



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

ATA DA REUNIÃO ORDINÁRIA DA CONGREGAÇÃO
DO INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
REALIZADA NO DIA TRINTA DE MAIO DE DOIS MIL E
DEZESSETE.

1 No dia trinta de maio de dois mil e dezessete, às dez horas, na Sala da Congregação no Bloco B do
2 Instituto de Ciências da Educação, realizou-se reunião ordinária do mês de maio da Congregação na
3 qual estiveram presentes os seguintes membros: Professora Eliana da Silva Felipe – Diretora Geral
4 do Instituto de Ciências da Educação, Professora Dalva Valente Guimarães Gutierrez – Diretora
5 Adjunta do Instituto de Ciências da Educação, Professora Maria Izabel Alves dos Reis – Diretora da
6 Faculdade de Educação, Professora Lucília da Silva Matos – Diretora da Faculdade de Educação
7 Física, Professor Wilson da Costa Barroso – Representante Docente da Faculdade de Educação,
8 Professor Carlos Nazareno Ferreira Borges – Representante Docente da Faculdade de Educação
9 Física, Professora Rosimê da Conceição Meguins – Representação do ICED no CONSEPE,
10 Professora Selma Costa Pena – Representação Suplente do ICED no CONSEPE, Professora Lúcia
11 Isabel da Conceição Silva – Representante Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação,
12 Professora Rosana Maria Gemaque Rolim, Representante Docente do Programa de Pós-Graduação
13 em Educação, Professora Sônia Maria Silva Araújo – Coordenadora do Programa de Pós-
14 Graduação em Educação, Professora Vera Lúcia Jacob Chaves – Representante Docente da
15 Faculdade de Educação, Professor Ronaldo Marcos de Lima Araújo – Coordenador do Programa de
16 Pós-Graduação em Currículo e Gestão da Escola Básica, Professora Ney Cristina Monteiro de
17 Oliveira – Vice-Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Currículo e Gestão da Escola
18 Básica, Professor Fabrício Aarão Freire Carvalho – Representante Docente do Programa de Pós-
19 Graduação em Currículo e Gestão da Escola Básica, Professor Genylton Odilon Rego da Rocha –
20 Representante Docente do Programa de Pós-Graduação em Currículo e Gestão da Escola Básica,
21 Miguel Nazareno Silva e Silva – Representante Técnico-Administrativo, Ailda Brasil Araújo –
22 representante Técnico-Administrativo, William Pessoa da Mota Junior – Representante Técnico-
23 Administrativo, João Santos Raiol – Representante Técnico-Administrativo, Abdon Serrão
24 Virgolino – Representante Técnico-Administrativo, Aliny Cristina Silva Alves – Representante
25 Discente do Programa de Pós-Graduação em Currículo e Gestão da Escola Básica, Roniquele
26 Moraes Pantoja – Representante Discente do Programa de Pós-Graduação em Currículo e Gestão da
27 Escola Básica, Professora Eunice Léa de Moraes – Representante Discente do Programa de Pós-
28 Graduação em Educação, Leila Maria Costa Sousa – Representante Discente do Programa de Pós-
29 Graduação em Educação Técnica-Administrativa Rhoberta Santana de Araújo – Coordenadora de
30 Planejamento, Gestão e Avaliação e Aline Cardoso dos Santos – Secretária Executiva do ICED e
31 Representante Técnico-Administrativo. Justificaram sua ausência na reunião os seguintes membros:
32 Carlos Alberto Souza do Nascimento – Representante Técnico – Administrativo. A professora
33 Eliana da Silva Felipe agradeceu a presença de todos, desejando-lhes uma reunião tranquila e
34 produtiva. **1ª Parte: Apreciação e aprovação da ata da reunião ordinária ocorrida no dia 27 de**
35 **abril e reunião extraordinária ocorrida em 09 de maio.** Depois de lidas as atas foram aprovadas
36 pelos membros da Congregação presentes. **2ª Parte: Proposição e Indicações.** A Professora Eliana
37 da Silva Felipe solicitou e obteve inclusão dos seguintes pontos de pauta: **3.8. Contratação de**
38 **Professor Adjunto** via reaproveitamento de concurso público realizado na Faculdade de Educação
39 Física do campus de Castanhal/UFGA. Interessada: FEF. **3.9. Projeto de Monitoria** “Cidadania e
40 Planejamento Educacional: monitorando, planejando e avaliando sistemas educacionais”.
41 Interessado: Raimundo Alberto de Figueiredo Damasceno. Parecerista: Professor Fabrício Aarão
42 Freire Carvalho. **3ª Parte: Ordem do Dia. 3.1. Aprovação da Comissão Avaliadora da**

43 **Progressão Funcional de Adjunto Nível 1 para Adjunto Nível 2 do Professor Carlos Jorge**
44 **Paixão.** Comissão Avaliadora: Professor Raimundo Alberto de Figueiredo Damasceno – Titular
45 (Presidente); Professor Genylton Odilon Rego da Rocha – Associado 4 (membro); Professora Sônia
46 de Jesus Nunes Bertolo – Associado 4 (membro); Professora Sônia Maria da Silva Araújo –
47 Associado 3 (membro). A comissão foi aprovada pelos membros da Congregação presentes. **3.2.**
48 **Progressão Funcional de Adjunto Nível 1 para Adjunto Nível 2 do Professor Carlos Jorge**
49 **Paixão.** Comissão Avaliadora: Professor Raimundo Alberto de Figueiredo Damasceno – Titular
50 (Presidente); Professor Genylton Odilon Rego da Rocha - Associado 4 (membro); Professora Sônia
51 de Jesus Nunes Bertolo - Associado 4 (membro); Professora Sônia Maria da Silva Araújo -
52 Associado 3 (membro). O parecer destaca que “ficando comprovado o cumprimento mais que
53 satisfatório de atividades acadêmicas de diferentes tipos e dimensões durante o interstício de dois
54 anos no nível anterior e seu desempenho manifesto em vasta documentação comprobatória, com a
55 pontuação regulamentar (conforme ficha em anexo), a Comissão decidiu pelo parecer
56 FAVORÁVEL à progressão funcional do docente da categoria Adjunto I para a categoria Adjunto
57 II”. O parecer foi aprovado pelos membros da Congregação. **3.3. Relatório do Projeto de**
58 **Extensão “Programa de Gestão Desportiva”.** Interessado: Professor Christian Pinheiro da Costa.
59 Parecerista: Professor Rosimê da Conceição Meguins. O parecer aponta que “em análise ao
60 Relatório de Atividades de Projeto de Extensão, intitulado “PROGRAMA GESTÃO
61 DESPORTIVA”, observa-se que, no que tange às exigências para aprovação na unidade ai qual ele
62 se encontra vinculado, tal aprovação está condicionada ao que estabelece a RESOLUÇÃO N. 4.074,
63 DE 29 DE OUTUBRO DE 2010, que dispõe sobre os Planos Acadêmicos, Regimes e Horários de
64 Trabalho dos Docentes da Universidade Federal do Pará [...] Considerando o não cumprimento de
65 tal exigência, somos de PARECER DESFAVORÁVEL à aprovação do presente relatório de
66 Atividades”. O parecer foi aprovado pela maioria dos membros da Congregação presentes, com três
67 abstenções. **3.4. Projeto de Extensão “Programa de Gestão Desportiva”.** Interessado: Professor
68 Christian Pinheiro da Costa. Parecerista: Técnico-Administrativo William Pessoa da Mota Junior.
69 Item retirado de pauta devido à reprovação do relatório presente no item anterior. **3.5.**
70 **Homologação do resultado** da Defesa do Memorial da Professora Ney Cristina Monteiro de
71 Oliveira. A defesa deste Memorial consistiu na segunda parte do processo de progressão funcional
72 da Professora Ney Cristina Monteiro de Oliveira para a classe de Professor Titular. O resultado foi
73 homologado pelos membros da Congregação presentes. **3.6. Aprovação do Ad Referendum** do
74 Projeto “Experimentações de Políticas de Inovação na Educação Básica no Estado do Pará”,
75 coordenado pelo Professor Ronaldo Marcos de Lima Araújo. O *Ad Referendum* foi aprovado pelos
76 membros da Congregação presentes. **3.7. Apreciação do parecer sobre a criação do Núcleo de**
77 **Estudos Transdisciplinares em Educação Básica – NEB (Processo: 022130/2016-11).**
78 Interessado: PPEB. Comissão: Professora Rosana Maria Gemaque Rolim (Presidente); Professor
79 Wilson da Costa Barroso (Membro); Professora Vera Lúcia Jacob Chaves (Membro). Antes da
80 leitura do parecer, feita pela presidente da comissão, Professora Rosana Maria Gemaque Rolim, a
81 mesma fez uma breve explanação a respeito do contexto institucional do pleito e de como havia
82 sido feito o trabalho de elaboração do parecer pela comissão. Após essas considerações a presidente
83 da comissão iniciou a leitura do parecer. O parecer da comissão relata o seguinte: “Antes de
84 adentrar a análise, cumpre informar que a Comissão fundamentou este parecer nos seguintes
85 documentos: Estatuto da UFPA (2006); Regimento Geral da UFPA (2006); Resolução Nº 01/2009-
86 ICED; Relatórios Anuais do ICED (2010 a 2016); Plano de Gestão Orçamentária- PGO- UFPA
87 (2017); Plano de Desenvolvimento Institucional -PDI-UFPA- 2016/2025, Plano Acadêmico ICED
88 2016, Matriz Orçamentária da UFPA de 2017. Pelo exposto no item assunto, a Comissão entende
89 que a solicitação de manifestação se reporta basicamente a quatro pontos: 1) à Criação do Núcleo;
90 2) aos impactos advindos da Remoção dos docentes para compor o NEB; 3) à carga-horária desses
91 docentes destinadas à Graduação; 4) à alocação de recursos financeiros e outros itens relacionados
92 na Exposição de motivos. 1) Em relação ao primeiro ponto, importa esclarecer que se trata de uma
93 proposta de criação do Núcleo de Estudos Transdisciplinares em Educação Básica – NEB que terá
94 como objetivo geral “constituir-se como um centro de referência no ensino de pós-graduação, na

