



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
FACULDADE DE EDUCAÇÃO**

PLANO DE ENSINO REMOTO

I - IDENTIFICAÇÃO

CURSO: PEDAGOGIA

DISCIPLINA: ESTÁGIO NO ENSINO FUNDAMENTAL II

TURMA: 216

CH SEMANAL: 04

CH SEMESTRAL: 68

PROFESSORA: Zenilda Botti Fernandes
zenildabotti@ufpa.br

II - Ementa: Execução de projeto de intervenção em instituições de Ensino Fundamental. Elaboração de trabalho acadêmico para socialização da reflexão/problematização da experiência de estágio em escolas de Ensino Fundamental.

III - JUSTIFICATIVA:

A disciplina Estágio no Ensino Fundamental II integra a proposta Curricular do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Pará, que enseja contribuir na formação de docentes que tem na relação teoria/prática os fundamentos para desenvolver práticas

pedagógicas transformadoras. Segundo LIMA (2001, p.19) "essa formação, que envolve além dos saberes adquiridos na prática cotidiana e na história da sua vida, ainda necessita da fundamentação teórica necessária para a reelaboração destes saberes e a melhoria da qualidade docente". Nessa perspectiva, o processo formativo de docentes é contínuo e vai sendo constituído na relação teoria-prática como elemento indispensável da sua identidade.

O estágio apresenta-se então, como espaço de unidade entre a Universidade e a comunidade; como estratégia para uma "epistemologia da práxis"(Shön, 1992) no desenvolvimento profissional e como possibilidade de tornar *o estágio como pesquisa e a pesquisa no estágio* (Pimenta e Lima, 2005).

Sem perder de vista estes pressupostos e princípios norteadores, o Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia aponta o Estágio Supervisionado na perspectiva da pesquisa colaborativa, e o diálogo com o lugar de trabalho (com seus dilemas, suas inquietações, suas dificuldades e aspirações) pode se constituir num contexto rico de aprendizagem tanto para os professores quanto para os estudantes em processo de formação. A imersão no lugar de trabalho dos professores pode favorecer a identificação/definição de problemas que apontem para a necessidade de estudos sistemáticos de objetos presentes nas complexas relações do cotidiano da escola possibilitando a formação do professor capaz de investigar e intervir na realidade social, histórica, cultural e educacional como elemento de percepção do espaço possível de atuação.

O estagiário responde a uma exigência legal mas deverá suplantar esta visão legalista para contribuir nos significados da prática pedagógica dos professores e, sobretudo dar relevância à formação em suas dimensões ética, política e social. Em especial neste período de pandemia ocasionado pelo Corona Vírus Disease 2019 (COVID-19) será oportunizado quando possível, à elaboração de projetos e planos que abranjam as várias áreas de conhecimento do Ensino Fundamental e permitam ao aluno (a) estagiário(a) construir conhecimentos, desenvolver projetos e atividades docentes simuladas por meio de ferramentas tecnológicas em momentos síncronos e assíncronos. Refletir sobre o ambiente escolar e mais especificamente sobre a sala de aula onde já estiveram nos

estágios anteriores, os estudantes podem tecer conhecimentos trabalhando com conteúdos concretos, indissociáveis da realidade social através da reflexão, da troca de experiências e propor ações didático-pedagógicas viáveis.

IV - Objetivos

Geral:

Problematizar as atividades de docência por meio do ensino remoto do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, com vistas à possibilidade de desenvolvimento de saberes e competências técnicas, políticas e pedagógicas.

