÃO 2017 (IC)	MARCOS ANTONIO CASTRO PROTASIO FILHO	CAE
3	CARLOS NAZARENO FERREIRA BORGES	LETRAS (LIC EM LIBRAS E LINGUA PORTUGUESA)	PIBIC	UFPA (IC)	SILVIA LARISSA MONTEIRO PEREIRA	CAE

4	CELI DA COSTA SILVA BAHIA	PEDAGOGIA	PIBIC	UFPA (IC)	EDUARDA DE ASSUNCAO PACHECO	IPÊ
5	CELITA MARIA PAES DE SOUSA	PEDAGOGIA	PIBIC	UFPA-AF (IC)	THAIS OLIVEIRA DO VALE	INFANCE
6	DALVA VALENTE GUIMARAES GUTIERRES	PEDAGOGIA	PIBIC	UFPA (IC)	JOAQUIM GABRIEL LIMA DOS SANTOS	GEPPOGE
7	DALVA VALENTE GUIMARAES GUTIERRES	PEDAGOGIA	PIBIC	FAPESPA (IC)	BRUNA LETICIA MATOS LIMA	GEPPOGE
8	ELIANA DA SILVA FELIPE	PEDAGOGIA	PIBIC	UFPA (IC)	LUANA KARINA FRANCA QUEIROZ	GEFOP
9	FABIOLA BOUTH GRELLO KATO	LETRAS (LIC EM LINGUA PORTUGUESA)	PIBIC	UFPA-AF (IC)	CAROLINA COSTA DA COSTA	GEPES
10	KARLA NAZARETH CORREA DE ALMEIDA	PEDAGOGIA	PIBIC	PIBIC- VOLUNTÁ RIO (IC)	IZA ANDRIELLE BATISTA DUARTE MADEIRA	GEPRE
11	KARLA NAZARETH CORREA DE ALMEIDA	PEDAGOGIA	PIBIC	PIBIC- VOLUNTÁ RIO (IC)	BENEDITA LUVINDA DA SILVA ALMEIDA	GEPRE
12	KARLA NAZARETH CORREA DE ALMEIDA	PEDAGOGIA	PIBIC	PIBIC- VOLUNTÁ RIO (IC)	JESSICA DE NAZARE SOARES GOMES	GEPRE
13	LUCIA ISABEL DA CONCEICAO SILVA	PEDAGOGIA	PIBIC	UFPA (IC)	TASSIA ALVES PACHECO	GEPUV
14	LUCIA ISABEL DA CONCEICAO SILVA	PEDAGOGIA	PIBIC	FAPESPA (IC)	AMANDA GABRIELA COSTA LIMA	GEPUV
15	MAÉLY FERREIRA HOLANDA RAMOS	ADMINISTRAÇ ÃO	PIBIC	UFPA (IC)	EMANUEL DAVI HOLANDA CORREA	NEAC
16	MAÉLY FERREIRA HOLANDA RAMOS	PEDAGOGIA	PIBIC	FAPESPA (IC)	RAYANE KELLY MACHADO PORTILHO	NEAC
17	MARIA DA CONCEICAO DOS SANTOS COSTA	EDUCAÇÃO FÍSICA	PIBIC	PIBIC PRODUTO R - PARD (IC)	BARBARA ARAUJO DA SILVA	GESTRADO
18	MARIA DA CONCEICAO DOS SANTOS COSTA	EDUCAÇÃO FÍSICA	PIBIC	CNPQ-AF (IC)	THASE MARCIELLE RODRIGUES DA SILVA	GESTRADO

19	MARIA DO SOCORRO DA COSTA COELHO	PEDAGOGIA	PIBIC	UFPA (IC)	LORENA LOPES CARDOSO	-
20	NILO CARLOS PEREIRA DE SOUZA	LETRAS (LIC EM LINGUA FRANCESA)	PIBIC	UFPA-AF (IC)	MAICK CRISTIAN VALINO PINHEIRO	GELAFOL
21	OLGAISES CABRAL MAUES	PEDAGOGIA	PIBIC	CNPQ (IC)	LILIAN CRISTINA RODRIGUES DE SOUZA	GESTRADO
22	ORLANDO NOBRE BEZERRA DE SOUZA	PEDAGOGIA	PIBIC	UFPA (IC)	JAIMILLE MARIA LIMA LEDO DOS SANTOS	GESTAMAZON
23	PAULO HENRIQUE FACANHA DE MIRANDA	PEDAGOGIA	PIBIC	PIBIC-VOLUNTÁRIO (IC)	YURI DA COSTA PEREIRA	GPEDUCEM
24	PAULO HENRIQUE FACANHA DE MIRANDA	PEDAGOGIA	PIBIC	UFPA-AF (IC)	INGRID MANUELA CARDOSO DA SILVA	GPEDUCEM
25	PAULO SERGIO DE ALMEIDA CORREA	PEDAGOGIA	PIBIC	UFPA (IC)	GABRIEL YOJI SHIMPO SERIQUE	NEPEC
26	PAULO SERGIO DE ALMEIDA CORREA	PEDAGOGIA	PIBIC	CNPQ (IC)	DANIEL FONSECA DA CONCEICAO	NUPECC
27	ROSANA MARIA GEMAQUE ROLIM	PEDAGOGIA	PIBIC	UFPA (IC)	KARYTA KARINA PEREIRA DE CHAGAS	GEFIN
28	ROSELY CABRAL GIORDANO	PEDAGOGIA	PIBIC	UFPA-AF (IC)	DEBORA RENATA MARQUES MUNIZ	FHIMCA
29	SALOMAO ANTONIO MUFARREJ HAGE	PEDAGOGIA	PIBIC	CNPQ (IC)	LUCIANO FERREIRA RIBEIRO	GEPERUAZ
30	SALOMAO ANTONIO MUFARREJ HAGE	PEDAGOGIA	PIBIC	CNPQ (IC)	LIDIA VILHENA PANTOJA	GEPERUAZ
31	SELMA COSTA PENA	LETRAS (LIC EM LIBRAS E LINGUA PORTUGUESA)	PIBIC	UFPA (IC)	JESSICA REIS SANTOS	LEIAA
32	SELMA COSTA PENA	PEDAGOGIA	PIBIC	FAPESPA (IC)	CAROLYNE STEFANY CRUZ ALMEIDA	LEIAA
33	SONIA MARIA DA SILVA ARAUJO	PEDAGOGIA	PIBIC	UFPA (IC)	ANA PAULA CUNHA DE SOUSA	ECOS
34	SONIA REGINA DOS SANTOS TEIXEIRA	PEDAGOGIA	PIBIC	UFPA (IC)	TYFFANI FABIELLE ANDRADE MATTOS	GEPEHC

35	SONIA REGINA DOS SANTOS TEIXEIRA	PEDAGOGIA	PIBIC	FAPESPA (IC)	RAYSSA KAROLINA LOPES SARMENTO	GEPEHC
36	TEREZINHA FATIMA ANDRADE MONTEIRO DOS SANTOS	PEDAGOGIA	PIBIC	UFPA (IC)	BRENNA NAYARA MONTEIRO SILVA	OBSERVE
37	VERA LUCIA JACOB CHAVES	CIENCIAS SOCIAIS	PIBIC	CNPQ (IC)	PAULO ITALO DA SILVA LAREDO	GEPES
38	VERA LUCIA JACOB CHAVES	PEDAGOGIA	PIBIC	CNPQ (IC)	CAMILLA LETICIA REIS BRAGA	GFES
39	WELINGTON DA COSTA PINHEIRO	EDUCAÇÃO FÍSICA	PIBIC	PIBIC PRODOUTO R - PARC (IC)	LUCILA SILVA DA SILVA	ECOS

Fonte: Coordenação Acadêmica

Quadro 17: Bolsistas de Extensão por Curso, Tipo de Bolsa, Órgão de Fomento e Docente

Nº	ORIENTADOR	CURSO	TIPO DE BOLSA	ORGÃO FINANCIADOR	BOLSISTA	SETOR/GRUPO OU PROJETO VINCULADO
1	Celita Maria Paes de Souza	Pedagogia	PIBEX	PROEX/UFPA	Jefferson de Oliveira da Silva	INFANCE
2	Douglas da Cunha Dias	Ed. Física	PROBOLSA	PROEX/UFPA	Rayssa Marise da Costa dos Santos	HÁPAX
3	Georgina Negrão Kalife Cordeiro	Pedagogia Pedagogia Biblioteconomia	PIBEX	PROEX/UFPA	Alessandra Luz da Silva Adriano Nogueira da Silva Lucas César Oliveira Rodrigues	GEPERUAZ
4	Italo Sergio Lopes	Ed. Física	PIBEX	PROEX/UFPA	Jessica Portal Seabra	NEPLEC/LAFIS
5	Iza Helena Travassos Ferraz de Araújo		Eixo Transversal	PROEX/UFPA	Paloma Pinheiro Ferreira	GEPFORMA
6	Orlando Nobre Bezerra de Souza	Pedagogia	PIBIC PIBEX	PROEX/UFPA	Jamille Maria Lima Ledo dos Santos Paulo Vitor Moreira Maués	GESTAMAZON

7	Paulo Cesar Lima	Ed. Física	PIBEX	PROEX/ UFPA	Amanda Rodruigues Pereira	LACOR
8	Salomão Antônio Mufarrej Hage	Psicologia	PIBEX	PROEX/ UFPA	Tayná Sena	GEPERUAZ
9	Waldir Ferreira Abreu	Pedagogia	PIBEX	PROEX/ UFPA	Tays Pereira de Souza	GEPEIF

6.1 Produção acadêmica

QUADRO 18 – PRODUÇÃO INTELECTUAL FEF – ICED 2018

ANSELMO COSTA E SILVA	Quantos	Quais
Artigos Publicados em Periódicos (Nacionais / Internacionais)	4	Oliveira, J. G. B. ; Pires, D. A. ; Costa E Silva, A A. Predisposição Ao Fluxo: Percepção Dos Praticantes Do Basquete Em Cadeira De Rodas. Pensar A Prática (Online), v. 21, p. 1-10, 2018 Schreiber, Roberto ; Souza, Cristiane M. ; Paim, Layde R. ; De Rossi, Guilherme ; Matos-Souza, José R. ; Costa E Silva, Anselmo De A. ; Faria, Fernando R. ; Azevedo, Eliza R. ; Alonso, Karina C. ; <u>Sposito, Andrei C.</u> ; Cliquet, Alberto ; Gorla, José I. ; NADRUZ, WILSON . Impact of regular physical activity on adipocytokines and cardiovascular characteristics in spinal cord injured subjects. ARCHIVES OF PHYSICAL MEDICINE AND REHABILITATION, v. 99, p. 1561-1567.e1, 2018 Paim, Layde R ; Schreiber, Roberto ; De Rossi, Guilherme ; Matos-Souza, José R ; Costa E Silva, Anselmo ; Calegari, Décio R ; Cheng, Susan ; Marques, Francine Z ; Sposito, Andrei C ; Gorla, José I ; Cliquet, Alberto ; Nadruz, Wilson . Circulating microRNAs, vascular risk and physical activity in spinal cord-injured subjects. JOURNAL OF NEUROTRAUMA, v. 1, p. 1, 2018. Coswig, Victor Silveira ; Silva, Anselmo De Athayde De Costa E ; Barbalho, Matheus ; Farias, Fernando Rosch De ; Nogueira, Claudio Diehl ; <u>Borges, Mariane</u> ; Buratti, Jéssica Reis ; Vieira, Ivaldo Brandão ; Román, Francisco Javier López ; <u>Gorla, José Irineu</u> . Validity of the MyJump2TM app for measuring different jumps in professional CP

		Football Players (Preprint). JMIR mHealth and uHealth, 2018.
Elaboração de Projetos	3	Desenvolvimento de aplicativo de dispositivos móveis para avaliação do risco de quedas A utilização de Werable Sensors para a quantificação da mobilidade funcional de crianças com Paralisia Cerebral Aprendizagem baseada em problemas em Atividade Física Adaptada
Total Geral	7	
CARLOS NAZARENO FERREIRA BORGES	Quantos	Quais
Artigos Publicados em Periódicos (Nacionais / Internacionais)	01	Educação Física e História: entre ciências e crises (aceito)
Capítulos de Livros (Publicados no País / Exterior)	01	Atuação de profissionais de esporte e lazer na Praia da Costa/ES e questões de gestão do espaço público.
Dissertações de Mestrado (orientadas e aprovadas nos Programas de Pós-graduação da Unidade)	04	A Formação de pedagogos para o uso crítico das tecnologias em Belém do Pará (em andamento) A formação do pesquisador na área da Educação Física: implicações na prática pedagógica (em andamento) Concepções sobre corpo na disciplina educação física: apontamentos sobre a prática pedagógica dos professores da escola de aplicação da UFPA. (em andamento) A formação do professor de educação física do município de Ananindeua/PA limites e possibilidades para inserção em políticas públicas de esporte e lazer. (em andamento)
Relatórios Finais de projetos de Pesquisa	01	A relação público-privado na utilização dos espaços e equipamentos de esporte e lazer
Teses de doutorado (orientadas e aprovadas nos Programas de Pós-graduação da Unidade)	04	A formação profissional em educação física nas universidades/faculdades da cidade de Belém: o trato com o conteúdo esporte nos cursos de licenciatura e bacharelado (em andamento) Produção do conhecimento na educação física em cursos stricto sensu no Pará (em andamento) A formação de professores para os anos finais do ensino fundamental em territórios rurais da Amazônia paraense (em andamento) O saber/poder dos professores indígenas: tensões culturais e sociais na etnia tembé-tenetehara (em andamento)
Trabalhos de Conclusão de Cursos	05	A promoção da saúde em academias de

de graduação (orientadas e aprovadas na unidade)		ginástica de Belém/PA: Riscos e concepções sobre saúde Análise da formação política nas prescrições para o curso de Educação Física da Universidade Federal do Pará Análise da formação política nas prescrições para o curso de Educação Física da Universidade Federal do Pará A formação do profissional de educação física para atuar na atenção básica em saúde: Uma análise a partir do Projeto Político Pedagógico do Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal do Pará / Campus Belém. A produção de significados de estudantes Praticantes de esporte no Colégio Sucesso Limites e possibilidades de formação ampliada em Educação Física a partir de um projeto pedagógico de curso
Participação em Eventos, Palestras, Conferências, etc.	4	Lazer e interesses culturais (III CBEL) Educação Física, Esporte e Lazer na Região Norte: intervenção e produção de conhecimento. (VII CONCENO) Políticas públicas de Esporte e Lazer: realidade e perspectivas (VII CONCENO) Turismo, Lazer e Sociedade (II Simpósio Internacional NAEA)
Orientação de Iniciação de científica (com bolsa)	04	Aspectos de relação público-privado nos usos dos espaços públicos situados no município de Ananindeua-PA (encerrada) Aspectos de relação público-privado nos usos dos espaços públicos situados no município de Benevides-PA (encerrada) Produção de significados sobre a prática pedagógica de professores substitutos na EA/UFPA (em andamento) Produção de significados sobre a prática pedagógica de professores substitutos no ICED/UFPA (em andamento)
<i>Total Geral</i>	24	
CHRISTIAN PINHEIRO DA COSTA	Quantos	Quais
Artigos Publicados em Periódicos (Nacionais / Internacionais)	1	COSTA, C.P.. A satisfação de clientes e o processo de fidelização em uma organização do fitness. The FIEP Bulletin, v. 88, p. 145-149, 2018.
Participação em Eventos, Palestras, Conferências etc.	8	1º Congresso Internacional do CREF 18. Perspectivas do Profissional de Educação

		Física no Cenário Nacional. 2018. (Congresso). 33º Congresso Internacional de Educação Física - FIEP 2018. A satisfação de clientes e o processo de fidelização em uma organização do fitness. 2018. (Congresso). 9ª Jornada Internacional sobre Gestão do Esporte. O Encontro Regional de Gestores Esportivos como estratégia de difusão de gestão esportiva no Pará. 2018. (Congresso). 9º Congresso Brasileiro de Gestão do Esporte. A convergência entre Esporte e Comunicação como fator de desenvolvimento regional: análise de uma iniciativa com 25 anos em Belém do Pará. 2018. (Congresso). Base de Dados para Pesquisa em Educação. 2018. (Oficina). IX Seminário de Direito e Legislação Esportiva. 2018. (Seminário). Semana do Calouro 2018. A atuação do Centro de Estudos em Gestão Desportiva. 2018. (Encontro). XVIII Congresso de Ciências do Desporto e de Educação Física. 2018. (Congresso).
Total Geral	9	
FÁTIMA DE SOUZA MOREIRA	Quantos	Quais
Trabalhos de Conclusão de Cursos de graduação (orientadas e aprovadas na unidade)	1	Marcos Oliveira Souza Tembê. A Educação Física e os Jogos indígenas do Povo Tembê. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Pará. Orientador: Fatima de Souza Moreira.
Total Geral	1	
ÍTALO SERGIO CAMPOS LOPES	Quantos	Quais
Artigos Publicados em Periódicos (Nacionais / Internacionais)	1	CAMPOS, Y. S. ; CAMPOS, I. S. L. ; GOUVEIA JR., A. . Força de preensão de mão e flexibilidade em atletas masculinos de judô e jiu-jitsu. Revista de Educação Física - Escola de Educação Física do Exército, 2018.
Total Geral	1	
LUCILIA DA SILVA MATOS	Quantos	Quais

Artigos Publicados em Periódicos (Nacionais / Internacionais)	02	Brinquedos de saúde: educação popular e animação cultural com a população em situação de rua de belém-pa Lucília da Silva Matos, Larissa Gonçalves Medeiros, Vitor Nina de Lima, Vitória de Amorim Almeida PDF v. 5, n. 1, jan./abr. 2018 Diversidade de olhares e perspectivas para o lazer no contexto atual. Revista pelc, 2018. A educação popular no programa esporte e lazer da cidade –pelc
Cursos Ministrados	01	Curso Educação Para e pelo Lazer. Programa Residência pedagógica. Outubro e Dezembro de 2018. Ch 12h.
Participação em Eventos, Palestras, Conferências etc.	06	Palestrante: Evento: Semana dos calouros 2018. Grupos de pesquisa da faculdade de Educação Física: objetivos e suas principais ações de pesquisa e extensão 13/03/2018 ch4h ICED/FEF. Ouvinte: Palestra “Que pedagogia para a transformação da escola e da sociedade?” Ministrada pelo Professor Miguel Arroyo . ICED/UFPA. Ch 3h. OUVINTE: III Congresso Brasileiro de Estudos do Lazer / XVII Seminário O Lazer em Debate, 27 a 30 de abril no Campos da Cidade Universitária da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, CH 40horas. Comunicação Oral: Trabalho de pesquisa Brinquedos de saúde: contribuições da educação popular e animação cultural para a saúde e cidadania da população em situação de rua na cidade de Belém, no III Congresso Brasileiro de Estudos do Lazer / XVII Seminário O Lazer em Debate, 27 a 30 de abril no Campos da Cidade Universitária da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Participação OUVINTE – 2ª Reunião Nacional dos Centros de Desenvolvimento programa Rede CEDES do Ministério do Esporte. Brasília DF 22 e 23 de novembro de 2018. Participação OUVINTE: II Colóquio da Linha de Formação de professores, trabalho docente, teorias e práticas educacionais. Oficina: Análise documental Dr. Olinda Evangelista. UFPA/ICED.
Programas de Rádio e/ ou TV	01	“Brinquedos de Saúde – Ludicidade, Lazer e Educação popular para a produção de

		cidadania e saúde mental".09/02/2018. Rádio WEB UFPA Divulgando conhecimento.
Orientação de Iniciação a docência, monitoria e projetos integrados (com bolsa)	2	Estagiários do Centro de Desenvolvimento de Pesquisa em Esporte e Lazer do Estado do Pará, Atividades de Ensino, Pesquisa e extensão. Estágio Remunerado –1) Deyveson Gama Leal Discente da Faculdade de Educação Física. 2) Estágio Remunerado - Tayan Rogério Oliveira Carneiro Discente da Faculdade de Educação Física.
Orientação de alunos em projetos de extensão (com bolsa)	06	Ana Paula Souza Ribeiro –Discente Pedagogia/UFPA; Marcos da Silva Trindade – Discente da Enfermagem/UFPA (Até março de 2018.) Samara de Castro Milhomem. Discente da psicologia/ UFPA. (Até 30/06/2018) Vitória de Amorim Almeida – Discente da Psicologia/UFPA (Até 30/06/2018) Brenda Rafaela Couto Lelis. Discente da Enfermagem/UFPA (Até 11/06/2018) Lyvia de Castro Lima Nascimento. Discente do Curso de Medicina/ UFPA(3/9/2018 a 31/12/2018)
<i>Total Geral</i>	<i>18</i>	
MARIA DA CONCEIÇÃO S. COSTA	Quantos	Quais
Artigos Publicados em Periódicos (Nacionais / Internacionais)	2	COSTA, M. C. S.. Trabalho Docente na Educação Básica: As condições e a jornada de trabalho na educação física na educação de jovens e adultos trabalhadores na município de Belém do Pará. TRABALHO NECESSÁRIO, v. 16, p. 137-154, 2018. COSTA, M. C. S.; SOUZA, M. B. de ; CABRAL, M. C. R. . A epistemologia da formação de professores materializada por meio dos organismos multinacionais. Revista ibero-americana de estudos em educação, 2018.
<i>Total Geral</i>	<i>2</i>	
WELINGTON DA COSTA PINHEIRO	Quantos	Quais
Artigos Publicados em Periódicos (Nacionais / Internacionais)	1	PINHEIRO, W. C.; COSTA, L. D. ; ALVES,A. L. M. S. . Assistência e educação da infância pobre nas instituições educativas do pará nos séculos xix e xx. Revista cocar (online), v. 12, p. 343, 2018.

Capítulos de Livros (Publicados no País / Exterior)	1	OLIVEIRA, M. A. ; PINHEIRO, W. C. . Infância e Escola presentes nos discursos da revista A Escola - Revista Oficial de Ensino (1900 a 1905) de Belém do Pará. In: França, M. P. S. G. A; LOBATO, S; NERY, V. S. C.. (Org.). História da Educação na Amazônia: múltiplos sujeitos e práticas educativas. 1ed.Curitiba: CRV, 2018, v. 1, p. 235-250.
Trabalhos de Conclusão de Cursos de graduação (orientadas e aprovadas na unidade)	5	Maylson Salazar Lima Marques e Victor Hugo dos Santos Costa. O papel da Educação Física para crianças com deficiência auditiva em uma instituição de ensino especializado. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Pará. Orientador: Welington da Costa Pinheiro. Elnatã Ramalho Pires da Silva. As aulas de Educação Física no ensino confessional adventista. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Pará. Orientador: Welington da Costa Pinheiro. Thamires Macedo Alves. HINC MOVERE: a Educação Física enquanto fomentadora da curiosidade infantil. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Pará. Orientador: Welington da Costa Pinheiro. Albert Abud Gomes da Silva. O trato do Conteúdo natação em uma instituição de Educação Especial. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Pará. Orientador: Welington da Costa Pinheiro. Pablo Ryan Brito. O espaço físico nas aulas de Educação F. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Pará. Orientador: Welington da Costa Pinheiro.
Total Geral	7	

QUADRO 19 – PRODUÇÃO INTELECTUAL FAED/PPGED – ICED 2018

ANA DEL TABOR VASCONCELOS MAGALHAES	Quantos	Quais
Artigos Publicados em Periódicos (Nacionais / Internacionais)	1	Docência em Arte no contexto da BNCC: É preciso reinventar o ensino/aprendizagem em Arte? (Ana Del Tabor V. Magalhães e Lucia Gouvêa Pimentel/UFGM) Revista GEARTE, Porto Alegre, v.5, n.2, p.220-231, maio/agosto de 2018. E-ISSN 2357-9854
Capítulos de Livros (Publicados no País / Exterior)	1	ESTADO DE ALERTA livro 2 PPGCA-UFF-Niterói, 2018, ISBN: 978-85-93471-10-0 A formação inicial docente: caminhos e desafios na licenciatura em artes visuais, apresentado no Encontro ANPAP Sudeste de Jovens Pesquisadores 2018 Publicação dos trabalhos apresentados no Encontro da ANPAP Sudeste de Jovens Pesquisadores 2018 [ESTADO DE ALERTA], realizado no Museu de Arte Contemporânea de Niterói em maio de 2018.
Outras Produções Bibliográficas	2	“ Diz-me como ensinas, dir-te-ei quem és”: as experiências pessoais e profissionais do trabalho docente ao ensinar/aprender Artes Visuais, apresentado no XXVIII Congresso Nacional da Federação de Arte-Educadores do Brasil e VI Congresso Internacional de Arte-Educadores – “CONFAEB 30 Anos : Ações Políticas de/para enfrentamentos, resistências e recriações”. Brasília, 6 a 9 de Nov 2018 A formação inicial docente: caminhos e desafios na licenciatura em artes visuais, apresentado no Encontro ANPAP Sudeste de Jovens Pesquisadores 2018 (15 a 18 de maio de 2018)
Pareceres jurídicos, Sentenças Judiciais	2	- Avaliadora do Comitê Científico do 7º Encontro de Pesquisa Educacional em Pernambuco, realizado no período de 26 a 28 de setembro de 2018 na Universidade Federal Rural de Pernambuco. - Membro da Comissão Científica XXVIII Congresso Nacional da Federação de Arte-Educadores do Brasil e VI Congresso Internacional de Arte-Educadores – “CONFAEB 30 Anos : Ações Políticas de/para enfrentamentos, resistências e recriações”. Brasília 6 a 9 de novembro 2018
Participação em Eventos, Palestras, Conferências etc.	5	- XXVIII Congresso Nacional da Federação de Arte-Educadores do Brasil e VI Congresso