95 pesquisa e na extensão de caráter transdisciplinar no âmbito dos Estudos 2 sobre Educação Básica
96 na Amazônia e Pan Amazônia, com autonomia acadêmica e administrativa”. Na proposta é
97 pleiteado que a sua origem dar-se-á pela vinculação dos professores permanentes do Programa de
98 Pós-Graduação em Currículo e Gestão da Escola Básica – PPEB do Instituto de Ciências Educação.
99 Assim sendo, os dez (10) professores que comporiam o referido Núcleo foram concursados e
100 lotados neste Instituto. Quanto ao mérito da proposta destaca-se que tanto o Estatuto (Art. 12, Inciso
101 III) quanto o Regimento Geral da UFPA (Art.15, Inciso III) estabelecem que ações de “criar,
102 desmembrar, fundir e extinguir Órgãos e Unidades da UFPA” inserem-se no âmbito de competência
103 do Conselho Universitário. Portanto não compete a esta Congregação avaliar o mérito da proposta.
104 Todavia, vale registrar que causa estranheza a proposição de um Núcleo cujas finalidades, objeto de
105 investigação e objetivos constituem matéria historicamente desenvolvida por este Instituto de
106 Educação, com excelência acadêmica reconhecida em nível nacional, tanto no âmbito da pesquisa
107 quanto na de ensino e extensão, conforme pode ser confirmado na titulação dos docentes lotados no
108 ICED, no quantitativo de publicações e de grupos de pesquisas consolidados ou em processo de
109 consolidação. Isso também pode ser confirmado nos temas abordados nas centenas de relatórios de
110 pesquisas, nos milhares de Trabalhos de Conclusão de Curso, nas centenas de Monografias e
111 Dissertações de Mestrados e nas dezenas de Teses de Doutorados defendidas. 2) Quanto ao segundo
112 ponto “impactos advindos da “Remoção dos professores” para compor o NEB – importa ponderar
113 sobre duas questões/problemas: a) a origem das vagas que esses professores ocupam e b) a
114 Resolução nº 01/2009-ICED, que regulamenta a movimentação de servidores docentes no ICED. a)
115 Sobre a origem das vagas, o Art.39 do Estatuto da UFPA estabelece que uma das competências da
116 Congregação das Unidades Acadêmicas (Institutos e Núcleos) é “deliberar sobre a solicitação de
117 concursos públicos para provimento de vagas às carreiras docente e técnico-administrativa (Inciso
118 VI) e manifestar-se sobre pedidos de remoção ou movimentação de servidores”. No Regimento
119 Geral da UFPA é definido, no art. 203, que “a abertura de concurso público para provimento de
120 cargos da carreira do magistério será efetivada mediante proposta formuladas pelas Unidades
121 Acadêmicas e submetida à apreciação do CONSEPE, observada a legislação vigente”. Deste modo,
122 a Comissão interpreta que as vagas foram solicitadas, geradas, aprovadas e preenchidas a partir de 3
123 necessidades demandadas por este Instituto para que suas ações de Ensino, Pesquisa e Extensão
124 fossem mantidas e desenvolvidas adequadamente. Portanto, as vagas dos dez professores pertencem
125 ao ICED e, por isso, devem seguir as normas estabelecidas na Resolução nº01/2009-ICED (Anexo
126 1). b) A Resolução nº01/2009 estabelece: Art. 1º A movimentação dos servidores docentes lotados
127 no ICED para outras unidades acadêmicas da UFPA pode ocorrer nas seguintes situações: I- A
128 pedido, mediante solicitação expressa do docente e da unidade interessada, condicionada à permuta
129 de vagas e no interesse da Administração do ICED após aprovação da Congregação. II- [...]
130 Parágrafo Único: A permuta de vagas a que se refere o art. 1º deve ser feita entre docentes que
131 possuem a mesma titulação e regime de trabalho. Art. 2º O processo deverá ser encaminhado pelo
132 servidor docente interessado à Direção Geral do ICED, devidamente fundamentado e instruído com
133 os seguintes documentos: I – Requerimento de solicitação de movimentação do servidor docente
134 acompanhado de exposição de motivos e documentação pertinentes; II – Cópia da Ata de aprovação
135 pela Congregação da Unidade Acadêmica e pelo órgão colegiado da Sub-Unidade Acadêmica que
136 irá receber o(a) docente, da permuta de vaga e/ou concessão de vaga para o ICED; III- Declaração
137 de concessão de vaga da Unidade Acadêmica interessada na remoção do docente ou requerimento
138 de solicitação de movimentação do servidor docente que fará a permuta da vaga acompanhado do
139 currículo lattes § 1º - A Direção do ICED encaminhará à(s) subunidade(s) do ICED onde o(a)
140 docente desenvolve suas atividades para parecer e deliberação do(s) órgãos (s) colegiados(s)
141 respectivos. § 2º - Aprovada a movimentação do servidor docente pela Congregação do ICED, o
142 processo deverá ser encaminhado à PROGEP para as devidas providências de lotação. 4 Desse
143 modo, não é permitida a remoção de vagas sem permuta, ou seja, sem a devida reposições das
144 mesmas. 3) No que concerne ao ponto 3 “impacto à carga-horária desses docentes destinadas à
145 Graduação”, informamos que os impactos negativos não serão apenas no ensino de graduação, mas
146 em todos os espaços por eles ocupados, conforme pode ser visualizado na Tabela A (Anexo 01). Em

147 termos de ensino de Graduação, de acordo com os dados referentes ao ano de 2016, é possível
148 afirmar que o impacto da remoção sem reposição de vagas dos 10 professores representaria o não
149 atendimento de 14 disciplinas e de 26 turmas, as quais foram assumidas pelos mesmos, tendo em
150 vista não haver professores disponíveis para ministrá-las, conforme evidenciado nos últimos Planos
151 Acadêmicos, referentes ao ano de 2016. Ao considerarmos os últimos seis anos, de 2011 a 2016,
152 esses 10 professores atenderam 78 disciplinas e 248 turmas no Curso de Pedagogia, conforme pode
153 ser visualizado na Tabela B, elaborada a partir do um levantamento disponibilizado pela Direção do
154 ICED (Tabela B – Anexo 02). Importa destacar que, em 2016, o conjunto de docentes lotados no
155 ICED, para além das disciplinas e turmas dos Cursos de Pedagogia e de Educação Física, atendeu
156 cinquenta e cinco (55) disciplinas demandadas pelas Licenciaturas da UFPA, desdobradas em 105
157 turmas. Trata-se de um compromisso político e institucional que o ICED assumiu, pelo “knowhow”
158 acumulado historicamente nos seus 63 anos de existência, visando assegurar a Excelência
159 Acadêmica no que concerne à formação pedagógica dos futuros professores – um dos princípios
160 desta Universidade (Estatuto, 2006). Ao considerarmos o período de 2010 a 2016, constatou-se que
161 o ICED, por meio de seus professores, garantiu a oferta de mais de trezentas turmas nas
162 Licenciaturas somando-se a cerca de duas mil turmas ofertadas pelo Curso de Pedagogia, regular e
163 intervalar (PARFOR) e pelo curso de Educação Física, o que representou aumento de turmas
164 atendidas na ordem de 70,4%, em cinco anos. Diante da magnitude das ações desenvolvidas pelo
165 ICED no âmbito do ensino de Graduação e de Pós, da Pesquisa e da Extensão, com compromisso
166 social e excelência acadêmica é que consideramos insipiente/inapropriado o Termo de
167 Compromisso assinado pelos 10 professores, declarando destinar parte da carga horária anual ao
168 ensino nos cursos de graduação oferecidos pelas subunidades acadêmicas dos Institutos e
169 PREFERENCIALMENTE das subunidades vinculadas ao ICED. Avaliamos que seria inconcebível,
170 por ser impraticável, o Instituto de Ciências da Educação, face aos inúmeros 6 desafios em expandir
171 e qualificar as suas ações de Formação, de Pesquisa e de Extensão na região – em um cenário
172 nacional desfavorável, pela redução crescente dos recursos destinados à educação –remover/ceder
173 vagas de 10 professores e deixar descoberta, anualmente, cerca de 14 disciplinas e de 26 turmas ou
174 de deixar a mercê da preferência desses 10 docentes. Dito de outra maneira: sair da condição de
175 dever/direito de lotar para a condição incerta e contar semestralmente com a preferência ou melhor,
176 com a boa vontade desses docentes. Convém ainda destacar que a maioria dos 10 professores ao
177 prestar concurso para professor do ICED possuía apenas a Graduação ou Especialização como base
178 de sua formação, como pode ser constatado na Tabela C (Anexo 03). Os dados evidenciam que 8
179 (oito) dos 10 (dez) docentes ingressaram no ICED há mais de 20 anos e desses: 6 (seis) possuíam
180 apenas a especialização como base de sua formação; 3 (três) com mestrado; e 1 (um) com
181 doutorado. Assim sendo, 90% dos docentes foram beneficiados com a liberação para qualificação,
182 pois todos atualmente são doutores e 4 possuem estágio de pós-doutores. Essa condição confirma o
183 investimento do ICED ao longo desses anos na qualificação dos docentes que atualmente possuem
184 experiência e capacidade para disputar projetos e recursos. Observa-se, ainda, que todos (100%)
185 possuem o regime de trabalho de Dedicção Exclusiva – DE e que 6 (seis) desenvolvem projetos de
186 extensão. Em 2016, 53 professores doutores, 23 mestres e 2 especialistas desenvolviam atividades
187 de ensino na FAED. A remoção de 10 docentes com doutorado, sem reposição de vagas, impactaria
188 negativamente na liberação para qualificação de 25 docentes que ainda necessitam realizar cursos
189 de pós-graduação (mestrado e doutorado). 7 Ressalta-se, ainda, que a redução de turmas na
190 graduação em pedagogia impactaria negativamente no processo de avanços contínuos e inegáveis
191 que o ICED vem construindo ao longo das últimas décadas no âmbito da Formação, da Pesquisa e
192 da Extensão – condições fundamentais na construção da sua autonomia e na disputa pelo acesso aos
193 recursos escassos disponibilizados às Unidades e Subunidades Acadêmicas da UFPA. 4) Quanto ao
194 4º e último item “à alocação de recursos financeiros e outros itens relacionados na Exposição de
195 motivos”, cumpre destacar que, conforme estabelece o Regimento Geral da UFPA “a proposta
196 orçamentária será elaborada pela Reitoria, de acordo com as diretrizes do Ministério da Educação,
197 ouvidas as Unidades Acadêmicas, Subunidades e Órgãos Suplementares da UFPA” (Art. 255).
198 Deste modo, o Núcleo deverá ter a dotação orçamentária própria, não havendo quaisquer