Específicos:

- Investigar o cotidiano das salas de aula do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental (Anos Iniciais) na perspectiva do ER
- Intervir nas práticas pedagógicas no Ensino Fundamental (Anos Iniciais) por meio de atividades remotas
- Identificar os elementos constitutivos da práxis docente no Ensino Fundamental (Anos Iniciais)
- Discutir o estágio como estratégia de integração entre a Universidade e a escola/comunidade.
- Construir alternativas metodológicas no contexto da sala de aula do Ensino Fundamental (Anos Iniciais) em tempo de pandemia
- Possibilitar a compreensão do espaço escolar como democrático, coletivo e inclusivo.
- Refletir sobre o compromisso ético-político na formação inicial e atuação de docentes no Ensino Fundamental (séries iniciais);
- Identificar procedimentos teóricos- práticos no cotidiano da sala de aula e sua vinculação com a proposta pedagógica para o Ensino Fundamental (anos Iniciais).

IV - ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO:

- A disciplina privilegia a construção individual e coletivo desenvolvida em momentos articulados com as demais disciplinas do semestre;
- Abordagem dos aportes teóricos que fundamentam a proposta da disciplina por meio da leitura, discussão coletiva, elaboração de sínteses e elaboração de planos de ensino e de aula, respostas a questões dissertativas, tendo como referência os textos básicos escolhidos.
- Preparação teórico-prática enfatizando a BNCC para compreensão do currículo do Ensino Fundamental (Anos Iniciais), seu propósito e a escola como um espaço de apropriação crítica.
- Elaboração e socialização de relatório articulando elementos teórico-práticos, apresentação e discussão desses elementos com a turma.
- Organização de um portfólio com registros e sistematização das atividades desenvolvidas em sala de aula virtual.
- A participação nas atividades da disciplina serão virtuais combinando momentos síncronos e assíncronos por meio de whatsapp, e-mails, chamadas de vídeo, google meet, Zoom, Discord, SIGAA, na busca por incluir os estudantes no círculo da aprendizagem.

V - EIXOS NORTEADORES

UNIDADE I - Estágio e Formação Docente

1.1 - Concepções de Estágio

1.2 – Estágio como pesquisa

1.3 - Ética e Competência

1.4 - Identidade profissional

UNIDADE II - Procedimentos Metodológicos do Estágio

2.1 - Abordagem para Ensino Fundamental (Anos Iniciais)

2.2 - Observação e intervenção

2.3 - Planejamento

2.4 - Elaboração de Relatórios

UNIDADE III - Cotidiano do Ensino Fundamental (Anos Iniciais)

3.1 - Ambiente físico e didático- pedagógico: estrutura e organização

3.2 - Relação pedagógica em sala de aula

3.3 - Avaliação da aprendizagem

3.4 - Procedimentos metodológicos

3.5 - Materiais didáticos

UNIDADE IV - Currículo e abordagens teórico-filosóficas do Ensino Fundamental (Anos Iniciais)

4.1 - Contexto Histórico

4.2 - Legislação educacional;

4.3 - Trabalho pedagógico e colaborativo;

4.4 - Base Nacional Curricular Comum (BNCC)

UNIDADE V - COMPONENTES CURRICULARES DO ENSINO FUNDAMENTAL (Anos Iniciais)

5.1 - As tendências atuais do ensino da Língua Portuguesa

5.2 - Trans-formar: a sala de aula e as Artes

5.3 - A cultura corporal no contexto da Educação Física Escolar

5.4 - A educação integral como base para a aprendizagem matemática

5.5 - Ciências e cultura científica e tecnológica no Ensino Fundamental

5.6 - A necessidade de História no Ensino fundamental: dos PCNs à BNCC

5.7 - O papel formativo da Geografia no Ensino Fundamental

VI - PROCESSO AVALIATIVO

O processo avaliativo vai abranger :

- ✓ Demonstração dos conceitos básicos da disciplina por meio de elaboração de planos e projetos
- ✓ Presencialidade virtual quando for possível e mediante a apresentação das atividades programadas;
- ✓ Relatório de Estágio (conteúdo, coesão, coerência, referenciais teóricos, linguagem, reflexões críticas sobre a metodologia do ERE);

