

INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

HISTÓRIA DA FILOSOFIA (PED 01004)¹

Professora Raimunda Lucena

E-mail: rlvida@hotmail.com

Eixo Temático I: Escola e Conhecimento: dimensões epistemológicas, políticas e culturais.

1. CONTEXTUALIZAÇÃO

O programa deste componente curricular foi elaborado em conformidade com a Resolução N. 5294, de 21 de agosto de 2020 (CONSEPE, UFPA, 2020) que aprovou o Ensino Remoto Emergencial para os cursos ofertados pela Universidade Federal do Pará, em decorrência da situação de pandemia do COVID-19. Expõem-se, abaixo, também em conformidade com a referida Resolução, os seguintes aspectos (tal como requeridos nos § 1º a § 4º do Artigo 11 da resolução mencionada): **carga horária, procedimentos didáticos, quantidade e formas de avaliações e a bibliografia** (básica e complementar).

2. CARGA HORÁRIA

68 horas

3. EMENTA

A atividade curricular História da Filosofia tem como objetivo primeiro compreender o fenômeno educacional em seus aspectos mais propriamente filosóficos. O cumprimento deste objetivo implica responder a questões em torno das quais se estrutura esta atividade: De que modo é possível ler e escrever o mundo? De que maneira a tradição filosófica leu e escreveu o mundo? Qual a relação entre a tradição filosófica e os sentidos da formação humana e, particularmente, da do educador na contemporaneidade?

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVOS GERAIS

- Desenvolver a curiosidade científica; expandir a rotina da leitura e estudos, criar a prática do trabalho coletivo, cultivar a capacidade crítica e as dimensões éticas envolvidas na prática da pesquisa.
- Proporcionar aos alunos uma base metodológica rigorosa para a leitura e compreensão de textos de Filosofia, bem como para a leitura filosófica de textos dos demais campos do conhecimento.
- Apreender as relações de pertença e dessemelhança no interior das diferentes tendências do pensamento filosófico e educacional quanto aos domínios da política, da economia, da cultura e da pedagogia.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Compreender os aspectos metodológicos necessários à leitura de textos teóricos.
- Compreender os elementos constitutivos da Teoria da Comunicação Humana.

¹ Este plano de ensino poderá sofrer adequações necessárias à adequação ao processo de aprendizagem dos estudantes, conforme percebermos necessidades e lacunas.

- Compreender – a partir da leitura dos textos indicados na bibliografia – a relação entre o pensamento filosófico e o contexto socio-histórico (econômico, político e cultural) das diferentes correntes do pensamento.
- Analisar as contribuições do pensamento dos filósofos e suas correntes filosóficas para a compreensão da função da educação e da formação humana na conjuntura recente da sociedade brasileira.

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

5.1. I UNIDADE

Contribuições da leitura filosófica à verdade e à negação do anti-intelectualismo.

- Aprender a “ler”: aspectos metodológicos da leitura de um texto teórico.
- Sobre a relação entre Filosofia, Educação e Política.

5.2. II UNIDADE

A caverna contemporânea: contribuições de Platão, Descartes e Marx.

- O idealismo realista e a superação do mundo das opiniões.
- O racionalismo cartesiano na constituição do conhecimento moderno
- O materialismo histórico-dialético: para além do horizonte metafísico.

6. PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Antes de iniciarmos a exposição deste item do programa do componente curricular, esclarecemos a compreensão que temos acerca do que sejam *procedimentos*. Segundo Ferreira (2004), o substantivo *procedimento* significa: **1.** Ato ou efeito de proceder; **2.** Modo de comportar-se; **3.** Processo, método. No caso da exposição do Plano de determinada disciplina, o item *procedimentos didáticos* refere-se a processo, método. A este respeito, lembramos Freire (1982, p. 97). Afirma o autor:

Como educador eu dou muito mais ênfase a uma compreensão de um método rigoroso de conhecer. E aí é que eu falo em método; eu só falo em método para me referir a isto e não aos chamados métodos pedagógicos, didáticos, etc. **A minha grande preocupação é o método enquanto caminho de conhecimento.** (Grifo nosso).

O fato de estarmos vivendo um cenário, mundial e regionalmente, que nos constrangeu a adotar o que se convencionou denominar *Ensino Remoto Emergencial*, não nos impede de adotar procedimentos compatíveis com o ensino da Filosofia. Sendo esta um campo do saber eminentemente teórico, os nossos procedimentos implicam o diálogo com o saber subjacente aos textos, obras, autores indicados na bibliografia básica e complementar. Tal diálogo será entre nós (docente/discentes) e o saber sob a mediação da docente. Assim, teremos aulas remotas assentadas, fundamentalmente, na análise dos textos propostos para leitura, observando, como propôs Freire (1982), um método rigoroso de conhecer.

