



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
FACULDADE DE EDUCAÇÃO LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

DISCIPLINA: PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA

CARGA HORÁRIA: 68 HORAS

PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADE ACADÊMICAS ESSENCIAIS - ENSINO REMOTO PARA O PERÍODO LETIVO EMERGENCIAL (PLE)

DOCENTE RESPONSÁVEL	CH
Profa. Dra. TELMA GUERREIRO BARROSO Email : telmacgb@gmail.com	68h
PERÍODO DE REALIZAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR: 06/09 à 28 /02/ 2021	
CARGA HORÁRIA TOTAL: 68 h aproximadamente 40% (síncronas) e 60% (assíncronas)	

EMENTA

Prática pedagógica na vida cotidiana. Pesquisa da prática pedagógica: teorias e métodos. Investigação de práticas socioeducativas em espaços escolares, comunitários e sociais; análise de aspectos educativos, sociais, políticos e/ou de gestão, por meio de referenciais de pesquisa qualitativa.

OBJETIVOS - ao final do curso os estudantes deverão ser capazes de: Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos e,

- Identificar a pesquisa científica como elemento para o desenvolvimento da prática pedagógica;
- Elaborar um pré-projeto de pesquisa com abordagem qualitativa;
- Refletir sobre a docência como base da identidade do profissional da educação a partir da crítica sobre a prática pedagógica;
- Produzir três laudas de reflexão sobre a pesquisa e prática pedagógica.

CONTEÚDOS TEMÁTICOS

- O papel da pesquisa na formação e na prática de professores;
- Pesquisa qualitativa: Características e algumas abordagens usados na educação;
- Concepções sobre prática docente: conceitos e alguns exemplos.

METODOLOGIA: de abordagem qualitativa, procura a interação docente/discente; conhecimentos científicos e reflexões críticas; desenvolvimento de conceitos e práticas sobre a pesquisa e a prática pedagógica.

A disciplina será desenvolvida mediante a articulação interessada entre a pesquisa e a prática pedagógica.

- As dinâmicas de ensino serão organizadas em encontros **síncronos** com o uso de plataformas digitais (*google meet* e *whatssap*). E momentos assíncronos com o uso da *classroom* (G Suíte e SIGAA).
- Para os encontros síncronos (com duração de 1h e meia cada) estão previstos diálogos temáticos com a participação de docente, estudantes e alguns docentes convidados com objetivo de discutir sobre pesquisa na prática pedagógica docente. Os encontros síncronos serão precedidos da orientação assíncrona para desenvolvimento de leituras, resenhas ou indicação de questões a serem apresentadas nos momentos síncronos. Pretende-se gravar os encontros síncronos para deixar disponível à turma.
- Para os encontros **assíncronos** serão destinados textos (de domínio público ou *copyleft*) de apoio à discussão e produção de reflexões escritas individuais sobre a pesquisa educacional e a prática pedagógica.
- Previsto a realização do procedimento classe invertida para discussão de conceitos sobre a pesquisa e a prática pedagógica. Discussão dos textos usando recursos virtuais, sobre a pesquisa e a prática

pedagógica de educadoras/es. É previsto também a elaboração de um pré-projeto de pesquisa com vistas ao aprendizado da escrita de projetos. Como atividade final a/o estudante apresentará um texto escrito de até três laudas, sobre a pesquisa e prática pedagógica com o objetivo principal de responder as seguintes questões: 1. Quem é/foi o/a educador/a que marcou sua trajetória? 2. Qual o conteúdo da prática pedagógica desse/a educador/a? 3. Destaque três elementos da prática pedagógica desse/a educador/a que pode contribuir para sua vida profissional e porque esses destaques. A escrita será no modelo *template*.

AVALIAÇÃO

A avaliação será processual adotando-se como critérios observáveis para avaliação: a participação com interação* nos encontros síncronos, entrega de atividades assíncronas** (avaliação individual, pré-projeto e *template*). Cada atividade terá a computação de dez (10) pontos, que serão somados e divididos por três para obtenção de conceito final (Excelente (10-9); bom (8,9-7); Regular (6,9-5); Insuficiente (4,9-3).

*Quando docente e estudantes fazem argumentação oral sobre o assunto tratado, com base nos textos indicados antecipadamente; quando é possibilitada a elaboração de questões, as quais serão refletidas nos encontros síncronos e poderão ser retomadas em outras oportunidades de desenvolvimento do curso.

**As atividades (avaliação individual, pré-projeto e *template*) serão apresentadas (detalhe e prazos) no primeiro encontro individual da professora com a turma.

Bibliografia Básica

ANDRÉ, Marli; LUDKE, Menga. **O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores**. Campinas: Papirus, 2001.

BOGDAN, Robert e SARI Biklen. **Investigação qualitativa em educação**: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Editora Porto, 1994.

BOLIVAR, Antonio. Metodologias biográfico-narrativas e formação. In: _____(org.). **Profissão professor**: o itinerário profissional e a construção da escola. Bauru/SP: EDUSC, 2002.

BOSI, Ecléa. **Memória e sociedade**: lembranças de velhos. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 1987.