199 responsabilidades financeiras do ICED com o funcionamento do mesmo. É importante destacar, no
200 entanto, que a nova matriz de distribuição dos recursos da UFPA incluiu indicadores que rebaterão
201 negativamente nos recursos financeiros disponibilizados ao Instituto, uma vez que 40% dos
202 recursos são atribuídos com base nas seguintes variáveis: número de projetos de pesquisa; número
203 de projetos de extensão; número de professores envolvidos em projetos de pesquisa e extensão;
204 Índice de Qualificação do Corpo Docente (IQCD); e Índice de Qualificação do Corpo Técnico-
205 administrativo (IQCTA). Portanto, haverá redução significativa nos indicadores a seguir: a) Índice
206 de Qualificação do Corpo Docente (IQCD) – os 10 professores são doutores; b) Projetos de
207 pesquisas – os 10 professores coordenam e/ou participam de projetos de pesquisa, alguns com
208 financiamento externo; c) Projetos de extensão – 6 (seis) dos professores coordenam projetos de
209 extensão; d) Professores_Pesquisa_Extensão – os 10 professores estão envolvidos em projetos de
210 pesquisa e/ou extensão. Portanto, a remoção desses professores doutores, sem a reposição das vagas
211 em curto espaço de tempo, implicará em redução significativa dos recursos a serem distribuídos ao
212 ICED. Destacamos, ainda, que a matriz orçamentária da UFPA referente ao ano de 2017,
213 estabelece, dentre as regras para a definição do valor final a ser distribuído entre todas as unidades
214 acadêmicas, que nenhuma Unidade pode receber menos de R\$ 43.499,00. Deste modo, a criação de
215 mais uma Unidade Acadêmica na UFPA trará impacto negativo na distribuição dos recursos para
216 todas as unidades, uma vez que tal valor será subtraído do volume total de recursos a ser
217 distribuído, numa conjuntura de cortes no orçamento destinado às Universidades públicas federais
218 do país. 8 Conclusão: Ao considerarmos os motivos elencados anteriormente sobre os impactos
219 negativos quanto à REMOÇÃO de docentes para compor o Núcleo de Estudos Transdisciplinares
220 em Educação Básica, em especial: na oferta de disciplinas e turmas do curso de Pedagogia e das
221 demais Licenciaturas; na qualificação de 25 professores que necessitam realizar cursos de pós-
222 graduação (mestrado e doutorado); na redução significativa dos recursos destinados ao ICED; e
223 ainda com base no que estabelece a Resolução nº 01/2009 ICED que não permite a remoção de
224 vagas sem permuta, a Comissão se manifesta contrária a remoção de 10 docentes lotados no ICED,
225 sem a devida reposição das vagas pois implicaria numa irregularidade. Concluimos que as perdas
226 financeiras serão inevitáveis dado o investimento feito pelo Instituto, ao longo de 20 anos, na
227 qualificação de 90% dos docentes. Todavia, os efeitos poderão ser minimizados se houver a
228 reposição das vagas desses docentes. Assim, propõe-se a esta Congregação iniciar um processo de
229 diálogo com a Reitoria com vistas a elaborar um possível plano de remoção dos professores
230 mediante reposição per capita das vagas, conforme os termos definidos pela citada Resolução do
231 ICED. É nossa manifestação que submetemos à superior apreciação”. Após a leitura do parecer
232 foram abertas as inscrições para a discussão da matéria. O primeiro conselheiro a se manifestar foi o
233 **Professor Ronaldo Marcos de Lima Araújo**, que fez a leitura de seu posicionamento sobre o
234 parecer da comissão a respeito da solicitação de criação do Núcleo de Estudos Transdisciplinares
235 em Educação Básica – NEB e liberação dos docentes para comporem o referido Núcleo: “Senhores
236 Membros da Congregação do ICED, trata o presente documento do posicionamento que tomamos
237 acerca da solicitação de remoção de docentes da Faculdade de Educação lotados no Instituto de
238 Ciências da Educação para o Núcleo de Estudos Transdisciplinares em Educação Básica (NEB). Do
239 objeto: Posicionamento acerca do processo n. 022130/2016-11, que trata do pedido de remoção de
240 dez docentes do ICED para compor o Núcleo de Estudos Transdisciplinares em Educação Básica
241 (NEB). Do conteúdo: Este posicionamento se baseou em documentos oficiais do ICED e da UFPA,
242 no parecer emitido pela Comissão Instituída pela Congregação do ICED e na legislação interna da
243 Universidade Federal do Pará, tendo em vista a remoção dos docentes deste Instituto para o Núcleo
244 de Estudos Transdisciplinares em Educação Básica. Os professores para os quais é solicitada a
245 remoção são os seguintes: Amélia Maria Araújo Mesquita; Clarice Nascimento de Melo; Fabrício
246 Aarão Freire Carvalho; Genylton Odilon Rego da Rocha; José Bittencourt da Silva; Josenilda
247 Maués Silva; Maria José Aviz do Rosário; Ney Cristina Monteiro de Oliveira; Raimundo Alberto de
248 Figueiredo Damasceno; Ronaldo Marcos de Lima Araújo. Da análise: Após o estudo criterioso dos
249 documentos e avaliação do conjunto de informações disponíveis ficou evidenciado que não há razão
250 institucional que inviabilize técnica, pedagógica ou academicamente a remoção dos professores

251 acima referidos, considerando a argumentação a seguir: 1) Acerca do possível impacto no curso de
252 graduação de Pedagogia. É imprescindível destacar que todos os docentes para os quais é solicitada
253 a remoção assinaram um Termo de Compromisso no qual se comprometem “a destinar parte de sua
254 carga horária anual ao ensino nos cursos de graduação oferecidos pelas subunidades acadêmicas dos
255 institutos, preferencialmente das subunidades vinculadas ao Instituto de Ciências da Educação, e a
256 organizar junto às respectivas direções, plano de transição para que não haja prejuízo e ou
257 comprometimento das atividades das suas unidades de origem”. Esclarece-se, quanto a isso, que
258 essa preferência de vinculação da CH às subunidades do ICED deve ser exercida pela Direção do
259 ICED, que poderá alocar tais professores nos seus cursos de graduação na medida de sua
260 necessidade. Ademais, consta no Estatuto da UFPA, Art. 33, Parágrafo único, que “Os docentes dos
261 Núcleos destinarão parte de sua carga horária anual ao ensino nos cursos de graduação oferecidos
262 pelas subunidades acadêmicas dos Institutos, sem detrimento das atividades por eles desenvolvidas
263 em suas unidades de origem”. Claro fica que está assegurada a oferta de carga horária para a
264 graduação, preferencialmente no Curso de Pedagogia, pelos professores a serem removidos. Em
265 relação à carga horária destinada ao ensino de Graduação deve-se considerar também que, conforme
266 consta no parecer da Comissão Avaliadora do ICED, no ano de 2016, a Faculdade de Educação
267 contava com setenta e oito docentes, sendo “53 professores doutores, 23 mestres e 2 especialistas”.
268 Deve-se considerar ainda que a Faculdade de Educação oferta apenas um curso (Pedagogia), que
269 este tem assegurado anualmente a entrada de quatro turmas e que a previsão de integralização de
270 fluxo curricular é de quatro anos. Sendo assim, claro fica que a somatória da carga horária
271 disponível na Faculdade de Educação é bastante superior às necessidades de demanda de oferta de
272 apenas um curso. O quadro comparativo presente na Tabela D (Anexo 04) permite a visualização
273 das condições de oferta de carga horária dos cursos de licenciatura da UFPA – Campus Belém, a
274 partir do qual se constata a condição confortável do Curso de Pedagogia frente a realidade das
275 outras licenciaturas que têm funcionado normalmente com corpo docente numericamente bem
276 inferior. Em relação ao quadro na Tabela D, excluímos a realidade dos cursos de licenciatura dos
277 diferentes campi do interior do estado, que têm situação numérica bem menos confortável. Ainda é
278 necessário considerar que no semestre em curso (2017.2), o curso de Pedagogia oferta oitenta e
279 quatro turmas/disciplinas, perfazendo um total de oitocentos e seis horas-aula, demandando o
280 trabalho de quarenta e nove docentes da Faculdade de Educação, como se pode observar na Tabela
281 E (Anexo 05). Sobre isso ainda cabe destacar que alguns destes docentes ainda ministram
282 disciplinas para os cursos de licenciatura da UFPA, bem como docentes de outras faculdades
283 ofertam disciplinas da FAED. Pode-se observar na Tabela F (Anexo 06) que vinte docentes da
284 FAED ministram disciplinas atendendo a diferentes licenciaturas da UFPA, alguns deles também se
285 dedicam ao Curso de Pedagogia. Também é importante destacar que, do mesmo modo que a
286 remoção dos professores não impactará no Curso de Pedagogia, a oferta de disciplinas dos cursos de
287 licenciatura em nada sofrerá impacto já que estas disciplinas podem continuar sendo ofertadas por
288 professores da FAED ou do NEB. A FAED ainda conta com quinze docentes sem carga horária
289 destinada para a graduação, como se pode observar na Tabela G (Anexo 07). Mesmo que se
290 considere a existência de docentes em disponibilidade, em cargo de direção ou de licença para
291 capacitação, a capacidade efetiva de oferta de carga horária ainda assim é muito maior do que a
292 demandada para a oferta das quatro turmas anuais do curso de Pedagogia da UFPA. Acerca do
293 possível impacto da remoção dos docentes na oferta do curso de graduação de Pedagogia cabe
294 destacar também que: a) A cada semestre a Faculdade de Educação não tem conseguido
295 disponibilizar disciplinas suficientes para o preenchimento do Plano Individual de Trabalho (PIT)
296 de todos os seus professores, que são obrigados a ministrar diferentes disciplinas em outros
297 cursos/faculdades ou a criar disciplinas eletivas. b) A disponibilidade de oferta de carga horária
298 revela-se ainda na decisão da Congregação de aprovar um novo formato para a oferta da Disciplina
299 TCC I, que antes era considerada disciplina a ser ministrada por um professor para
300 aproximadamente vinte e cinco discentes. No novo formato a turma pode ser aberta com qualquer
301 número de alunos matriculados, replicando, assim, no aumento do número de turmas. c) Mesmo que
302 se considere que professores do Curso de Pedagogia ofereçam disciplinas de caráter pedagógico a