		Internacional de Arte-Educadores – “CONFAEB 30 Anos : Ações Políticas de/para enfrentamentos, resistências e recriações”. Brasília 6 a 9 de novembro 2018 - II Seminário Internacional Narrativas de Si: Para além da palavra, realizado na Escola de Belas Artes (EBA/UFMG) 21 e 22 de setembro de 2018. - Encontro ANPAP Sudeste de Jovens Pesquisadores 2018. Niteroi, 15 a 18 de maio de 2018. - Encontro Estadual para revisão das normas que regulamentam o exercício da docência no Estado do Pará, promovido pelo Conselho Estadual de Educação do Pará e entidades parceiras. Belém, 12 de abril de 2018. - I Seminário de Formação Continuada em Arte pelo projeto de extensão PREAMAR TEATRAL Belém, 6 de abril de 2018.
Elaboração de Projetos	1	Ciclo de Debates – Experiências Educativas em Artes Visuais na Amazônia Paraense (Idealizadora e coordenadora do evento realizado pelo Grupo de Pesquisa em Arte, Memória e Acervos na Amazônia (CNPq/UFPA/ICA/PPGArtes) Período de realização - outubro de 2018 a março de 2019 Local PPGArtes/ICA/UFPA
<i>Total Geral</i>	12	
ANDREA PEREIRA SILVEIRA	Quantos	Quais
Capítulos de Livros (Publicados no País / Exterior)	2	SILVEIRA, A. P.; COELHO, O. ; NASCIMENTO, I. P. . O ensino de Língua Gestual Portuguesa: fios e desafios de um professor surdo. In: Adriana Lúcia de Escobar Chaves de Barros; Hector Renan da Silveira Calixto; Karine Albuquerque de Negreiros. (Org.). Libras em diálogo: interfaces com o ensino. 1ed.Campinas - SP: Pontes Editores, 2018, v. , p. 123-140. OLIVEIRA, Ivanilde Apoluceno ; OLIVEIRA, W. M. M. ; SILVEIRA, A. P. . A técnica do desenho na pesquisa educacional sobre Representações Sociais. In: Ivanilde Apoluceno de Oliveira; Waldma Maíra Menezes de Oliveira; Huber Kline Guedes Lobato. (Org.). Pesquisa Educacional sobre Representações Sociais: o uso da técnica do desenho e dos mapas conceituais. 1ed.São Carlos: Pedro&João Editores, 2018, v. , p. 21-

		54
Participação em Eventos, Palestras, Conferências etc.	2	XIX Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino - XIX ENDIPE. A didática e a libras no ensino superior: percepções, representações e reflexões. 2018. (Encontro) VII Congresso Latino-americano de Formação de Professores de Línguas. educação bilíngue de surdos: representações sociais sobre o ensino e a aprendizagem da libras no ensino superior. 2018. (Congresso).
Total Geral	4	
CARLOS NAZARENO FERREIRA BORGES	Quantos	Quais
Artigos Publicados em Periódicos (Nacionais / Internacionais)	01	Educação Física e História: entre ciências e crises (aceito)
Capítulos de Livros (Publicados no País / Exterior)	01	Atuação de profissionais de esporte e lazer na Praia da Costa/ES e questões de gestão do espaço público.
Dissertações de Mestrado (orientadas e aprovadas nos Programas de Pós-graduação da Unidade)	04	A Formação de pedagogos para o uso crítico das tecnologias em Belém do Pará (em andamento) A formação do pesquisador na área da Educação Física: implicações na prática pedagógica (em andamento) Concepções sobre corpo na disciplina educação física: apontamentos sobre a prática pedagógica dos professores da escola de aplicação da UFPA. (em andamento) A formação do professor de educação física do município de Ananindeua/PA limites e possibilidades para inserção em políticas públicas de esporte e lazer. (em andamento)
Relatórios Finais de projetos de Pesquisa	01	A relação público-privado na utilização dos espaços e equipamentos de esporte e lazer
Teses de doutorado (orientadas e aprovadas nos Programas de Pós-graduação da Unidade)	04	A formação profissional em educação física nas universidades/faculdades da cidade de Belém: o trato com o conteúdo esporte nos cursos de licenciatura e bacharelado (em andamento) Produção do conhecimento na educação física em cursos stricto sensu no Pará (em andamento) A formação de professores para os anos finais do ensino fundamental em territórios rurais da Amazônia paraense (em andamento) O saber/poder dos professores indígenas: tensões culturais e sociais na etnia tembé-tenetehara (em andamento)
Trabalhos de Conclusão de Cursos de graduação (orientadas e aprovadas na unidade)	05	A promoção da saúde em academias de ginástica de Belém/PA: Riscos e concepções sobre saúde

		Análise da formação política nas prescrições para o curso de Educação Física da Universidade Federal do Pará Análise da formação política nas prescrições para o curso de Educação Física da Universidade Federal do Pará A formação do profissional de educação física para atuar na atenção básica em saúde: Uma análise a partir do Projeto Político Pedagógico do Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal do Pará / Campus Belém. A produção de significados de estudantes Praticantes de esporte no Colégio Sucesso Limites e possibilidades de formação ampliada em Educação Física a partir de um projeto pedagógico de curso
Participação em Eventos, Palestras, Conferências etc.	4	Lazer e interesses culturais (III CBEL) Educação Física, Esporte e Lazer na Região Norte: intervenção e produção de conhecimento. (VII CONCENO) Políticas públicas de Esporte e Lazer: realidade e perspectivas (VII CONCENO) Turismo, Lazer e Sociedade (II Simpósio Internacional NAEA)
Orientação de Iniciação de científica (com bolsa)	04	Aspectos de relação público-privado nos usos dos espaços públicos situados no município de Ananindeua-PA (encerrada) Aspectos de relação público-privado nos usos dos espaços públicos situados no município de Benevides-PA (encerrada) Produção de significados sobre a prática pedagógica de professores substitutos na EA/UFPA (em andamento) Produção de significados sobre a prática pedagógica de professores substitutos no ICED/UFPA (em andamento)
<i>Total Geral</i>	24	
CARLOS JORGE PAIXÃO	Quantos	Quais
Artigos Publicados em Periódicos (Nacionais / Internacionais)	3	PAES, Gabriel ; PAIXÃO, C. J. ; FURTADO, Renan . Debate Epistemológico na Educação Física: a busca por elementos de mediação entre os paradigmas neomoderno e marxista. CADERNOS DE ESTUDOS E PESQUISA NA EDUCAÇÃO BÁSICA, v. 4, p. 296-315, 2018. PAIXÃO, C. J.; PEREIRA, R. A. G. . Questões sobre Categorias, Pesquisa

		Qualitativa e Construção do Conhecimento em Ciências Humanas: Interfaces no Cenário da Modernidade. REVISTA COCAR (ONLINE), v. 12, p. 580-604, 2018. PEREIRA, R. A. G. ; PAIXÃO, C. J. . A Epistemologia da Formação de Professores de Dança: visibilidades das práticas formativas:. REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO, v. 13, p. 1066-1091, 2018
Livros Publicados (País / Exterior)	1	Oliveira, Ilka ; PAIXÃO, C. J. . Cruzando a Linha: Afrorreligiosidade, Implementação da Lei 10.639/03 e as Fronteiras da Educação Escolar, Um estudo com Professores da Educação Básica. 1. ed. Curitiba: Editora CRV, 2018. v. 1. 128p .
Participação em Eventos, Palestras, Conferências, etc.	1	Agenda Científica do NEPEC/UFPA.Construção do Conhecimento: Conexões e Dissonâncias a partir da Cultura Viva. 2018. (Encontro).
Orientação de Dissertações de Mestrado orientadas e defendidas nos Programas de pos-graduação da unidade	1	Camila Alves Quadros. Memória Social e Educação Popular: Um Estudo Sobre o Ponto de Memória da Terra Firme, Belém - Pará. 2018. Dissertação (Mestrado em Educacao) - Universidade Federal do Pará, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Carlos Jorge Paixão.
Total Geral	6	
CELI DA COSTA SILVA BAHIA	Quantos	Quais
Trabalhos de Conclusão de Cursos de graduação (orientadas e aprovadas na unidade)	8	Larissa Sousa Reis. Artes visuais na Educação Infantil. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Pará. Orientador: Celi da Costa Silva Bahia. Karla Andressa Pinto Lima. A música na Educação Infantil: contribuições para o desenvolvimento da criança. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Pará. Orientador: Celi da Costa Silva Bahia. Saronita Santos Ferreira. Inicio da minha formação como professora. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Pará. Orientador: Celi da Costa Silva Bahia. Adreia dos Santos Silva. A Educação Infantil na comunidade rural de Vila Nova, ponta de

		pedras -PA. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Pará. Orientador: Celi da Costa Silva Bahia. Cintia Setubal de Castro. Educação Infantil no município de Ponta de Pedras: A escola Padre Guido Fossatt. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Pará. Orientador: Celi da Costa Silva Bahia. Sônia Maria da Costa Ferreira. O desenvolvimento da leitura e escrita nas series iniciais. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Pará. Orientador: Celi da Costa Silva Bahia. Deusilene Pereira da Silva. Da infância à vida profissional: relatos de uma professora de Educação Infantil. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Pará. Orientador: Celi da Costa Silva Bahia. Andirleia Mendes do Nascimento. Memórias das Práticas de uma professor de Educação Infantil. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Pará. Orientador: Celi da Costa Silva Bahia.
Participação em Eventos, Palestras, Conferências etc.	1	III Colquio Internacional de Ciências sociais da Educação. 2018. (Outra).
Total Geral	9	
CELITA MARIA PAES DE SOUSA	Quantos	Quais
Participação em Eventos, Palestras, Conferências etc.	2	1º Palestra do Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Infância e Educação."textosvidas" da Educação Infantil ao Ensino Fundamental: reflexões sobre alfabetização e letramento. 2018. (Outra) 1º Palestra do Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Infância e Educação."textosvidas" da Educação Infantil ao Ensino Fundamental: reflexões sobre alfabetização e letramento. 2018. (Outra).
Elaboração de Projetos	1	Cinema, infância e educação: diálogos contemporâneos
Total Geral	3	

DALVA VALENTE GUIMARÃES GUTIERRES	Quantos	Quais
Artigos Publicados em Periódicos (Nacionais / Internacionais)	1	RODRIGUEZ, M. V. ; GUTIERRES, Dalva Valente . Critérios de movimentação na carreira de professores da educação básica em doze capitais brasileiras. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação, v. 34, p. 479-499, 2018.
Capítulos de Livros (Publicados no País / Exterior)	3	ROLIM, R. M. G.; GUTIERRES, Dalva Valente Guimarães; PEREIRA, B. N. F. . Remuneração dos professores da rede municipal de ensino de Belém no contexto do FUNDEF e do PSPN. In: BASSI, Marcos Edgar; FERNANDES, Maria Dilnéia Espíndola; ROLIM, Rosana Maria Gemaque (Orgs.) Remuneração de professores da educação básica das redes municipais de ensino no contexto do Fundeb e do PSPN. 01 ed.Curitiba - PR: Appris, 2018, v. 02. FERREIRA, Denielson Moura; GUTIERRES, Dalva Valente Guimarães. A carreira docente dos profissionais do magistério da rede estadual de ensino do estado do Pará: 1986 - 2010. In: AVIZ, Larissa de Nazaré Carvalho de; NOGUEIRA, Heryka da Cruz; OLIVEIRA, Ney Cristina Monteiro de. (Orgs.). Educação: políticas, Cultura e Transdisciplinaridade. 01ed. Jundiaí: PACO Editorial, 2018, v. 01, p. 297-315. NOGUEIRA, H. C.; GUTIERRES, Dalva Valente Guimarães. O plano de ações articuladas (par) e suas implicações para a gestão da educação na rede municipal de educação de Santana ? Amapá; In: Larissa de Nazaré Carvalho de Aviz; Heryka da Cruz Nogueira; Ney Cristina Monteiro de Oliveira. (Orgs.). Educação: políticas, cultura e transdisciplinaridade. 01ed.Jundiaí: PACO Editorial, 2018, v. 01, p. 241-259.
Dissertações de Mestrado (orientadas e aprovadas nos Programas de Pós-graduação da Unidade)	2	Adriely Cordeiro Lima. A carreira e a remuneração dos professores da rede pública municipal de ensino Castanhal - PA. 2018. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Pará, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Dalva Valente Guimarães Gutierres. José Mateus Rocha da Costa Ferreira. Carreira e remuneração de professores do Sistema de

		Organização Modular do Ensino Médio - SOME no Pará. 2018. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Pará, . Orientador: Dalva Valente Guimarães Gutierrez
Relatórios Finais de projetos de Pesquisa	1	Relatório do PROJETO DE PESQUISA: Planos de Carreira de Professores da Educação Básica no Estado do Pará e em Municípios Paraenses após o FUNDEB e o PSPN: configurações, tendências e perspectivas.
Resumos expandidos publicados em anais de congressos	6	a) FERREIRA, Denilson Moura; GUTIERRES, Dalva Valente Guimarães. “Estrutura dos Cargos e Formas de Admissão/Ingresso na Carreira do Magistério estadual do Pará, segundo as Leis nº 5.351/1986 e 7.442/2010”. In: VI Seminário e VII Encontro Estadual do Pará da ANPAE: gestão democrática, financiamento, direitos sociais e encolhimento do Estado brasileiro, realizado de 28 a 30 de agosto de 2018, Belém – Pa. b) GUTIERRES, Dalva Valente Guimarães; “Remuneração de professores da rede municipal de Altamira-Pa: valorização do professor?” In: Reunião Científica da Regional Norte da ANPEd – II ANPEd Norte: Desafios da Educação na Amazônia: ultrapassar fronteiras e superar Limites. Evento realizado na Universidade Federal do Acre, de 24 a 26 de outubro de 2018. c) GUTIERRES, Dalva Valente Guimarães; “Valorização ou Mérito: O que dizemos planos de Carreira Docente?” In: Reunião Científica da Regional Norte da ANPEd – II ANPEd Norte: Desafios da Educação na Amazônia: ultrapassar fronteiras e superar Limites. Evento realizado na Universidade Federal do Acre, de 24 a 26 de outubro de 2018. d) GUTIERRES, Dalva Valente Guimarães; SILVA, Denis Cunha. In: VI Encontro da Associação Nacional de Pesquisa em Financiamento da Educação (VI FINEDUCA) – com o tema “A composição da remuneração dos profissionais do magistério da educação básica das redes municipais de Altamira, Barcarena, Castanhal e Cametá no contexto do PSPN” realizado na Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP – SP, nos

		dias 26 e 27 de Novembro de 2018 (Apresentação de Trabalho/Comunicação Oral). e) FERREIRA, Rubens; GUTIERRES, Dalva Valente Guimarães. In: VI Encontro da Associação Nacional de Pesquisa em Financiamento da Educação (VI FINEDUCA) –com o tema “Movimentação na Carreira de Professores da Educação Básica em Municípios do Pará apartir do Desempenho: Valorização ou Gerencialismo?” realizado na Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP – SP, nos dias 26 e 27 de Novembro de 2018 (Apresentação de Trabalho/Comunicação Oral). f) VARGAS, Soraya de Nazaré Camargo; GUTIERRES, Dalva Valente Guimarães. In: VI Encontro da Associação Nacional de Pesquisa em Financiamento da Educação (VI FINEDUCA) –com o tema “Remuneração de Professores das Redes Municipais de Capanema, Marabá e Paragominas – Pa: O quemudou apartir do PSPN?” realizado na Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP – SP, nos dias 26 e 27 de Novembro de 2018 (Apresentação de Trabalho/Comunicação Oral). Quais
Trabalhos de Conclusão de Cursos de graduação (orientadas e aprovadas na unidade)	2	Denys da Cunha Silva. Remuneração dos profissionais do magistério da educação básica das redes municipais de Altamira, Barcarena, Castanhal e Cametá como aspecto da valorização no contexto do PSPN. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Pará, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Dalva Valente Guimarães Gutierrez Cristiane da Silva Botelho. A configuração e os critérios de movimentação na carreira dos profissionais do magistério da educação básica das redes municipais de Altamira, Barcarena, Cametá e Castanhal. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Pará. Orientador: Dalva Valente Guimarães Gutierrez
Participação em Eventos, Palestras,	4	GUTIERRES, Dalva Valente Guimarães.

Conferências etc.		Expositora da Mesa Redonda: “Políticas de Financiamento da Educação Brasileira: desafios pós-golpe de 2016” no VI Seminário e VII Encontro Estadual do Pará da ANPAE: gestão democrática, financiamento, direitos sociais e encolhimento do Estado brasileiro, realizado no dia 30 de agosto de 2018 realizado em Belém – Pa. GUTIERRES, Dalva Valente Guimarães. Expositora na Mesa Temática: “O Reformismo conservador do Estado Brasileiro a gestão da educação” In: VIII Colóquio da Linha de Políticas Públicas Educacionais: “Capitalismo Dependente e a Política Educacional Brasileira: Democracia e relações de poder num país em crise” realizado pelo Programa de Pós-Graduação em Educação, da Universidade Federal do Pará, nos dias 12, 13 e 14 de setembro de 2018. GUTIERRES, Dalva Valente Guimarães. Palestra Proferida: “O Financiamento da Educação Pública em contexto de crise: desafios para a garantia do direito à Educação” na II Plenária do Sindicato dos Trabalhadores em Educação Pública do Pará -Regional do Baixo Tocantins, realizado no município de Concórdia do Pará, no dia 24 de agosto de 2018. GUTIERRES, Dalva Valente Guimarães. Palestra proferida na mesa intitulada: “Carreira e Remuneração Docente em tempos de afirmação de direitos” com o tema: “As transformações na carreira e na composição da remuneração docente em tempos de afirmação de direitos” In: I Seminário sobre Política de Carreira e Remuneração Docente em municípios paraenses, realizado pelos Grupos de Pesquisa GEFIN e GEPPGE vinculados ao Programa de Pós-Graduação em Educação, da Universidade Federal do Pará, no dia 19 de outubro de 2018.
Orientação de Iniciação de científica (com bolsa)	1	Aluno: Denys da Cunha Silva. Plano de Trabalho: “A composição da remuneração dos profissionais da educação básica das redes municipais de Altamira, Barcarena, Castanhal e Cametá no contexto do PSPN”. Bolsista PIBIC/CNPq de Agosto de 2017 a Julho de 2018.

Total Geral	20	
ELIANA DA SILVA FELIPE	Quantos	Quais
Capítulos de Livros (Publicados no País / Exterior)	1	FELIPE, E. S. Floreios e borrões ou como ser leitor e autor numa comunidade virtual de leitores de Harry Potter possibilidades e armadilhas. In: Ezequiel Theodoro da Silva; Lilian Lopes Martin da Silva; Luciane Moreira de Oliveira. (Org.). Palavras andantes: ensino de leitura - antologia comemorativa. 1ed.CAMPINAS/SP: Leitura Crítica, 2018, v. 1, p. 137-154.
Elaboração de Projetos	1	A Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica e a valorização docente: um estudo a partir dos egressos do Curso de Pedagogia PARFOR da Universidade Federal do Pará.
Total Geral	2	
EUNICE LÉA DE MORAES	Quantos	Quais
Participação em Eventos, Palestras, Conferências etc.	3	XIV Conferência Internacional de Representações Sociais.Representações Sociais e Feminismo Negro na perspectiva da interseccionalidade de gênero, raça e classe. 2018. (Seminário). Seminário Integrado Paulo Freire-Justiça Social e Democratização na Cátedra Paulo Freire da PUC/SP. 2018. (Seminário) I Seminário Políticas de Ações Afirmativas nas Universidades Brasileiras e atuação das comissões verificadoras de auto declaração nas IES públicas. 2018. (Seminário)
Elaboração de Projetos	1	Juventude Negra e escola: desigualdade, protagonismo e potencial da diversidade. Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.
Total Geral	4	
EVANILDO MORAES ESTUMANO	Quantos	Quais
Participação em Eventos, Palestras, Conferências etc.	2	V Congresso Nacional de Educação. "PANORAMA DOS ESTUDOS SOBRE PRÁTICA DOCENTE: O PROFESSOR COMO SUJEITO DA AÇÃO". 2018. (Congresso) III SIMPÓSIO DO PROJETO METRÓPOLE, ?Metrópole viva, metrópole em expansão? .I SEMINÁRIO DA PÓS-GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA E MEIO AMBIENTE (SEGEMA) ?O Meio ambiente por inteiro?."A combinação do saber tradicional e o acadêmico para os avanços do conhecimento científico e tecnológico relacionado ao desenvolvimento

		sustentável da Amazônia.". 2018. (Seminário)
Elaboração de Projetos	2	Profissão docente: investigação sobre a ação pedagógica enquanto experiência significativa Projeto Recursos Naturais e Antropologia das Sociedades Pesqueiras Marítimas, Ribeirinhas e Estuarinas da Amazônia - Estudo das Populações Tradicionais Haliêuticas: impactos antrópicos, uso e gestão de territórios e da biodiversidade (Projeto RENAS III)
Total Geral	4	
FABÍOLA BOUTH GRELO KATO	Quantos	Quais
Capítulos de Livros (Publicados no País / Exterior)	3	<u>KATO, F. B. G.</u>. Os efeitos da financeirização do ensino superior privado-mercantil para o trabalho docente: o caso da Unama/Ser Educacional. In: José Vieira de Sousa; Arlete de Freitas Botelho; Claudia Maffini Griboski. (Org.). Financiamento e Avaliação na expansão da Educação Superior. 1ed.Anápolis: Editora UEG, 2018, v. , p. 196-212 <u>KATO, F. B. G.; SILVA JR., J. R.</u> . A Política de Internacionalização da Pós-graduação stricto sensu brasileira: breves considerações sobre a atual política da Capes.. In: Valdivina Alves Ferreira. (Org.). Políticas e Avaliação da pós-graduação Stricto Sensu: da inserção social local à internacionalização.. 1ed.Brasília: Universidade Católica de Brasília, 2018, v. 1, p. 17-36 FERREIRA, L. R. ; DUARTE, E. ; KATO, F. B. G. A expansão da pós-graduação sob a lógica da internacionalização:Brasil E Portugal. In: ALDA CASTRO; ANTONIO CABRAL NETO, BELMIRO CABRITO; LUÍSA CERDEIRA E VERA JACOB CHAVES. (Org.). Políticas de Financiamento da Educação Superior num Contexto de Crise. 1ed.LISBOA: EDUCA, 2018, v. 1, p. 193-214
Dissertações de Mestrado (orientadas e aprovadas nos Programas de Pós-graduação da Unidade)	3	Luma Barbalho Pontes. O Ciência Sem Fronteiras na Universidade Federal Rural da Amazônia: perspectivas entre a internacionalização da educação superior e a política de ciência, tecnologia e inovação. 2018. Dissertação (Mestrado em Educacao) - Universidade Federal do Pará, . Orientador: Fabíola Bouth Grello Kato. José augusto ewerton de sousa. Financeirização da educação superior privado-

		mercantil e sua (não) legalidade. 2018. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Federal do Pará, . Orientador: Fabíola Bouth Grello Kato. José Augusto Ewerton de Sousa. Aspectos jurídicos da expansão da educação superior privado mercantil. 2018. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Federal do Pará, . Orientador: Fabíola Bouth Grello Kato.
Elaboração de Projetos	2	A financeirização da economia e as consequências para o trabalho docente no grupo estágio participações s/a/ Pará Pesquisa em Educação na Amazônia: História, política, formação de professores e diversidade cultural
Total Geral	8	
GEORGINA NEGRÃO KALIFE CORDEIRO	Quantos	Quais
Elaboração de Projetos	1	Formação Profissional de Adolescente Aprendiz
Total Geral	1	
JORGE RICARDO COUTINHO MACHADO	Quantos	Quais
Livros Publicados (País / Exterior)	1	NEGRAO, A. R. (Org.) ; OLIVEIRA, L. S. (Org.) ; REGO, G. C. (Org.) ; SIQUEIRA, M. A. S. (Org.) ; MACHADO, J. R. C. (Org.) . Matriz de alinhamento curricular unificado - Igarapé Miri - Ensino Regular. 1. ed. Abaetetuba - Pa: Editora Abaeté - Campus de Abaetetuba, 2018.
Trabalhos de Conclusão de Cursos de graduação (orientadas e aprovadas na unidade)	10	Francenilson Santos Rodrigues. Uma olaria artesanal em uma comunidade ribeirinha no Município de Abaetetuba/Pa: relações possíveis com o ambiente e a escola. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura Plena em Ciências Naturais) - Universidade Federal do Pará. Orientador: Jorge Ricardo Coutinho Machado. Lucidéia Cordeiro Belo. Atividades experimentais em Ciências Naturais: uma abordagem a partir da aprendizagem significativa. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura Plena em Ciências Naturais) - Universidade Federal do Pará. Orientador: Jorge Ricardo Coutinho Machado.

