



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO**

**PED01037 - POLÍTICA E LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA**

**C H: 68 HORAS / CR: 06 Profª Drª Lúcia Isabel da Conceição Silva**

**Email : luciaisabel@ufpa.br**

**EMENTA:** Contexto histórico, social e econômico da política educacional. Construção do direito à educação. Organização administrativa e didática da educação na legislação. Políticas educacionais para a Educação Básica. Política e legislação da educação paraense.

• **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**UNIDADE 1: Contexto histórico, social e econômico da política educacional. A reforma do Estado e as implicações na educação brasileira.**

- Neoliberalismo e reforma do Estado Brasileiro; os organismos internacionais na configuração das políticas públicas educacionais.
- Os Impactos do Capital sobre a Educação e a Política Educacional Brasileira. s projetos em disputa e a relação público-privado na educação brasileira.
- Construção do direito à educação – as principais Políticas educacionais para a Educação Básica e Superior no Brasil.
- Conjuntura brasileira atual – política educacional em tempos de pandemia

**UNIDADE 2: Questões e embates atuais na Política Educacional Brasileira e na garantia do direito à educação (SEMINÁRIOS TEMÁTICOS)**

1. **SEMINÁRIO I:** As propostas de escola sem partido e os desafios ao exercício da docência
2. **SEMINÁRIO II:** Política Curricular e o debate da BNCC.
3. **SEMINÁRIO III:** A Reforma do Ensino Médio
4. **SEMINÁRIO IV:** A agenda das diversidades nas políticas educacionais brasileiras.
5. **SEMINÁRIO V:** Proposta de escolas Cívico-militares.
6. **SEMINÁRIO VI:** Política e legislação da educação paraense.

**METODOLOGIA:** Conforme os objetivos propostos e o conteúdo programático, a dinâmica da disciplina desenvolver-se-á através de aulas dialogadas, discussão de textos e documentários; júri simulado; seminários/ debates apresentados pelos alunos.

**Detalhamento:**

**Período da disciplina:**

**Início: 05 de outubro de 2020**

**Término: 01/02/2021**

**Primeira parte – Unidade 1:**

**Atividades remotas síncronas:**

Constarão de aulas dialogadas remotas / discussão de textos / debates de vídeos e documentários. Estas atividades serão realizadas com a mediação da professora por meio da plataforma *google meet*;

**Atividades remotas assíncronas:**

Serão atividades remotas propostas e orientadas pela professora e que serão realizadas pelos estudantes – individualmente – em locais de sua escolha.

São elas: realização de leituras e fichamento de textos; elaboração de resenhas críticas; pesquisa sobre a conjuntura brasileira (jornais e reportagens); assistir e analisar vídeos e documentários; elaborações escritas (trabalho final);

**Segunda parte – unidade 2: seminários temáticos: Questões e embates atuais na Política Educacional Brasileira e na garantia do direito à educação:** Elaboração de Trabalho escrito sobre o tema + apresentação oral dos temas pelos estudantes (**atividades síncronas**);

**Recursos e plataformas a serem utilizadas:**

1. **Google meet** – para as sessões síncronas
2. **Recursos da turma virtual do SIGAA** – para gerenciamento de todo o processo de turma – programa; tarefas e atividades; material didático; comunicação com a turma por chat; envio das tarefas avaliativas;

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação é entendida como parte do processo pedagógico, realizando-se, portanto, de modo contínuo e permanente. Como base neste entendimento, a prática da avaliação efetivar-se á através de

1. Participação e diálogos constantes acerca do desenvolvimento da disciplina (considerando critérios de frequência, participação e assiduidade).
2. Produções escritas individuais (considerando capacidade de elaboração própria; compreensão dos pontos centrais dos textos/autores/as; elaboração crítica)
3. Desempenho nos seminários (texto escrito + apresentação oral) - (considerando capacidade de elaboração própria; compreensão dos pontos centrais dos textos/autores/as; elaboração crítica)
4. **Avaliação escrita individual final** (considerando capacidade de elaboração própria; compreensão dos pontos centrais dos textos; elaboração crítica).

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ADRIÃO, Tereza; DOMICIANO, Cassia A. A Educação Pública e as Corporações: avanços e contradições em uma década de ampliação de investimento no Brasil. Revista Fineduca, Porto Alegre, v. 8, n. 3, 2018.

ANDERSON, Perry. **Balanco do Neoliberalismo**. In Gentili Pablo. Pos-Neoliberalismo: as políticas Sociais e o Estado Democrático. São Paulo: Paz e Terra, 2003.