303 outros cursos de licenciatura, deve-se observar também que há disciplinas no curso de Pedagogia
304 que são ministradas por docentes que não são da FAED. Deve-se observar também que nos últimos
305 anos tem sido reduzida a demanda de disciplinas de diferentes cursos licenciaturas, por opção dos
306 colegiados de cursos que constituem seu próprio corpo docente das disciplinas pedagógicas, o que
307 reduz a necessidade de docentes da FAED nesses cursos. Contudo, deve-se deixar claro que a oferta
308 de turmas, tanto no curso de Pedagogia, quanto nos outros cursos de Licenciatura pode continuar
309 acontecendo com professores do ICED, assim como também pelos professores que pretendem
310 constituir o corpo docente do NEB, que têm grande interesse acadêmico de diálogo e parceria com
311 todos os cursos de Licenciatura, que formam os professores da educação básica paraense. d)
312 Registre-se, ainda, o fato de que há vários anos a Faculdade de Educação tem disponibilizado vagas
313 de concurso do Curso de Pedagogia para o curso de Educação Física, revelando a prescindibilidade
314 de docentes a ela vinculada. e) Por fim, é necessário esclarecer que a permuta de vagas, colocada no
315 parecer da Comissão do ICED como condição para a remoção, requereria reciprocidade desta
316 Unidade, tendo em vista que nos últimos anos vários foram os servidores (professores e técnicos)
317 que foram removidos de outras Unidades Acadêmicas ao ICED sem que seus dirigentes se
318 comprometessem com qualquer permuta de vaga. Claro fica, considerando a realidade exposta, que
319 não há razão institucional que inviabilize técnica, pedagógica ou academicamente a remoção dos
320 professores acima referidos. Afirma-se que os argumentos apresentados pela comissão instituída
321 pela Congregação são inconsistentes, pois não demonstram cabalmente que a remoção dos
322 professores possa causar algum prejuízo ao curso de graduação da Faculdade de Educação. Os
323 dados demonstram o contrário. 2) Acerca dos possíveis impactos na pós-graduação do ICED. Todos
324 os professores para os quais é solicitada a remoção já desenvolvem atividades de ensino na pós-
325 graduação no Programa de Pós Graduação em Currículo e Gestão da Escola Básica (PPEB),
326 subunidade a ser vinculada ao referido Núcleo proposto, no limite de sua carga horária de aulas
327 efetivas, não causando, portanto, qualquer impacto também na pós-graduação. Alguns ainda se
328 encontram vinculados ao PPGED mas, conforme Plano de Transição assinado, vêm cumprindo
329 todas as suas atribuições até que sejam concluídas as suas orientações ainda em andamento. 3)
330 Quanto a “estranheza a proposição de um Núcleo” apresentada no Relatório da Comissão. No
331 parecer emitido pela comissão instituída pela Congregação do ICED registra-se a estranheza quanto
332 a proposta de criação do NEB. Sobre isso registramos que a proposta de criação do NEB estava
333 prevista no processo de criação do PPEB, a qual foi aprovada pela Congregação do ICED, no ano
334 de 2015. Consta assim na proposta do Programa de Pós-Graduação em Currículo e Gestão da
335 Escola Básica (PPEB) – Mestrado: “Intenciona-se a partir da vigência do Programa de Pós-
336 Graduação em Currículo e Gestão da Escola Básica (PPEB), a vinculação de professores-
337 pesquisadores atuantes nos diversos Cursos de Licenciatura da UFPA, com forte investigação em
338 ações, planos, programas e projetos em funcionamento na Educação Básica. A articulação dessas
339 investigações se dará com a criação do Núcleo de Estudos Avançados em Educação Básica
340 (NEAEB), que será criado em um prazo máximo de até três anos e terá como missão articular o
341 ensino da pós-graduação *Lato e Stricto Sensu*, a pesquisa e a extensão de caráter interdisciplinar no
342 âmbito da educação básica”. Quando de sua apreciação pela Congregação do ICED, no parecer
343 aprovado consta apenas a observação para “ampliar a discussão em toda a Instituição”. Quanto a
344 isso, é importante que se registre, o processo de criação do Núcleo já está tramitando em diferentes
345 órgãos desta Universidade desde agosto de 2016, estando nesta unidade em apreciação desde
346 janeiro desse ano. Portanto, os procedimentos tomados guardam coerência com as recomendações
347 do parecer aprovado por esta Congregação, assegurando amplo processo de discussão. A remoção
348 dos professores asseguraria, portanto, a continuidade da coerência com as deliberações anteriores
349 desta Congregação. 4) Quanto a “Alocação de Recursos Financeiros”. Concordamos com o Parecer
350 da comissão do ICED quanto ao fato de que “o Núcleo deverá ter a dotação orçamentária própria”.
351 Registra-se, entretanto, a discordância com a afirmação de que “a criação de mais uma Unidade
352 Acadêmica na UFPA trará impacto negativo na distribuição dos recursos para todas as unidades”.
353 Trata-se, pois, de uma nova distribuição considerada a nova realidade institucional a ser criada.
354 Ademais, tal argumento submete o movimento de expansão da UFPA a critérios econômicos que

355 têm como substância a tentativa de incitação a disputa fratricida pelos recursos existentes entre as
356 diferentes unidades administrativas desta Instituição. Não concordamos que tal lógica deva orientar
357 a decisão quanto à criação de uma nova unidade nesta Universidade. Se assim procedesse a UFPA
358 ainda estaria restrita ao campus Belém e a alguns poucos cursos. 5) Quanto à ideia de que os
359 docentes em tela são “devedores” do ICED. No que se refere ao argumento apresentado de que os
360 dez professores que solicitam remoção para o NEB “são devedores ao ICED” por todo o
361 investimento em formação pós-graduada realizada pela Unidade, é importante retificar a afirmação
362 de que este investimento tenha sido do ICED. Na verdade trata-se de investimento do Serviço
363 Público Federal, por meio da UFPA. Mesmo que a qualificação docente revele “investimento
364 institucional do ICED”, todos os professores em tela já extrapolaram o tempo de investimento em
365 formação com igual ou superior tempo dedicado a atividades de ensino, pesquisa e extensão neste
366 Instituto. Para além disso, os professores que comporão o NEB, não deixarão a Universidade, não
367 deixarão o Serviço Público Federal e continuarão desenvolvendo suas atividades acadêmicas
368 normalmente, mas em outra unidade da UFPA. 6) Quanto ao mérito da proposta de criação do
369 Núcleo e a remoção dos docentes. Cumpre esclarecer que, conforme Artigo 33 do Estatuto da
370 UFPA, “os Núcleos são unidades acadêmicas dedicadas a programa regular de pós-graduação, de
371 caráter transdisciplinar, preferencialmente em questões regionais, com autonomia acadêmica e
372 administrativa”. A criação do NEB, assim como outras unidades já existentes na UFPA, a exemplo
373 do Núcleo de Meio Ambiente (NUMA), do Núcleo de Teoria e Pesquisa do Comportamento
374 (NTPC), do Núcleo de Pesquisa e Desenvolvimento da Educação Matemática e Científica
375 (NPADC), hoje Instituto de Educação Matemática e Científica (IEMCI) e do Núcleo de Medicina
376 Tropical (NMT), para não citar outras, consolida uma área estratégica desenvolvida na UFPA,
377 concentrando o foco em uma temática para a qual os professores que pedem remoção acumularam
378 expertise e que tem grande relevância social, a educação básica de nossa região. A sua efetivação,
379 portanto, aproxima ainda mais a Universidade da concretização de sua finalidade prevista em seu
380 Regimento Geral, que é “contribuir para o pleno exercício da cidadania, a promoção do bem
381 público e a melhoria da qualidade de vida, particularmente do amazônida”. Da recomendação: Pelo
382 exposto, considerando o que pede a Câmara de Legislação e Normas a esta Congregação, que se
383 manifeste “no que concerne à criação do Núcleo de Estudos Transdisciplinares em Educação Básica
384 (NEB), considerando especialmente os possíveis impactos quanto à remoção de docentes para
385 compor o referido Núcleo com relação a carga horária desses docentes que, atualmente, é destinada
386 à graduação”, ficando comprovado que a remoção dos docentes acima arrolados não causará
387 qualquer prejuízo ao ensino de graduação da Faculdade de Educação do ICED ou a pós-graduação
388 deste Instituto, e que a criação do Núcleo consolida uma área de atuação profissional que requer
389 atenção especial de toda a sociedade, em especial desta Universidade, a Educação Básica,
390 recomenda-se à Congregação do ICED, a quem cabe “manifestar-se sobre pedidos de remoção ou
391 movimentação de servidores”, que se manifeste favoravelmente a remoção solicitada”. O segundo
392 conselheiro a se manifestar foi o **Professor Wilson da Costa Barroso**, que fez as seguintes
393 considerações: “Os dez motivos que orientaram o meu não assinar o parecer da comissão que trata
394 do processo nº 022130/2016-11, referente à criação do Núcleo de Estudos Interdisciplinares em
395 Educação Básica (NEB) e seus impactos quanto à remoção de docentes para compor o referido
396 núcleo com relação à carga horária desses docentes que, atualmente, é destinada à graduação. 1)
397 Considerando que diante das impossibilidades de construir uma relação interpessoal fraternal no
398 ambiente de trabalho, pois esse clima de discórdias crônicas tem produzido, entre outras coisas
399 negativas, adoecimento entre os profissionais docentes do ICED; 2) Primando pela liberdade e o
400 bem-estar nas relações interpessoais; 3) Acreditando que o ato político em toda a sua intensidade e
401 profundidade existencial, prima pela defesa da plena liberdade de escolha do bem viver; 4)
402 Defendendo que acima do nosso local específico de trabalho, podemos e devemos contribuir em
403 outros espaços e ou criar outros espaços que fortaleçam, a nossa instituição UFPA; 5)
404 Considerando o limite conflituoso em que chegamos em nosso ambiente de trabalho, a criação do
405 NEB constitui-se em uma paz possível de convivência civilizadora de dignidade humana na UFPA;
406 6) Entendendo que a criação do NEB, é um avanço institucional, que aponta para além do