		Selma do Socorro Ramos dos Santos. O Ensino de Ciências a partir do contexto sociocultural do aluno: um estudo de caso. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura Plena em Ciências Naturais) - Universidade Federal do Pará. Orientador: Jorge Ricardo Coutinho Machado. Dionilson Corrêa Negrão. A introdução do motor portátil na região de Abaetetuba: os efeitos sobre o cotidiano de uma escola ribeirinha amazônica. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura Plena em Ciências Naturais) - Universidade Federal do Pará. Orientador: Jorge Ricardo Coutinho Machado. Antoniélma Sousa da Costa. A destruição do ambiente pela sociedade moderna e a regeneração dos ecossistemas promovida pelos mamíferos Chiroptera: um tema para aulas de Ciências. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura Plena em Ciências Naturais) - Universidade Federal do Pará. Orientador: Jorge Ricardo Coutinho Machado. Edilson Coutinho Nunes. Ensino de Ciências e o ambiente amazônico: investigando concepções e ações de professores.. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura Plena em Ciências Naturais) - Universidade Federal do Pará. Orientador: Jorge Ricardo Coutinho Machado. Daysilene Lira Craveiro. A utilização do lúdico como intervenção didática para o ensino de funções orgânicas no nível médio. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura Plena Em Química) - Universidade Federal do Pará. Orientador: Jorge Ricardo Coutinho Machado. Matheus Henrique Santos Sarraf. Uma estratégia para ensino de polímeros orgânicos com referenciais CTS: os impactos da exploração das matérias primas amazônicas na Belle Époque (1870-1912) e nos dias atuais.. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura Plena Em Química) - Universidade Federal do Pará. Orientador: Jorge Ricardo Coutinho Machado.
--	--	---

		João Pedro Ribeiro. Ensino de química com CTS: Uma experiência no Estágio Supervisionado na Escola de Aplicação da UFPA. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura Plena Em Química) - Universidade Federal do Pará. Orientador: Jorge Ricardo Coutinho Machado. Cristiane de Nazaré Pereira Macapuna. A descoberta da tridimensionalidade: o ensino de funções orgânicas oxigenadas com o uso de modelos moleculares. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura Plena Em Química) - Universidade Federal do Pará. Orientador: Jorge Ricardo Coutinho Machado.
Total Geral	11	
JOSÉ CARLOS MARTINS CARDOSO	Quantos	Quais
Trabalhos de Conclusão de Cursos de graduação (orientadas e aprovadas na unidade)	1	Shirley Rolim Evangelista. Dificuldades na efetivação do programa dinheiro direto nas escolas nas instituições de ensino básico do Brasil. Início: 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia - Licenciatura) - Universidade Federal do Pará. (Orientador).
Participação em Eventos, Palestras, Conferências etc.	6	VIII Colóquio da linha de políticas públicas educacionais do PPGED DAUFPA. Políticas Públicas Educacionais: Revisitando Conceitos e Construindo Dicionário Sobre Políticas Educacionais com os Grupos de Pesquisa do Instituto de Ciências da Educação - UFPA,. 2018. (Simpósio). VI Seminário Norte e VII Encontro Estadual do Pará da Anpae: Gestão democrática, financiamento, direitos sociais e encolhimento do Estado brasileiro..? Políticas públicas educacionais: revisitando conceitos e construindo verbetes teóricos sobre políticas?. 2018. (Seminário). VI seminário norte e vii encontro estadual do Pará da anpae: Gestão democrática, financiamento, direitos sociais e encolhimento do Estado brasileiro..? O perfil do gestor da rede municipal de ensino do bairro do Guamá em Belém do Pará nos anos de 2014 a 2016?. 2018. (Seminário).

		VI seminário norte e vii encontro estadual do pará da anpae: Gestão democrática, financiamento, direitos sociais e encolhimento do Estado brasileiro..?Gestão democrática escolar: dilemas dos dirigentes escolares frente a elaboração/reelaboração do projeto político pedagógico nas escolas públicas de educação básica-Pará?. 2018. (Seminário). VI seminário norte e vii encontro estadual do pará da anpae: Gestão democrática, financiamento, direitos sociais e encolhimento do Estado brasileiro.. 2018. (Seminário). VI seminário norte e vii encontro estadual do pará da Anpae: Gestão democrática, financiamento, direitos sociais e encolhimento do Estado brasileiro..?Dificuldades na efetivação do programa dinheiro direto nas escolas nas instituições de ensino básico do Brasil?. 2018. (Seminário).
Total Geral	7	
KARLA NAZARETH CORREA DE ALMEIDA	Quantos	Quais
Artigos Publicados em Periódicos (Nacionais / Internacionais)	1	DAMASCENO, Alberto ; SANTOS, E. M. N. ALMEIDA, K. N. C. . Povo civilizado e cidadãos de um país livre: república, educação e cidadania nas prescrições didático-cívicas de Hygino Amanajás. REVISTA BRASILEIRA DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO, v. 18, p. 1-30, 2018
Total Geral	1	
LAURA MARIA SILVA ARAUJO ALVES	Quantos	Quais
Artigos Publicados em Periódicos (Nacionais / Internacionais)	2	VIANA, C. R. ; Alves A. L. M. S. . Ritos de velório e sepultamento de crianças na história da infância em Belém do Pará (1910-1914). Teias (Rio de Janeiro), v. 19, p. 77-90, 2018 ANDRADE, S. S. ; REIS, M. ; Alves A. L. M. S. . What ribeirinho children of Piria Village: curralinho\Pa say about their cultural practicas. CHILDHOOD & PHILOSPHY, v. 14, p. 213-239, 2018.
Capítulos de Livros (Publicados no País / Exterior)	1	VIANA, C. R. ; <u>Alves A. L. M. S. .</u> Misericórdia dos Anjinhos: aspectos demográficos sobre a mortalidade de crianças em Belém do Pará (1910-1914). In: MELO, Miguel Ângelo Silva; FILHO, Antoniel dos

		Santos Gomes; TORQUATO, Emanuel Marcondes de Souza; QUEIROZ, Zuleide Fernandes de. (Org.). Ars Moriendi, a morte e a morte de si: representações da morte real e simbólica sob o foco da interdisciplinaridade. 1ed. Embu - São Paulo: Alexa Cultura, 2018, v. 1, p. 200-218
Participação em Eventos, Palestras, Conferências etc.	2	XIII CIELA. A infância pobre em Belém e as contribuições de Ophir Loyola (1912-1920). 2018. (Congresso). XIII CIELA. A infância pobre em Belém e as contribuições educativas e sociais de Ophir Loyola (1912-1920). 2018. (Congresso)
Total Geral	5	
LÚCIA ISABEL DA CONCEIÇÃO SILVA	Quantos	Quais
Artigos Publicados em Periódicos (Nacionais / Internacionais)	03	Juventude e Acesso digital: Reflexões sobre o uso da internet por jovens estudantes do município de Belém (Revista Textura Ulbra. Rio Grande do Sul); Juventude Negra: luta e resistência (Revista Convergência. Rio de Janeiro); Relações entre Pares e Violência na Escola: Percepções de Estudantes Paraenses (Revista Educação em Revista – Paraná).
Capítulos de Livros (Publicados no País / Exterior)	01	Conflitos Políticos em Áreas de Grandes Projetos na Amazônia e a Necessidade da Integração de Ferramentas Teórico-Metodológicas na Organização da Resistência. In. ARRUDA, P.; SILVA, Lúcia Isabel. Conflitos jurídico-políticos na Amazônia e processos de enfrentamento. 1. ed. São Paulo: Ícone editora Ltda, 2018. v. 1. 288p
Dissertações de Mestrado (orientadas e aprovadas nos Programas de Pós-graduação da Unidade)	03	JOSÉ RODRIGO PONTES DOS SANTOS. Juventudes quilombola: trajetórias, conflitos e formação de identidades. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Pará, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Lucia Isabel da Conceição Silva. MARIA CANDIDA LIMA DE SOUSA. Práticas educativas em Instituições de Assistência Social. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Pará, Orientador: Lucia Isabel da Conceição Silva.

		MATEUS SOUSA DOS SANTOS. Eventos Estressores e exposição à violência na Juventude. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Pará, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Lucia Isabel da Conceição Silva.
Livros Publicados (País / Exterior)	01	ARRUDA, P.; SILVA, Lúcia Isabel . Conflitos jurídico-políticos na Amazônia e processos de enfrentamento. 1. ed. São Paulo: Ícone editora Ltda, 2018. v. 1. 288p .
Monografias Finais de Especialização (orientadas e aprovadas em Cursos de Especialização da Unidade)	04	THAÍS RODRIGUEZ PEÑA MOREIRA. Convivência Familiar e Comunitária na Unidade de acolhimento institucional- UNAI de Marituba - PA: implementação de cidadania no Acolhimento Familiar ?Cidadania na Medida ? Mão Amiga. 2018. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Sistema de Garantia de direitos de crianças e adolescentes) - Universidade Federal do Pará. Orientador: Lucia Isabel da Conceição Silva. KAYNA FRANCIANY BORGES MORAES. A guarda civil municipal de ananindeua: promovendo estratégia para o fortalecimento do vínculo familiar e comunitário. 2018. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Sistema de Garantia de direitos de crianças e adolescentes) - Universidade Federal do Pará. Orientador: Lucia Isabel da Conceição Silva. CRISTIANE PINTO DA SILVA. Roda de conversa multiprofissional a integralidade do atendimento da criança e do adolescente em uma instituição de saúde em Belém /PA. 2018. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Sistema de Garantia de direitos de crianças e adolescentes) - Universidade Federal do Pará. Orientador: Lucia Isabel da Conceição Silva. SERGIA RACHEL BARREIRA TRAVASSOS. Extermínio de Adolescentes na Região Metropolitana de Belém e as intervenções envolvendo as famílias vítimas de violência. 2018. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Sistema de Garantia de direitos de crianças e adolescentes) - Universidade Federal do Pará. Orientador: Lucia Isabel da Conceição Silva.
Relatórios Finais de projetos de	01	Projeto Jovens Comunicadores da Amazônia.

Extensão		Projeto financiado por meio da emenda parlamentar e desenvolvido em parceria com o Instituto Universidade Popular.
Relatórios Finais de projetos de Pesquisa	01	Relatório do projeto Violências contra crianças, adolescentes e jovens: percepções sobre risco e proteção e dinâmica de atuação das redes de proteção (escola, família e comunidade). Aprovado em reunião da congregação em 31 de janeiro de 2018.
Resumos apresentados em Congressos nacionais e internacionais	03	7ª Conferência Internacional de Psicologia Comunitária. "O Potencial dos Grupos de Diálogo na Pesquisa e empoderamento de jovens: relatos desde a Amazônia Brasileira". 2018. (Congresso). II Simpósio Nacional Aproximações com o Mundo Juvenil -.Violações de direitos e Estratégias de Organização de jovens na Amazônia Brasileira. 2018. (Simpósio). II Simpósio Nacional Aproximações com o Mundo Juvenil -.Juventude Negra: luta e resistência. 2018. (Simpósio).
Traduções/ Revisões/Revisões Técnicas de Livros e/ ou Capítulos	28	Avaliação dos artigos submetidos ao GT 18 – na II Reunião científica Anped Norte; Avaliação dos artigos submetidos ao GT 02 no IV Colóquio da Linha de Educação, cultura e sociedade – PPGED/2018.
Participação em Eventos, Palestras, Conferências etc.	13	SILVA, Lúcia Isabel; ROLIM, R. G. Austeridade e impactos nos direitos sociais, 2018. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho); SILVA, Lúcia Isabel. Direito à participação e controle social: percepções, estratégias e demandas de adolescentes e jovens da amazônia brasileira, 2018. (Comunicação, Apresentação de Trabalho); OTTERLOO, A.; SILVA, Lúcia Isabel; Juventude e movimentos: urgências e (r)existência, 2018. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho). SOUSA, M. C. L.; SILVA, Lúcia Isabel; SANTOS, J. R. P. Juventude Negra: luta e resistência, 2018. (Comunicação, Apresentação de Trabalho); SILVA, Lúcia Isabel. Lei Áurea: 100 anos não nos libertou, 2018. (Conferência ou palestra ,Apresentação de Trabalho).

		SILVA, Lúcia Isabel. Lições de Cidadania: participação e educação política entre jovens na Amazônia Brasileira, 2018. (Comunicação, Apresentação de Trabalho; MOTA NETO, J. C.; SILVA, Lúcia Isabel. O Golpe 2016 e a população afrodescendente, 2018. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho; SILVA, Lúcia Isabel. O Potencial dos Grupos de Diálogo na Pesquisa e empoderamento de jovens: relatos desde a Amazônia Brasileira, 2018. (Comunicação, Apresentação de Trabalho; SILVA, Lúcia Isabel. Painel 3 – Orientações Técnicas para Educadores Sociais de Rua em Programas, Projetos e Serviços com Crianças e Adolescentes em Situação de Rua, 2018. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho); SILVA, Lúcia Isabel; ROLIM, R. G.; OTTERLOO, A. Políticas de Austeridade e impactos na Juventude, 2018. (Comunicação, Apresentação de Trabalho; SILVA, Lúcia Isabel. Racismo à Brasileira: breve panorama da juventude negra no Pará, 2018. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho; SILVA, Lúcia Isabel; MOURA, A. D.; PACHECO, T. A.; LIMA, A. G. C.; PINHEIRO, S. L. Racismo e preconceito na Sociedade Brasileira, 2018. (Outra, Apresentação de Trabalho; Escola sem mordada e a Reforma do Ensino Médio. Lúcia Isabel Silva – SINASEFE.
Elaboração de Projetos	03	Elaboração do projeto de doutorado Interinstitucional – DINTER a ser realizado em parceria com a Universidade Estadual do Maranhão; Elaboração do Projeto Violências contra crianças, adolescentes e jovens: risco, proteção e atuação das redes de proteção (escola e comunidade), para realização no ICED; Elaboração do Projeto Juventude negra e escola: desigualdades, protagonismo e o

		potencial transformador da diversidade – submetido ao edital Capes diversidade / 2018. Elaboração do Projeto – Pesquisa em Educação na Amazônia: história, política, formação de professores e diversidade cultural; submetido ao edital PROCAD Amazônia, e que será realizado em parceria com UNIFAP, UFPA E UERR.
Orientação de Dissertações de Mestrado orientadas em andamento nos Programas de pos-graduação da unidade	01	Selli Maria da Rosa e Silva. Juventude, organização e resistência: análise das ações dos coletivos jovens nas periferias de Belém - Pará. Início: 2018. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Pará. (Orientador).
Orientação de Teses de doutorado orientadas em andamento nos Programas de pos-graduação da unidade	03	Walciclea Purificacao da Silva Cruz. O TRABALHO EDUCATIVO EM DIFERENTES TERRITORIALIDADES DO CAMPO AMAZONICO: O Desafio de Camponeses e Extrativistas na dinamica de Unidades de Conservacao. Início: 2018. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Pará. (Orientador). Adriana Dias de Moura. EDUCAÇÃO E EMANCIPAÇÃO DE MULHERES: trilhando o itinerário do pensamento de Josefina Alvares de Azevedo. Início: 2017. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Pará. (Orientador). Eunice Léa de Moraes. O Feminismo Negro e a Pedagogia do Oprimido: Relações e Potencialidades de Construção de Alternativas Político-Pedagógicas de Resistências a opressões de Gêneros, Raça(s) e Classe(s) na Educação. Início: 2017. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Pará. (Orientador).
Orientação de TCCs em andamento	06	ANA CLÁUDIA PEREIRA BAHIA. A estética negra como identidade política e suas contribuições para a educação das relações étnico-raciais. Início: 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Pará. (Orientador). IZABELA CORREA CARNEIRO. Estresse e distúrbios psicológicos entre estudantes. Início: 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Pará. (Orientador). ORMINDA LIMA LOUCHARD. Estresse entre estudantes do Ensino Médio. Início:

		2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Pará. (Orientador). BRUNA THAIZA SILVA NASCIMENTO. Exposição à Violência entre Adolescentes e Jovens Estudantes de Escolas Públicas de Belém e Possíveis efeitos em suas Trajetórias de Desenvolvimento. Início: 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Pará. (Orientador). JOSEANE FRANCO TELES. Movimento Hip Hop: protagonismo feminino e processos educativos. Início: 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Pará. (Orientador). MARIA ROSANA COSTA CARDOSO. Enfrentamento à violência na escola. Início: 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Pará. (Orientador).
Orientação de Iniciação de científica (com bolsa)	03	Bruna Thaíza Silva Nascimento. : Representações e significações de adolescentes e jovens estudantes de escolas públicas de belém sobre a violência em suas trajetórias e contextos de desenvolvimento. 2018. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal do Pará, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Lucia Isabel da Conceição Silva. Amanda Gabriela Costa Lima. Exposição ao Racismo, Desigualdades e Violências entre Estudantes de Escolas Públicas e Possíveis Implicações Subjetivas.. Início: 2018. Iniciação científica (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal do Pará. (Orientador Lúcia Isabel da Conceição Silva). Tassia Alves Pacheco. Percepções de profissionais das escolas sobre desigualdades, racismo e violências e suas implicações nas subjetividades, relações e práticas educativas.. Início: 2018. Iniciação científica (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal do Pará, Universidade Federal do Pará. (Orientador Lúcia Isabel da Conceição Silva).
Orientação de alunos em projetos de extensão (sem bolsa)	33	Marilene Andreza Guerreiro De Souza , Paula Maíra Alves Cordeiro, Bruno Ripardo de Aguiar, Hamilton Santos Nogueira, Amanda Gabriela Costa Lima, Marcos Vinícius Sousa

		Leal, Gabhriele Rodrigues de Oliveira, Ewerton Müller da Silva Souza, Adriano Nogueira da Silva, Angelica Tassiane dos Santos Barros, Lais Ribeiro Gama, Flávia Dos Santos Tavares, Paulo Victor Sousa Lima, Andre Vitor Gatinho dos Remedios, César Augusto Trindade Marques, Jonas Bandeira Carvalho, Automa Windson Silva de Oliveira, Elio Ferreira de Moraes Junior, Leonan Augusto da Silva Maciel, Gabriel Ataíde Tancredi Ribeiro, Matheus dos Santos Lisboa, André Felipe Pacheco Costa, José Pereira do Vale Filho, Jesse James Motley Barroso Junior, Larissa Nascimento da Costa, Ivan Ruy de Parijós Junior, Andressa Lorena Reis do Nascimento, Raissa Emanuele da Silva Pereira, Leonardo da Silva Novaes, Ermina Luciane Oliveira Chaves, Rafael Alexandre Alves Menezes, Kimbelly Carolaine Ferreira, Gisele Xavier da Silva
<i>Total Geral</i>	<i>100</i>	
MAÉLY FERREIRA HOLANDA RAMOS	Quantos	Quais
Artigos Publicados em Periódicos (Nacionais / Internacionais)	6	RAMOS, E. M. L. S. ; CABRAL, M. T. O. ; SANTOS, T. S. B. ; RAMOS, M. F. H. ; GOMES, M. R. L. . the violence between intimate partners in the city of praia: report of the victims of the neighborhoods of santo antônio and terra branca. international journal of development research, v. 08, p. 22798-22802, 2018 MARTINS, R. C. ; RAMOS, M. F. H. ; ALMEIDA, S. S. ; SILVA, E. P. ; RODRIGUES, A. L. L. S. M. ; SANTOS, F. R. V. . characterization of chronic pain on state policemen in training and self-regulation of behavior. international journal of development research, v. 08, p. 22235-22241, 2018. ALENCARA, 1. S. ; RAMOS, Edson M. L. S. ; RAMOS, M. F. H. . women who beat women: reports of the occurrence of domestic violence in homoaffective relationships of lesbians in belém, brazil. international journal of development research, v. 8, p. 21366, 2018. <u>RAMOS, MAELY FERREIRA HOLANDA; SILVA, SIMONE SOUZA DA COSTA</u>

		; PONTES, F. A. R. ; RAMOS, E. M. L. S. ; CASANOVA, D. C. G. ; AZZI, R. G. . Characterization of Basic Education Teachers Based on the Social Cognitive Model of Job Satisfaction. PAIDÉIA (USP. ONLINE), v. 28, p. 1-8, 2018. RODRIGUES, A. L. L. S. M. ; RAMOS, MAELY DA SILVA ; ALMEIDA, S. S. ; GARCIA, L. A. ; MARTINS, R. C. . crime of rape of vulnerable: an analysis of police reports and investigations. international journal of development research, v. 08, p. 20372, 2018 <u>RAMOS, MAÉLY FERREIRA HOLANDA;</u> SILVA, J. G. C. ; SILVA, E. P. ; RODRIGUES, A. L. L. S. M. ; GARCIA, L. A. . panorama of the beliefs of self-efficacy in basic education teachers. international journal of development research, v. 08, p. 20140, 2018.
Dissertações de Mestrado (orientadas e aprovadas nos Programas de Pós-graduação da Unidade)	3	Maria Roberta Miranda Furtado. Autorregulação da Aprendizagem e as brincadeiras na Educação Infantil. 2018. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-graduação em Educação) - Universidade Federal do Pará, . Orientador: Maely Ferreira Holanda Ramos Enizete Andrade Ferreira. Autoeficácia e satisfação no trabalho: um estudo sobre a relação teoria e prática na formação de docentes-alunos do Parfor. 2018. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-graduação em Educação) - Universidade Federal do Pará, . Orientador: Maely Ferreira Holanda Ramos Andrea Lobato Couto. Revisão sistemática sobre adoecimento docente. 2018. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-graduação em Educação) - Universidade Federal do Pará, . Orientador: Maely Ferreira Holanda Ramos
Trabalhos de Conclusão de Cursos de graduação (orientadas e aprovadas na unidade)	2	Manuela de Oliveira Lobório. Análise do Currículo do Curso de Pedagogia - UFPA e a formação de professores para a Educação Infantil. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) -

		Universidade Federal do Pará. Orientador: Maely Ferreira Holanda Ramos Glaudicleia Cunha Silva. Inclusão na Educação Infantil: um estudo de caso. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Pará. Orientador: Maely Ferreira Holanda Ramos
Participação em Eventos, Palestras, Conferências, etc.	1	II Colóquio da Linha de Formação de Professores, trabalho docente, teorias e práticas educacionais..Debate Teórico-Metodológico dos processos educativos. 2018. (Seminário)
Elaboração de Projetos	3	Teoria Social Cognitiva: análises sobre a satisfação no trabalho, crenças de eficácia e autorregulação de professores e alunos Desengajamento moral e a violência: implicações para o contexto escolar Pesquisa em Educação na Amazônia: História, política, formação de professores e diversidade cultural
Total Geral	15	
MARIA DA CONCEIÇÃO ROSA CABRAL	Quantos	Quais
Artigos Publicados em Periódicos (Nacionais / Internacionais)	1	CABRAL, Maria da Conceição Rosa; COSTA, Maria da Conceição dos Santos; SOUZA, Michele Borges. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação v.13, n.esp.3, dez., 2018 - Dossiê: "Sobre a epistemologia da formação de professores", organizado pelos Profs. Drs. Ivan Fortunato e Juanjo Mena. Disponível em https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/issue/view/706 . A epistemologia da formação de professores materializada por meio dos organismos multinacionais(p. 2041-2053)
Participação em Eventos, Palestras, Conferências, etc.	3	XXVI Seminário Nacional da Rede UNIVERSITAS/Br: Políticas, Gestão e Direito à Educação Superior: novos modos de regulação e tendências em construção?.. 2018. (Seminário)

		VII Encontro Nacional de Ensino de Biologia e I Encontro Regional de Ensino de Biologia. 2018. (Encontro) II Colóquio da Linha de Formação de Professores, Trabalho Docente, T, Teorias e Práticas Educacionais. 2018. (Encontro)
Total Geral	3	
MARIA DO SOCORRO DA COSTA COELHO	Quantos	Quais
Trabalhos de Conclusão de Cursos de graduação (orientadas e aprovadas na unidade)	3	Odair Siqueira. Ressocialização por intermédio da Fé.. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Pará, Universidade Federal do Pará. Orientador: Maria do Socorro da Costa Coelho Joselma Barbosa Cunha. Alunos (as) Trabalhadores (as) do curso de Pedagogia do Horário Noturno: Dificuldades vivenciadas no percurso Acadêmico. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Pará, Universidade Federal do Pará. Orientador: Maria do Socorro da Costa Coelho. Kesia Silva da Costa Amaral. A Associação Beneficente de Capelania Social e o seu Papel Pedagógico no Processo de Ressocialização de Pessoas Privadas de Liberdade. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Pará. Orientador: Maria do Socorro da Costa Coelho.
Participação em Eventos, Palestras, Conferências, etc.	1	I SIMPÓSIO NACIONAL DE EDUCAÇÃO PRISIONAL.O papel do Agente Prisional no Processo de Ressocialização. 2018. (Simpósio)
Elaboração de Projetos	2	Projeto de pesquisa diálogos em educação: o perfil do agente prisional em cela de aula Diálogos em Educação: A Formação na Cela de Aula
Total Geral	6	
MARIA IZABEL ALVES DOS REIS	Quantos	Quais
Trabalhos de Conclusão de Cursos de graduação (orientadas e	2	Daniella Gabriela da Costa Miranda. A Leitura na Educação Infantil: análise das práticas de

aprovadas na unidade)		incentivo à leitura vivenciadas no Estágio Supervisionado na Educação Infantil. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Pará. Orientador: Maria Izabel Alves dos Reis. Lorrany Leticia Mourão dos Santos. O Funcionamento do Atendimento Educacional Especializado de uma escola da Rede Municipal de Belém no Pará. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Pará. Orientador: Maria Izabel Alves dos Reis.
Total Geral	2	
MARIA LUDETANA ARAÚJO	Quantos	Quais
Capítulos de Livros (Publicados no País / Exterior)	1	PEREIRA, M. S. V. ; FELGUEIRAS, J. ; ARAÚJO, Maria Ludetana . Formação docente como elemento da valorização profissional: passos e percalços. In: Francisco Willams Campos Lima; Maria Auxiliadora Maués de Lima Araujo; Antonio Sousa Alves; Cassio Vale. (Org.). Educação Básica: controle social, gestão e qualidade. 1ed.Curitiba: CRV, 2018, v. 1, p. 59-74
Participação em Eventos, Palestras, Conferências etc.	2	NUMA: 25 anos discutindo meio ambiente na Amazônia. 2018. (Outra) IV Encontro paraense de Educação Ambiental: desafios e propostas. 2018. (Outro)
Total Geral	3	
MAURA LÚCIA MARTINS CARDOSO	Quantos	Quais
Participação em Eventos, Palestras, Conferências etc.	7	XIX Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino- ENDIPE.Ser docente na Amazônia: da formação a prática pedagógica na Educação Infantil e Ensino Fundamenta. 2018. (Encontro). XIV Conferencia Internacional sobre Representaciones Sociales.REPRESENTAÇÕES SOCIAIS SOBRE INCLUSÃO, DIVERSIDADE E FORMAÇÃO DOCENTE. 2018. (Outra). XIV Conferencia Internacional sobre Representaciones Sociales.IDENTIDADES SOCIAIS E LETRAMENTO VISUAL: IMAGEM DE UMA CRIANÇA DE ASSENTAMENTO NA AMAZÔNIA. 2018. (Outra XIV Conferencia Internacional sobre