BEZERRA, Vinícius; ARAUJO, Carla Maluf de. A reforma do ensino médio: Privatização da política educacional. **Revista Retratos da Escola**, v.11, n.21, p.603-618, jun/dez., 2017. Disponível em:<://www.esforce.org.br.

BRASIL, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9.394/1996. Brasília - DF.

BRASIL, Estatuto da Criança e do Adolescente. Lei nº 8069 de 13 de julho de 1990.

BRASIL, LEI Nº 10.639/ 2003. Altera a **Lei** nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências.

BRASIL. LEI 11.645 / 2011. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira" e Cultura Indígena, e dá outras providências.

BRASIL, Lei nº 10.172 de 09 de janeiro de 2001. Plano Nacional de Educação – 2001 – 2010.

BRASIL, Lei nº 13.005 / 2014. Plano Nacional de Educação – 2014 – 2024.

BRASIL, Legislação da Educação Brasileira. Câmara dos Deputados. Brasília. 2013.

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular. 2017.

BRASIL, Lei Nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. Altera as Leis nºs 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e 11.494, de 20 de junho 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, a Consolidação das Leis do Trabalho - CLT, aprovada pelo Decreto-Lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943, e o Decreto-Lei nº236, de 28 de fevereiro de 1967; revoga a Lei nº 11.161, de 5 de agosto de 2005; e institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Educação Infantil e Ensino Fundamental . Ministério da Educação. disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/download-da-bncc>. 2017.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Médio. Ministério da Educação. disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/download-da-bncc>. 2018.

CABRAL NETO, A. CASTRO, Alda Maria Duarte. Reflexões sobre os atuais cenários da política educacional na América Latina. O Público e o Privado Nº 5. Jan – Jun. 2005.

CARREIRA, Denise: Igualdade e diferenças nas políticas educacionais: a agenda das diversidades nos governos Lula e Dilma. São Paulo. Ação Educativa, 2017.

CASSIO, Fernando. Base Nacional Comum Curricular: Ponto de saturação e retrocesso na educação. Revista Retratos da Escola, v.12, n.23, p.19-31, jul/out., 2018. Disponível em:<://www.esforce.org.br>

GOMES, Nilma L. Políticas públicas para a diversidade. *Sapere aude*. v. 8, p. 7-22, jan./jun. 2017. Disponível em: [periodicos.pucminas.br](http://periodicos.pucminas.br)

LEHER, R. Um Novo Senhor da educação? A política educacional do Banco Mundial para a periferia do capitalismo. Outubro, São Paulo, n. 1, p. 19-30, 1999.

MALHEIRO, B. C.; MICHELOTTI, F.; PORTO-GONÇALVES, C. W. Mais Além da Conjuntura: por Outros Horizontes de Sentido. Texto digitalizado. VI Encontro Terra e Território. Marabá – Pará. 2018

MARTINS, Paulo de Sena: Pior a emenda que o soneto: os reflexos da Emenda Constitucional 95/2016. Revista Retratos da Escola, v.12, n.23, p.19-31, jul/out., 2018. Disponível em: [www.esforce.org.br](http://www.esforce.org.br)

MOTA JUNIOR. Willian Pessoa da ; MAUÉS, Olgaíses. O Banco Mundial e as Políticas Educacionais brasileiras. Educação e Realidade, Porto Alegre, v. 39, n. 4, p. 1137-1152, out./dez. 2014.

PERONI, Vera Vidal; CAETANO, Maria Raquel; LIMA, Paula de. Reformas Educacionais de hoje: as implicações para a democracia. **Revista Retratos da Escola**, v.11, n.21, p.415-432, jun/dez., 2017. Disponível em: [www.esforce.org.br](http://www.esforce.org.br). (SEMINÁRIO I)

PAULANI, Leda. O projeto neoliberal para a sociedade brasileira: sua dinâmica e seus impasses. In: LIMA, Júlio César França; NEVES, Lúcia Maria Wanderley. **Fundamentos da educação escolar do Brasil contemporâneo**. Rio de Janeiro: Editora FIOCRUZ, 2ª. reimpressão, 2008, p. 67-107. Disponível em: [http://www.epsjv.fiocruz.br/upload/d/CAPITULO\\_2.pdf](http://www.epsjv.fiocruz.br/upload/d/CAPITULO_2.pdf)

SANTOS, Catarina de Almeida; PEREIRA, Rodrigo. Militarização e Escola sem partido: duas faces de um mesmo projeto. Revista Retratos da Escola, v.12, n.23, p.19-31, jul/out., 2018. Disponível em: <http://www.esforce.org.br>

SILVA, Mônica Ribeiro da; SCHEIBE, Leda. Reforma do Ensino Médio: pragmatismo e lógica mercantil. Revista Retratos da Escola, v.11, n.20, p.19-31, jan/jun., 2017. Disponível em: [www.esforce.org.br](http://www.esforce.org.br).