407 específico conflituoso em que vivemos, e inaugura novas possibilidades, ampliando e
408 diversificando ações acadêmicas, ofertas e novas frentes de trabalho docente e discente e técnico-
409 administrativo; 7) Entendendo que nossas relações interpessoais, não devem orientar-se por
410 sentimentos de raiva e ódio e sim de solidariedade, cooperação entre os profissionais da educação,
411 incentivando e apoiando a plena liberdade de criar o novo para fortalecer em outras dimensões
412 acadêmicas, a nossa instituição maior que é a UFPA e a educação na região; 8) Entendendo que os
413 impactos negativos causados ao ICED com a criação do NEB, são bem inferiores comparado ao
414 significativo ganho que a nossa instituição UFPA, bem como a região amazônica, terão com a
415 criação do Núcleo; 9) Entendendo que não podemos ver o mundo e as nossas relações interpessoais
416 com o retrovisor de ressentimentos adotando a filosofia de “dente por dente, olho por olho”; 10)
417 Penso que o melhor caminho para uma possível paz que dignifique o nosso grau de civilidade e
418 humanidade é liberar, ou seja, remover todos os professores que estão desejosos de criar outro
419 ambiente de trabalho em nossa instituição, pois entendo que a nossa Instituição UFPA, é maior que
420 a unidade ICED. Esses dez pontos acima fundamentam o meu posicionamento contrário ao parecer,
421 na condição de membro da Comissão e membro da Congregação do ICED/UFPA”. Em seguida a
422 **Professora Vera Lúcia Jacob Chaves**, na qualidade de membro da comissão, fez suas
423 manifestações: “Em primeiro lugar queria agradecer especialmente a Rosana Gemaque pela
424 condução coerente e responsável do trabalho na Comissão e da dedicação dela. A gente acumula
425 uma série de trabalhos dentro da Universidade e pegar uma tarefa dessas extrapola nossas condições
426 de trabalho docente para além da questão política que envolve. A Rosana soube conduzir muito bem
427 o trabalho da Comissão e declaro que grande parte desse esforço está representado no Parecer cuja
428 primeira versão foi elaborada por ela a partir das discussões feitas nas reuniões da Comissão e eu e
429 Wilson apenas contribuimos destacando os pontos que precisavam ser destacados/alterados. Então
430 agradeço por essa experiência de compartilhar mais esse trabalho e dizer que a Rosana tem mais
431 ainda meu respeito por esse trabalho. Uma das preocupações nossa era trabalhar com fontes
432 fidedignas dos dados porque como pesquisadores nós sabemos que para os dados terem validade
433 precisamos trabalhar com fontes confiáveis. Daí porque todas as tabelas que integram o parecer
434 foram construídas a partir dos relatórios do ICED que são documentos oficiais que são
435 encaminhados para integrar o Relatório Geral da UFPA. Portanto, quero questionar os dados
436 apresentados pelo prof. Que me antecedeu pois se contrapõe aos dados apresentados no Parecer da
437 Comissão lido pela Profa. Rosana. O argumento de que o número de professores que atuam na
438 Faculdade de Educação é muito grande e que, portanto, existem professores que não têm o que fazer
439 aqui é grave. Afirmar em tom de questionamento que existem 15 docentes que não tem carga
440 horária destinada ao ensino da Graduação é desconsiderar que isso é por estarem em cargos
441 administrativos, inclusive docentes que estão pedindo remoção para irem para o tal Núcleo. Isso
442 existe em todas Universidades. Para assumirem cargos administrativos o professor é liberado das
443 atividades de ensino. Isso está garantido no RJU, na Lei da Carreira Docente, no Estatuto e
444 Regimento da UFPA. Esse é um argumento frágil para ser utilizado assim como a liberação para
445 capacitação pois, inclusive no ano de 2016 dois professores que estão pedindo a remoção estavam
446 liberados para realizarem estágio pós-doutoral. O professor Ronaldo utiliza os dados de acordo com
447 sua conveniência. Afirmar que a situação do ICED é bem confortável é complicado pois nós
448 levantamos os números de turmas que os professores tem assumido desde 2010 e fiquei espantada
449 como é grande, inclusive as turmas das Licenciaturas. Afirmar que as turmas de TCC foram criadas
450 para lotar os professores da FAED também é grave e pode macular a imagem do ICED perante toda
451 a Universidade. Portanto, é leviano dizer que temos uma situação confortável e que apenas 49
452 professores seriam suficientes para desenvolver o trabalho dentro da Faculdade de Educação que
453 atende o curso de Pedagogia e de todas as demais licenciaturas da UFPA. Isso é leviano porque
454 desconsidera que os professores desenvolvem pesquisa, que trabalhamos na pós-graduação além da
455 graduação. Por exemplo nosso grupo de pesquisa nunca mais pode ofertar o Curso de
456 Especialização em Docência do Ensino Superior porque nunca mais tivemos carga horária
457 disponível para assumir mais esse trabalho. Outra questão que gostaria de ressaltar a partir do
458 estudo que fizemos na Comissão se refere a quantidade de turmas que a gente atende todo semestre

459 nas licenciaturas, só no primeiro semestre de 2016 foram cinquenta turmas e a gente não conseguiu
460 atender a todas as demandas. É nessa perspectiva que gostaria de reforçar que defendo o Parecer da
461 Comissão”. Ao ser informada de que seu tempo de fala havia encerrado, a Professora Vera Lúcia
462 Jacob Chaves solicitou sua reinscrição para manifestação. Em sua segunda fala a professora fez as
463 seguintes ponderações: “Outra questão que gostaria de destacar se refere a questão financeira que
464 consta no Parecer e que foi aqui criticada como questão economicista. Todos sabem que vivemos
465 hoje uma crise no país e que discutir a questão financeira é fundamental, tanto que isso foi
466 solicitado pelo Presidente da Câmara de Legislação e Normas. Vivemos numa sociedade capitalista
467 e na economia os recursos financeiros são os que definem as regras institucionais. A Universidade
468 recebe anualmente um montante de recursos que lhe são destinadas no orçamento geral da União e
469 aprovados na LOA pelo Congresso Nacional. Então não existe acréscimo de recurso para a
470 Universidade porque é criada outra unidade dentro de sua estrutura. A matriz orçamentária é
471 definida a partir de critérios que são definidos considerando vários indicadores como número de
472 professores, número de alunos, de projetos, de titulações, etc. Isso é calculado com os dados
473 existentes no ano anterior. Quando é criada outra unidade sem criar novas vagas, novas matrículas,
474 e outro elementos que compõem a matriz orçamentária é lógico que aquele montante de recursos
475 orçados para aquele ano não será acrescido. O mesmo milhão vai ser redistribuído entre todas as
476 unidades. E está especificada na matriz orçamentária de 2017 que o menor valor que cada unidade
477 deverá receber – independente de atender aos indicadores ou não – será de R\$ 43.499,00. De onde
478 será retirado esse valor para destinar a nova unidade criada? Do mesmo orçamento existente, ou
479 seja, vai ser redistribuído os recursos existente e é claro que vai atingir todas as outras unidades
480 acadêmicas da Universidade que terão redução nos seus orçamentos. Então quando utilizam o termo
481 economicista de forma pejorativa é com a intenção de minimizar o impacto que a criação de nova
482 unidade trará no orçamento das demais unidades existente na UFPA. Por fim, gostaria ainda de
483 questionar a utilização do termo preferencialmente, apesar de já estar explícito em nosso parecer.
484 Não venham dizer que é a Direção do ICED que vai impor para qualquer professor que não esteja
485 lotado aqui que ele tenha que assumir disciplinas X, Y ou Z. Se já não consegue impor aos que são
486 lotados no próprio instituto imaginem quem não é do instituto? Então dizer que esse
487 preferencialmente será exercido pela direção do ICED é achar que a gente é ingênuo, no mínimo. O
488 preferencialmente vai ficar à mercê do interesse de cada um. A gente acompanha o que hoje
489 acontece nos Núcleos existentes na UFPA. A própria resolução sobre Lotação dos Docentes da
490 UFPA favorece aos que estão lotados nos núcleos pois em última instância não é obrigatório
491 ministrar aulas na graduação, basta dizer que não houve demanda das outras unidades acadêmicas.
492 Efetivamente hoje na UFPA somente os que estão lotados nos institutos é que são obrigados a
493 ministrar aulas na graduação”. O **Professor Carlos Nazareno Ferreira Borges** fez as seguintes
494 ponderações: “Em razão da importância da matéria para a unidade, haja vista o quorum da reunião,
495 aparentemente completo, quando em outros momentos nos quais as demandas necessitariam de
496 participantes o quorum muitas vezes é mínimo; em razão também da minha condição como
497 representante da Faculdade de Educação Física, mencionada nos documentos apreciados nesse
498 ponto de pauta, decidi que meu voto nesse ponto de pauta não é um voto individual, mas um voto
499 que expressa a opinião dos meus pares. Por isso, como uma declaração de voto, informo que o meu
500 voto a ser emitido nesse ponto de pauta é resultado de uma discussão no conselho da FEF e,
501 portanto, é o voto aprovado por maioria no conselho da FEF constante na ata de reunião daquele
502 conselho ocorrida no dia 29 de maio de 2017”. Na sequência a **Professora Lúcia Isabel da**
503 **Conceição Silva** fez as seguintes colocações: “Sobre o parecer da comissão e sobre as
504 manifestações dos Professores Ronaldo e Wilson gostaria de colocar três pontos para reflexão:
505 Primeiro, quero dizer que concordo com o Professor Wilson em que os processos de adoecimentos
506 podem ser fato no ICED; entretanto, gostaria de dizer também que sobrecarga de trabalho é um dos
507 principais fatores de adoecimento e é exatamente sobrecarga de trabalho o que vivenciamos aqui.
508 Num ensaio de montar um PIT de acordo com o que prevê a Resolução Nº 4.074, de 29 de outubro
509 de 2010 que dispõe sobre os planos acadêmicos, regimes e horário de trabalho dos docentes da
510 Universidade Federal do Pará, fizemos, eu e Professora Rosana, encontro, por exemplo, trinta e seis