		Representaciones Sociales. 2018. (Outra) III Colóquio Internacional de Ciências Sociais de Educação- Infância(s) e Juventude(s) na educação contemporânea.Práticas de letramento e alfabetização com crianças de seis anos: um estudo em Belém-Pará. 2018. (Outra) III Colóquio Internacional de Ciências Sociais de Educação- Infância(s) e Juventude(s) na educação contemporânea.Letramento visual com crianças em área de assentamento na Amazônia. 2018. (Outra). III Colóquio Internacional de Ciências Sociais de Educação- Infância(s) e Juventude(s) na educação contemporânea. 2018. (Outra)
Total Geral	7	
NILO CARLOS PEREIRA DE SOUSA	Quantos	Quais
Artigos Publicados em Periódicos (Nacionais / Internacionais)	1	SOUZA, N. C. P.; SOUZA, S. S. ; SILVA, P. D. P. . O Cupido e o leitor: afetividade na mediação da leitura literária. LEITURA: TEORIA E PRÁTICA, 2018.
Livros Publicados (País / Exterior)	1	SOUZA, S. S. ; SOUZA, N. C. P. . O Grupo de Estudos Literários na Amazônia e Formação de Leitor: contribuições às práticas de leitura literária em ambiente escolar. 1. ed. S/L: Novas Edições Acadêmicas, 2018. v. 1. 50p .
Trabalhos de Conclusão de Cursos de graduação (orientadas e aprovadas na unidade)	2	SOUZA, N. C. P.; SILVA, P. D. P.; MARACAHIBE, A. L. C. R.. Participação em banca de Ellen Lucia Portal de Queiroz.A INFLUÊNCIA DAS HISTÓRIAS EM QUADRINHOS NA FORMAÇÃO DE LEITORES. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Pará. SOUZA, N. C. P.; LUCIO, E. O.; RODRIGUES, I. C. F. S.. Participação em banca de Adaneize Kelly Ribeiro da Costa.Leitura e literatura na formação dos sujeitos: experiências do estágio curricular por meio da contação de histórias e mediação de leitura na Escola Edson Luís, em Belém do Pará. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Pará.
Participação em Eventos, Palestras,	2	8º Seminário de Educação e

Conferências, etc.		Leitura. Afetividade e Mediação de Leitura: estratégias de leitura com jovens de escolas públicas de Belém-PA. 2018. (Seminário). PENA, S. C. ; LUCIO, E. O. ; CHAVES, V. L. J. ; SOUZA, N. C. P. . Diálogos CONLER, como Drº Ângela Fuzza (UFT): Palestra: "Leitura e Interação no Ensino de Línguas"; Oficina: "O trabalho com perguntas de leitura em sala de aula". 2018. (Outro).
<i>Total Geral</i>	6	
ORLANDO NOBRE BEZERRA DE SOUZA	Quantos	Quais
Resumos expandidos publicados em anais de congressos	2	SILVA, K. H. S. R. ; <u>OLIVEIRA, Ney Cristina Monteiro de</u> ; <u>SOUZA, Orlando Nobre Bezerra de</u> . Os planos municipais de educação paraenses da região do caeté: o que dizem sobre os conselhos municipais de educação?. In: VI SEMINÁRIO NORTE E VII ENCONTRO ESTADUAL DO PARÁ DA ANPAE: Gestão democrática, financiamento, direitos sociais e encolhimento do Estado brasileiro, 2018, Belém. Seminários Regionais da ANPAE, 2018. AGUIAR, C. S. ; <u>OLIVEIRA, Ney Cristina Monteiro de</u> ; <u>SOUZA, Orlando Nobre Bezerra de</u> . Educação integral ou de tempo integral. Fundamentos e práticas experienciadas em uma escola pública em Belém-PA. In: VI SEMINÁRIO NORTE E VII ENCONTRO ESTADUAL DO PARÁ DA ANPAE: Gestão democrática, financiamento, direitos sociais e encolhimento do Estado brasileiro., 2018, Belém. Seminários Regionais da ANPAE, 2018
PAULO SERGIO DE ALMEIDA CORREA	Quantos	Quais
Artigos Publicados em Periódicos (Nacionais / Internacionais)	1	<u>CORRÊA, P. S. A.</u> ; BARRETO, B. S. . A configuração do ideário proposto para o ofício de mestre nas práticas educativas do grupo escolar Doutor Otávio Meira, no município de Benevides, Estado do Pará. REVISTA COCAR (ONLINE), 2018.
Elaboração de Projetos	1	A História da Educação no calvário das reformas curriculares da escola normal e do curso de pedagogia
	2	
ROSELY CABRAL GIORDANO	Quantos	Quais
Elaboração de Projetos	1	Violência Escolar: discriminação, bullying e

		responsabilidade
Total Geral	1	
ROSANA MARIA GEMAQUE ROLIM	Quantos	Quais
Artigos Publicados em Periódicos (Nacionais / Internacionais)	1	Autores: FERNANDES, M. D. E. ; BASSI, M. E. ; GEMAQUE, Rosana Maria “Atordado eu permaneço atento” Dossiê “Remuneração de professores de escolas públicas de educação básica”. In: Revista Brasileira de Política e Administração da Educação, v. 34, p. 329-345, 2018.
Capítulos de Livros (Publicados no País / Exterior)	3	1-Autores: Rosana Maria Gemaque Rolim, Charles Alberto de Sousa Alves, Felipe Gomes Monteiro REMUNERAÇÃO DOS PROFESSORES DA REDE ESTADUAL DE ENSINO DO PARÁ NO CONTEXTO DO FUNDEB E DO PSPN. In: Bassi Marcos Edgar; Fernandes, Maria Dilnéia Espíndola; ROLIM, Rosana Maria Gemaque (ORGS). Remuneração de professores da educação básica das redes estaduais de ensino no contexto do Fundeb e do PSPN - Volume 1, ISBN: 978-85-473-2580-0. APPRIS Editora, Curitiba-PR, 2018. 2-Autores: ROLIM, Rosana Maria Gemaque; GUTIERRES, Dalva Valente Guimarães; PEREIRA, Brites Natalina Favacho. REMUNERAÇÕES DOS PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE BELÉM NO CONTEXTO DO FUNDEB E DO PSPN IN: In: Bassi Marcos Edgar; Fernandes, Maria Dilnéia Espíndola; ROLIM, Rosana Maria Gemaque (ORGS). Remuneração de professores da educação básica das redes MUNICIPAIS de ensino no contexto do Fundeb e do PSPN. Volume 2 ISBN: 978-85-473-2581-7. APPRIS Editora, Curitiba-PR, 2018. 3-Autores: GUIMARÃES, Marielson Rodrigues; PIMENTEL Adriana Marinho ; PINHEIRO, Raimundo Walber da Silva; PEREIRA, Marilene da Silva Feijão; ROLIM, Rosana Maria Gemaque. ESTUDOS SOBRE REMUNERAÇÕES DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA EM MUNICÍPIOS DO PARÁ. IN: Bassi Marcos Edgar; Fernandes, Maria Dilnéia Espíndola; ROLIM, Rosana Maria Gemaque (ORGs.). A remuneração dos professores da educação básica pública sob a ótica dos

		pesquisadores e pesquisadoras em formação. volume 3, ISBN: 978-85-473-2582- 4. APPRIS Editora, Curitiba-PR, 2018.
Dissertações de Mestrado (orientadas e aprovadas nos Programas de Pós-graduação da Unidade)	2	1-Felipe Gomes Monteiro Título da Dissertação: “O Salário-Educação como política de combate às desigualdades educacionais na Educação pública do Estado do Pará” Orientadora: Prof^a Dr^a Rosana Maria Gemaque Rolim 2- Marilene da Silva Feijão Pereira Título da Dissertação: “O Plano de Cargo, Carreira e Remuneração dos professores da rede municipal de ensino de Ananindeua” Orientadora: Rosana Maria Gemaque Rolim Programa de Pós-Graduação em Educação Instituto de Ciências da Educação-UFGA
Livros Publicados (País / Exterior)	4	Livro Completo: A remuneração dos professores de escolas públicas de educação básica pública: resultados de pesquisa – volume 4, ISBN: 978-85-473-2583-1, de autoria de Marcos Edgar Bassi, Maria Dilnéia Espíndola Fernandes e Rosana Maria Gemaque Rolim. Organização de Livros: 1-Bassi Marcos Edgar; Fernandes, Maria Dilnéia Espíndola; ROLIM, Rosana Maria Gemaque (ORGS). Remuneração de professores da educação básica das redes estaduais de ensino no contexto do Fundeb e do PESP - VOLUME 1, ISBN: 978-85-473-2580-0. APPRIS Editora, Curitiba-PR, 2018. 2-Bassi Marcos Edgar; Fernandes, Maria Dilnéia Espíndola; ROLIM, Rosana Maria Gemaque (ORGS).Remuneração de professores da educação básica das redes MUNICIPAIS de ensino no contexto do Fundeb e do PESP. Volume 2 ISBN: 978-85-473-2581-7. APPRIS Editora, Curitiba-PR, 2018. 3-Bassi Marcos Edgar; Fernandes, Maria Dilnéia Espíndola; ROLIM, Rosana Maria Gemaque (ORGS).A remuneração dos professores da educação básica pública sob a ótica dos pesquisadores e pesquisadoras em formação. volume 3, ISBN: 978-85-473-2582-4. APPRIS Editora, Curitiba-PR, 2018.
Relatórios Finais de projetos de Pesquisa	1	Relatório Final -Código do projeto: Edital nº. 049/2012 CAPES / INEP / SECAD Observatório da Educação - Título do Projeto: Remuneração de Professores de Escolas Públicas da Educação Básica no contexto do

		Fundeb e do PSPN. Coordenação Geral: Profº Dr. Marcos Edgar Bassi (UFSC) Profª Drª Rosana Maria Gemaque Rolim (UFPA) Profª Drª Maria Dilneia Espindola Fernandes (UFMS)
Teses de doutorado (orientadas e aprovadas nos Programas de Pós-graduação da Unidade)	4	(Orientação em Andamento) 1-Jefferson Alves Teixeira – Título da Tese: “Os recursos financeiros da educação brasileira em disputa no Congresso Nacional, na tramitação do Plano Nacional de Educação (2014-2024)” Orientadora: Profª Drª Rosana Maria Gemaque Rolim Programa de Pós-Graduação em Educação 2- Maria Elcineide de Albuquerque Marialva Título da Tese: “A capacidade de financiamento da educação do Estado do Pará e o custo-amazônia” Orientadora: Profª Drª Rosana Maria Gemaque Rolim Programa de Pós-Graduação em Educação 3- Marielson Rodrigues Guimaraes Título da Tese: “Impactos das renúncias de receita tributária no financiamento da educação do estado do Pará” Orientadora: Profª Drª Rosana Maria Gemaque Rolim Programa de Pós-Graduação em Educação 4-Ana Cláudia da Silva Pereira Título da Tese: “O custo-aluno de Escolas do campo na Amazônia Tocantina: Direito ao acesso e permanência com padrão de qualidade” Orientadora: Profª Drª Rosana Maria Gemaque Rolim Programa de Pós-Graduação em Educação Instituto de Ciências da Educação-UFPA
Trabalhos de Conclusão de Cursos de graduação (orientadas e aprovadas na unidade)	1	Cinthia Rogeria de Sousa Ferreira Silva Título: “Financiamento da educação e custo-aluno-qualidade” Orientadora: Profª Drª Rosana Maria Gemaque Rolim Curso de Licenciatura em Pedagogia Faculdade de Educação – ICED-UFPA
Cursos Ministrados	1	“Oficina: Remuneração de Professores da Educação Básica” – VI Encontro FINEDUCA – UNICAMP-SP
Orientação de Dissertações de Mestrado orientadas e defendidas nos Programas de pos-graduação da	1	Marilene da Silva Feijão Pereira Título da Dissertação: “O Plano de Cargo, Carreira e Remuneração dos professores da

unidade		rede municipal de ensino de Ananindeua” Orientadora: Rosana Maria Gemaque Rolim Programa de Pós-Graduação em Educação Instituto de Ciências da Educação-UFPA Defesa: 22/03/2018
Orientação de Teses de doutorado orientadas e defendidas nos Programas de pos-graduação da unidade	1	(Defendida) Ana Cláudia da Silva Pereira Título da Tese: “O custo-aluno de Escolas do campo na Amazônia Tocantina: Direito ao acesso e permanência com padrão de qualidade” Orientadora: Profª Drª Rosana Maria Gemaque Rolim Programa de Pós-Graduação em Educação Instituto de Ciências da Educação-UFPA Defesa: 13/09/2018
Orientação de Iniciação de científica (com bolsa)	1	“A política educacional para educação básica em municípios do Pará” Karyta Karina Pereira de Chagas
<i>Total Geral</i>	<i>20</i>	
SALOMÃO ANTONIOMUFARREJ HAGE	Quantos	Quais
Artigos Publicados em Periódicos (Nacionais / Internacionais)	2	HAGE, Salomão M.; MOLINA, Mônica Castagna ; SILVA, H. S. A. ; ANJOS, Maura Pereira dos . O direito à educação superior e a licenciatura em educação do campo no Pará: riscos e potencialidades de sua institucionalização. ACTA SCIENTIARUM. EDUCATION (ONLINE), v. 40, p. 1-13, 2018. HAGE, Salomão M.; REIS, M. I. A. . Tempo, espaço e conhecimento nas escolas rurais (multi)seriadas e transgressão ao modelo seriado de ensino. EM ABERTO, v. 31, p. 77-91, 2018.
Capítulos de Livros (Publicados no País / Exterior)	3	HAGE, Salomão M.. Educação do Campo e Transgressão do Paradigma (Multi)Seriado nas Escolas Rurais. In: Salomão Hage; Hellen da Silva Araújo; Maria de Nazaré Araújo; Joel Dias Fonseca. (Org.). Programa Escola da Terra: Cartografia da Diversidade e Complexidade de sua execução no Brasil. 1ed.Curitiba: CRV, 2018, v. 1, p. 25-38. HAGE, Salomão M.; PENA, Selma Costa . Programa Escola da Terra, das Águas e da Floresta: experiência de formação de educadores contextualizada e afirmativa da diversidade sócio-cultural e territorial da Amazônia Paraense. Programa Escola da Terra: Cartografia da Diversidade e Complexidade de sua execução no Brasil. 1ed.Curitiba: CRV, 2018, v. 1, p. 121-134.

		HAGE, Salomão M.. Escolas Rurais Multisseriadas e os Desafios da Transgressão do Modelo Seriado de Ensino. Ação Escola da Terra no Ceará Formação continuada de professores do campo. 1ed.Fortaleza: UFC, 2018, v. 1, p. 83-102.
Dissertações de Mestrado (orientadas e aprovadas nos Programas de Pós-graduação da Unidade)	1	Joel Dias da Fonseca. RELAÇÃO UNIVERSIDADE E EDUCAÇÃO BÁSICA: estudo da experiência do PIBID-Diversidade da Universidade Federal do Pará (UFPA), Campus de Abaetetuba. 2018. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação) - Instituto Ciências da educação - UFPA, . Orientador: Salomao Antonio Mufarrej Hage.
Livros Publicados (País / Exterior)	1	HAGE, Salomão M.; ARAUJO, H. S. ; ARAUJO, Nazaré ; FONSECA, J. D.Da . Programa Escola da Terra: Cartografia da Diversidade e Complexidade de sua execução no Brasil. 1. ed. Curitiba: CRV, 2018. v. 1. 330p
Trabalhos de Conclusão de Cursos de graduação (orientadas e aprovadas na unidade)	3	BRITO, M. M. B.; HAGE, Salomão M.. Participação em banca de DAISY ANNE MONTEIRO BAHIA LISBOA.Mulheres do Campo: Trabalho formal e não forma na Comunidade Centrinho de Santa Isabel - PA. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Faculdade da Amazônia de Ananindeua. HAGE, Salomão M.; PEREIRA, R. A. G.. Participação em banca de Antônio Aleixo.POLÍTICA EDUCACIONAL NA IDADE CERTA: O PNAIC COMO POLÍTICA CULTURAL NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES ALFABETIZADORES. 2018. HAGE, Salomão M.; PEREIRA, R. A. G.. Participação em banca de INGRID ANDRADE.A CULTURA DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS E A HEGEMONIA DO CURRÍCULO ESCOLAR: PERSPECTIVAS PARA O TRABALHO DOCENTE EM UMA REDE DE ENSINO DA RMR. 2018.
Outras Produções Bibliográficas	1	<u>HAGE, Salomão M.. Apresentação - Programa Escola da Terra: Cartografia da Diversidade e Complexidade de sua execução no Brasil. Curitiba, 2018. (Prefácio, Pós-facio/Apresentação)>.</u>
Participação em Eventos, Palestras,	4	II Coloquio da linha de formação de

Conferências, etc.		professores, trabalho docente, teorias e práticas educacionais. Formação de professores e diversidade cultural no contexto amazônico. 2018. (Encontro). II Colóquio da linha de formação de professores, trabalho docente, teorias e práticas educacionais. Política de formação de professores e os desafios da conjuntura atual. 2018. (Encontro). Semana dxs Calouros de Pedagogia 2018. Apresentando o Grupo de Pesquisa em Educação do Campo na Amazônia- Geperuaz. 2018. (Encontro). XII Semana da Saúde- Fazer Saúde na Amazônia: desafios e perspectivas nas comunidades ribeirinhas.. Territorialidade ribeirinha e afirmação cultura. 2018. (Encontro).
Elaboração de Projetos	2	Trabalho, Natureza e Cultura como referência para a construção da Escola Pública do Campo na Amazônia FORMAÇÃO DOS EDUCADORES DO CAMPO - Escolas Multisseriadas Rurais e Quilombolas da Amazônia Paraense
Programas de Rádio e/ ou TV	1	HAGE, S. A. M.. II SEMCI 'Desbravando caminhos e integrando conhecimentos'. 2018. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
<i>Total Geral</i>	<i>18</i>	
ROSIME DA CONCEIÇÃO MEGUINS	Quantos	Quais
Participação em Eventos, Palestras, Conferências, etc.	1	XXVI Seminário Nacional da Rede UNIVERSITAS/Br: Políticas, Gestão e Direito à Educação Superior: novos modos de regulação e tendências em m s construção.. Educação fundada em justiça e igualdade ou ajustada à (ir)racionalidade eficiente e eficaz?. 2018. (Seminário)
Elaboração de Projetos	1	Trabalho e Saúde Docente em Crise na Universidade
<i>Total Geral</i>	<i>2</i>	
SELMA COSTA PENA	Quantos	Quais
Artigos Publicados em Periódicos (Nacionais / Internacionais)	5	Leitura e narrativa autobiográfica: implicações na formação de futuros professores. viii seminário do grupo de pesquisa história da educação na amazônia (gheda). 2 e 13 de junho de 2018 na Universidade do Estado do Pará/UEPA – Campus CCSE, Belém/PA.

		Leitor ou não leitor as imagens que tenho de mim como leitor. IV Colóquio de Pesquisa em Educação, Cultura e Sociedade” .11 a 13 de dezembro de 2018, no Instituto de Ciências da Educação (ICED), da Universidade Federal do Pará (UFPA), campus do Guamá, Belém. Perfil-leitor de universitários do curso de pedagogia da Universidade Federal Do Pará. IV Colóquio de Pesquisa em Educação, Cultura e Sociedade” .11 a 13 de dezembro de 2018, no Instituto de Ciências da Educação (ICED), da Universidade Federal do Pará (UFPA), campus do Guamá, Belém. A leitura como objeto de ensino na educação infantil. X forum internacional de pedagogia. Universidade do Rio Grande do Norte. 27 a 30 de novembro de 2018 - A leitura como objeto de ensino na educação infantil a partir de narrativas de estudantes do curso de pedagogia da Universidade Federal Do Pará. Seminário Educação e Leitura. 13 a 16 de novembro de 2018. Praiamar Hotel. Rio Grande do Norte/ Natal
Capítulos de Livros (Publicados no País / Exterior)	1	A contação de histórias e a formação do leitor na educação infantil. Educação Infantil na Amazônia: entrelaços entre saberes e práticas docentes. Celi da Costa Silva Bahia; Adelice Braga; Solange Mochiutti (org). UFPA, Belém/ PA-2018. ISBN: 978-85-5323-010-5
Monografias Finais de Especialização (orientadas e aprovadas em Cursos de Especialização da Unidade)	3	Implantação de processos de formação de educadores do centro de solidariedade da criança e do adolescente (cscsa). Curso de especialização em sistema de garantias de direitos de crianças e adolescentes Autor: Maick Cristian Valino Pinheiro. UFPA/ICED. Belém, 2018 Os direitos de crianças e adolescentes com deficiência Atendidas por um centro de referência em inclusão Educacional. Curso de especialização em sistema de garantias de direitos de crianças e adolescentes Autor: João Edivaldo da Silva Lobato. UFPA/ICED. Belém, 2018

		Projeto de intervenção fortalecer em prol da não-violência e cultura de paz entre crianças e adolescentes assistidos pelo grupo espírita jardim das oliveiras. Curso de especialização em sistema de garantias de direitos de crianças e adolescentes. Autor: Aline Gomes Soares. UFPA/ICED. Belém, 2018
Relatórios Finais de projetos de Ensino	1	Letramento acadêmico na formação inicial: práticas de leitura e escrita no curso de Pedagogia da UFPA
Resumos apresentados em Congressos nacionais e internacionais	1	A leitura como objeto de ensino na educação infantil a partir de narrativas de estudantes do curso de pedagogia da Universidade Federal Do Pará. Seminário Educação e Leitura. 13 a 16 de novembro de 2018. Praiamar Hotel. Rio Grande do Norte/ Natal
Trabalhos de Conclusão de Cursos de graduação (orientadas e aprovadas na unidade)	4	A alfabetização discursiva no Brasil Relato de prática: a leitura em uma escola multisseriada; A contação de história como estratégia formadora na educação infantil A leitura e a escrita nos anos iniciais Dificuldades de leitura de crianças do primeiro ano do ensino fundamental
Cursos Ministrados	8	Práticas de letramentos numa concepção interacional da linguagem As duas vertentes da leitura Letramento acadêmico e o desenvolvimento da escrita da resenha crítica Letramentos: escola e universidade Círculo de leitura: os jovens e o Gênero canção Terceiro encontro com pêtit: o medo do livro Mediação de leitura e formação de leitores Letramento acadêmico e os círculos de leitura
Participação em Eventos, Palestras, Conferências etc.	11	IV Colóquio de Pesquisa em Educação, Cultura e Sociedade ; VIII seminário do grupo de pesquisa história da educação na amazônia (GHEDA) 39º Encontro Nacional doFORUMDIR Alguns desafios atuais da Educação Superior no Brasil; Seminário Sistema de Garantia de Direitos de Crianças e Adolescentes: Desafios para Agenda de Direitos Humanos na Amazônia;

		VIII Congresso Internacional de Pesquisa Auto biográfica; I fórum de alfabetização, leitura e escrita flor do grão Pará PALESTRAS: Alfabetizar e letrar: uma proposta de desafios e conquistas Leitura, Leitores e suas práticas; Diferentes olhares sobre o processo de desenvolvimento da escrita na criança; Bebês como leitores e autores; Letramento acadêmico na formação inicial: práticas de leitura e escrita no curso de Pedagogia da UFPA;
Elaboração de Projetos	1	Modos de aprender, modos de ensinar: o lugar da cultura escrita em uma escola dos anos iniciais.
Orientação de Iniciação de científica (com bolsa)	1	Alfabetização na perspectiva discursiva: uma revisão da lieteratura nos anos iniciais no período entre 1990 a 2015. Carolyne Stefany Cruz Almeida; Caracterização e descrição das atividades de escrita das crianças do primeiro ano da escola municipal Amância Pantoja. Jéssica reis Santos
Total Geral	36	
SÔNIA MARIA DA SILVA ARAÚJO	Quantos	Quais
Artigos Publicados em Periódicos (Nacionais / Internacionais)	2	ARAUJO, S. M. S.; CANCIO, Raimundo Nonato ; ZAPAROLI, Witembergue Gomes, . Desobediência Epistêmica e (Des)Colonização do imaginário no "Mito da Capela de Ouro". Revista do Programa de Pós-Graduação em Relações Étnicas e Contemporaneidade (PPGREC), v. 3, p. 59-82, 2018. CORDEIRO, Albert Alan de S. ; ARAUJO, S. M. S. . O jogo capoeira uma pedagogia decolonial?. ECCOS REVISTA CIENTÍFICA (IMPRESSO), v. 45, p. 137-154, 2018
Capítulos de Livros (Publicados no País / Exterior)	1	<u>ARAUJO, S. M. S.</u>. Pedagogia e "Sciencias" na Revista de Educação e Ensino do Pará: apontamentos para o currículo escolar na Amazônia do século XIX.. In: Cesar Augusto Castro; Samuel Luis Velazquez Castellanos.