FRANCO, Maria Amélia do Rosario Santoro. Prática pedagógica e docência: um olhar a partir da epistemologia do conceito. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. Vol. 97, nº 247, Brasília, Sept./Dec. 2016. Disponível: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2176-66812016000300534

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 25ª ed./ São Paulo: Paz e Terra, 1996.

Bibliografia complementar:

CASTELLI, Maria Dinorá Baccin. A reflexão sobre a prática pedagógica: processo de ação e transformação.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. São Paulo: Editora Atlas, 2012.

ICED/UFPA. **Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia**. Faculdade de Educação, Belém-PA, 2011.

SANTOS, A. R.; CARDOSO, E. A. M.; NUNES, C. P. Reformulação de cursos de licenciatura na Bahia: interesses e desafios subjacentes. Form. Doc. **Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores**, Belo Horizonte, v. 11, n. 21, p. 11-29, mai./ago. 2019 - Disponível em <http://www.revformacaodocente.com.br>

**CRONOGRAMA DE ATIVIDADES DA DISCIPLINA PESQUISA E PRÁTICA DOCENTE
TURMAS MANHÃ e NOITE**

PERÍODO	CONTEÚDO	ATIVIDADES	AValiação	REFERÊNCIAS
06/10	Apresentação de docentes, orientação de estudo e netiqueta e o programa das disciplinas à turma.	Atividade síncrona. Reunião realizada pelo <i>google meet</i> . As docentes da turma realizarão o primeiro encontro virtual com os estudantes da turma matriculados nas disciplinas ofertadas no ERE.	A atividade terá êxito se, pelo menos, 80% de todos/as os/as estudantes matriculados/as nas disciplinas participarem do encontro virtual.	xxxx
08/10 a 10/11/20	O papel da pesquisa na formação e na prática docente; A pesquisa qualitativa: características e algumas abordagens usados na educação Elaboração de um pré-projeto de pesquisa.	Atividades assíncronas e síncronas (2) Uso do procedimento classe invertida para explorar conceitos introdutórios sobre a pesquisa qualitativa (conceitos e alguns exemplos); Exposição/orientações para escrita de um pré-projeto de pesquisa qualitativa; Exposição de dois docentes da FAED para dialogar com a turma, acerca de suas pesquisas em desenvolvimento.	Postagem individual, na turma <i>classroom</i> , de um pré-projeto de pesquisa qualitativa elaborado pelo/a estudante, de acordo com as orientações realizadas. A atividade será pontuada da seguinte forma: - participação nos encontros virtuais (2 pts); - postagem do pré-projeto dentro dos critérios orientados (8 pts).	ANDRÉ, Marli; LUDKE, Menga. O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores . Campinas: Papirus, 2001 ANDRÉ. Marli Eliza Dalmazo Afonso de. Pesquisa em Educação: desafios contemporâneos. Pesquisa em Educação Ambiental , vol. 1, n.1 – pp. 43-57, 2006.
24/11/20 a 09/02/21	Concepções sobre prática docente: conceitos, alguns exemplos e produção.	Atividades assíncronas e síncronas (3) Uso do procedimento classe invertida para explorar conceitos introdutórios sobre a pesquisa qualitativa (conceitos e alguns exemplos); Construção individual de um texto de três laudas para responder as seguintes	Postagem individual, na turma <i>classroom</i> , de um texto de três laudas (de acordo com as orientações realizadas, será um <i>template</i>). A atividade será pontuada da seguinte forma: - participação nos encontros virtuais (2 pts);	FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia : saberes necessários à prática educativa. 25ª ed./ São Paulo: Paz e Terra, 1996. Disponível: http://www.apeosp.org.br/sistema/ck/files/4-%20Freire_P_%20Pedagogia%20da%20autonomia.pdf

		questões: 1. Quem é/foi o/a educador/a que marcou sua trajetória? 2. Qual o conteúdo da prática pedagógica desse/a educador/a? 3. Destaque três elementos da prática pedagógica desse/a educador/a que pode contribuir para sua vida profissional e porque esses destaques. A escrita será no modelo <i>template</i> .	- postagem do texto dentro dos critérios orientados (8 pts).	FRANCO, Maria Amélia do Rosario Santoro. Prática pedagógica e docência: um olhar a partir da epistemologia do conceito. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos . Vol. 97, nº 247, Brasília, Sept./Dec. 2016. Disponível: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2176-66812016000300534
09/02/21	Avaliação e encerramento da disciplina	Atividade síncrona (1) Será realizado um diálogo sobre o desenvolvimento da disciplina nesse período letivo de ensino emergencial (PLEM). Verificaremos, em conjunto aspectos positivos e outros que precisem melhorar.	Xxxx	XXXX
28/02/21	Recepção de atividades pendentes.	Prazo final para postagem de todas as atividades pendentes na <i>classroom</i>	Cumprimento de prazo final para postagem de atividades pendentes. A <i>Classroom</i> encerrará as 23h.	XXXXX

- ✓ Os encontros síncronos tem previsão de iniciar as 10h e terminar as 11h30, no máximo (incluindo espaços para exposição e discussão/diálogo com a turma)
- ✓ A programação será a mesma para as turmas da manhã e da noite. Talvez haja apenas alteração nos dias de encontros síncronos a ser ajustados com os/as outros/as docentes da turma e comunicado aos discentes no primeiro encontro síncrono.