511 horas que legalmente deveriam ser incluídas no PIT, mas que não são porque o sistema não permite,
512 conforme esta Tabela H (Anexo 08). Além disso, encontro os seguintes trabalhos que realizo e que,
513 por absoluta falta de espaço no PIT, também acabam não sendo incluídos no sistema; tudo isso
514 comprovadamente realizado por mim, como demonstro nesta Tabela I (Anexo 09). Portanto, como
515 veem o argumento de que o ICED é superavitário é falso. Eu tenho uma portaria de liberação de
516 vinte horas para pesquisa, mas apenas doze ou dezesseis são oficialmente incluídas no PIT, porque
517 o sistema não aceita mais de quarenta horas; mas efetivamente, é muito mais que isso que
518 trabalhamos. Se há alguém sem conseguir cumprir a carga horária, deve ser por alguma divisão
519 injusta ou alguém que não quer trabalhar. Gostaria de convidar todos os colegas professores e fazer
520 esse registro, que tenho certeza, encontrarão a mesma sobrecarga. O que justificaria a universidade
521 disponibilizar vagas não necessárias? Uma redução do volume de trabalho justificaria a existência
522 de mais professores do que o necessário, mas isso também não é verdade, uma vez que os
523 sucessivos relatórios tem demonstrado que o volume de trabalho e ações do ICED cresceram
524 consideravelmente. A Professora Eliana pode confirmar isso. A outra questão que eu gostaria de
525 abordar é que esta Congregação aprovar uma proposta de trabalho que diga que o ICED não tem
526 atuação na Educação Básica, significa assinar em baixo de uma outra inverdade porque desconhece
527 todo o trabalho do ICED nos últimos anos que é eminentemente de pesquisa, de intervenção nas
528 escolas, de pesquisas com a juventude, estudantes da educação básica das escolas públicas – fato
529 também comprovado nas inúmeras teses, dissertações, TCCs, relatórios de projetos de pesquisa,
530 entre outros. Portanto, eu apelo a esta Congregação que não aprove um projeto que desqualifique e
531 desconheça todo esse investimento. O terceiro ponto é que eu gostaria de dizer que acho
532 vergonhoso que se proponha passar por cima de todas as normativas tanto internas da UFPA,
533 quanto externas – que disciplinam remoção de servidores públicos com a previsão de permuta de
534 vagas, havendo inclusive banco de permuta de vagas e casos que até editais são publicados para
535 tratar seriamente a questão. Ora, a Universidade Federal do Pará propõe que se passe por cima das
536 normativas? Não questiono a relevância da criação de nenhuma subunidade. Aliás, isso já está claro
537 no parecer da Comissão. Não é a criação ou não de um Núcleo, tampouco a relevância social deste
538 que está em debate. Entretanto, se a UFPA reconhece que é de extrema relevância esta criação que
539 não faça isso, prejudicando uma unidade e toda a demanda de trabalho desta. Eu fiz uma conta
540 rápida e vejo que este pedido atinge 13% das vagas dos docentes do ICED. Que a UFPA use seu
541 banco de vagas ou ainda que peça o sacrifício de todas as unidades retirando uma vaga de cada uma
542 delas para a criação de seu novo núcleo”. Em seguida, a **Professora Rosimê da Conceição**
543 **Meguins** fez a seguinte manifestação: “O assunto em pauta não pode ser tratado sob a perspectiva
544 pessoal ou subjetiva, ainda que esta perspectiva possa ser adotada por alguém. Entretanto, a matéria
545 deve ser tratada pelo viés institucional, uma vez que a decisão de abrir mão de dez vagas de
546 docentes em uma conjuntura tão adversa e com perspectiva ainda mais nefastas precisam balizar a
547 nossa decisão. A lei da Terceirização, a Reforma do Nível Médio, a Emenda Constitucional que
548 limita os investimentos no Serviço Público, já aprovadas e em andamento as Contra Reformas
549 Trabalhistas da Previdência, apontam que a possibilidade de abrir mais destas vagas não tem como
550 assegurar a sua reposição diante da conjuntura que vivemos. Ampliar o número de unidades e
551 subunidades implica ter a dimensão dos cortes de verbas e da busca por alternativas para encontrar
552 soluções para o caos que irá se instaurar. Não vejo a incompatibilidade entre o foro que o NEB tem
553 com o Instituto de Ciências da Educação que leve à criação de um outro núcleo. Qual é o
554 compromisso dessa decisão? A quais interesses ela atende? Os pessoais ou os institucionais? Não
555 entramos na Universidade sem nos vincularmos a uma disciplina, a uma Faculdade e a uma
556 Unidade, nossa movimentação não se dá ao bel prazer de cada um de nós. Temos que decidir se os
557 nossos interesses se situam acima da instituição e de seus objetivos”. A última a se manifestar foi a
558 Presidente da Congregação, Professora Eliana da Silva Felipe, que fez as seguintes ponderações:
559 “Em relação a sua fala, professor Wilson, é preciso ratificar que o que está no centro dessa
560 discussão não é a discórdia nem o ressentimento, nem tampouco questões de natureza pessoal. O
561 que está em questão é a natureza institucional da saída de docentes do ICED. E para não fugir dessa
562 natureza institucional que gostaria de corrigir alguns equívocos. O primeiro se refere ao argumento

563 do Professor Ronaldo Araújo de que há muitos professores na Faculdade de Educação para
564 trabalhar com quatro turmas comparativamente a outras faculdades da UFPA. O Curso de
565 Pedagogia oferece cento e oitenta vagas anualmente. É um dos cursos que mais oferece vagas na
566 UFPA. Acontece que as quatro turmas se referem somente ao ano de ingresso, e a essas turmas se
567 somam as turmas que ingressaram nos anos anteriores, de forma que ao final de quatro anos, tempo
568 mínimo de conclusão do curso, são dezesseis turmas em andamento, totalizando setecentos e vinte
569 alunos. Há de se considerar ainda que os professores atuam no curso de Pedagogia, mas não são da
570 FAED; são do ICED, e como tal dividem sua carga horária de trabalho no ensino de graduação,
571 pós-graduação, pesquisa e extensão. Outro equívoco que precisa ser corrigido é de que a
572 transferência de duas vagas de aposentadoria para a Faculdade de Educação Física de professores
573 que atuavam na Faculdade de Educação Física se deu pela desnecessidade desses professores no
574 Curso de Pedagogia. De fato, essa transferência se deu por uma opção estratégica de consolidação
575 do Curso de Educação Física, já que em 2010, quando da gestão da professora Ana Tancredi, o
576 Curso contava com seis professores efetivos em atuação. Há de considerar também temerosa a ideia
577 de que com a criação de uma nova unidade haverá aumento de recursos, porque o “bolo” não tem
578 crescido há anos. Feitas essas correções, penso ser necessário fazer uma diacronia/sincronia
579 histórica de alguns acontecimentos, entre os quais a transformação do NPADC - Núcleo Pedagógico
580 de Apoio ao Desenvolvimento Científico em IEMCI – Instituto de Educação Matemática e
581 Científica, o PPEB – Programa de Pós-Graduação em Currículo e Gestão da Educação Básica em
582 NEB – Núcleo de Estudos Transdisciplinares em Educação Básica, e a forma como o ICED se
583 coloca em cada um desses tempos. Quando da criação do IEMCI um dos argumentos era que a má
584 qualidade dos anos iniciais era dada pela má formação dos egressos do Curso de Pedagogia. A linha
585 de intervenção da gestão do ICED, à época (representada pelo grupo Proposição), foi de negação
586 desse argumento e da afirmação da superposição de funções, já que os dois institutos formariam
587 profissionais com perfil semelhante. Naquele momento todos nós nos organizamos em defesa do
588 ICED. No que se refere à criação do Núcleo em Estudos Transdisciplinares na Educação Básica a
589 duplicidade de funções institucionais é clara, considerando o papel que o ICED vem desenvolvendo
590 na Região desde os anos de 1970. Ainda assim consideramos legítima a decisão de saída. Do ponto
591 de vista financeiro, deve-se considerar: o quadro de incerteza do país, a forma de distribuição de
592 recursos na UFPA: os recursos para área física e custeio são fixos – um milhão para área física e
593 doze milhões para manutenção das unidades. Quanto mais espaços são criados, mais a fatia do bolo
594 fica menor, não só para o ICED, mas para toda a UFPA. O número de bolsas de estágio é calculado
595 a partir da soma do número de professores e do número de alunos – sobre o total se aplica o
596 percentual de 20%. Ainda há de se considerar a “*percentualização por disciplina*”. Na
597 *percentualização*, o valor correspondente ao percentual de alunos matriculados nas disciplinas
598 ministradas em outras unidades é repassado para a unidade a qual o docente que ministra a
599 disciplina é vinculado. Nesses termos, o ICED ficaria sem as vagas e ainda pagaria para os
600 professores da nova unidade a ser criada pelas disciplinas ministradas. Voltando à
601 diacronia/sincronia de fatos relacionados à história do ICED é preciso reconhecer a pertinência, no
602 passado recente, da criação de regras que visaram estabelecer mediações entre o interesse individual
603 e o interesse institucional. Houve um tempo em que essas regras eram dispensáveis. Contudo, em
604 2009, quando da gestão da professora Josenilda Maués, essas regras se tornaram necessárias por
605 alguma razão. E foi a certada a decisão. Desde então a movimentação de servidores se dá por
606 permuta. Como é de praxe em toda a universidade, hoje. O Desfecho da minha intervenção
607 considera dois aspectos: 1) o reconhecimento da legitimidade da criação do NEB e 2) o
608 reconhecimento de que a remoção dos professores, sem a reposição das vagas, não é justa para o
609 ICED, não garante o seu crescimento. Não é justa para o ICED no seu conjunto, pelas perdas que
610 nos impõe. Não é justa para o curso de Pedagogia: 1) Porque ele perde a condição de ter um quadro
611 docente pensante e atuante no que se refere ao seu projeto de formação; 2) A qualidade de um curso
612 não se faz só de aulas, se faz de projetos, das bolsas que eles captam, da inclusão acadêmica que
613 elas permitem; 3) Formação é investimento, e o investimento que se quer dar ao ICED é o da cessão
614 preferencial de parte da carga horária, subordinada ao planejamento da unidade a ser criada, como é