		(Org.). História da Educação: métodos, disciplinas, currículos e espaços de leitura.. 1ed.São Luis-MA: EDUFMA, 2018, v. 1, p. 347-372
Participação em Eventos, Palestras, Conferências etc.	3,	<u>ARAUJO, S. M. S.</u> Pós-Graduação e produção do conhecimento em Educação na Amazônia. 2018. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra) Aula magna para alunos de pós-graduação em educação. Pós-graduação e produção do conhecimento em educação. 2018. (Exposição). XI Encontro Maranhense de História da Educação. Pedagogia e 'sciencias' na revista de educação e ensino do Pará: apontamentos para o currículo escolar na Amazônia do século XIX.. 2018. (Congresso).
Orientação de Teses de doutorado orientadas e defendidas nos Programas de pos-graduação da unidade	1	Geovane Silva Melo. Uma ideia de educação em Benedito Nunes: humanismo, autodidatismo e universalismo cultural. 2018. Tese (Doutorado em Programa de Pós-Graduação em Educação) - Instituto de Ciências da Educação da UFPA, . Orientador: Sonia Maria da Silva Araujo
<i>Total Geral</i>	7	
SÔNIA REGINA DOS SANTOS TEIXEIRA	Quantos	Quais
Artigos Publicados em Periódicos (Nacionais / Internacionais)	1	PAES NETO, G. P. ; FURTADO, R. S. ; <u>TEIXEIRA, Sônia Regina dos Santos</u> . Educação e hegemonia em Antônio Gramsci: apontamentos para a práxis na educação física escolar. Revista Educação em Debate, v. 40, p. 104-104, 2018.
Capítulos de Livros (Publicados no País / Exterior)	2	<u>TEIXEIRA, Sônia Regina dos Santos</u>; MELLO, S. A. . Formação de professores da educação infantil no Brasil: contribuições da teoria histórico-cultural. In: Patrícia Lima Martins Pederiva; Daniela Barros; Saulo Pequeno. (Org.). Educar na perspectiva histórico-cultural: diálogos vigotskianos. 1ed.Campinas - SP: Mercado de Letras, 2018, v. , p. 161-177 PAES NETO, G. P. ; FUUTADO, R. S. ; <u>TEIXEIRA, Sônia Regina dos Santos</u> . Jogo e teoria histórico-cultural em diálogo para a educação física escolar nas primeiras séries do

		ensino fundamental. In: RODRUGUES, Anderson Patrick. (Org.). Educação Física na Escola Básica: debates contemporâneos. 1ed.Porto Alegre: Editora Fi, 2018, v. , p. 65-83.
Trabalhos de Conclusão de Cursos de graduação (orientadas e aprovadas na unidade)	5	Mônica Antonia Lima de Carvalho. A brincadeira de faz de conta no trabalho pedagógico da educação infantil. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Pará. Orientador: Sônia Regina dos Santos Teixeira Simone Machado Lima. A brincadeira de faz de conta no contexto da educação infantil. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Pará. Orientador: Sônia Regina dos Santos Teixeira Jaime Valente de Queiroz. Contribuição do projeto "música na escola" para o processo de desenvolvimento das crianças do 3º ao 5º ano do ensino fundamental. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Pará. Orientador: Sônia Regina dos Santos Teixeira Edileuza Ferreira Ribeiro. A brincadeira de faz de conta em uma turma de educação infantil de uma escola do município de Ponta de Pedras - Pará. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Pará. Orientador: Sônia Regina dos Santos Teixeira Cleonice de Souza Negrão. A presença da brincadeira de faz de conta em uma turma de educação infantil de uma escola pública do município de Muaná-Pará. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Pará. Orientador: Sônia Regina dos Santos Teixeira.
<i>Total Geral</i>	8	
TELMA CRISTINA GUERREIRO PINTO BARROSO	Quantos	Quais
Participação em Eventos, Palestras, Conferências etc.	1	Conferência Intermunicipal Popular de Educação-COMUPE. Conferência Intermunicipal Popular de Educação-COMUPE. 2018. (Outra)
<i>Total Geral</i>	1	
TEREZINHA FÁTIMA ANDRADE MONTEIRO DOS SANTOS	Quantos	Quais
Artigos Publicados em Periódicos	01	SOUSA, R.; SANTOS, T. F. A. M.

(Nacionais / Internacionais)		Pensamento freireano e a democratização da gestão educacional: o caso de altamira na amazônia paraense. Revista cocar. , v.12, p.75 - 94, 2018.
Capítulos de Livros (Publicados no País / Exterior)	06	SANTOS, T. F. A. M. A educação de qualidade, gestão democrática e "economia da dor": como conciliar? In: diálogos sobre a educação básica. 1ª ed. CURITIBA : CRV, 2018, p. 13-27. SOUSA, R.; SANTOS, T. F. A. M. A democratização da gestão pública educacional in: política pública educacional e prática pedagógica. 1ª ed. Goiânia : Espaço Acadêmico, 2018, p. 13-32. SANTOS, T. F. A. M.; AMARAL, G. T. A gestão no pdi da ufpa in: política pública educacional e prática pedagógica. 1ª ed. Goiânia : Espaço Acadêmico, 2018, v.1, p. 51-68. SANTOS, T. F. A. M.; MARTINS, A. P. A relação público-privada na educação por meio do “projeto trilhas/natura” in: política pública educacional e prática pedagógica. 1ª ed. Goiânia : Espaço Acadêmico, 2018, p. 33-50. SANTOS, T. F. A. M.; SOUSA, R.; CABRAL, I. R. As parcerias público-privadas no plano de ações articuladas (par), via guia de tecnologias educacionais In: AMAZÔNIA: CULTURA & SOCIEDADE. 2ª ed. Olinda : LIVRO RÁPIDO, 2018, v.1, p. 57-77. QUEIROZ, L. M. G.; SANTOS, T. F. A. M. O desdobramento das políticas de avaliação nacional no sistema de avaliação da aprendizagem na rede pública de ensino do estado do pará in: política pública educacional e prática pedagógica. 1ª ed. Goiânia : ESPAÇO ACADÊMICO, 2018, p. 103-119.
Dissertações de Mestrado (orientadas e aprovadas nos Programas de Pós-graduação da Unidade)	02	Fernanda Miranda Barbosa, Eleições para diretores escolares: do legal ao real. o caso do município de Salinópolis-PA Nelly Moraes Mesquita. Programa de Aceleração da Aprendizagem “Mundiar no restado do Pará
Livros Publicados (País / Exterior)	01	SANTOS, T. F. A. M.; SANTOS, T. F. A. M. DIÁLOGOS SOBRE A EDUCAÇÃO BÁSICA. Curitiba : CRV, 2018, v.1. p.170.
Relatórios Finais de projetos de Ensino	04	Relatório do Observe de atividades 2018
Relatórios Finais de projetos de Pesquisa	01	Relatório final da Pesquisa Programas de melhoria da educação básica e profissional no

		Pará via parcerias público-privadas.
Teses de doutorado (orientadas e aprovadas nos Programas de Pós-graduação da Unidade)	02	Áurea Peniche Projeto de Pesquisa intitulado “Trilhas/Natura no Município de São Miguel do Guamá – PA e Luiz Miguel Queiroz O papel do Instituto Synergos no “Pacto Pela Educação do Pará. Defesas 05.12.2018
Resumos apresentados em Congressos nacionais e internacionais	03 internacionais	VIII Congresso Iberoamericano de Pedagogía “La Innovación y el Futuro de la Educación para um Mundo Plural, 2018. (Congresso) Em defesa da escola como bem social público: Uma leitura a partir de Jan Masschelein e Maarten Simons em contraste com censo escolar de 2016. VIII Congresso Iberoamericano de Pedagogía “La Innovación y el Futuro de la Educación para um Mundo Plural, 2018. (Congresso) A gestão superior da Universidade Federal do Pará no contexto do PDI. VIII Congresso Iberoamericano de Pedagogía “La Innovación y el Futuro de la Educación para um Mundo Plural, 2018. (Congresso) patrimonialismo brasileiro e conselhos municipais de educação: o caso da microrregião do bico do papagaio-TOCANTINS.
Resumos estendidos publicados em anais de congressos	8	AMARAL, G. T. P.; SANTOS, T. F. A. M. A gestão superior da universidade federal do pará no contexto do pdi In: VIII Congresso ibero-americano de pedagogia “La innovación y el futuro de la educación para um mundo plural, 2018, Ciudad Autónoma/Buenos Aires. Anais do VIII Congresso ibero-americano de pedagogia “La innovación y el futuro de la educación para um mundo plural. , 2018. CAMPOLINO, R. G.; SANTOS, T. F. A. M. em defesa da escola como bem social público: uma leitura a partir de jan masschelein e maarten simons em contraste com o censo escolar de 2016 in: viii Congresso ibero-americano de pedagogia “La innovación y el futuro de la educación para um mundo plural, 2018, Ciudad Autónoma/Buenos Aires. Anais do VIII Congresso ibero-americano de pedagogia “La innovación y el futuro de la educación para um mundo plural. , 2018. SOUSA, R.; SANTOS, T. F. A. M. gestão da educação; análise sobre a legislação em município brasileiro In: Anais do VIII Congresso ibero-americano de pedagogia

		“La innovación y el futuro de la educación para um mundo plural, 2018, Ciudad Autónoma/ Buenos Aires. Anais do VIII Congresso ibero-americano de pedagogia “La innovación y el futuro de la educación para um mundo plural. , 2018. SOUSA, R.; SANTOS, T. F. A. M. Gestão democrática da educação: a difícil construção em tempo de crise in: vi seminário norte e vii encontro estadual do pará da anpae: Gestão democrática, financiamento, direitos sociais e encolhimento do Estado brasileiro., 2018, Belém/PA. Seminários Regionais da ANPAE. , 2018. BARBOSA, J. G.; SANTOS, T. F. A. M. o público e o privado na Amazônia: reflexões sobre o instituto unibanco na educação média pública do estado do pará. In: vi seminário norte e vii encontro estadual do pará da anpae: Gestão democrática, financiamento, direitos sociais e encolhimento do Estado brasileiro., 2018, Belém/PA. Seminários regionais ANPAE. , 2018. LIMA, A. N.; SANTOS, T. F. A. M.; SILVA, M. A. R. patrimonialismo brasileiro e conselhos municipais de educação: o caso da microrregião do bico do papagaio-Tocantins In: Congresso ibero-americano de pedagogia “La innovación y el futuro de la educación para um mundo plural, 2018, Ciudad Autónoma/Buenos Aires. Anais do VIII Congresso ibero-americano de pedagogia “La innovación y el futuro de la educación para um mundo plural. , 2018. SANTOS, T. F. A. M.; LIMA, A. N.; SILVA, M. A. R. Poder político local e o papel dos conselhos municipais de educação in: vi seminário norte e vii encontro estadual do pará da anpae: Gestão democrática, financiamento, direitos sociais e encolhimento do Estado brasileiro., 2018, Belém/PA. Seminários regionais ANPAE. , 2018. SOARES NETO, E. P.; CHAVES, A. B. P.; SANTOS, T. F. A. M. profissionais do mercado: políticas e práticas de formação
--	--	---

		docente nas instituições de ensino superior privadas de belém do pará' in: vi seminário norte e vii encontro estadual do pará da anpae: Gestão democrática, financiamento, direitos sociais e encolhimento do Estado brasileiro., 2018, Belém. Seminários regionais ANPAE. , 2018.
Trabalhos de Conclusão de Cursos de graduação (orientadas e aprovadas na unidade)	2	SANTOS, T. F. A. M.; CARDOSO, J. C. M.; AMARAL, G. T. P. Participação em banca de Jhanielly Gonçalves Barbosa. " O público e o privado na educação profissional paraense: Um estudo sobre o programa nacional de acesso ao ensino técnico e emprego(PRONATEC)", 2018 (Pedagogia) Universidade Federal do Pará AMBÉ, Vinicius R. Um mapeamento documental das eleições diretas para diretores escolares em escolas públicas da rede municipal de Belém participantes das PPPs SANTOS, T. F. A. M.(orientadora) João Paulo Lima. Um estudo bibliográfico sobre a gestão escolar das escolas públicas de ensino fundamental no município de Belém, Curso de Ciências Naturais/UFPA, dez 2018.
Participação em Eventos, Palestras, Conferências, etc.	13	Simposista no(a) VIII Congresso Iberoamericano de Pedagogia “La Innovación y el Futuro de la Educación para um Mundo Plural, 2018. (Congresso) "LA EDUCACIÓN COMO DERECHO GARANTIZADOR DE LA IGUALDAD SOCIAL. Moderador no(a) VIII Congresso Iberoamericano de Pedagogia “La Innovación y el Futuro de la Educación para um Mundo Plural, 2018. (Congresso) SANTOS,T.F.A.M.Mesa 1: O reformismo conservador do Estado Brasileiro e a gestão da educação, 2018 SANTOS, T. F. A. M.Palestrante na mesa redonda ' Políticas educacionais no Brasil: Discutindo a gestão e o financiamento da Educação', 2018 AMARAL, G. T. P.; SANTOS, T. F. A. M. A GESTÃO SUPERIOR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ NO CONTEXTO DO PDI In: VIII Congresso ibero-americano de pedagogia “La innovación y el futuro de la educación para um mundo plural, 2018, Ciudad Autónoma/Buenos Aires. Anais do VIII Congresso ibero-americano de pedagogia “La innovación y el futuro de la educación para um mundo plural. , 2018.

		CAMPOLINO, R. G.; SANTOS, T. F. A. M. Em defesa da escola como bem social público: uma leitura a partir de jan masschelein e maarten simons em contraste com o censo escolar de 2016 In: VIII Congresso ibero-americano de pedagogia “La innovación y el futuro de la educación para um mundo plural, 2018, Ciudad Autónoma/Buenos Aires. Anais do VIII Congresso ibero-americano de pedagogia “La innovación y el futuro de la educación para um mundo plural. , 2018. SOUSA, R.; SANTOS, T. F. A. M. GESTÃO DA EDUCAÇÃO; ANÁLISE SOBRE A LEGISLAÇÃO EM MUNICÍPIO BRASILEIRO In: Anais do VIII Congresso ibero-americano de pedagogia “La innovación y el futuro de la educación para um mundo plural, 2018, Ciudad Autónoma/ Buenos Aires. Anais do VIII Congresso ibero-americano de pedagogia “La innovación y el futuro de la educación para um mundo plural. , 2018. SOUSA, R.; SANTOS, T. F. A. M. “gestão democrática da educação: a difícil construção em tempo de crise” in: vi seminário norte e viii encontro estadual do pará da anpae: Gestão democrática, financiamento, direitos sociais e encolhimento do Estado brasileiro, 2018, Belém/PA. Seminários regionais da ANPAE. , 2018. BARBOSA, J. G.; SANTOS, T. F. A. M. “o público e o privado na amazônia: reflexões sobre o instituto unibanco na educação média pública do estado do pará” in: vi seminário norte e vii encontro estadual do pará da anpae: Gestão democrática, financiamento, direitos sociais e encolhimento do Estado brasileiro, 2018, Belém/PA. Seminários regionais da ANPAE, 2018. LIMA, A. N.; SANTOS, T. F. A. M.; SILVA, M. A. R. Patrimonialismo brasileiro e conselhos municipais de educação: o caso da microrregião do bico do papagaio- Tocantins In: Congresso ibero-americano de pedagogia “La innovación y el futuro de la educación para um mundo plural, 2018, Ciudad Autónoma/Buenos Aires. Anais do VIII Congresso ibero-americano de pedagogia “La innovación y el futuro de la educación para um mundo plural. , 2018. LIMA, A. N.; SANTOS, T. F. A. M.; SILVA, M. A. R. patrimonialismo brasileiro e conselhos municipais de educação: o caso da microrregião do bico do papagaio- Tocantins
--	--	---

		In: VIII Congresso ibero-americano de pedagogia “La innovación y el futuro de la educación para um mundo plural, 2018, Ciudad Autónoma/Buenos Aires. Anais do VIII Congresso ibero-americano de pedagogia “La innovación y el futuro de la educación para um mundo plural. , 2018. SANTOS, T. F. A. M.; LIMA, A. N.; SILVA, M. A. R. “poder político local e o papel dos conselhos municipais de educação” in: vi seminário norte e vii encontro estadual do pará da anpae: Gestão democrática, financiamento, direitos sociais e encolhimento do Estado brasileiro., 2018, Belém/PA. Seminários regionais ANPAE. , 2018. SOARES NETO, E. P.; CHAVES, A. B. P.; SANTOS, T. F. A. M. “Profissionais do mercado: políticas e práticas de formação docente nas instituições de ensino superior privadas de belém do pará’ in: vi seminário norte e vii encontro estadual do pará da ANPAE: Gestão democrática, financiamento, direitos sociais e encolhimento do Estado brasileiro., 2018, Belém. Seminários regionais ANPAE. , 2018.
Elaboração de Projetos	03	Projetos de PIBIC Um mapeamento da educação escolar em Abaetetuba, Ananindeua e São Miguel do Guamá no Pará e em Imperatriz no Maranhão Brenna Monteiro. Uma revisão bibliográfica e documental referente à situação da educação escolar em municípios do Pará Projeto de Pesquisa Educação escolar como fator de desenvolvimento do Pará e do Maranhão.
Orientação de Dissertações de Mestrado orientadas e defendidas nos Programas de pos-graduação da unidade	02	As mesmas que oriento Nelly Mesquita e Fernanda Barbosa
Orientação de Teses de doutorado orientadas e defendidas nos Programas de pós-graduação da unidade	02	Áurea Peniche Martins e Luiz Miguel Queiroz
Orientação de Iniciação de científica (com bolsa)	02	Direlly Karina Cardoso da Costa Um mapeamento da educação escolar em Abaetetuba, Ananindeua e São Miguel do Guamá no Pará e em Imperatriz no Maranhão Brenna Monteiro. Uma revisão bibliográfica e documental referente à situação da educação escolar em municípios do Pará
<i>Total Geral</i>	52	

VERA LÚCIA JACOB CHAVES	Quantos	Quais
Artigos Publicados em Periódicos (Nacionais / Internacionais)	4	CHAVES, VERA LÚCIA JACOB; REIS, L. F. ; GUIMARÃES, A. R. . Dívida pública e financiamento da educação superior no Brasil. ACTA SCIENTIARUM. EDUCATION (ONLINE), v. 40, p. 37668, 2018. FERREIRA, Luciana R. ; CHAVES, Vera Lúcia Jacob . A pós-graduação no Brasil: a expansão de doutores no novo Plano Nacional de Educação. ECCOS REVISTA CIENTÍFICA (ONLINE), v. 0, p. 291-312, 2018. CHAVES, VERA LÚCIA JACOB; NOVAIS, VALÉRIA SILVA DE MORAES ; GUEDES, GILMAR BARBOSA . A gestão escolar e formas de provimento ao cargo de diretor escolar: o Plano de Ações Articuladas em foco. REVISTA ELETRÔNICA DE EDUCAÇÃO (SÃO CARLOS), v. 12, p. 653-670, 2018. SANTOS, ALINE VEIGA DOS ; GUIMARÃES-IOSIF, RANILCE ; CHAVES, VERA LÚCIA JACOB . Corporações privadas na educação superior brasileira: Implicações das novas práticas organizacionais. ARCHIVOS ANALÍTICOS DE POLÍTICAS EDUCATIVAS / EDUCATION POLICY ANALYSIS ARCHIVES, v. 26, p. 136-156, 2018.
Capítulos de Livros (Publicados no País / Exterior)	5	GUIMARÃES, A. R. ; CHAVES, Vera Lúcia Jacob ; MORAES, Valéria S. . Financiamento das Universidades públicas no Brasil no contexto do ajuste fiscal. In: Alda Castro; Antônio Cabral Neto; Belmiro Cabrito; Luísa Cerdeira; Vera Jacob Chaves. (Org.). Educação Superior em países e regiões de língua portuguesa: desafios em tempo de crise. 1ed.Lisboa: EDUCA, 2018, v. 1, p. 245-265. FERREIRA, Luciana R. ; CHAVES, VERA LÚCIA JACOB . Interfaces entre o PNPG e o PNE na política de expansão e financiamento da pós-graduação no Brasil. In: Valdivina Alves Ferreira. (Org.). Políticas e Avaliação da Pós-Graduação stricto sensu: da inserção social local à internacionalização. 1ed.Brasília: UNESCO e Universidade Católica de Brasília, 2018, v. 1, p. 37-62. RIBEIRO, G. dos S. ; MONTE, Emerson Duarte ; CHAVES, Vera Lúcia Jacob . Política de Expansão e Financiamento da Universidade do Estado do Pará (2005-2015). In: José Vieira de Sousa; Arlete de Freitas Botelho; Claudia

		Maffii Griboski. (Org.). Financiamento e Avaliação na Expansão da Educação Superior. 1ed.Goiânia: Editora da Universidade Estadual de Goiás, 2018, v. 1, p. 33-48. SANTOS FILHO, J. R. ; CHAVES, Vera Lúcia Jacob . Financiamento da educação superior privado-mercantil e o fundo público: análise da renúncia fiscal do PROUNI ao grupo Estácio Participações (2007 a 2015). In: José Vieira de Sousa; Arlete de Freitas Botelho e Claudia Maffini Griboski. (Org.). Financiamento e Avaliação na Expansão da Educação Superior. 1ed.Goiania: Editora da Universidade Estadual de Goiania, 2018, v. 1, p. 156-173. REIS, T. F. A. T. ; CHAVES, Vera Lúcia Jacob . A política de financiamento do ensino superior privado no Brasil pela via da concentração de capital e financeirização. In: JOSÉ VIEIRA DE SOUSA; ARLETE DE FREITAS BOTELHO; CLAUDIA MAFFINI GRIBOSKI. (Org.). Financiamento e Avaliação na Expansão da Educação Superior. 1ed.Goiania: Editora Universidade Estadual de Goiás, 2018, v. 1, p. 129-137.
Livros Publicados (País / Exterior)	1	CASTRO, A. M. D. A. ; CABRAL NETO, A. ; CABRITO, Belmiro ; CERDEIRA, Luísa ; CHAVES, Vera Lúcia Jacob . EDUCAÇÃO SUPERIOR EM PAÍSES E REGIÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA: DESAFIOS EM TEMPO DE CRISE. 1. ed. Lisboa: EDUCA, 2018. v. 1000. 302p .
Relatórios Finais de projetos de Pesquisa	2	CHAVES, Vera Lúcia Jacob; AMARAL, N. C. . Relatório Final de Pesquisa. 2018. (Relatório de pesquisa). CHAVES, Vera Lúcia Jacob. Relatório Final de Pesquisa. 2018. (Relatório de pesquisa).
Trabalhos de Conclusão de Cursos de graduação (orientadas e aprovadas na unidade)	1	Pania Pires dos Santos. Gestão corporativa no grupo ser educacional no estado do pará ? o estudo de caso da UNAMA. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Pará, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Vera Lúcia Jacob Chaves.
Participação em Eventos, Palestras, Conferências, etc.	8	8a. Conferência FORGES. Financiamento do ensino superior privado no Brasil: parcerias público-privadas em educação. 2018. (Congresso). 8a. Conferência FORGES. A qualidade e o financiamento do ensino superior. 2018. (Congresso).