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ANPED. Nota da ANPEd sobre a entrega da terceira versão da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) ao Conselho Nacional de Educação (CNE). Disponível em: [http://www.anped.org.br/sites/default/files/nota\\_da\\_anped\\_sobre\\_a\\_entrega\\_da\\_terceira\\_versao\\_da\\_base\\_nacional\\_comum\\_curricular\\_abril\\_2017.pdf](http://www.anped.org.br/sites/default/files/nota_da_anped_sobre_a_entrega_da_terceira_versao_da_base_nacional_comum_curricular_abril_2017.pdf). Acesso: 20/04/2017.

ADRIÃO, Theresa; PERONI, Vera (Orgs.). **O público e o privado na educação**. Interfaces entre Estado e Sociedade. São Paulo: Xamã, 2005.

BRASIL. LEI Nº 13.415, DE 16 DE FEVEREIRO DE 2017. Institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral. D.O.U. 17/02/2017 (p.1, col.1). Disponível em: <http://legis.senado.leg.br/legislacao/ListaTextoSigen.action?norma=602639&id=14374947&idBinario=15657824&mime=application/rtf> Acesso em: 10/04/2017.

BRASIL. MEC. **BNCC – Documento Final**. Disponível em: <http://www.andifes.org.br/wp-content/uploads/2017/04/BNCC-Documento-Final.pdf>. Acesso em 28/04/2017.

**Reforma do Ensino Médio:** desmonte na educação e inércia do enfrentamento retórico. Disponível em: <http://www.pragmatismopolitico.com.br/2017/02/reforma-do-ensino-medio-desmonte-educacao-inercia.html>. Acesso em 28/04/2017.

HADDAD, S (Org.). Banco Mundial, OMC e FMI: o impacto nas políticas educacionais. Cortez Ed. Ação Educativa & Actionaid. 2008.

LIBANEO, J. C. Políticas educacionais no Brasil: desfiguramento da escola e do conhecimento escolar. 40 Cadernos de Pesquisa v.46 n.159 p.38-62 jan./mar. 2016

LIBANEO, J. C. **O dualismo perverso da escola pública brasileira:** escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. Educação e Pesquisa, São Paulo, V. 38, n.1, p.13-28, 2012.

MÉSZÁROS, István. **A Educação para além do capital**. São Paulo: Boitempo, 2005.

MOTA JUNIOR. Willian Pessoa da ; MAUÉS, Olgaíses. O Banco Mundial e as Políticas Educacionais brasileiras. Educação e Realidade, Porto Alegre, v. 39, n. 4, p. 1137-1152, out./dez. 2014.

PERONI, Vera. Implicações da relação público-privado para a democratização da educação no Brasil.

PERONI, Vera; CAETANO, Maria R. **O público e o privado na educação projetos em disputa?** Revista Retratos da Escola, Brasília, V.9,n.17, p. 337-352, Jul./dez. 2015.