Nosso *diálogo*, nas atividades síncronas, será realizado por meio do *Google Meet* e ou do *Skype* um software que permite a comunicação pela Internet através de conexões de voz, vídeo, admitindo, também, o compartilhamento de telas. O *Google Meet* é um serviço de comunicação por vídeo desenvolvido pelo

Google e para usarmos este serviço é necessário abrirmos uma conta (e-mail) no *Google* o que, também, nos permitirá acessar (por meio do *Google Drive*) os textos da disciplina (**material didático**).

Nossa comunicação se dará, portanto, por meio de *e-mails*, atividades síncronas (aulas) e assíncronas (avaliações) e pelo *Google Drive* (*meio pelo qual serão postados os textos da disciplina*) e/ou pelo *Skype*.

Cada aula (atividade síncrona) terá a duração de duas horas relógio, intercalando (1) a apresentação do texto do dia (previamente escolhido e lido), (2) o debate entre alunos e (3) uma atividade semanal a ser iniciada durante a “aula” e discutida na aula seguinte².

7. AVALIAÇÃO

A avaliação será contínua e processual, sendo valorizada a presença, assiduidade e participação nas atividades propostas, além dos trabalhos indicados para avaliação da leitura crítica dos textos. Por meio das atividades propostas é objetivo da disciplina avaliar a expansão do conhecimento inicial de cada estudante, se e como preencheram as lacunas sentidas/detectadas.

Os trabalhos para a disciplina serão em número de dois – um escrito e um oral – e as datas para a entrega dos mesmos será acordada com os estudantes matriculados na disciplina.

8. CRONOGRAMA

O cronograma proposto inicialmente não prevê mudanças ou reposições, as quais poderão ocorrer atendendo as necessidades dos estudantes e da docente. (verificar p. 5 deste Plano de Ensino).

9. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ACSELRAD, Henri. Espectros do anti-intelectualismo tropical. In: **Le monde diplomatique: Brasil**. 21 de setembro de 2018. Disponível em: <https://diplomatie.org.br/espectros-do-anti-intelectualismo-tropical/>. Acesso em: 22 Set. 2020.

DESCARTES, René. **Discurso sobre o Método**: Para bem dirigir a razão e procurar a verdade nas ciências. Tradução de Maria Ermantina Galvão. São Paulo: Martins Fontes, 1996. Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/363690/mod_resource/content/1/DESCARTES_Discurso_do_m%C3%A9todo_Completo.pdf. Acesso em: 22 Set. 2016.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler**: três artigos que se completam. São Paulo: Autores Associados: Cortez, 1989. (Polêmicas do Nosso Tempo, 4). Disponível em: https://educacaointegral.org.br/wp-content/uploads/2014/10/importancia_ato_ler.pdf. Acesso em: 22 Set. 2018.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **A ideologia alemã** (I- Feuerbach). São Paulo: Hucitec, 1986. Disponível em: <http://abdet.com.br/site/wp-content/uploads/2014/12/A-Ideologia-Alem%C3%A3.pdf>. Acesso em: 02 Mai 2019.

SILVA, Obdália Santana Ferraz. Entre o Plágio e a Autoria: qual o papel da universidade? **Revista Brasileira de Educação** v. 13 n. 38 maio/ago. 2008. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/rbedu/v13n38/12.pdf>. Acesso em: 02 Set 2019.

PLATÃO. Livro VI. In: __. **A República**. Tradução de Carlos Alberto Nunes. Belém, EDUFPA, 2000, p.

² Até o presente momento, não sabemos como será a relação numérica entre docentes e discentes de forma a permitir condições de comunicação efetiva.

319-357. Disponível em:

https://aedmoodle.ufpa.br/pluginfile.php/213190/mod_resource/content/1/PLATAO.%20-A%20Republica-EDUFPA.pdf. Acesso em 25 Jul. 2018.

SAVIANI, Dermeval. Noção de Problema. In: **Educação: do senso comum à consciência filosófica**. 11ª ed. São Paulo: Autores Associados, 1996. Disponível em:

https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/690805/mod_resource/content/1/A_filosofia_na_formao_do_educador.pdf. Acesso em: 22 Set. 2017.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Como ler um texto de Filosofia?** São Paulo: Paulus, 2009, p. 9 a 22.

Disponível em <https://filosofiaatividadesepesquisa.files.wordpress.com/2014/04/severino-a-j-como-ler-um-texto-de-filosofia.pdf>. Acesso em 10 Dez. 2017.

10. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ABBAGNANO, Nicola. **Dicionário de Filosofia**. São Paulo: Martins Fontes, 2003. Disponível em

<https://marcosfabionuva.files.wordpress.com/2012/04/nicola-abbagnano-dicionario-de-filosofia.pdf>

CHAUÍ, Marilena. **Convite à Filosofia**. São Paulo: Ática, 2000. Disponível em:

[https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/502947/mod_resource/content/1/ENP_155/Referencias/Convitea -Filosofia.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/502947/mod_resource/content/1/ENP_155/Referencias/Convitea-Filosofia.pdf). Acesso em: 15 Jul. 2018.

FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA. Programa Roda Viva. **José Saramago** (Entrevista). 13 Out. 2003.

Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=k36uq02_fVY. Acesso em 10 Jul. 2018³.

SARAMAGO, José. **Ensaio sobre a cegueira**. São Paulo: Companhia das Letras, 1995. Disponível em:

<https://docero.com.br/doc/enc8s>. Acesso em: 20 Set. 2020.

REFERÊNCIAS

FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. **Dicionário Eletrônico Aurélio Sec. XXI** (versão 3.0). Edição eletrônica. Curitiba: Positivo, 2004.

FREIRE, Paulo. Educação. O sonho possível. In: BRANDÃO, Carlos Rodrigues (Org.). **O educador: vida e morte**. Rio de Janeiro: Graal, 1982.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ. CONSELHO SUPERIOR DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO. **RESOLUÇÃO N. 5.294, DE 21 DE AGOSTO DE 2020**. Aprova, de forma excepcional e temporária, o Ensino Remoto Emergencial em diferentes níveis de ensino para os cursos ofertados pela Universidade Federal do Pará, em decorrência da situação de pandemia do novo Coronavírus – COVID-19 e dá outras providências. Disponível em:

http://proeg.ufpa.br/images/Artigos/Normas/Resolucao_5294_2020_CONSEPEAprovaoEREnaUFPA.pdf .

Acesso em: 22 de setembro de 2020.p. 8-9.

Resolução N. 5294, de 21 de agosto de 2020 (CONSEPE, UFPA, 2020) - trechos

¹ Art. 11. Para os componentes curriculares ofertados no período letivo emergencial, não poderá ser alterada a carga horária total, embora o Colegiado do curso possa flexibilizar a carga horária semanal, os procedimentos didáticos, o número e as formas de avaliações, assim como a bibliografia (básica e complementar), garantida a manifestação da representação discente.

§ 1º. Para os componentes curriculares ofertados, será necessária a elaboração de novo plano de ensino, acrescentando à versão original métodos e práticas que incorporem a utilização de tecnologias de informação e comunicação para o cumprimento dos objetivos pedagógicos, especificamente destacando: a) procedimentos didáticos, incluindo, sistema de comunicação (princípios de interação entre docentes e discentes), relação numérica entre docentes e discentes de forma a permitir condições de comunicação efetiva; e o acesso a toda e qualquer informação sobre a disciplina;

³ Saramago reúne em sua obra o pensamento social e humanista que o caracteriza não só como um dos mais reconhecidos romancistas da língua portuguesa, mas também como um dos pensadores mais críticos da globalização, da lógica do mercado e do individualismo que marcam homem no mundo atual.

materiais didáticos para as atividades de ensino, além das mídias e os recursos tecnológicos; b) formas de avaliação, incluindo critérios de avaliação; c) frequência (na graduação, exclusivamente com base em atividades assíncronas, trabalhos e exercícios avaliativos domiciliares); d) bibliografia básica e bibliografia complementar; e) docente(s) responsável(is).

§ 2º. No plano de ensino do componente curricular, as atividades didáticas remotas (excluídas as avaliações) poderão variar desde totalmente assíncronas até totalmente síncronas, consideradas a disponibilidade/indisponibilidade de recursos tecnológicos específicos, e com a previsão de possíveis alterações adaptativas de acordo com as condições específicas de discentes e docentes considerando a presente situação de excepcionalidade e emergência.

§ 3º. No desenvolvimento das atividades remotas síncronas de um componente curricular previstas no plano de ensino, caso ocorram problemas de acesso durante a atividade por parte do(a) discente ou do(a) docente, o(a) docente deverá oferecer uma alternativa para que o(a) discente tenha acesso às atividades desenvolvidas, a partir das plataformas e ferramentas previstas na presente resolução, em seu capítulo terceiro, parágrafos segundo e quarto.

§ 4º. Na definição das bibliografias básica e complementar, o(a) docente deverá indicar e facilitar o acesso às referências bibliográficas que possam ser consultadas pelos(as) discentes de modo remoto. Nos casos em que se mostrar possível, o material pode também ser disponibilizado excepcionalmente na Unidade/Subunidade de vínculo do(a) discente, resguardadas as condições objetivas de funcionamento programado das Unidades/Subunidades, as medidas de proteção e as orientações das autoridades sanitárias ou enviadas pelo correio pela UFPA para estudantes que não se encontram na sede do campus durante o período de ERE – mediante prévio diálogo com discentes, docentes e técnicos.

CRONOGRAMA

(Aulas Rosi Giordano: segundas e quartas / Aulas Raimunda Lucena: quartas e sextas)

OUTUBRO						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

NOVEMBRO						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

DEZEMBRO						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

JANEIRO 2021						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24/31	25	26	27	28	29	30

Raimunda Lucena

Rosi Giordano