		8a. Conferência FORGES. Pós-Graduação e Internacionalização no Brasil: a dinâmica da mobilidade acadêmica. 2018. (Congresso). Encontro da Regional Norte do ANDES-SN pós CONAD.Os desafios da luta docente na defesa da Universidade pública em face dos cortes na C&T. 2018. (Encontro). II Seminário "O Sistema de Avaliação da Pós-Graduação Brasileira: desafios para articular expansão e qualidade"."O Sistema de Avaliação da Pós-Graduação Brasileira: desafios para articular expansão e qualidade". 2018. (Seminário). IX Seminário do GEPES e V Seminário do GESTRADO.Financiamento da educação superior, financeirização e política de Ciência e Tecnologia. 2018. (Seminário). VI Congresso Liberoamericano de política y adminictración de la educ / IX Congresso Luso Brasileiro de Política e Administração da Educação. Financeirização da educação superior privado-mercantil no Brasil. 2018. (Congresso). VIII Colóquio da Linha de Políticas Públicas Educacionais.A política de financiamento da educação superior privado mercantil em tempos de economia financeirizada: impactos no trabalho docente. 2018. (Seminário).
Elaboração de Projetos	2	Financeirização do ensino superior privado-mercantil no brasil: novas estratégias de inserção do capital estrangeiro Pesquisa em Educação na Amazônia: História, política, formação de professores e diversidade cultural
<i>Total Geral</i>	23	
WALDIR FERREIRA DE ABREU	Quantos	Quais
Artigos Publicados em Periódicos (Nacionais / Internacionais)	2	SABERES E AUTONOMIA DOCENTE: um diálogo entre elementos imprescindíveis à formação do professor. MARGENS (UFPA), v. 08, p. 150-165, 2018 Por uma Didática Decolonial: Aproximações teóricas e elementos categoriais. REVISTA DIÁLOGO EDUCACIONAL (PUCPR. IMPRESSO), 2018
Capítulos de Livros (Publicados no País / Exterior)	1	Gestão do Campus de Abaetetuba: Memória e relato de experiência. In: Adelino Ferrante, Ângelo Paganelli. (Org.). Memória, Resistência e Transformação. 1ed.Belém: UFPA, 2018, v. 1, p. 124-133.
Dissertações de Mestrado (orientadas e aprovadas nos Programas de Pós-graduação da	5	Maria Auxiliadora. O Trabalho Docente na Educação Infantil em Contexto Ribeirinho Amazônico. Início: 2018. Dissertação

Unidade)		(Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Pará. (Orientador). Ana Keila castro Garcia. Representações sociais de professores ouvintes sobre o ensino de libras na sala de recursos multifuncionais. Início: 2018. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Pará. (Orientador). Daniel Rodrigues Correa. A Política de Formação do PNAIC na Amazônia Bragantina e seus Desdobramentos na Prática Pedagógica de Professores/as de Classes Multisseriadas. Início: 2017. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Pará. (Orientador). Nilce Pantoja do Carmo. Um Rio no Caminho: Processos de Inclusão e Exclusão Vivenciados por Alunos Oriundos das Ilhas. Início: 2017. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Pará. (Orientador). Maria Francisca Ribeiro Correa. Identidade Docente: representações de professores/as em narrativas ribeirinhas na comunidade do rio quianduba. Início: 2014. Dissertação (Mestrado em Educação e Cultura) - Universidade Federal do Pará. (Orientador).
Livros Publicados (País / Exterior)	1	Diálogo, Educação e Política no Pensamento Platônico-Socrático. 1. ed. Curitiba: Appris Editora, 2018. v. 1. 125p
Relatórios Finais de projetos de Extensão	1	Relatório Final de Projeto de Extensão: Difundindo o Estatuto da Criança e do Adolescente nas Escolas de Abaetetuba e Acará. 2018.
Relatórios Finais de projetos de Pesquisa	1	Relatório Final do Projeto O Potencial Formativo do Diálogo em Sócrates e Paulo Freire. 2018. (Relatório de pesquisa).
Resumos apresentados em Congressos nacionais e internacionais	2	Entre o Rio e a Mata: A brincadeira como representação da infância ribeirinha e sua relação com a prática pedagógica. 2018. (Apresentação de Trabalho/Simpósio). A Inclusão escolar de um aluno autista em uma instituição social: um estudo de caso. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação/ Escola de aplicação da UFPA).
Resumos estendidos publicados em anais de congressos	3	Concepções inclusivas de Paulo Freire na educação de surdos. In: V Congresso Paraense de Educação Especial, 2018, Marabá. Anais do V Congresso Paraense de Educação Especial. Marabá-PA: UFPA, 2018. v. 1. p. 8-14 EDUCAÇÃO DO CAMPO COMO PEDAGOGIA DECOLONIAL: Elementos

		para uma aproximação teórico-prática. 2018. (Apresentação de Trabalho- ANPED NORTE). Por uma didática decolonial: aproximações teóricas e elementos categoriais. 2018. (Apresentação de Trabalho – ANPED NORTE).
Participação em Eventos, Palestras, Conferências,etc.	5	Formação de professores e diversidade cultural no contexto amazônico (Palestra) II Colóquio da Linha Formação de Professores, Trabalho Docente. Formação de Professores e Diversidade Cultural na Amazônia. 2018 II Reunião Científica da Regional Norte da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. ANPEd Norte. Sessão de Trabalho durante a II Reunião Científica da Regional Norte da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. ANPEd Norte. 2018. II Seminário O Sistema de Avaliação da Pós Graduação Brasileira. 2018 VII Simpósio Internacional Trabalho, Relações de Trabalho, Educação e Identidade. Entre o Rio e a Mata: A brincadeira como representação da infância ribeirinha e sua relação com a prática pedagógica. 2018
Orientação de Monografias Finais de Especialização (orientadas e aprovadas em Cursos de Especialização da Unidade)	3	Débora Renata Marques Muniz. Prevenção à violência sexual contra a infância e adolescência e o sistema de garantia de direitos: fortalecendo os profissionais da ong centro solidariedade da criança e do adolescente, em BELÉM/PA.. 2018. Monografia Jeruza Pereira Honorato de Almeida. O ECA NA ESCOLA: Princípios formativos em direitos humanos de Crianças e Adolescentes. 2018. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Sistema de Garantia dos Direitos de Crianças e Adolescentes) - Universidade Federal do Pará Yara Ingrid Da Silva De Oliveira. O atendimento educacional especializado: formação para professores que trabalham com alunos que apresentam transtorno do espectro autista na E E E F M Mª HELENA VALENTE. 2018. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Sistema de Garantia dos Direitos de Crianças e Adolescentes) - Universidade Federal do Pará
Orientação de Iniciação de científica (com bolsa)	1	Laura Maciel da Costa. Prática de pesquisa sobre formação de professores na ufpa campus de ABAETETUBA. 2018. Iniciação

		Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal do Pará. Orientado
Orientação de alunos em projetos de extensão (com bolsa)	1	Tays Pereira de Souza. O ECA como direitos humanos: difundindo o estatuto da criança e do adolescentes escolas de ABAETETUBA. 2018. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal do Pará
<i>Total Geral</i>	26	

Os professores do Iced alcançaram produção bastante satisfatória no ano de 2018, pois além das aulas na graduação e na pós-graduação publicaram artigos, capítulos de livros, proferiram palestras. Hoje o Iced tem presença marcante em muitos e diferentes dos principais eventos científicos do país na área da educação. Além de fazer-se presente nos eventos, nosso Instituto também propõe eventos científicos, que contribuem para maior visibilidade de nossas ações em nível nacional e internacional.

7 ATIVIDADE DE DOCUMENTAÇÃO/BIBLIOTECA

Dando sequência às mudanças iniciadas no exercício anterior, a equipe da Biblioteca atuou em diferentes frentes a fim de implementar melhorias no atendimento, nos serviços ofertados e nos processos internos de trabalho. Arelada à pesquisa de *marketing* realizada ainda em 2017, destaca-se a Semana de Planejamento da Biblioteca, em fevereiro de 2018, assim como a participação do bibliotecário na oficina de Planejamento Tático promovida no mês de janeiro, na qual foi elaborado o Plano de Desenvolvimento da Unidade – PDU 2017-2021 do ICED, definindo-se como uma das diretrizes para os próximos anos o fortalecimento da Divisão de Documentação.

Especificamente, no que tange à Biblioteca, foram promovidas mudanças em diferentes âmbitos:

- o **atendimento ao público** foi otimizado, adequando-se ao disposto no Decreto nº 9.094/2017, com procedimentos que dispensam a apresentação do comprovante de matrícula para cadastro/atualização cadastral e de documento de identidade no momento do empréstimo domiciliar;
- melhorias na **infraestrutura**, iniciadas pela pintura do prédio, incluindo a Biblioteca, o salão de leitura e as salas de trabalho; readequação das divisórias das salas de trabalho; instalação de oito (8) tomadas elétricas para uso do público; lavagem e recapamento de cadeiras e estofados; ativação de um (1) umidificador e dois (2) desumidificadores,

- para manutenção de condições adequadas à preservação do acervo e ao uso do público;
- **processamento técnico** de 2165 títulos e 2710 exemplares, resultando na automação total da coleção de dissertações e teses, as quais também foram remanejadas para estanteria adequada; assim como grande avanço na disponibilização das obras recebidas por ocasião da avaliação da produção nacional na área da Educação, pela Capes, em 2016. Dentre o total de obras processadas, foram acrescentados 1621 novos exemplares à coleção de circulação (livros) e de referência (dicionários, enciclopédias e bibliografias);
- disponibilização de **Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC's)** defendidos entre os anos de 2011 a 2018, em suas versões digitais, por meio de consulta local (em CD) ou envio por e-mail, o que resultou em 469 TCC's consultados durante o período.

Nesse sentido, vale também destacar mudanças referentes ao depósito da versão final da **produção acadêmica** (TCC's, monografias, dissertações e teses), encerrando-se o recebimento de trabalhos impressos e procedendo-se ao registro e disponibilização dos mesmos nos repositórios digitais da instituição (Repositório Institucional da UFPA – RIUFPA e Biblioteca Digital de Monografias – BDM).

Tabela15 – BIBLIOTECA: Circulação e Referência –2018

SERVIÇOS	QUANTIDADE
Devoluções	848
Empréstimos	870
Consultas	1632
Frequência média diária	203
Empréstimos entre bibliotecas	0
Dias de funcionamento/ano	208
Usuários cadastrados	191*
Normalização de trabalhos acadêmicos	0

* Novos cadastros no período, totalizando 7.677 usuários vinculados ao ICED.

Fonte: Biblioteca Prof.^a Elcy Rodrigues Lacerda.

No que diz respeito à **capacitação dos usuários**, a Biblioteca promoveu uma

apresentação de seus produtos e serviços durante a semana de recepção aos novos estudantes da UFPA, ingressantes em 2018 no curso de Pedagogia. Também foram ofertadas três (3) oficinas de formatação de trabalhos acadêmicos nos moldes da ABNT, por meio de exposição teórica e atividades práticas no Laboratório de Informática do ICED; uma das turmas sendo promovida em parceria com a Faculdade de Educação (FAED) e duas com apoio do Centro Acadêmico de Educação Física.

Além disso, foram organizados pela Biblioteca três (3) treinamentos de acesso e uso do Portal de Periódicos da Capes, ministrados pelas bibliotecárias Lourdes Costa e Carmecy Muniz, *help desks* do Portal na região, em parceria com o setor de Periódicos da Biblioteca Central (BC). Os treinamentos foram de grande relevância para divulgar o Portal, sendo percebida a necessidade de dar maior visibilidade aos treinamentos ofertados regularmente pela BC, com calendário mensal, principalmente, tendo em vista a contingência de recursos prevista para os próximos anos, a qual enseja cortes nos conteúdos de baixo acesso.

Quadro 20 – BIBLIOTECA – Capacitação de usuários

Treinamentos/Cursos	Qtd. Treinamentos	Qtd. Usuários
Recepção aos calouros	1	20
Acesso e uso do Portal de Periódicos da Capes	3	22
Formatação de trabalhos acadêmicos conforme a ABNT	3	37
TOTAL	2	79

Fonte: Biblioteca Prof.^a Elcy Rodrigues Lacerda.

No decorrer do ano, o **atendimento técnico** também foi realizado na Biblioteca, por meio de orientações ao uso das normas da ABNT, à emissão de ISBN/ISSN e à pesquisa bibliográfica no catálogo e no acervo eletrônico; do atendimento a levantamentos bibliográficos (3); e da confecção manual de fichas catalográficas (6), para dissertações (3), teses (2) e um (1) livro. Vale mencionar a adoção do Ficat 2.0 (Módulo de Elaboração de Ficha Catalográfica, sistema desenvolvido pela BC), o qual trouxe maior celeridade à geração das fichas, emitidas instantaneamente após preenchimento de um formulário, pelo próprio autor, embora com percepção de perdas em relação à qualidade técnica das fichas produzidas automaticamente.

Podemos destacar, também, as ações de **marketing da informação**, como as exposições bibliográficas (5), que visam dinamizar o ambiente do salão de leitura e promover as obras que compõem o acervo, sob diferentes recortes; as *newsletters* enviadas diretamente aos e-mails dos usuários vinculados ao ICED, contendo novidades a respeito dos serviços da Biblioteca e informações de aplicação na vida acadêmica e na pesquisa científica; e a distribuição livre de publicações em expositores posicionados nos blocos A e B do Instituto, por meio da qual se estimula o acesso à informação e a prática da leitura, além do compartilhamento de obras com e entre os usuários, assim como com a comunidade externa. Estima-se que, no período, tenham sido distribuídos mais de 500 livros, 90 fascículos de periódicos, 50 reprografias de livros (cedidas pelos autores) e 30 materiais multimídia.

Em termos de pessoal, a Biblioteca se manteve durante o ano com um (1) bibliotecário, uma (1) assistente em administração e seis (6) bolsistas, além de duas (2) profissionais envolvidas na prestação de serviços de catalogação e duas (2) extensionistas de graduação em Biblioteconomia. As atividades de extensão foram desenvolvidas no âmbito da higienização e diagnóstico de possíveis reparos no acervo impresso da Biblioteca. Já as atividades da equipe de bolsistas foram redistribuídas, sendo reservado um (1) bolsista ao suporte tecnológico e de acessibilidade, um (1) para apoio ao processamento técnico e quatro (4) bolsistas para o atendimento ao público; e atribuídas atividades relacionadas à preparação técnica do acervo da nova Sala de Leitura, entregue à comunidade acadêmica no mês de maio.

Destaca-se, também, a nomeação do bibliotecário, Carlos Nascimento Jr., como Diretor da Divisão de Documentação; a remoção da assistente em administração Mônica Martins, a fim de apoiar o desenvolvimento de atividades pedagógicas estratégicas para o Iced e a conversão, ainda em andamento junto à Pró-Reitoria de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal, de uma (1) vaga de nível superior, Classe E, para o cargo de Bibliotecário-Documentalista, o que enriquecerá o atendimento prestado, satisfazendo a uma demanda registrada e reforçada ao longo dos anos por meio dos relatórios anuais do setor.

Algumas pendências, decorrentes, principalmente, de fatores burocráticos, inviabilizaram a implementação de determinadas ações no atendimento direto ao público, como o serviço piloto do Plantão Técnico, atendimento especializado com bibliotecário, em horários semanais fixos, para orientação e/ou esclarecimento de dúvidas quanto às normas da ABNT, elaboração e formatação de trabalhos acadêmicos, publicação de artigos científicos, editoração, pesquisa e acesso aos acervos tradicional e digital da instituição, dentre outros

tópicos de interesse, serviço que demanda espaço físico e mobiliário adequados ao atendimento individual e em pequenos grupos.

Outra dificuldade encontrada diz respeito à acessibilidade, persistindo problemas como a falta de balcão e outros móveis adaptados a cadeirantes, sinalização tátil, sonora e visual, atendimento em Libras etc. Dentre as providências adotadas, foi realizada pela Coordenadoria de Acessibilidade (CoAcess), da Superintendência de Assistência Estudantil (SAEST), uma avaliação da Biblioteca no que diz respeito tanto à acessibilidade física quanto informacional, que resultará em recomendações a curto, médio e longo prazo; aguarda-se, ainda, a conclusão do relatório da referida avaliação.

Nesse sentido, se percebe a necessidade premente de disponibilizar, no mínimo, um (1) computador para acesso ao público, equipado com lupa eletrônica, fones de ouvido e *scanner* para digitalização de documentos, o qual poderá atender não somente a pessoas com deficiências, mas, também, ao público geral, dispensando-se o usuário da necessidade de retirar as obras para reprografia – solução, inclusive, que melhor se adequa à Lei de Direitos Autorais (nº 9.610/1998) e a medidas de segurança da coleção.

O crescimento do acervo e o aumento da frequência média diária (de 117 usuários por dia, em 2017, para 203, em 2018) também apontam para a necessidade de expansão do espaço físico e de substituição dos equipamentos de refrigeração mais antigos por modelos *split*, tendo que, com a obsolescência das peças e dificuldade de reparos, dois (2) dos seis (6) ar-condicionados de parede estão fora de funcionamento, o que gera frequentes manifestações de usuários, principalmente, no turno da tarde, quando o calor se intensifica. Também se percebe a necessidade da ampliação das áreas do salão de leitura, de modo que se proporcione ambientes adequados tanto para o estudo individual quanto para os grupos que se reúnem a fim de realizar atividades acadêmicas, aumentando o nível de ruído e a dificuldade de monitoramento.

No que tange ao aspecto tecnológico, há necessidade de reposição dos leitores de códigos de barras, necessários para o serviço de circulação, tendo que os dois (2) leitores existentes não são mais suportados pelo software em uso; reestruturação da rede elétrica e lógica da Biblioteca, com revisão de tomadas e pontos de acesso à Internet, para que haja melhor aproveitamento dos espaços de trabalho e para uso do público; assim como a conclusão dos serviços de manutenção predial, como a substituição/instalação de janelas e vidros, aplicação de películas, conserto de tomadas e substituição de lâmpadas queimadas.

8 INFRAESTRUTURA E ACESSIBILIDADE

A infraestrutura física do Iced, inclui o Bloco A e o Bloco B do prédio administrativo, os Pavilhões de aula EP e FP, além do prédio do Curso de Educação Física, construído no Campus III, incorporado ao Iced em janeiro de 2018. Entre os espaços sob os quais o Iced possui gestão pedagógica está o Ginásio de Esportes.

O Iced dispõe de uma estrutura física bastante adequada ao bom funcionamento acadêmico, comparativamente às demais unidades da UFPA. Essa estrutura inclui:

- 20 salas de aula;
- 3 laboratórios de informática;
- 1 laboratório pedagógico;
- 1 laboratório de práticas corporais;
- 2 salas coletivas de professores, uma no Pavilhão FP e outra no Bloco A;
- 2 salas de reunião;
- 1 sala de leitura no pavilhão FP
- 1 sala de convivência para alunos da Pós graduação no bloco A, do ICED
- 1 sala-auditório no pavilhão FP, com data show e cadeiras específicas para o espaço
- 3 salas de defesa;
- 2 auditórios;
- 1 biblioteca;
- 3 salas para o Centro de Memórias da Educação do Pará;
- 25 salas de grupos de pesquisa;
- 38 gabinetes de professores.

As atividades administrativas contam para a sua realização com aproximadamente 25 salas.

O Iced tem investido muito na estrutura física para dar acessibilidade e adequação do espaço físico ao portador de deficiência física, a exemplo das passarelas de piso tátil, das rampas na entrada de todas as salas dos pavilhões de aula, dos 02 elevadores para pessoas

com deficiência física ou mobilidade reduzida, localizados nas dependências do prédio B e outro nos corredores dos pavilhões Ep e Fp; do banheiro adaptado no prédio B (altos), mas ainda assim é reconhecida a necessidade de se dar continuidade a essa política nos anos que seguem.

Quadro 21 – ICED: Infraestrutura da Unidade por Tipo, Utilização e Área, 2018

Tipo	Nome	Forma	PCD	Área (m²)	Capacidade	Hora Início	Hora Fim
Área de Circulação	Área de Circulação - Bloco B	presencial	sim	47,70	8,00	08:00:00	18:00:00
Área de Circulação	Área de Circulação - Campus III	presencial	não	3791,52	200,00	08:00:00	18:00:00
Área de Circulação	ESCADA	presencial	não	24,00	2,00	08:00:00	21:50:00
Área de Circulação	Hall de Circulação	presencial	não	197,53	80,00	08:00:00	20:00:00
Área de Circulação	Hall de entrada - Ginásio De Esportes	presencial	não	95,70	40,00	08:00:00	20:00:00
Área de Circulação	Hall de Bloco A - Prédio Administrativo	presencial	não	115,57	40,00	08:00:00	18:00:00
Área de Circulação	Hall do Bloco B - Prédio de Administrativo	presencial	sim	134,80	16,00	08:00:00	18:00:00
Área de Circulação	PAVILHAO DE AULAS EP	presencial	não	574,00	50,00	07:30:00	21:50:00
Área de Circulação	PAVILHAO DE AULAS FP	presencial	não	287,00	35,00	07:30:00	21:50:00
Área de lazer/espço livre	TAPIRI CAMPUS III	presencial	não	93,72	30,00	08:00:00	18:00:00
Arquivos	ARQUIVO	presencial	não	46,96	40,00	08:00:00	18:00:00
Arquivos	ARQUIVO DA FAED	presencial	não	8,16	2,00	08:00:00	18:00:00
Arquivos	ARQUIVO MORTO	presencial	não	5,50	2,00	08:00:00	18:00:00
Arquivos	ARQUIVO MORTO - Divisão De Documentação	presencial	não	40,96	10,00	09:00:00	18:00:00
Arquivos	DEPOSITO I	presencial	não	40,96	10,00	08:00:00	18:00:00
Auditório/Teatro	AUDITORIO PROF. ANTONIO GOMES MOREIRA JUNIOR - BLOCO A	presencial	não	58,88	50,00	8::00	18:00:00
Auditório/Teatro	AUDITORIO PROF. PAULO REGLUS NEVES FREIRE - BLOCO B	presencial	não	123,45	100,00	08:00:00	18:00:00
Banheiros	BANHEIROS CAMPUS III	presencial	não	139,54	20,00	08:00:00	18:00:00
Banheiros	BANHEIROS DO BLOCO B	presencial	não	47,04	4,00	08:00:00	18:00:00
Banheiros	BANHEIROS DO PAVILHAO DE AULAS FP	presencial	não	99,77	8,00	7::00	21:50:00

Banheiros	Banheiros do Prédio Administrativo - Bloco A	presencial	não	108,09	15,00	09:00:00	18:00:00
Banheiros	BANHEIROS GINÁSIO DE ESPORTES	presencial	não	23,42	10,00	08:00:00	18:00:00
Banheiros	BANHEIROS PCD-BLOCO B	presencial	sim	5,76	2,00	08:00:00	18:00:00
Banheiros	CAMPUS III	presencial	não	139,54	12,00		
Banheiros	GINASIO DE ESPORTES	presencial	não	23,42	4,00		
Banheiros	WC FEMININO	presencial	não	11,40	8,00	07:30:00	21:50:00
Banheiros	WC MASCULINO	presencial	sim	12,15	8,00	07:30:00	21:50:00
Biblioteca	BIBLIOTECA PROFESSORA ELCY RODRIGUEZ LACERDA	presencial	não	228,21	78,00	09:00:00	20:00:00
Biblioteca	LIVRARIA DIDÁTICA	presencial	não	11,40	10,00	08:00:00	18:00:00
Biblioteca	SALA DO ACERVO - DIVISÃO DE DOCUMENTAÇÃO	presencial	sim	40,96	5,00	08:00:00	18:00:00
Campo de Futebol	CAMPO DE FUTEBOL DO CAMPUS III	presencial	não	7035,00	50,00	08:00:00	18:00:00
Cantina/Lanchonete	CANTINA CAMPUS III	presencial	não	150,91	10,00		
Depósitos	DEPOSITO	presencial	não	8,91	2,00	08:00:00	18:00:00
Depósitos	DEPOSITO - GINASIO DE ESPORTES	presencial	não	43,13	2,00	09:00:00	18:00:00
Depósitos	DEPOSITO - GINASIO DE ESPORTES	presencial	não	120,11	1,00		
Depósitos	SUBALMOXARIFADO BLOCO A	presencial	não	7,00	3,00	08:00:00	18:00:00
Outros Serviços	ALMOXARIFADO-ICED	presencial	não	17,34	2,00		
Outros Serviços	ANEXOS GINÁSIO DE ESPORTES	presencial	não	21,36	5,00	08:00:00	20:00:00
Outros Serviços	ARQUIBANCADAS DO GINASIO DE ESPORTES	presencial	não	975,23	4,00		
Outros Serviços	BARRACÃO DE ATIVIDADES (CAMPUS III)	presencial	não	134,43	1,00	08:00:00	18:00:00
Outros Serviços	BILHETERIA DO GINASIO DE ESPORTES	presencial	não	3,15	1,00		
Outros Serviços	CANTINA DO GINASIO DE ESPORTES	presencial	não	24,37	1,00		
Outros Serviços	CANTINA DO ICED	presencial	não	30,83	10,00	08:00:00	18:00:00
Outros Serviços	GUARDA DE BENS INSERVIVEIS	presencial	não	6,25	1,00		
Outros Serviços	HAPPAX-FEF (GINASIO DE ESPORTES)	presencial	não	117,40	1,00		
Outros Serviços	MUSEU DA EDUCAÇÃO	presencial	não	28,31	20,00	08:00:00	18:00:00

						00	00
Outros Serviços	MUSEU DA EDUCAÇÃO 02	presencial	não	29,54	21,00	08:00:00	18:00:00
Outros Serviços	MUSEU DA EDUCAÇÃO 03	presencial	não	29,54	21,00	08:00:00	18:00:00
Outros Serviços	OCA-GINASIO DE ESPORTES	presencial	não	25,50	1,00		
Outros Serviços	OUTROS ESPACOS	presencial	não	664,48	1,00		
Outros Serviços	PAVILHAO DE ATIVIDADES ESPECIAIS (CAMPUS III)	presencial	não	456,24	1,00	08:00:00	18:00:00
Outros Serviços	PISTA DE ATLETISMO - CAMPUS III	presencial	não	8545,22	1,00	08:00:00	18:00:00
Outros Serviços	POSTO DE COLETA SELETIVA-GINASIO DE ESPORTES	presencial	não	24,20	1,00		
Outros Serviços	REDE E FORÇA	presencial	não	8,91	2,00	08:00:00	18:00:00
Outros Serviços	SALA DE AMAMENTAÇÃO DO ICED	presencial	não	2,60	1,00	00:00:00	21:50:00
Outros Serviços	SALA DE CONVIVENCIA DOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS	presencial	não	26,62	10,00	08:00:00	18:00:00
Outros Serviços	SALA DE CONVIVENCIA DOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS	presencial	não	13,35	5,00	08:00:00	18:00:00
Outros Serviços	SALA DE DEFESA DA PÓS GRADUAÇÃO	presencial	não	41,05	40,00	8::00	18:00:00
Outros Serviços	SALA DE DEFESA PROF.Âª ROSANGELA NOVAES LIMA	presencial	não	41,05	15,00	08:00:00	18:00:00
Outros Serviços	SALA DE DEFESA Prof.Âª ODINEIA TELES FIGUEREDO - BLOCO A	presencial	não	58,50	40,00	8::00	18:00:00
Outros Serviços	SALA DE DEFESAS JOSE VERISSIMO DIAS DE MATOS - BLOCO B	presencial	não	24,52	30,00	08:00:00	18:00:00
Outros Serviços	SALA DE LUTAS - GINASIO DE ESPORTES	presencial	não	50,40	12,00	08:00:00	20:00:00
Outros Serviços	ESPORTES						
Outros Serviços	SALA DE REUNIAO DO BLOCO A	presencial	sim	24,52	25,00	08:00:00	18:00:00
Outros Serviços	SALA DE REUNIÃO Prof.Âª Ester Nunes Bibas	presencial	não	27,56	10,00	08:00:00	18:00:00
Outros Serviços	SALA DE REUNIAO PROF.Âª MARIA ANUNCIADA CHAVES - BLOCO B	presencial	sim	36,51	30,00	08:00:00	18:00:00
Outros Serviços	SISTEMA DE REDE	presencial	não	8,52	3,00	08:00:00	18:00:00
Outros Serviços	SUBESTACAO DE ENERGIA - GINASIO ESPORTES	presencial	não	26,40	1,00		
Outros Serviços	DE ESPORTES						