## **CRONOGRAMA:**

<b>Data</b>	<b>ASSUNTO</b>	<b>ATIVIDADE</b>	<b>TEXTO BÁSICO / MATERIAL</b>
05/10	Apresentações, o programa, organização da turma, discussão da metodologia, da avaliação, divisão dos grupos de seminário, discussão das tarefas de avaliação Apresentação do material de leitura.	<b>(Atividade síncrona)</b> Conversa com a turma Exercício – sondagem de conhecimentos e expectativas; Definição da metodologia e avaliação	O programa
12/10	Neoliberalismo e reforma do Estado Brasileiro;  Os organismos internacionais na configuração das políticas públicas educacionais.	<b>(Atividade assíncrona)</b> Leitura prévia dos textos  Identificação de conceitos âncoras  Pesquisa de conceitos. (Elaboração de resenha crítica)	ANDERSON Perry. <b>Balanço do Neoliberalismo.</b>  PAULANI, Leda. O projeto neoliberal para a sociedade brasileira: sua dinâmica e seus impasses. In: LIMA, Júlio César França; NEVES, Lúcia Maria Wanderley. <b>Fundamentos da educação escolar do Brasil contemporâneo.</b>  LEHER, R. Um Novo Senhor da educação? A política educacional do Banco Mundial para a periferia do capitalismo.
19/10	Continuação	<b>Entrega da resenha individual - 1ª avaliação)</b>	O mesmo anterior
19/10	Continuação	<b>(Atividade síncrona)</b> Socialização dos pontos centrais dos textos lidos (estudantes) Debate dos textos Aula dialogada Encaminhamentos para a próxima aula: textos e pesquisa na internet e noticiários	O mesmo anterior
26/10	Os Impactos do Capital sobre a Educação e a Política Educacional Brasileira. Os projetos em disputa e a relação público-privado na educação brasileira.	<b>(Atividade síncrona)</b> Apresentação dos pontos centrais dos textos (professora) Debate  Encaminhamentos para a próxima aula – leitura dos textos com resumo simples	PERONI, Vera Vidal; CAETANO, Maria Raquel; LIMA, Paula de. Reformas Educacionais de hoje: as implicações para a democracia.  ADRIÃO, Tereza; DOMICIANO, Cassia A. A Educação Pública e as Corporações: avanços e contradições em uma década de ampliação de investimento no Brasil.  MARTINS, Paulo de Sena: Pior a emenda que o soneto
09/11	Conjuntura brasileira atual – educação e democracia (educação em tempos de pandemia)	<b>(Atividade síncrona)</b> Socialização dos pontos centrais dos textos lidos (estudantes)  Debate	<b>Os mesmos anteriores</b>  MALHEIRO, B. C; MICHELOTTI, F; PORTO-GONÇALVES, C. W. Mais Além da Conjuntura: por Outros Horizontes de Sentido.

		<b>Exposição dialogada do texto – Mais além da conjuntura.</b>  <b>(Atividade assíncrona)</b> <b>Leitura e resenha</b>	
16/11	Continuação	<b>(atividade assíncrona)</b> <b>Entrega da resenha individual – 1ª avaliação)</b>	O mesmo anterior
23/11	As principais Políticas educacionais para a Educação Básica e Superior no Brasil (Análises dos principais marcos)	<b>(Atividade assíncrona)</b> Pesquisa realizada pelos estudantes sobre os principais marcos da política educacional brasileira nos últimos governos / produção de painéis.	Legislações, programas, noticiários (os relacionados na bibliografia básica e outros)
30/11	CONTINUAÇÃO	<b>(Atividade síncrona)</b> Apresentação dos painéis pelos estudantes Debate – síntese feita pela professora	
07/12	CONTINUAÇÃO	Idem	
14/12	Temas em debate: Questões e desafios atuais da Política Educacional Brasileira.	<b>(Atividade síncrona)</b> Discussão do formato geral dos seminários ou oficinas; roteiros etc.	Textos específicos por grupos e temas (serão enviados por e-mail + busca na internet pelos grupos)
21/12	Continuação	<b>(Atividade assíncrona)</b> Leituras; Levantamento e organização do material para os seminários; elaboração do texto escrito elaboração da apresentação	Textos específicos por grupos e temas (serão enviados por e-mail + busca na internet pelos grupos)  Plantão de dúvidas pelo chat / Sigaa
28/12	Continuação	<b>(Atividade assíncrona)</b>	Textos específicos por grupos e temas (serão enviados por e-mail + busca na internet pelos grupos)
<b>SEMINÁRIOS PELOS ESTUDANTES – UNIDADE 2</b>			
04/01	SEMINÁRIO I SEMINÁRIO II	<b>(Atividade síncrona)</b> Apresentação oral em grupos + texto escrito	A definir pelo grupo + indicações da bibliografia básica
11/01	SEMINÁRIO III SEMINÁRIO IV	<b>(Atividade síncrona)</b> Apresentação oral em grupos + texto escrito	A definir pelo grupo + indicações da bibliografia básica
18/02	SEMINÁRIO V SEMINÁRIO VI	<b>(Atividade síncrona)</b> Apresentação oral em grupos + texto escrito	A definir pelo grupo + + indicações da bibliografia básica
25/01	REVISÃO GERAL	<b>(Atividade síncrona)</b> <b>Debate com a turma</b>	Todo o material estudado
01/02	AVALIAÇÃO FINAL	Individual escrita	Todo o conteúdo
	RESULTADO FINAL	<b>Turma virtual</b>	Planilha de conceitos e frequência