- ✓ Atividades interdisciplinares desenvolvidas para os anos iniciais do Ensino Fundamental;
- ✓ Autoavaliação
- ✓ Elaboração e apresentação de projeto de intervenção didática
- ✓ Está sendo proposto que cada professor do 8º. eixo no âmbito das suas disciplinas, vai promover duas avaliações: a primeira vai envolver todos os estudantes por meio de atividades de estudo e a segunda será composta por planos de atividades, planos de aulas, oficinas, experiências, de acordo com as especificidades de cada área de conhecimento.
- ✓ Nesta segunda avaliação, os alunos da turma serão divididos em 5 grupos correspondendo a cada uma das disciplinas do 8º. eixo, com número igual ou aproximado de alunos. Os grupos serão organizados por meio de sorteio, assim como a área de conhecimento com a qual vão trabalhar.
- ✓ Cada professor vai orientar o grupo de alunos correspondente a sua disciplina e após elaboração, apresentação e avaliação, cada professor de disciplina repassa a nota obtida aos demais colegas (4 + 2 professoras de estágio).
- ✓ Cada atividade avaliativa (até 10,0 pontos) vai corresponder a 50% da nota

VII - CARGA HORÁRIA MENSAL:

MÊS	DIAS	CH
OUTUBRO	08, 22, 29	12
NOVEMBRO	05, 12, 19, 26	16
DEZEMBRO	03, 10, 17	12
JANEIRO	07, 14, 21, 28	16

FEVEREIRO	04, 11, 18	12
TOTAL	17	68

VII - CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES DO ESTÁGIO

MÊS/DIA	CARGA HORÁRIA	ATIVIDADES
OUTUBRO/08	4h/a	<ol style="list-style-type: none"> 1. Boas Vindas aos estudantes 2. Apresentação da dinâmica do estágio por meio remoto 3. Apresentação do Plano de Ensino; 4. Apresentação do cronograma das atividades do semestre. 5. Organização dos grupos de estudo sobre os componentes curriculares do Ensino Fundamental (Anos Iniciais); 6. Orientações sobre a elaboração do relatório;

	<p>7. Orientação do Seminário sobre Ensino Fundamental</p> <p>Temas do Seminário:</p> <p>1) Os fundamentos pedagógicos da BNCC</p> <p>2) Ensino da Língua Portuguesa : quais as tendências atuais? (p. 103) Autora: Paula Gomes de Oliveira</p> <p>3) Trans-formas: a sala de aula e as Artes (p.121) Autoras: Patrícia Lima Martins Pederiva e Andréia Pereira de Araújo Martinez</p> <p>4) A cultura corporal no contexto da Educação Física Escolar (p. 141) Autores: Juarez Oliveira Sampaio e Daniel Cantanhede Behmoiras</p> <p>5) A educação integral como base para a aprendizagem matemática (p. 169) Autor: Cristiano Alberto Muniz</p> <p>6) Ciências e cultura científica e tecnológica no Ensino Fundamental (p. 201) Autoras: Fabiana Maris Versuti, Graciela Watanabe e Andrea Cristina Versuti</p> <p>7) A necessidade de História no Ensino fundamental: dos PCNs à BNCC (p. 227) Autores: Marcos Silva e Selva Guimarães</p> <p>8) O papel formativo da Geografia no Ensino Fundamental (p. 249) Autora: Iara Vieira Guimarães</p>
--	--

		<p>9) Ensino Religioso no Ensino Fundamental – Anos Iniciais: unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades</p> <p>Referência: VEIGA, Ilma P. A. SILVA, Edileuza F. da. Ensino Fundamental: da LDB à BNCC. Campinas, SP: Papirus, 2018.</p> <p>9. Apresentação dos instrumentos de avaliação e acompanhamento. 10. Organização dos grupos de estágio e respectivas escolas;</p>
OUTUBRO/22	04h	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientação aos grupos sobre a organização e os conteúdos do Seminário com participação virtual 2. Apresentação oral em duplas via Zoom, Meet, Discord ou envio por e-mail ou mensagem via wattsApp ou vídeo chamada
OUTUBRO 29 NOVEMBRO/ 05, 12	12h	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apresentação do Seminário com participação virtual sobre os componentes do currículo do Ensino Fundamental (Séries iniciais) 2. Apresentação oral em duplas via Zoom, Meet, Discord ou envio por e-mail ou mensagem via wattsApp ou vídeo chamada 3. Convalidação das atividades de estudantes que estejam acompanhando alunos em condição remota