Outros Serviços	SUBESTACAO DE ENERGIA DO ICED	presencial	não	19,18	1,00		
Outros Serviços	VESTIARIO DO GINASIO DE ESPORTES	presencial	não	160,12	10,00		
Outros Serviços	ESPORTES						
Outros Serviços	VESTIARIOS CAMPUS III	presencial	não	46,70	2,00	08:00:00	18:00:00
Piscina Comum	PISCINA DO CAMPUS III	presencial	não	1072,80	1,00	08:00:00	18:00:00
Quadra Poliesportiva	QUADRA DE ESPORTES CAMPUS III (COBERTA)	presencial	não	2242,56	2,00	08:00:00	18:00:00
Quadra Poliesportiva	QUADRA DE ESPORTES DO GINASIO DE ESPORTES	presencial	não	432,00	1,00	08:00:00	21:00:00
Quadra Poliesportiva	QUADRA DE VOLEI (CAMPUS III)	presencial	não	286,00	1,00	08:00:00	18:00:00
Quadra Poliesportiva	QUADRA ESPORTIVA DE AREIA - CAMPUS III (DESCOBERTA)	presencial	não	3645,00	10,00	08:00:00	18:00:00
Sala Administrativa	ADMINISTRACAO DO CAMPUS III	presencial	não	135,30	4,00	08:00:00	18:00:00
Sala Administrativa	ADMINISTRACAO DO GINASIO DE ESPORTES	presencial	não	42,53	2,00	08:00:00	18:00:00
Sala Administrativa	COORDENAÇÃO PARFOR - PEDAGOGIA	presencial	não	38,40	5,00	08:00:00	18:00:00
Sala Administrativa	CPGA DIVISÃO ADMINISTRATIVA	presencial	não	13,90	5,00	08:00:00	19:00:00
Sala Administrativa	CPGA/DIVGEP/SSG/ALMOXARIFADO	presencial	não	31,32	10,00	08:00:00	18:00:00
Sala Administrativa	DIREÇÃO ADJUNTA - BLOCO A	presencial	não	20,99	10,00	08:00:00	20:00:00
Sala Administrativa	DIREÇÃO GERAL - BLOCO A	presencial	não	27,56	10,00	08:00:00	20:00:00
Sala Administrativa	DIVISÃO DE INFORMÁTICA - BLOCO	presencial	não	18,51	5,00	08:00:00	18:00:00
Sala Administrativa	ESCOLA DE CONSELHOS DO PARÁ	presencial	não	38,40	10,00	08:00:00	18:00:00
Sala Administrativa	FAED DIREÇÃO - BLOCO A	presencial	não	10,02	5,00	08:00:00	20:00:00
Sala Administrativa	FAED SECRETARIA- BLOCO A	presencial	não	43,73	15,00	08:00:00	18:00:00
Sala Administrativa	FEF DIREÇÃO - BLOCO A	presencial	não	19,52	5,00	08:00:00	18:00:00
Sala Administrativa	FEF SECRETARIA - BLOCO A	presencial	não	13,51	5,00	08:00:00	18:00:00
Sala Administrativa	FEF VICE DIREÇÃO - BLOCO A	presencial	não	13,51	10,00	08:00:00	18:00:00

Sala Administrativa	POS - GRADUAÇÃO LATO SENSU - SECRETARIA BLOCO A	presencial	não	13,35	5,00	08:00:00	18:00:00
Sala Administrativa	PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO - COORDENAÇÃO	presencial	não	20,55	7,00	08:00:00	18:00:00
Sala Administrativa	PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO - SALA DE APOIO	presencial	não	20,55	7,00	08:00:00	18:00:00
Sala Administrativa	PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO - SECRETARIA	presencial	não	53,05	15,00	08:00:00	18:00:00
Sala Administrativa	SECRETARIA GERAL E PROTOCOLO	presencial	não	27,56	10,00	08:00:00	18:00:00
Sala de Professor	FP-101 (SALA DE PROFESSORES ROSALI MARIA DO AMARAL)	presencial	não	50,40	10,00	07:30:00	21:50:00
Sala de Professor	GABINETES PROFESSORES BLOCO B	presencial	não	496,04	185,00	08:00:00	20:00:00
Sala de Professor	GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISA EM INFÂNCIA E EDUCAÇÃO INFANTIL NA PERSPECTIVA HISTÓRICO CULTURAL	presencial	não	13,16	5,00	08:00:00	18:00:00
Sala de Professor	SALA 135 - GABINETE DE PROFESSOR	presencial	não	14,54	5,00	08:00:00	18:00:00
Sala de Professor	SALA 138 - GABINETE DE PROFESSOR	presencial	não	14,54	6,00	08:00:00	18:00:00
Sala de Professor	SALA 139 - GABINETE DE PROFESSOR	presencial	não	13,74	6,00	08:00:00	18:00:00
Sala de Professor	SALA 140 - GABINETE DE PROFESSOR	presencial	não	14,54	6,00	08:00:00	18:00:00
Sala de Professor	SALA 141 - GABINETE DE PROFESSOR	presencial	não	13,74	6,00	08:00:00	18:00:00
Sala de Professor	SALA 142 - GABINETE DE PROFESSOR	presencial	não	14,54	6,00	08:00:00	18:00:00
Sala de Professor	SALA 143 - GABINETE DE PROFESSOR	presencial	não	14,54	6,00	08:00:00	18:00:00
Sala de Professor	SALA 144 - GABINETE DE PROFESSOR	presencial	não	14,54	6,00	08:00:00	18:00:00
Sala de Professor	SALA 145 - GABINETE DE PROFESSOR	presencial	não	11,49	6,00	08:00:00	18:00:00
Sala de Professor	SALA 146- GABINETE DE PROFESSOR	presencial	não	11,49	6,00	08:00:00	18:00:00

Sala de Professor	SALA 147 - GABINETE DE PROFESSOR	presencial	não	11,49	6,00	08:00:00	18:00:00
Sala de Professor	SALA 149- GABINETE DE PROFESSOR	presencial	não	11,49	6,00	08:00:00	18:00:00
Sala de Professor	SALA 214 - GABINETE DE PROFESSOR	presencial	sim	13,16	5,00	08:00:00	18:00:00
Sala de Professor	SALA 216 - GABINETE DE PROFESSOR	presencial	não	13,89	6,00	08:00:00	18:00:00
Sala de Professor	SALA 216 - GABINETE DE PROFESSOR	presencial	sim	13,16	5,00	08:00:00	18:00:00
Sala de Professor	SALA 221 - GABINETE DE PROFESSOR	presencial	não	13,16	5,00	08::0	18:00:00
Sala de Professor	SALA 243 - GABINETE DE PROFESSOR	presencial	não	11,49	6,00	08:00:00	18:00:00
Sala de Professor	SALA 244 - GABINETE DE PROFESSOR	presencial	não	11,49	6,00	08:00:00	18:00:00
Sala de Professor	SALA 245 - GABINETE DE PROFESSOR	presencial	não	14,54	6,00	08:00:00	18:00:00
Sala de Professor	SALA 246- GABINETE DE PROFESSOR	presencial	não	14,54	6,00	08:00:00	18:00:00
Sala de Professor	SALA 247 - GABINETE DE PROFESSOR	presencial	não	14,54	6,00	08:00:00	18:00:00
Sala de Professor	SALA 248 - GABINETE DE PROFESSOR	presencial	não	14,54	6,00	08:00:00	18:00:00
Sala de Professor	SALA 249- GABINETE DE PROFESSOR	presencial	não	14,54	6,00	08:00:00	18:00:00
Sala de Professor	SALA 250- GABINETE DE PROFESSOR	presencial	não	14,54	6,00	08:00:00	18:00:00
Sala de Professor	SALA 251 - GABINETE DE PROFESSOR	presencial	não	14,54	6,00	08:00:00	18:00:00
Sala de Professor	SALA 252- GABINETE DE PROFESSOR	presencial	não	14,54	6,00	08:00:00	18:00:00
Sala de Professor	SALA 253- GABINETE DE PROFESSOR	presencial	não	14,54	6,00	08:00:00	18:00:00
Sala de Professor	SALA 254- GABINETE DE PROFESSOR	presencial	não	14,54	6,00	:::	
Sala de Professor	SALA 255 - GABINETE DE PROFESSOR	presencial	não	13,74	6,00	08:00:00	18:00:00
Sala de Professor	SALA 261 - GABINETE DE PROFESSOR	presencial	não	13,89	6,00	08:00:00	18:00:00
Sala de Professor	SALA 262 - GABINETE DE PROFESSOR	presencial	não	13,89	6,00	08:00:00	18:00:00

Sala de Professor	SALA 264 - GABINETE DE PROFESSOR	presencial	não	11,49	6,00	08:00:00	18:00:00
Sala de Professor	SALA 265 - GABINETE DE PROFESSOR	presencial	não	11,49	6,00	08:00:00	18:00:00
Sala de Professor	SALA 266 - GABINETE DE PROFESSOR	presencial	não	11,49	6,00	08:00:00	18:00:00
Sala de Professor	SALA 267 - GABINETE DE PROFESSOR	presencial	não	11,49	6,00	08:00:00	18:00:00
Sala de Professor	SALA 268 - GABINETE DE PROFESSOR	presencial	não	11,49	6,00	08:00:00	18:00:00
Sala de Professor	SALA 269 - GABINETE DE PROFESSOR	presencial	não	11,49	6,00	08:00:00	18:00:00
Sala de Professor	SALA 271 - GABINETE DE PROFESSOR	presencial	não	11,49	6,00	08:00:00	18:00:00
Sala de Professor	SALA 272 - GABINETE DE PROFESSOR	presencial	não	11,49	6,00	08:00:00	18:00:00
Sala de Professor	SALA 273 - GABINETE DE PROFESSOR	presencial	não	11,49	6,00	08:00:00	18:00:00
Sala de Professor	SALA DE CONVIVENCIA DOS DOCENTES - BLOCO A	presencial	não	18,51	8,00	08:00:00	18:00:00
Salas de Aula	PPGED SALA DE AULA 15	presencial	não	20,55	17,00	08:00:00	18:00:00
Salas de Aula	EP-101	presencial	não	50,40	40,00	07:30:00	21:50:00
Salas de Aula	EP-102 (CAPE)	presencial	não	50,40	40,00	07:30:00	21:50:00
Salas de Aula	EP-103	presencial	não	50,40	40,00	07:30:00	21:50:00
Salas de Aula	EP-104	presencial	não	50,40	40,00	07:30:00	21:50:00
Salas de Aula	EP-105	presencial	não	50,40	40,00	07:30:00	21:50:00
Salas de Aula	EP-106	presencial	não	50,40	40,00	07:30:00	21:50:00
Salas de Aula	EP-201	presencial	não	50,40	40,00	07:30:00	21:50:00
Salas de Aula	EP-202	presencial	não	50,40	40,00	07:30:00	21:50:00
Salas de Aula	EP-203	presencial	não	50,40	40,00	07:30:00	21:50:00
Salas de Aula	EP-204	presencial	não	50,40	40,00	07:30:00	21:50:00
Salas de Aula	EP-205	presencial	não	50,40	40,00	07:30:00	21:50:00
Salas de Aula	EP-206	presencial	não	50,40	40,00	07:30:00	21:50:00
Salas de Aula	FP -103 (BRINQUEDOTECA MESTRE CAMBOJA)	presencial	não	50,40	40,00	07:30:00	21:50:00
Salas de Aula	FP -104 (LABORATÓRIO PEDAGÓGICO PROF.A ANA MARIA O. T. CARVALHO)	presencial	não	50,40	40,00	07:30:00	21:50:00

Salas de Aula	FP-102 (SALA DE LEITURA)	presencial	não	50,40	40,00	07:30:00	21:50:00
Salas de Aula	FP-105 (LAB. DE INFORMÁTICA PROF.A SÔNIA FERREIRA PINTO)	presencial	não	50,40	40,00	07:30:00	21:50:00
Salas de Aula	FP-106 (LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA (PROF.ADEMAR FIGEREDO CASCAES)	presencial	não	50,40	40,00	07:30:00	21:50:00
Salas de Aula	FP-201 (CAEF)	presencial	não	50,40	40,00	07:30:00	21:50:00
Salas de Aula	FP-202	presencial	não	50,40	40,00	07:30:00	21:50:00
Salas de Aula	FP-203	presencial	não	50,40	40,00	07:30:00	21:50:00
Salas de Aula	FP-204	presencial	não	50,40	40,00	07:30:00	21:50:00
Salas de Aula	FP-205	presencial	não	50,40	40,00	07:30:00	21:50:00
Salas de Aula	FP-206	presencial	não	50,40	40,00	07:30:00	21:50:00
Salas de Aula	GINASIO DE ESPORTES	presencial	não	76,82	40,00		
Salas de Aula	LABORATÓRIO DE EXPRESSÃO CORPORAL (ADELARMO DOS SANTOS MATOS)	presencial	não	85,55	70,00	08:00:00	18:00:00
Salas de Aula	PPGED - SALA DE AULA 14	presencial	não	20,55	17,00	08:00:00	18:00:00
Salas de Aula	PPGED - SALA DE AULA 16	presencial	não	20,55	17,00	08:00:00	18:00:00
Salas de Aula	PPGED - SALA DE AULA 17	presencial	não	27,61	25,00	08:00:00	18:00:00
Salas de Aula	PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO - LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA	presencial	não	109,45	50,00	08:00:00	18:00:00
Salas de Aula	SALA DE ORIENTACAO DE TCC - FEF	presencial	não	13,36	3,00	08:00:00	18:00:00
Salas de Aula	SALAS DE AULA GINÁSIO DE ESPORTES	presencial	não	76,82	40,00	08:00:00	20:00:00
Salas de Pesquisa	GRUPO DE ESTUDO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA, ESPORTE E LAZER	presencial	não	13,51	5,00	08:00:00	18:00:00
Salas de Pesquisa	GRUPO DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO E DIREITOS HUMANOS	presencial	sim	13,16	5,00	08:00:00	18:00:00
Salas de Pesquisa	CENTRO DE ESTUDOS EM GESTÃO DESPORTIVA	presencial	não	13,51	5,00	08:00:00	18:00:00
Salas de Pesquisa	CONEXÃO DE SABERES	presencial	não	13,16	5,00	08:00:00	18:00:00
Salas de Pesquisa	EDUCAÇÃO, SUSTENTABILIDADE E DIVERSIDADE NO CAMPO	presencial	sim	13,16	5,00	08:00:00	18:00:00
Salas de Pesquisa	ESCOLA DE GESTORES	presencial	não	13,16	5,00	08:00:00	18:00:00

Salas de Pesquisa	ESCOLA DE GESTORES	presencial	não	13,16	5,00	08:00:00	18:00:00
Salas de Pesquisa	GRUPO DE EDUCAÇÃO RURAL	presencial	não	13,16	5,00	08:00:00	18:00:00
Salas de Pesquisa	GRUPO DE ESTUDO E PESQUISA DE POLÍTICA EDUCACIONAL , FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE	presencial	não	13,16	5,00	08:00:00	18:00:00
Salas de Pesquisa	GRUPO DE ESTUDO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE POPULAÇÕES NO CAMPO DA AMAZÔNIA	presencial	sim	13,16	5,00	08:00:00	18:00:00
Salas de Pesquisa	GRUPO DE ESTUDO E PESQUISA EM LAZER E LUDICIDADE NA AMAZÔNIA	presencial	não	13,51	5,00	08:00:00	18:00:00
Salas de Pesquisa	GRUPO DE ESTUDO E PESQUISA SOBRE ESTADO E EDUCAÇÃO	presencial	não	13,16	5,00	08:00:00	18:00:00
Salas de Pesquisa	GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISA EM CULTURA E CORPO, EDUCAÇÃO , ARTE E LAZER	presencial	não	20,46	10,00	08:00:00	18:00:00
Salas de Pesquisa	GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISA EM FILOSOFIA , ÉTICA E EDUCAÇÃO	presencial	não	13,16	5,00	08:00:00	18:00:00
Salas de Pesquisa	GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISA EM HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO	presencial	não	13,16	5,00	08:00:00	18:00:00
Salas de Pesquisa	GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM ADOLESCENCIA , JUVENTUDE E VUNERABILIDADE	presencial	não	13,16	5,00	08:00:00	18:00:00
Salas de Pesquisa	GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO INFANTIL	presencial	sim	13,16	5,00	08:00:00	18:00:00
Salas de Pesquisa	GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOBRE EDUCAÇÃO SUPERIOR	presencial	não	20,55	17,00	08:00:00	18:00:00
Salas de Pesquisa	GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOBRE JUVETUDE , REPRESENTAÇÃ SOCIAL E EDUCAÇÃO	presencial	não	13,16	1,00	08:00:00	18:00:00
Salas de Pesquisa	GRUPO DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO , CULTURA E MEIO AMBIENTE	presencial	não	20,55	5,00	08:00:00	18:00:00
Salas de Pesquisa	GRUPO DE ESTUDOS EM FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO	presencial	não	20,55	17,00	08:00:00	18:00:00
Salas de Pesquisa	GRUPO DE ESTUDOS SOBRE TRABALHO E EDUCAÇÃO	presencial	não	13,16	5,00	08:00:00	18:00:00
Salas de Pesquisa	GRUPO DE PESQUISA DIFERENÇA E EDUCAÇÃO	presencial	não	20,55	17,00	08:00:00	18:00:00
Salas de Pesquisa	GRUPO EDUCAÇÃO, CULTURA E ORGANIZAÇÃO SOCIAL	presencial	não	13,16	5,00	08:00:00	18:00:00
Salas de Pesquisa	NÚCLEO DE ESTUDOS E PESQUISA EM CURRÍCULO	presencial	não	20,55	17,00	08:00:00	18:00:00

Salas de Pesquisa	OBSERVATÓRIO DE GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA	presencial	não	20,55	17,00	08:00:00	18:00:00
--------------------------	--	------------	-----	--------------	-------	----------	----------

Siglas:

Lab = Laboratório
Capac = Capacidade
AP = Aulas Práticas

NE = Número de Estações
SO = Sistema Operacional
W = Windows

L = Linux
0 = Nenhum
CE = Cabeamento Estruturado

O Instituto dispõe atualmente de uma boa infraestrutura de salas de aulas, auditórios, laboratórios e salas administrativas, consequência da política de gestão adotada nos últimos anos que prioriza a conservação e revitalização dos ambientes.

A despeito das dificuldades operacionais da empresa licitada pela UFPA para realização da manutenção preventiva e corretiva, principalmente relacionada ao cumprimento do cronograma de trabalho, temos conseguido manter uma estrutura física satisfatória para atendimento da comunidade acadêmica.

No ano de 2018, foram entregues novos espaços à comunidade estudantil, a exemplo do espaço de convivência dos estudantes, constituído de duas malocas cobertas e com passarela. O espaço é aberto à comunidade, no horário das 8:00h às 20:00h. Outro espaço revitalizado foi a sala de convivência dos estudantes da Pós-Graduação, localizado no Bloco A. Trata-se de uma reivindicação antiga dos estudantes, que demandavam um espaço para estudos e integração.

No pavilhão de aulas foram disponibilizados novos espaços aos estudantes e professores: a) sala auditório com capacidade para 50 pessoas no pavilhão FP, b) sala de leitura, espaço para leitura literária c) sala de atendimento pedagógico/administrativo aos estudantes da graduação do turno da noite. A direção do Iced e a direção da Faculdade de Educação ocupam este espaço duas vezes por semana.

Essas ações se alinham às ações táticas previstas no PDU 2018/2021, que visam o contínuo fortalecimento da graduação e pós-graduação. Este instituto vem empreendendo esforços para garantir o cumprimento das ações previstas no PDU, em que pese o cenário de incertezas quanto a garantia de financiamento público, marcado nos últimos anos por cortes e contingenciamentos. Neste sentido, a gestão da Unidade vem estabelecendo um diálogo permanente com a Administração Superior para encontrar medidas resolutivas para as demandas existentes.

Nosso desafio é dar prosseguimento a essas ações fomentando cada uma delas.

1. RELATÓRIO FINANCEIRO

Quadro 22 - ICED: Execução Orçamentária por Elemento de Despesa e Dotação, 2018

EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA DO ICED/2018	
ELEMENTO DE DESPESA	DOTAÇÃO EXECUTADA (R\$)
1 PROINFRA CUSTEIO – DOTAÇÃO INICIALMENTE LIBERADA: 45.000,00	332.574,86
Serviço de manutenção predial: Manutenção preventiva e corretiva de aparelhos de ar condicionado e bebedouros	45.000,00
Serviço de manutenção predial: Reforma do telhado do Bloco B (Apoio Admin. Superior)	287.574,86
2 PROINFRA CAPITAL – DOTAÇÃO INICIALMENTE LIBERADA: 22.623,00	30.800,00
449052 – MATERIAL PERMANENTE	
Aquisição de Split (Agenda de compras)	22.000,00
Aquisição de estantes p/ Setor de Arquivo/ICED (Apoio Admin. Superior)	8.800,00
3 TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO (CUSTEIO) DOTAÇÃO INICIALMENTE LIBERADA: 40.000,00	40.000,00
339030 – MATERIAL DE CONSUMO	
Aquisição de toner's variados e suprimentos de informática (todos os setores do ICED)	40.000,00
4 TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO (CAPITAL) – DOTAÇÃO INICIALMENTE LIBERADA: 8.787,00	8.779,76
449052 – MATERIAL PERMANENTE	
Aquisição de Equipamentos de Informática p/ ICED (Data Show, Microfone, Telefone)	8.779,76
5 FUNCIONAMENTO DO INSTITUTO - DOTAÇÃO INICIALMENTE LIBERADA: 348.629,00	519.520,54
339014 – DIÁRIAS	3.053,07
Profa. Odete da Cruz Mendes (Banca Examinadora – 1ª Etapa de Concurso Público Magistério superior– Edital 057/18)	1.094,20
Profa. Odete da Cruz Mendes (Banca Examinadora – 2ª Etapa Concurso Público Magistério superior – Edital 057/18)	534,04
Profa. Selma Costa Pena (39º FORUMDIR)	772,79
Profa. Maria Izabel dos Reis (39º FORUMDIR)	652,04

339033 – PASSAGENS	3.424,52
Profa. Odete da Cruz Mendes (Banca Examinadora – 1ª Etapa de Concurso Público Magistério superior– Edital 057/18)	100,00
Prof. André Rodrigues Guimarães (I Encontro de discentes do PPGED/ICED)	456,54
Profa. Selma Costa Pena (39º FORUMDIR)	1.433,99
Profa. Maria Izabel dos Reis (39º FORUMDIR)	1.433,99
339018 – AUX. FINANCEIRO A ESTUDANTE – Bolsa Trabalho	82.749,33
14 bolsistas (Apoio Administração Superior)	52.493,33
06 bolsistas (Recursos ICED)	30.256,00
339030 – MATERIAL DE CONSUMO	52.404,83
Aquisição de material de expediente, água, papel, periféricos de informática de uso restrito p/ subunidades do ICED (Agenda de Compras 2018)	41.130,56
Aquisição de baner's e adesivos para o Projeto Coleta Seletiva	6.350,00
Aquisição de cartucho de toner restrito p/ subunidades do ICED	4.924,27
339036 – SERVIÇO PESSOA FÍSICA	60.449,60
Apoio logístico administrativo para o Processo Seletivo dos cursos do PPGED 2018/2019	
Apoio logístico de informática p/ elaboração do Sistema do Processo Seletivo dos cursos do PPGED2018/2019	5.000,00
Serviço de Bibliotecário para catalogação, classificação e indexação de materiais bibliográficos do ICED	5.600,00
Serviço de automação do acervo bibliográfico do ICED	7.800,00
Serviço de revitalização das estantes da Biblioteca	7.800,00
Serviço de configuração e gerenciamento de cotas de impressão nos Laboratórios de Informática/ICED	10.250,00
Serviço de Palestrante p/ I Encontro de discentes do PPGED (Prof. Dr. Miguel Arroyo)	3.100,00
Serviço de conserto/manutenção de mesas das salas administrativas	
Serviço de manutenção de software gerenciador de impressão e treinamento dos técnicos multiplicadores sobre as ferramentasbaseado em Iquota instalados em servidores no laboratório docente e do pavilhão	1.000,00
	7.899,60
	12.000,00
339147 – INSS	12.089,92
339039 – SERVIÇO PESSOA JURÍDICA	321.865,11
Manutenção e/ou troca de fechaduras convencionais e elétricas, cópias de chaves, troca de segredo, confecção de carimbos, conserto de molas de portas, instalação de fechadura c/ biometria	8.830,00
Instalação de 50 pts de rede com certificação nos Laboratórios de Informática e Sala de Convivência Docente	16.000,00
Manutenção de equipamentos de refrigeração de diversas subunidades do ICED	19.600,00
Serviço de manutenção de bebedouros	5.000,00
Manutenção preventiva e corretiva do sistema de vigilância eletrônica/CFTV ICED e Pavilhões EP e FP	14.530,00
Instalação de vigilância eletrônica/CFTV no Campus III	

Manutenção de persianas de subunidades do ICED	7.675,00
Serviço de manutenção de portas e fechaduras	7.350,00
Serviço de manutenção de jardinagem das áreas internas e externas do ICED	7.582,00
Serviço de limpeza e higienização de estofados	7.850,00
Manutenção elétrica do Auditório B	6.958,00
Serviço de instalação de bancadas nas salas de pesquisa e reforma do balcão de atendimento (Biblioteca)	3.984,75
Serviço de postagem/correspondência	6.720,00
Aquisição de suprimentos de informática de uso restrito p/ subunidades do ICED	224,68
Serviço de manutenção predial das várias subunidades do ICED (Apoio da Admin. Superior)	10.944,00
	198.616,68
RECURSO PIAPA – DOTAÇÃO INICIALMENTE LIBERADA:	11.424,73
339014 – Diárias	5.108,14
Edna Abreu Barreto	652,04
Adelice Sueli Braga Delgado	961,36
Ítalo Sergio Lopes Campos	557,04
Nilo Carlos Pereira De Souza	1.108,86
Dalva Valente Guimaraes Gutierres	914,42
Rosana Maria Gemaque Rolim	914,42
339033 – PASSAGENS	6.316,59
Edna Abreu Barreto	1.285,09
Adelice Sueli Braga Delgado	1.566,24
Nilo Carlos Pereira De Souza	891,36
Dalva Valente Guimaraes Gutierres	1.588,52
Rosana Maria Gemaque Rolim	985,38

Fonte: Divisão Administrativa

9.1 Análise Orçamentária do Iced em 2018

O Orçamento inicialmente previsto para o ano de 2018, a ser executado pelo Iced, foi de R\$476.463,73, uma redução de aproximadamente 10% do orçamento previsto do ano anterior, oriundos de quatro fontes: PROINFRA, Tecnologia da Informação, Funcionamento do Instituto e Programa Institucional de Apoio à Produção Acadêmica – PIAPA, conforme especificado a seguir. Entretanto, o orçamento executado, ultrapassou significativamente o

valor inicialmente previsto, resultado de recursos adicionais da Administração Superior destinado à substituição completa da cobertura do prédio do Bloco B. Os dados orçamentários estão detalhados, nas tabelas a seguir.

