



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARA  
INSTITUTO DE CIENCIAS DA EDUCAÇÃO  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

PLANO DE ENSINO PARA O ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

2020-4-PL Emergencial – Oferta B

DISCIPLINA: Geografia nos Anos Iniciais

CARGA HORÁRIA: 68

CÓDIGO: PED 1044

CURSO: Pedagogia EIXO TEMÁTICO 8: Espaço, paisagem e território na Amazônia: lendo o mundo a partir do lugar

PROFESSOR (A): Marta Maria Ferreira Barbosa

Email: [barbosamartamaria76@gmail.com](mailto:barbosamartamaria76@gmail.com)

MAT. SIAPE: 1153620

**EMENTA:**

A relevância do ensino da Geografia é direcionar o educando a perceber que as relações sociais e relações do homem com a natureza estão planejadas no espaço geográfico, construído , ao longo da história a partir dos valores predominantes em cada grupo, da forma de produção de bens necessários considerando as diferenças sociais e dos avanços tecnológicos. A Fundamentação Teórico-metodológica se baseia na ideia de que a formação do indivíduo estará sempre ligada ao seu currículo escolar e posteriormente profissional. Considerando a importância da geografia na formação do currículo do educando, como base essencial para o cidadão compreender o mundo que o cerca, distinguindo sob diversos ângulos, em uma

compressão ampla acerca das questões sociais existentes , com a capacidade crítica de entendimento , para que este possa também contribuir para a construção e intervenção do espaço em seu tempo. O currículo, deverá, no caso da Geografia e de outras áreas, também, ser estruturado com base nas experiências vividas pelo educando, observando e respeitando comunidades locais, culturas diversas, entre outras particularidades, já que é direito do educando que isto seja respeitado, já que a visão deste sobre o espaço geográfico certamente é diferenciada.

#### **OBJETIVOS:**

##### **GERAL:**

- proporcionar aos educandos uma visão crítica do espaço vivido, percebido e Concebido. Tendo como ponto de partida o lugar em que ele está inserido neste período pandêmico.

##### **ESPECÍFICOS:**

- Identificar as etapas e procedimentos necessários ao desenvolvimento da utilização de leitura de imagem, leitura de textos aplicada ao ensino de geografia, elaboração de atividades de avaliação diversificadas articuladas aos conteúdos de geografia dos anos iniciais conforme a proposta da BNCC de geografia;
  - Escolher fontes históricas pertinentes ao trabalho didático a ser desenvolvido em sala de aula nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental;
  - Propor conteúdos de paisagem local para o Ensino de geografia nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental
- 
- Elaborar uma proposta para o quarto ano do ensino de geografia.

#### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

Introdução: a geografia é o nosso dia-a-dia, as categorias geográficas e a BNCC.

UNIDADE I – Materiais Didáticos no Ensino de Geografia nos Anos Iniciais:

2.1 – Suportes de Informação: o livro didático;

2.2 – A sua casa do aluno como lugar de sujeitos e trajetórias múltiplas

2.3- olhar a paisagem como metodologia ( método) de análise espacial

UNIDADE II – Procedimentos de Ensino para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Oficina pedagógica, geografizar a história de vida dos alunos, Leitura de Imagens, leitura de textos aplicada ao ensino de geografia , elaboração de atividades de avaliação.

UNIDADE III – PRÁTICAS DO ENSINO DE GEOGRAFIA.

3.1- Audiovisual e Ensino de Geografia.

3.2- Elaboração de Material Didático ou Estudo do Meio para a Geografia do Ensino Fundamental.

## UNIDADE IV – Projeto de Ensino de geografia nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

### **METODOLOGIA:**

De modo geral as atividades serão desenvolvidas através de aulas síncronas dialogadas e atividades assíncronas. No Período de Ensino Remoto Emergencial a ocorrer de outubro de 2020 a fevereiro de 2021 o modo de desenvolvimento das atividades didáticas ocorrerá através de momentos síncronos e assíncronos.