NOVEMBRO/19, 26 DEZEMBRO/03, 10, 17 JANEIRO/ 07, 14, 21, 28 FEVEREIRO/04	40h	1. Atividades e Projetos interdisciplinares de docência de 1º ao 5º ano 2. Acompanhamento e orientação
FEVEREIRO/11, 18	8h	1. Seminário de socialização das experiências do estágio
FEVEREIRO/28	-	1. Entrega do relatório

VIII - DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA POR TURMA

TURMA	CARGA HORÁRIA
1º Ano	8h
2º Ano	8h
3º Ano	8h
4º Ano	8h
5º Ano	08h

TOTAL	40 h/a de planos, oficinas e projetos + 28h para orientações, debates e seminário = 68h
--------------	--

IX - QUADRO DEMONSTRATIVO DAS ATIVIDADES INTEGRADAS - 216

N.	NOMES DOS ALUNOS	DISCIPLINA	PROFESSOR/A RESPONSÁVEL	ABORDAGEM PLANO/PROJETO/OFCINA	ANO /TURMA A SER APLICADO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO
1 2 3 4 5		PED01043 Geografia nos anos iniciais	Marta Barbosa		4º.	
1 2 3 4 5		PED01044 História nos anos iniciais	Karla Almeida		1º.	
1 2		PED01045 Ciências nos anos Iniciais	Sônia Maia		3º.	

3						
4						
5						
1		PED01046				
2		Matemática nos	Iza Helena T. F. de		2º.	
3		anos iniciais	Araújo			
4						
5						
1		PED01047 Língua				
2		Portuguesa nos	Viviane Caetano		5º.	
3		anos Iniciais				
4						
5						

XI - Bibliografia Básica

BRASIL. As Diretrizes Nacionais para o Ensino Fundamental. MEC, 1997.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular: Educação é a Base**, 2018. download.basenacionalcomum.mec.gov.br. Acesso em 24/09/2020.

ESTEBAN, Maria Teresa; ZACCUR, Edwiges (Org.) **Professora pesquisadora, uma práxis em construção**. Rio de Janeiro, DPA, 2002.

FREIRE, Paulo, SHOR, Ira. **Medo e ousadia: o cotidiano do professor**. 2. ed. Rio de Janeiro : Paz e Terra, 1987.

PICONEZ, Stela C. Berhtolo (coord.) . **A prática de ensino e o Estágio Supervisionado**. 5. ed. Campinas, SP: Papirus, 2000.

PIMENTEL, Carla Silvia. PONTUSCHKA, Nídia Nacib. A construção da profissionalidade docente em atividades de estágio curricular: experiências na Educação Básica. IN: ALMEIDA, Maria Isabel. PIMENTA, Selma Garrido. (Orgs.) Estágio Supervisionados na Formação Docente: Educação Básica e Educação de Jovens e Adultos. São Paulo: Cortez, 2014.

VEIGA, Ilma P. A. SILVA, Edileuza F. da. **Ensino Fundamental: da LDB à BNCC**. Campinas, SP: Papyrus, 2018.

Bibliografia Complementar

CANDAU, Vera Maria (Org.). **Didática, currículo e saberes**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

CONTRERAS, J. **A Autonomia de Professores**. São Paulo: Cortes, 2002.

ESTEBAN, Maria Teresa (org.). **Escola, currículo e Avaliação**. São Paulo. Cortez, 2003.

FREITAS, Helena C. L. **O trabalho como princípio articulador na prática de ensino** e nos **estágios**. Campinas, São Paulo: Papyrus, 1996.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**. 36. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007.