615 de praxe nas unidades já existentes. Nesses termos, a proposição que formulo aos proponentes do
616 projeto de criação do NEB é o de co-responsabilidade pela solução do problema. Uma solução
617 favorável aos que saem, mas favorável igualmente aos que ficam”. Encerradas as manifestações a
618 Presidente da Congregação fez os encaminhamentos pertinentes e abriu a votação do parecer em
619 tela. A votação obteve o seguinte resultado: quinze votos a favor da aprovação do parecer; três
620 votos a favor da reprovação do parecer; e três abstenções. O parecer foi aprovado pela maioria dos
621 membros da Congregação presentes. **3.8. Contratação de Professor Adjunto** via reaproveitamento
622 de concurso público realizado na Faculdade de Educação Física do campus de Castanhal/UFPA.
623 Interessada: FEF. A Professora Lucília da Silva Matos comunicou que tal demanda surgiu em razão
624 da aprovação da Professora Andrize Ramires Costa em concurso público de outra instituição, o que
625 a fez solicitar a desistência do cargo que ocupava na FEF/UFPA. A solicitação foi aprovada pelos
626 membros da Congregação presentes. **3.9. Projeto de Monitoria** “Cidadania e Planejamento
627 Educacional: monitorando, planejando e avaliando sistemas educacionais”. Interessado: Raimundo
628 Alberto de Figueiredo Damasceno. Parecerista: Professor Fabrício Aarão Freire Carvalho. O
629 parecer aponta que: “considerando a contribuição interna aos estudantes de pedagogia, e que a ação
630 aqui proposta se presta ao estreitamento da relação entre universidades e educação básica na área da
631 gestão, tão almejada no exercício da função social de uma universidade pública. Considerando
632 ainda a necessidade incontestável de contribuição da universidade no processo de formação
633 acadêmica na área, sou de parecer FAVORÁVEL à aprovação da monitoria aqui proposta”. O
634 parecer foi aprovado pelos membros da Congregação presentes. **4º Parte: Comunicações.** Não
635 houve comunicados. Nada mais havendo a tratar encerrou-se a reunião, sendo lavrada a presente
636 ata, que após lida e aprovada, será assinada pelos membros presentes. Belém, trinta de maio de dois
637 mil e dezessete.

ANEXO 01 – TABELA A

ATUAÇÃO DOS PROFESSORES NO ANO DE 2016															
		ENSINO				PESQUISA			ORIENTAÇÕES					EXTEN SÃO	
Professores ICED		GRADUA ÇÃO		PÓS- GRADUAÇÃO		GRUPOS	PROJE TOS	BOL SIS TAS					OUTROS	PROJ. CURSOS	
		DISC	TUR MAS	DISC	TUR MAS									LÍDERES/ VICE	IC
1	AMÉLIA	1	2	1	2	INCLUDE RE	1	1	2	0	13	0	0		
2	CLARICE	1	2	1	2	GEPHE	1	2	1	0	3	0	0		
3	FABRÍCIO	1	2	1	2	GEPEB	1	2	2	0	3	0	11		
4	GENILTON	3	8	3	4	INCLUDE RE	1	0	3	4	15	0	0		
5	J. BITTENCOURT	0	0	0	0		0	0	0	0	2	1	0		
6	JOSENILDA	0	0	0	0	DIFERE	1	0	2	0	1	0	0		
7	MARIA JOSÉ	4	4	2	4	HISTDBR- PA	1	1	2	0	1	0	10	1	
8	NEY CRISTINA	2	4	2	3	GESTAM AZON	1	3	2	0	2	5	0		
9	R. ALBERTO	2	4	0	0	LAPEM	1	1	2	0	2	0	0		
10	RONALDO	0	0	0	0	GEPTE	1	2	2	3	5	0	0		
		14	26	10	17	8	9	12	18	7	47	6	21	1	
Fonte: Plano Acadêmico 2016 – Curriculum Lattes. (Org. Gemaque, 2016)															
Nota: N° de projeto de extensão no Plano Acadêmico 2016															

Fonte: Parecer da Comissão.

ANEXO 02 – TABELA B

Atuação no ICED dos Professores que formarão o NEB, de 2011 a 2016		
Professores ICED	ENSINO GRADUAÇÃO DISCIPLINAS E TURMAS	
	N° de disciplinas	N° de Turmas
AMELIA MESQUITA	4	5
CLARICE MELO	7	24
FABRÍCIO CARVALHO	8	36
GENILTON ROCHA	11	39
J. BITTENCOURT	6	26
JOSENILDA MAUES	8	15
M ^a JOSE ROSARIO	10	31
NEY CRISTINA OLIVEIRA	6	29
R. ALBERTO DAMASCENO	10	29

RONALDO ARAUJO	8	14
TOTAL	78	248

Fonte: Direção do ICED (Documento em anexo)

Fonte: Parecer da Comissão.

ANEXO 03 – TABELA C

PROFESSORES	DATA ADMISSÃO ICED	REGIME DE TRABALHO	TITULAÇÃO DE ENTRADA	TITULAÇÃO ATUAL
Amélia Mesquita	03/08/2015	DE	DOUTORADO	DOUTORADO
Clarice Nascimento Melo	01/11/1996	DE	ESPECIALISTA	DOUTORADO
Fabrcio Aarão Carvalho	16/06/2009	DE	MESTRADO	DOUTORADO
Genylton Rocha	15/05/1994	DE	ESPECIALISTA	DOUTORADO
José Bittencourt da Silva	14/10/2004	DE	MESTRADO	DOUTORADO
Josenilda Maués	01/10/1992	DE	ESPECIALISTA	DOUTORADO
Maria José Aviz do Rosário	01/08/1992	DE	ESPECIALISTA	DOUTORADO
Ney Cristina Oliveira	01/09/1992	DE	ESPECIALISTA	DOUTORADO
Raimundo Alberto Damasceno	01/08/1992	DE	MESTRADO	DOUTORADO
Ronaldo Lima Araújo	14/04/1993	DE	ESPECIALISTA	DOUTORADO

Fonte: site do ICED; Currículo lattes (org. Chaves, 2017)

Fonte: Parecer da Comissão.

ANEXO 04 – TABELA D

Quadro comparativo da carga horária das licenciaturas da UFPA – Campus Belém		
Licenciatura	Nº de docentes	Fonte:
Pedagogia (licenciatura)	78	
Educação Física	SI	http://www.fef.iced.ufpa.br/
História (licenciatura e bacharelado)	23	http://www.ufpa.br/historia/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1 .
Geografia (licenciatura e bacharelado)	20	http://www.ufpa.br/fgc/index.php?option=com_content&view=article&id=4&Itemid=4
Matemática (licenciatura)	39	http://www.matematica.icen.ufpa.br/
Matemática (Licenciatura A Distância)		
Física (licenciatura e bacharelado)	SI	http://facfis.ufpa.br/
Ciências biológicas (Licenciatura e bacharelado)	66	http://ufpa.br/icb//data/anexo/ProjetoPedagLicBio.pdf
		http://www.ufpa.br/icb//data/anexo/ProjetoPedagBachBio.pdf
Filosofia (bacharelado e licenciatura)	17	http://www.ufpa.br/faculdadedefilosofia/
Química (Química Industrial / Química Bacharelado / Química Licenciatura)	37	http://quimica.icen.ufpa.br/
Licenciatura Integrada	SI	http://www.iemci.ufpa.br/
Língua estrangeira (inglês)	32	http://www.ilc.ufpa.br/ensino/faculdad

Língua estrangeira (alemão)		e letras modernas.php
Língua estrangeira (espanhol)		
Língua estrangeira (Francês)		
Letras - libras e língua portuguesa		
Licenciatura em Língua Portuguesa	44	http://www.ilc.ufpa.br/ensino/faculdade_e_letras.php
SI = Sem Informação.		

Fonte: Fala do Professor Ronaldo Marcos de Lima Araújo

ANEXO 05 – TABELA E

DOCENTES DA FAED ATENDENDO O CURSO DE PEDAGOGIA NO 2017.2

Nº	DOCENTE	DISCIPLINA	CH DE ENSINO TOTAL
1	Adelice Sueli Braga	PED01026 Estágio na Educação Infantil I	8
		PED01033 Estágio na Educação Infantil II	8
2	Alberto Damasceno	PED01039 Planejamento e Avaliação de Sistema Educacional	16
3	Amélia Maria Araújo Mesquita	PED01009 Didática e Prática Docente no Ensino Fundamental	8
		PED01040 Estágio no Ensino Fundamental I	8
4	Arlete Maria Monte de Camargo	PED01058 Estágio no Ensino Fundamental II	8
5	Brisa Caroline*	PED01032 Arte e Educação	16
6	Carlos Jorge Paixão	PED01009 Didática e Prática Docente no Ensino Fundamental	8
7	Celi da Costa Silva Bahia	PED01026 Estágio na Educação Infantil I	8
		PED01010 Educação Infantil: concepções e práticas	8
8	Celita Maria Paes de Sousa	PED01026 Estágio na Educação Infantil I	8
		PED01010 Educação Infantil: concepções e práticas	8
9	Daiane Gasparetto da Silva*	PED01016 Psicologia da Educação	8
10	Daniel Dias*	PED01017 Libras	16
11	Edna Abreu Barreto	PED01006 Currículo: teorias e práticas	6
12	Edna Leonor Reis Guedes	PED01026 Estágio na Educação Infantil I	8
		PED01040 Estágio no Ensino Fundamental I	8
		PED01058 Estágio no Ensino Fundamental II	8