Os momentos síncronos são aquelas que possibilitam a interação simultânea entre participantes, que se encontram em espaços físicos diferentes, mas conectados, via internet, a um mesmo ambiente virtual, para o estudo de conteúdos diversos e demais atividades de ensino-aprendizagem.( § 1º; Art. 3º; RESOLUÇÃO N. 5.294, DE 21 DE AGOSTO DE 2020)

- ✓ através de aulas síncronas dialogadas, de interação simultânea entre professora e alunos no horário regulamentar de aulas, definido às quartas-feiras das 9 as 11 horas pela plataforma Google Meet;
- ✓ através de aulas síncronas dialogadas, de interação simultânea entre professora e alunos em horário a ser definido conforme necessidade de orientação de trabalhos acadêmicos;
- ✓ através de interação via grupo da turma na plataforma WhatsApp.

Os momentos assíncronos serão aquelas atividades acadêmicas que podem ser realizadas por meio de plataformas, ferramentas digitais e outras estratégias de interação digital, que possibilitem a comunicação não simultânea entre participantes que se encontram em espaços físicos diferentes, dentro de um prazo pré-estabelecido pelos(as) docentes responsáveis pela atividade, pré-estabelecidos e acordados entre docentes e discentes. (§ 3º; Art. 3º; RESOLUÇÃO N. 5.294, DE 21 DE AGOSTO DE 2020).

Utilizaremos como meios de ambiência pedagógica virtual que garantam o desenvolvimento dos momentos síncronos e assíncronos o SIGAA, o Google Classroom, o WhatsApp, o Padlet, Google Drive, Google Forms, YouTube, Pesquisa Google, e/ou email institucional, assim como outros recursos digitais que nos propiciem o melhor desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem.

Esses meios virtuais permitirão ao docente e estudantes, desenvolver as atividades que serão orientadas pela professora através trabalhos em grupos; leitura e problematização individual e grupal de textos escritos e acesso e produção de materiais audiovisuais; trabalho com fontes históricas; elaboração e apresentação de trabalhos;

### **PROCESSO DE AVALIAÇÃO DO ENSINO - APRENDIZAGEM**

A avaliação será processual considerando o momento vivido durante a pandemia:

- ✓ avaliação escrita ;
- ✓ oficina pedagógica
- ✓ construção de portfólio

- ✓ Exibição de vídeo

### **AVALIAÇÃO DO ENSINO**

A avaliação do curso pelo grupo-classe será realizada através do GoogleForms e terá como objetivos analisar:

- ✓ A relação professor e alunos;
- ✓ conteúdo trabalhado; ✓ A metodologia utilizada;
- ✓ A auto-avaliação discente.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ALMEIDA. Rosângela D. de Almeida; PASSINI. Elza Y. O Espaço Geográfico: Ensino e Representação. São Paulo: Contexto,1999.

CARLOS. Ana Fani (org). A Geografia na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1999.

CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos; GOULAR, Ligia Beatriz. Uma contribuição à reflexão do Ensino de Geografia: a noção da espacialidade e o estudo da natureza. Geografia Pesquisa e Prática Social. São Paulo: AGB: Marco Zero, 1990.

COUTQ, Mia Cada Homem é uma Raça. São Paulo:Cia Das Letras, 2013.

DARDIEL, Eric. O Homem e a Terra: Natureza da Realidade Geográfica. São Paulo; Perspectiva, 2011.

LACOSTE, Yves. A Geografia: Isso serve, em primeiro lugar, para fazer a guerra, tradução Maria Cecília França. S.P: Papyrus, 1989.

LAROSSA, Jorge. Pedagogia Profana: dançai, piruetas e mascarada. São Paulo: Autêntica, 2003,

NUNES, Flaviana Gasparotti (org,). Ensino de Geografia: Novos Olhares e Práticas. Dourados EdUFGD, 2011.

RECLUS, Élisée. Escritos sobre Educação e Geografia. São Paulo: Terra Livre, 2014. RESENDE, Márcia M Spyer. O saber do aluno e o ensino da Geografia. In: Vesentini, José Willian (org). Geografia e ensino: textos críticos. São Paulo: Papyrus, 1994.

RICHTer, Denis. O mapa mental no Ensino de Geografia: concepções e propostas para o trabalho docente. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011.

-----  
Carimbo e assinatura do/a Diretor/a da Faculdade de Educação