Tabela 16 – ICED: Recursos Orçamentários previstos por Fonte e Categoria Econômica, 2018

RECURSOS PREVISTOS POR FONTE E CATEGORIA ECONÔMICA – 2018				
FONTE	CAPITAL	CUSTEIO	TOTAL	% PARCIAL
PROINFRA	R\$ 22.623,00	R\$ 45.000,00	R\$ 67.623,00	14,19%
TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	R\$ 8.787,00	R\$ 40.000,00	R\$ 48.787,00	10,24%
FUNCIONAMENTO DO INSTITUTO	-	R\$ 348.629,00	R\$ 348.629,00	73,17%
PIAPA	-	R\$ 11.424,73	R\$ 11.424,73	2,40%
TOTAL	R\$ 31.410,00	R\$ 445.053,73	R\$ 476.463,73	100,00%

Na previsão orçamentária de 2018 merece destaque a redução expressiva dos recursos de capital. Em 2018 os recursos previstos nesta categoria foram de apenas R\$ 31.410,00. No ano anterior, os recursos alocados para essa rubrica foram de R\$ 97.000,00. A redução foi de aproximadamente 70% dos recursos de capital. Esse arranjo governamental é preocupante e, se mantido, a longo prazo pode inviabilizar um conjunto de atividades acadêmicas essenciais para o funcionamento dos cursos de graduação e pós-graduação deste Instituto.

Em relação à rubrica do custeio, observou-se um pequeno acréscimo dos valores previstos, em comparação ao exercício anterior (2017), período que foi inicialmente previsto o valor de 412.425,97. Em 2018, o valor global do custeio de R\$ 445.053,73, destinou-se às sub-categorias PROINFRA (R\$45.000,00), Tecnologia da Informação (R\$ 40.000,00), Funcionamento do Instituto (R\$348.629,00) e PIAPA (R\$ 11.424,73).

Os recursos oriundos do PROINFRA representaram 14,9% do orçamento; os da Tecnologia da Informação representaram 10,24%, os referentes ao Funcionamento do Instituto representaram a maior parcela, 73,17% e os do PIAPA, 2,40%.

Quanto à destinação por categoria econômica, para despesas de capital foram destinados R\$ 31.410,00 (Trinta e um mil e quatrocentos e dez reais) o que representa 19,05% do total para serem gastos com aquisição de bens duráveis (despesas de capital). A maior parte foi destinada para despesas de custeio, ou seja, para manutenção e aquisição de

bens de consumo no valor de R\$ 445.053,73 (quatrocentos e quarenta e cinco mil e cinquenta três reais e setenta e três centavos), o equivalente a 93% do orçamento. Entretanto, no decorrer da execução orçamentária, esses valores foram ampliados. Valores absolutos são demonstrados na Tabela abaixo.

TABELA 17: - RECURSOS EXECUTADOS POR FONTE E CATEGORIA ECONÔMICA - 2018

<i>RECURSOS EXECUTADOS POR FONTE E CATEGORIA ECONÔMICA - 2018</i>				
FONTE	CAPITAL	CUSTEIO	TOTAL	% PARCIAL
PROINFRA	R\$ 30.800,00	R\$ 332.574,86	R\$ 363.374,86	38,53%
TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	R\$ 8.779,76	R\$ 40.000,00	R\$ 48.779,76	5,17%
FUNCIONAMENTO DO INSTITUTO	-	R\$ 519.520,54	R\$ 519.520,54	55,09%
PIAPA	-	R\$ 11.424,73	R\$ 11.424,73	1,21%
TOTAL	R\$ 39.579,76	R\$ 903.520,13	R\$ 943.099,89	100,00%

Observa-se que os recursos inicialmente previstos no planejamento orçamentário receberam incremento. Na rubrica de capital, o valor executado foi de R\$ 39.579,76, portanto superior à previsão inicial de R\$ 31. 410,00. O acréscimo aconteceu nos recursos de PROINFRA capital, que recebeu valores adicionais de R\$ 8.177,00, o que representa um aumento percentual de 17%.

Entretanto, o incremento mais expressivo aconteceu nos recursos de custeio, notadamente nas rubricas do PROINFRA e de Funcionamento do Instituto, cuja previsão inicial era de R\$ 45.000,00 e R\$ 348.629,00, respectivamente. No encerramento do exercício financeiro, tivemos a execução de R\$ 332.574, 86 na rubrica de PROINFRA e de R\$ 519.520,54 , na rubrica do Funcionamento do Instituto. Nesta categoria econômica o acréscimo foi de 103%, que foram direcionados para a reforma do telhado do Bloco B.

Na tabela a seguir temos a sistematização da análise anteriormente analisada. Observa-se que o fomento absoluto nos recursos do Instituto foi de R\$ 466.636,16; portanto um aumento superior a 100% em relação ao volume de recursos inicialmente dotados na matriz orçamentária. Esses recursos foram direcionados para reforma do telhado do Bloco B, que terá 100% de conserto, serviço de manutenção predial das várias subunidades do ICED, auxílio Financeiro a estudante – Bolsa Trabalho, aquisição de estantes para setor de arquivo do ICED.

Tabela 18 – ICED: Diferença entre Valores Previstos e Valores Executados por Fonte e Categoria Econômica – 2018

Fonte		Previsto	Executado	Diferença Absoluta
PROINFRA	Custeio	R\$ 45.000,00	R\$ 332.574,86	R\$287.574,86
	Capital	R\$ 22.623,00	R\$ 30.800,00	R\$ 8.177,00
Tec. da Informação	Custeio	R\$ 40.000,00	R\$ 40.000,00	-
	Capital	R\$ 8.787,00	R\$ 8.779,76	R\$ 7,14
Funcionamento do Instituto	Custeio	R\$ 348.629,00	R\$ 519.520,54	R\$ 170.891,54
PIAPA	Custeio	R\$ 11.424,73	R\$ 11.424,73	-
	Total	R\$ 476.463,73	R\$ 943.099,89	R\$ 466.636,16

Fonte: Divisão Administrativa

9.2 Detalhamento da Execução do Orçamento

Os principais serviços de manutenção de infraestrutura física, em conformidade às recomendações da Administração Superior foram executados por empresas licitadas pela Universidade Federal do Pará, a exemplo da empresa de refrigeração, que ao longo do ano de 2018, atendeu as demandas apresentadas de manutenção preventiva e corretiva.

A CPGA realizou duas manutenções programadas nos equipamentos de refrigeração (Split, ar-condicionado de janela e bebedouros), no primeiro e no segundo semestre. Todas as subunidades e os respectivos espaços administrativos e acadêmicos receberam manutenção preventiva nos equipamentos de refrigeração. Os sinistros apresentados pelos equipamentos nos intervalos dessas manutenções foram solucionados pela empresa licitada. Alguns episódios pontuais demandaram a substituição de equipamentos. Os sinistros nos equipamentos relacionaram-se aos picos de energias e pela condição ultrapassada de nosso sistema elétrico.

No que diz respeito à manutenção predial, houve dificuldades relacionadas à emissão de Nota de Empenho da empresa licitada, uma vez que o orçamento do Iced não era suficiente para cobrir as despesas com a reforma do telhado do bloco B e a manutenção das subunidades, o que nos levou a solicitar apoio à Administração Superior que só pôde atender nosso pleito no final do ano de 2018, transferindo assim, para 2019, o início dos trabalhos de

manutenção predial no ICED, com previsão datada para iniciar no final de janeiro.

Outras ações desenvolvidas foram as manutenções no mobiliário (mesas, cadeiras, longarinas, estofados, estantes, bancadas) visando prolongar a durabilidade dos equipamentos e garantir condições de uso, baseados em critérios de economicidade, segurança e salubridade, além de instalação de bancadas em salas de pesquisa e reforma do balcão de atendimento da biblioteca.

Além disso, os computadores-servidores do laboratório docente e do pavilhão de aulas recebem serviço de configuração e gerenciamento de cotas de impressão, bem como Instalação de pontos de rede com certificação, ações iniciadas em 2018 e que deverão ser concluídas em 2019.

Com relação à vigilância e segurança, os prédios administrativos do Iced e os Pavilhões de aula receberam manutenção preventiva e corretiva dos sistema eletrônico CFTV e para o Campus III foi licitada uma empresa que deverá proceder a instalação do mesmo sistema de vigilância no ano de 2019.

Asseguramos o apoio às atividades discentes e docentes mantendo 20 bolsas trabalho para alunos de graduação, bem como diárias e passagens para docentes do quadro do Instituto – que tiveram trabalhos aprovados em eventos nacionais e internacionais (realizados no Brasil)– e de outras IFE's que vieram prestar serviço ao Iced.

Apoiamos também a operacionalização de uma das ações do Projeto de Implantação da Coleta Seletiva no ICED, bem como ações do Processo Seletivo dos cursos do PPGED/ICED e do serviço de automação da Biblioteca.

Por fim, no tocante à aquisição de materiais e equipamentos foram adquiridos materiais de consumo de expediente e de informática de uso comum e restrito, bem como *splits*, data show, microfone, telefone de mesa e estantes de aço.

Como síntese na manutenção realizada, segue o quadro abaixo:

Quadro 23 – ICED: Manutenção Realizada na Infraestrutura do Iced por Local e Serviço, 2018

Nº	LOCAL	SERVIÇO REALIZADO
1.	CANTINA	1. Manutenção preventiva e corretiva dos equipamentos de refrigeração

1.	FACULDADE DE EDUCAÇÃO	1. Manutenção preventiva e corretiva dos equipamentos de refrigeração; 2. Recuperação do ramal telefônico; 3. Substituição de luminárias
2.	FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA	1. Manutenção preventiva e corretiva dos equipamentos da sala de direção; 2. Recuperação do ramal telefônico; 3. Aquisição de materiais de uso restrito (consumo) 4. Aquisição de equipamentos de uso restrito (capital)
4.	GINÁSIO DE ESPORTES	1. Manutenção preventiva e corretiva dos equipamentos de refrigeração das salas administrativas e salas de ensino. 2. Manutenção preventiva e corretiva do bebedouro industrial.
5.	ICED (BLOCO A)	1. Construção das malocas de convivência na área interna do bloco A; 2. Construção de piso e cobertura na área externa, ao lado da Cantina do ICED; 3. Realização de serviço de paisagismo e jardinagem na área externa frontal do ICED.

CONCLUSÃO

No presente Relatório evidenciamos as atividades desenvolvidas pelo Iced, considerando os objetivos definidos no Plano de Desenvolvimento da Unidade. Demonstramos que a concretização das ações planejadas e dos objetivos definidos têm contribuído, na maioria dos domínios de atuação do Instituto, para o seu crescimento, apesar das reduções de recursos. Seu objetivo foi o de divulgar o que o Iced fez e prestar contas aos docentes, técnico- administrativos, estudantes da graduação e da pós-graduação, membros institucionais, agências de fomento e à sociedade em geral. As ações aqui descritas e analisadas resultaram do empenho dos estudantes, da equipe de técnico- administrativos,

docentes, diretores das subunidades, bolsistas e comprovam que o Iced vem a cada ano avançando em seu estágio de maturidade acadêmica e administrativa.

Por certo este também foi um ano conturbado, em que nos juntamos a outras universidades públicas do País, com reduções orçamentárias que impactaram negativamente em nossas ações. Isso exigiu dos gestores muita cautela e atenção na distribuição dos recursos financeiros em todas as suas rubricas e, nesse sentido, contamos com a atenção e apoio da administração superior que considerou as solicitações do Iced em boa parte de suas demandas.

Grande parte dos recursos que recebemos foi investido em serviços de manutenção predial, com destaque especial à manutenção constante das salas de aulas dos pavilhões que abrigam os cursos de licenciatura em Pedagogia e Educação física e melhoria das nossas condições de oferta. Mesmo em situação de corte orçamentário, pudemos atender diferentes demandas: criação de espaços de convivência dos estudantes, dos técnico-administrativos e professores, sala de convivência dos estudantes da pós-graduação, revitalização de diferentes espaços, manutenção dos laboratórios de informática do ensino de graduação, construção das rampas de acessibilidade em todas as salas de aulas dos pavilhões Ep e Fp, instalação de aplicativo para acesso ao CFTV no prédio administrativo, entre outros.

Atendemos, ao longo do ano, além da manutenção das áreas comuns, várias solicitações de manutenção em equipamentos de refrigeração; de serviços elétricos, hidráulicos; serviços diversos (chaveiros, marceneiro etc.), além de termos atendido pedidos de manutenção em equipamentos eletrônicos (Datashow, nobreak, impressoras, computadores etc.).

No campo da gestão de pessoas, nos despedimos de alguns técnicos-administrativos e alguns docentes que se aposentaram; outros docentes ingressaram por permuta. A todos eles, os nossos agradecimentos pelos anos de colaboração com o Instituto. Para suprir essas saídas outras lotações foram realizadas, a exemplo da vinda um administrador e dois docentes concursados, com contratação datada para o início de 2019.

Num contexto de esforço coletivo e de grande planejamento orçamental, foi possível ao Iced desenvolver boa parte de suas atividades inicialmente perspectivadas. Houve porém atividades que não foram concretizadas por escassez de recursos ou por morosidade da empresa licitada para a realização de obras. Ainda assim, num quadro de avaliação geral, podemos considerar que o grau de realização das atividades planejadas e das metas previstas

para o ano 2018, foi francamente positivo, mantendo-se o caminho para, em 2019, continuar a progredir na concretização das atividades arroladas no Instituto.

Os resultados obtidos pelo Instituto de Ciências da Educação em 2018 materializam a prerrogativa de dar continuidade ao processo de consolidação de ações que vêm sendo realizadas no decorrer dos últimos anos pelas diferentes gestões que assumiram a direção do Iced que, em articulação com as subunidades, têm buscado o fortalecimento e crescimento deste Instituto a partir das bases estruturais e acadêmicas que garantam a viabilidade das ações.

O crescimento do número de ações coordenadas pelo Iced teve certa ampliação, com destaque para o quantitativo de projetos de pesquisa e de extensão cadastrados, mesmo com a saída de um grupo significativo de professores para o Núcleo de Estudos Transdisciplinares em Educação Básica (NEB), com a participação de estudantes em diferentes eventos dentro e fora do Estado, de docentes e técnico-administrativos saindo para processos formativos, mas a nosso ver o grande investimento de nossas ações se situam na insistência por iniciativas de trabalho coletivo incorporando em nossas ações outra cultura política, a ser construída no processo, considerando que a ação de compromisso social é uma construção histórica entre diferentes sujeitos sociais.

Por certo foram inegáveis os avanços, no entanto, algumas dificuldades foram enfrentadas e que se apresentam como bandeira de lutas para o próximo ano:

- **Morosidade no início de obras:** apesar de nossa insistência, algumas obras emergenciais, a exemplo Biblioteca, do telhado do bloco B que não teve sua obra iniciada, mesmo com orçamento liberado pela administração superior em outubro/novembro de 2018. Tal fato trouxe um prejuízo enorme ao Instituto com desabamento de tetos de alguns gabinetes, de corredores, infiltrações em vários espaços, destruição do mobiliário das salas, entre outros.

- **Modernização da rede elétrica dos pavilhões: ação não viabilizada pela restrição orçamentária.** Trabalho importantíssimo mas não realizado por conta da restrição orçamentária. Essa ação está alinhada às metas estratégicas do Plano de Desenvolvimento da Unidade. Tal medida visa dar maior eficiência ao funcionamento dos equipamentos, prolongando à vida útil e diminuindo a ocorrência de avarias.

- **Restrições orçamentárias,** que limitaram as ações e geraram incertezas entre os servidores, prejudicando o planejamento das ações, principalmente no segundo semestre.

- **Insuficiência de servidores** foi um problema que se prolongou para 2018. Na Faculdade de Educação, na Faculdade de Educação Física e no Programa de Pós-graduação continuam em destaque a insuficiência de servidores técnico-administrativos para o cumprimento de suas funções e metas. Não houve expansão de servidores para a biblioteca e há de se destacar que os recursos humanos atualmente dedicados ao setor concentram, além do atendimento ao público por 12 horas ininterruptas, as tarefas do serviço de circulação, apoio administrativo, apoio técnico e pedagógico (adequação do acervo aos projetos de curso, levantamento de bases de dados e fontes eletrônicas, realização de capacitações e eventos;

- Na biblioteca, **ocrescimento do acervo** e o aumento da **frequência média diária** (de 117 usuários por dia, em 2017, para 203, em 2018) também apontam para a necessidade de expansão do espaço físico e de substituição dos equipamentos de refrigeração mais antigos por modelos *split*, tendo que, com a obsolescência das peças e dificuldade de reparos, dois (2) dos seis (6) ar-condicionados de parede estão fora de funcionamento, o que gera frequentes manifestações de usuários, principalmente, no turno da tarde, quando o calor se intensifica. Também se percebe a necessidade da ampliação das áreas do salão de leitura, de modo que se proporcione ambientes adequados tanto para o estudo individual quanto para os grupos que se reúnem a fim de realizar atividades acadêmicas, aumentando o nível de ruído e a dificuldade de monitoramento. No que tange ao aspecto tecnológico, há necessidade de reposição dos leitores de códigos de barras, necessários para o serviço de circulação, tendo que os dois (2) leitores existentes não são mais suportados pelo *software* em uso; reestruturação da rede elétrica e lógica da Biblioteca, com revisão de tomadas e pontos de acesso à Internet, para que haja melhor aproveitamento dos espaços de trabalho e para uso do público; assim como a conclusão dos serviços de manutenção predial, como a substituição/instalação de janelas e vidros, aplicação de películas, conserto de tomadas e substituição de lâmpadas queimadas.

- Ainda na **biblioteca**, disponibilizar no mínimo, um (1) computador para acesso ao público, equipado com lupa eletrônica, fones de ouvido e *scanner* para digitalização de documentos, o qual poderá atender não somente a pessoas com deficiências, mas, também, ao público geral, dispensando-se o usuário da necessidade de retirar as obras para reprografia – solução, inclusive, que melhor se adequa à Lei de Direitos Autorais (nº 9.610/1998) e a medidas de segurança da coleção;

- **Espaços de uso Comum** da UFPA, mas sob a coordenação do Iced, urge a viabilização de um projeto de reforma geral do Ginásio e do Campus III, espaços que atendem toda a comunidade universitária e funcionam como salas de aula para o Curso de Educação Física. Além da reforma, outro ponto crítico em relação ao Ginásio é que não existe nenhum servidor técnico-administrativo ali lotado, sendo tais funções realizadas por um bolsista-trabalho que atua em apenas um turno. Ainda sobre o **Campus III**, Continuamos em 2018 com a necessidade de criação de infraestrutura de acesso e permanência no novo prédio, que abrigará o Curso de Licenciatura em Educação Física, sem a qual a sua ocupação efetiva ficará comprometida.

Em meio a isso tudo são muitos os nossos desafios para o ano de 2019:

- Garantir a conclusão das atualizações dos Projetos Políticos-Pedagógicos dos cursos de Pedagogia e de Educação Física;
- Consolidar a gestão pedagógica do curso, por meio de ações de acompanhamento do percurso acadêmico, correção de fluxo, orientação acadêmica, planejamento e avaliação, deve ser uma meta a ser alcançada pela gestão do Instituto e das subunidades, visando o aprimoramento do ensino da graduação;
- Realizar ações de acompanhamento da implementação das recomendações ou normas resultantes das ações de auditorias;
- Realizar ações de acompanhamento da implementação e a avaliação do Plano de Desenvolvimento da Unidade;
- Continuar adotando medidas importantes atinentes à sustentabilidade ambiental, de onde se salienta a recolha seletiva de resíduos sólidos não perigosos, reciclagem de consumíveis, entre outros; de registrar nomeadamente a importância da recolha seletiva e correta rotulagem dos resíduos, bem como campanhas de sensibilização, incentivando comportamentos ambientalmente mais sensatos, nas vertentes de consumos energéticos e de higiene;
- O ano de 2018 foi um ano particularmente produtivo no que se refere à quantidade e diversidade dos contributos para a visibilidade interna e externa e para o reconhecimento internacional do PPGED. Neste contexto, merecem destaques resultados de projetos aprovados no edital Universal, as iniciativas para disponibilizar de forma agregada recursos informacionais no site do programa (incluindo a reprodução de

teses e dissertações); a organização de seminários, colóquios e encontros de socialização e divulgação dos trabalhos das linhas de pesquisa; a participação em eventos internacionais tendo como objetivo principal concorrer para aumentar a visibilidade e o reconhecimento externos do PPGED. Nosso desafio é dar prosseguimento a essas ações fomentando cada uma delas.

- Continuar o fortalecimento do **processo de internacionalização** - pela dificuldade de atração de parcerias internacionais na nossa área e também pela escassez de recursos; investimento no processo de autoavaliação, que neste quadriênio ganhou grande destaque na avaliação da Capes, o que exigirá recursos e investimento na ampla participação; acrescente-se ainda a atração de estudantes estrangeiros - América Latina, o estágio por estudante do Reino Unido e os estágios pós doutorais no Ppged;

- A falta de uma política consistente de pessoal faz com que os servidores busquem formação muito mais por interesses individuais, do que institucionais.

Precisamos insistir para que essa seja uma via de mão dupla;

- Da mesma forma o compartilhamento do conhecimento gerado pelos diferentes grupos de pesquisa e de extensão não se constitui ainda uma cultura na gestão do Instituto em razão da informação se encontrar muitas vezes centrada nos próprios grupos, ocorrendo assim perdas de relevantes conhecimentos institucionais. Isso requer o desenvolvimento de infraestrutura de tecnologia adequada, principalmente para criação de uma memória institucional, entre outras práticas. Para promover o aprendizado das pessoas, tendo em vista o conhecimento coletivo, é importante que se crie condições para a atuação na gestão dos grupos e que façamos planejamentos coletivos de construção de agendas, pois se trata de importante estratégia para facilitar o compartilhamento do conhecimento. Assim, será nosso desafio o estabelecimento de novas estratégias estruturais, e criação de outra cultura institucional, para que o Iced seja, além de um Instituto que ensina, também um Instituto que aprenda.

- Práticas de gestão de ingresso, acompanhamento, valorização e aposentadoria. Assim, no ingresso de novos servidores docentes e técnico-administrativos no Iced devem ser priorizados programas de socialização e orientação para que esses novos participantes passem, de fato, a integrar-se ao Instituto compreendendo os valores de sua missão, tornando-os parceiros no cumprimento da mesma. Além da necessária socialização, nosso desafio estará em criar programas voltados à explicitação da

finalidade do Instituto, das universidades e das funções administrativas e acadêmicas que esses servidores docentes e técnicos irão desempenhar.

Ao concluir este relatório de atividades do ano de 2018 reafirmamos nossa ideia de que o Iced vem no decorrer de seus anos de existência imprimindo mudanças necessárias em sua forma de gestar o que é público, principalmente na forma de administrar com as pessoas, avançando na direção da ética e da justiça social. Mudar a forma como a sociedade enxerga a administração pública e, nela suas Unidades acadêmicas, deve ser uma meta de gestores éticos, responsáveis de fato pela gestão pública.

De tal modo, acreditamos que uma política voltada para o desenvolvimento das pessoas poderá influenciar ao longo do tempo na formação de uma nova cultura. Por isso, acreditamos que cada gestão deve contribuir para a consolidação de uma política de gestão que perpassa o mandato dos diretores transformando-a, de fato, na cultura institucional da Unidade acadêmica.

Boa leitura!

Gestão Fortalecer e avançar