13	Fabíola Bouth Grello Kato	PED01037 Política e Legislação da Educação Brasileira	6
14	Fabrizio Aarão Freire Carvalho	PED01038 Financiamento da Educação	8
15	Genylton Odilon Rego da Rocha	PED01029 ATM do Ensino de Geografia	16
16	Georgina Negrão Kalife Cordeiro	PED01058 Estágio no Ensino Fundamental II	8
17	Ivany Pinto Nascimento	PED01005 Metodologia da Pesquisa	8
18	Iza Helena Silva Travassos	PED01027 ATM da Mat. Escolar	8
		PED01041 Estatística aplicada à educação	6
		PED01046 Matemática nos Anos Iniciais	8
19	José Bittencourt	PED01005 Metodologia da Pesquisa – PLI	8
20	José Carlos Martins Cardoso	PED01011 Pedagogia em Organizações Sociais	8
		PED01041 Estatística Aplicada à Educação	8
21	José Maria Soares Rodrigues	PED01027 ATM da Matemática Escolar	8
		PED01046 Matemática nos anos iniciais	8
22	Karla Nazareth Corrêa de Almeida	PED01044 História nos anos iniciais	16
23	Laura Maria Silva Araujo Alves	PED01034 Infância, Cultura e Educação	6
24	Leandro Klineyder Gomes de Freitas	PED01007 Sociologia da Educação	8
		PED01018 Sociologia da Educação: instituição escolar	16
25	Luis Carlos Silva Conceição *	PED01028 ATM do Ensino de Ciências	8
		PED01014 Bases Biológicas do Desenvolvimento Humano	8
		PED01014 Bases Biológicas do Desenvolvimento Humano PLI	8
26	Maély Ferreira Holanda Ramos	PED01034 Infância, Cultura e Educação	8
27	Maria Célia Barros Virgolino Pinto	PED01015 Pesquisa e Prática Pedagógica	8
		PED01013 Teorias Antropológicas da Educação	8
28	Maria do Socorro Carneiro Lima	PED01003 Didática	16
29	Maria do Socorro da Costa Coelho	PED01021 Estágio de Gestão e Coord. Pedagógica em Ambientes Escolares	16
30	Maria Lúcia Chaves Lima	PED01016 Psicologia da	8

		Educação	
31	Marilena Loureiro da Silva	PED01022 Coordenação Pedagógica em Ambientes Escolares	8
32	Marta Maria Ferreira Barbosa	PED01043 Geografia nos anos iniciais	16
33	Maura Lúcia Martins Cardoso	PED01025 Linguagem oral e escrita	8
		PED01021 Estágio de Gestão e Coord. Pedagógica em Ambientes escolares	8
		PED01040 Estágio no Ensino Fundamental I	16
34	Ney Cristina Monteiro de Oliveira	PED01019 Gestão de Sistemas e Unidades Escolares	16
35	Nilo Carlos Pereira de Souza	PED01030 Literatura Infantil	12
36	Orlando Nobre Bezerra de Souza	PED01011 Pedagogia em Organizações Sociais	8
		PED01022 Coordenação Pedagógica em Ambientes Escolares	8
37	Paulo Henrique Façanha de Miranda	PED01013 Teorias Antropológicas da Educação	8
		PED01007 Sociologia da Educação	8
38	Paulo Sérgio de Almeida Corrêa	PED01020 História da Educação Brasileira e da Amazônia	16
		PED01001 Iniciação ao trabalho acadêmico	6
39	Raimunda Lucena Melo Soares	PED01008 Filosofia da Educação	8
		PED01004 História da Filosofia	8
40	Ronaldo Marcos de Lima Araújo	PED01001 Iniciação ao trabalho acadêmico	6
41	Rosana Maria Oliveira Gemaque	PED01038 Financiamento da Educação	8
42	Rosely Cabral Giordano	PED01008 Filosofia da Educação	8
		PED01004 História da Filosofia	8
43	Rosimê da Conceição Meguins	PED01031 Educação e Ludicidade	16
		PED01035 Psicologia da Aprendizagem e do desenvolvimento	8
		PED01012 Educação Inclusiva	8
44	Salomão Antonio Mufarrej Hage	PED01006 Currículo: teorias e práticas	6
45	Selma Costa Pena	PED01047 Língua Portuguesa nos Anos Iniciais	8
		PED01025 Linguagem oral e escrita	8
46	Silvana Tabosa Salomão	PED01024 Tecnologias e	24

		Educação	
47	Sônia eli Cabral Rodrigues	PED01035 Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento	8
		PED01012 Educação Inclusiva	8
48	Sônia Maria Maia Oliveira	PED01028 ATM do Ensino de Ciências	8
		PED01045 Ciências nos Anos Iniciais	16
49	Sônia Regina dos Santos Teixeira	PED01031 Educação e Ludicidade	8
50	Telma C. Guerreiro Pinto Barroso	PED01015 Pesquisa e Prática Pedagógica	8
		PED01011 Pedagogia em Organizações Sociais	8
		PED01021 Estágio de Gestão e Coord. Pedagógica em Ambientes escolares	8
		PED01040 Estágio no Ensino Fundamental I	16
		PED01058 Estágio no Ensino Fundamental II	8
51	Vera Lúcia Jacob Chaves	PED01037 Política e Legislação da Educação Brasileira	8
52	Wilson da Costa Barroso	PED01002 História Geral da Educação	16
		PED01023 ATM do Ensino de História	16
53	Zenilda Botti Fernandes	PED01033 Estágio na Educação Infantil II	8
	49 DOCENTES DA FAED	84 TURMAS/DISCIPLINAS	806 HORAS
* Professores substitutos. Fonte: Lista de oferta de disciplinas.			

Fonte: Fala do Professor Ronaldo Marcos de Lima Araújo

ANEXO 06 – TABELA F

DOCENTES ATENDENDO LICENCIATURAS NO 2017.2 (20)

	Docente	Disciplina	CH de ensino total
1	Almira Célia de Cristo Teixeira	ED03186 Didática Geral – Física	16
		ED03178 Didática - Artes Visuais	8
2	Brisa Carolina Gonçalves Nunes*	ED03182 Estágio de ens. das Artes Visuais - Ens. Fund.	24
3	Daiane Gasparetto da	ED01061 Psicologia da Aprendizagem - Letras	8
		ED01075 Psicologia da Educação – Física	8

	Silva*	CN01014 Desenvolvimento Psicológico Humano e da Aprendizagem - Ciências Naturais	8
4	Daniel Dias*	EF01052 Libras - Educação Física	4
5	Edna Leonor Reis Guedes	TE03127 Metodologia Científica e Tecnológica	4
6	Émina Márcia Nery dos Santos	ED05037 Política Educacional – Letras	8
7	Fabíola Bouth Grello Kato	GE01045 Política Pública e Legislação do Ensino Básico – Geografia	8
8	Fernando Augusto de O. e Silva Filho	ED01074 Introdução à Educação – Física	16
9	Ivany Pinto Nascimento	ED01061 Psicologia da Aprendizagem	8
10	Jorge Ricardo Coutinho Machado	ED03156 Prática Pedagógica em Química I	8
		ED03158 Prática Pedagógica em Química III	4
11	José Bittencourt da Silva	LE001012 Política Educacional	8
12	Leandro Klineyder Gomes de Freitas	ED01074 Introdução à Educação – Física	8
13	Lúcia Isabel da Conceição Silva	ED05037 Política Educacional	8
14	Luis Carlos Silva Conceição *	CB25005 Iniciação Antecipada a Docência I	8
15	Maria do Socorro Carneiro de Lima	EF01040 Avaliação Educacional	8
16	Maria Lenir Trevisan Torres	EF01035 Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento Humano – Matemática	8
		ED01061 Psicologia da Aprendizagem - Letras	16
		GE01020 Psicologia da Aprendizagem – Geografia	8
		ED01061 Psicologia da Educação – Química	12
17	Maria Lúcia Chaves Lima	DC02003 Psicologia Educacional aplicada à Dança	8
18	Raimundo Nonato Leite de Oliveira	ED02045 Estrutura e Funcionamento da Educação Básica – Física	16
		LE001012 Política Educacional	8
19	Rosely Risuenho	CN01014 Desenvolvimento Psicológico Humano e da Aprendizagem	8

	Viana	EF01035 Psicologia da Aprendizagem e do desenvolvimento humano	8
20	Zenilda Botti Fernandes	EN09046 Fund. da Educação I - Matemática EAD	16
		EN09061 Prática Pedagógica III Matemática EAD	8
CH			288 HORAS
* Professores substitutos. Fonte: Lista de oferta de disciplinas.			

Fonte: Fala do Professor Ronaldo Marcos de Lima Araújo

ANEXO 07 – TABELA G

DOCENTES SEM CARGA HORÁRIA DISPONÍVEL PARA ENSINO DE GRADUAÇÃO (15)

	Docente	Disciplina
1	Ana Del Tabor Vasconcelos Magalhães	afastada doutorado
2	Andréa Pereira Silveira	afastada doutorado
3	Christianne Thatiana R. de S. Alves	afastada doutorado
4	Clarice Nascimento de Melo	afastada administração
5	Dalva Valente Guimarães Gutierrez	afastada administração
6	Eliana da Silva Felipe	afastada administração
7	Eunice Léa de Moraes	afastada doutorado
8	Evanildo Moraes Estumano	afastado doutorado
9	Izabel Maria da Silva	afastada doutorado
10	Josenilda Maria Maués da Silva	afastada administração
11	Maria da Conceição Rosa Cabral	afastada para o doutorado
12	Maria Izabel Alves dos Reis	afastada administração
13	Maria José Aviz do Rosário	afastada pós-doc
14	Sônia de Jesus Nunes Bertolo	licença capacitação
15	Sônia Maria da Silva Araújo	afastada administração
	CH (15 DOCENTES X 16 HORAS)	240RAS

Fonte: Fala do Professor Ronaldo Marcos de Lima Araújo

ANEXO 08 – TABELA H

Resolução 4074 / 2010 / PLANO ACADÊMICO = LÚCIA ISABEL SILVA – SEMESTRE / 02 / 2016							
	Ensino		Pesquis a	Orientação Tcc	Orientação M/D	Adm / Reuniões	Total Geral
	Ensino	Preparação					
Ensino de Graduação (01)	4	4					
Ensino de Graduação (01)	2	2					

Ensino de Pós-graduação	3	6					
Ensino de Pós-graduação (lato sensu)	3	6					
TOTAL	12	18	20	8 (4)	18 (6)	3	76
TOTAL REGISTRADO NO PIT							40
TOTAL NÃO REGISTRADO (NÃO PAGO)							36

Fonte: Fala da Professora Lúcia Isabel da Conceição Silva

ANEXO 09 – TABELA I

Projeto de Extensão	01	Quantas horas isso consome?
Orientação Iniciação científica	02	
Coordenação Pós Lato Sensu (maio / 16 até hoje)	01	
Comissão Processo Seletivo / PPGED (Presidente da Comissão)	Ago / 2016 a fev / 2017	
Comissões de progressão + pareceres	Várias por semestre	
Bancas de TCC / M / D	8 (M/D) + 5 (TCC) no semestre	
Relatórios	Pelo menos 2 por semestre	
Palestras / eventos =		
Elaborar artigos????		

Fonte: Fala da Professora Lúcia Isabel da Conceição Silva