



Serviço Público Federal  
Universidade Federal do Pará  
Instituto de Ciências da Educação  
Faculdade de Educação  
Curso de Licenciatura em Pedagogia

## **ENSINO REMOTO EMERGENCIAL**

### **PLANO DE ENSINO**

**DISCIPLINA:** Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento

**EIXO VI:** Condições Culturais Contemporâneas da Produção da Infância e da Adolescência

**DOCENTE:** Profa. Dra. Rosely Risuenho Viana

**EMAIL:** risuenho64@gmail.com

**TURMA:** 217/PED01035

**CH:** 68 horas

#### **1. EMENTA**

Os processos de aprendizagem e desenvolvimento humanos como objetos de investigação da Psicologia nas diferentes concepções teóricas: Behaviorista, Psicanalítica, Humanística, Epistemologia Genética e Histórico-Cultural. A escola e a constituição do sujeito: aspectos afetivos, morais, culturais e cognitivos em contexto.

#### **2. OBJETIVOS**

##### **Geral**

- Estabelecer convergências entre as principais matrizes teórico-conceituais da psicologia da aprendizagem e do desenvolvimento infantil e da adolescência, e suas relações com a prática pedagógica.

##### **Específicos**

- Contextualizar conceitos e contribuições do desenvolvimento e da aprendizagem que possibilitem refletir sobre a atuação do professor e o desempenho do aluno considerando aspectos conjunturais da educação;
- Compreender o desenvolvimento dos mecanismos afetivos, morais, culturais e cognitivos e sua importância para a construção de sentidos e significados da aprendizagem em contextos familiares, escolares e não formais de ensino;
- Refletir sobre as contribuições da psicologia do desenvolvimento para as discussões de temáticas contemporâneas que impactam a realidade escolar, a atuação do professor e as modalidades de aprendizagem.

### 3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

**UNIDADE I. Desenvolvimento, aprendizagem e educação:** desconstruindo mitos e construindo perspectivas.

#### **UNIDADE II. Principais matrizes teórico-conceituais**

**A concepção behaviorista de Skinner:** princípios básicos da análise experimental do comportamento e suas implicações educacionais.

**A teoria psicanalítica de Freud:** a constituição do sujeito, o desenvolvimento afetivo e seus desdobramentos para a compreensão da relação professor-aluno.

**A psicologia humanística de Rogers:** o desenvolvimento das potencialidades pessoais (empatia, auto estima, liberdade, interesse) e a educação não diretiva.

**A epistemologia genética de Piaget:** a construção do conhecimento e da moralidade e os processos cognitivos de aprendizagem escolar.

**A abordagem sócio histórica de Vygotsky:** o papel da mediação e da cultura no desenvolvimento e na aquisição de conhecimentos em contextos concretos de escolarização.

**UNIDADE III. Desenvolvimento e aprendizagem:** questões atuais em torno da diversidade de gênero, múltiplas configurações familiares, inclusão, medicalização da infância, judicialização da educação, entre outras temáticas.

### 4. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Os conteúdos serão apresentados através de vídeo-aulas e grupos de diálogo em ambiente virtual utilizando preferencialmente as ferramentas da plataforma Google Meet para as atividades síncronas.

Filmes, documentários, vídeo-aulas, *podcasts*, textos literários e de aprofundamento, disponibilizados na *Internet* e de fácil acesso aos estudantes, serão adotados como recursos de ensino e aprendizagem para as atividades assíncronas, visando gerar produções escritas e/ou áudio comunicações individuais e/ou em grupos.

As multiplataformas *WhatsApp* e SIGAA/UFPA serão usadas para compartilhar programações, acompanhar sistematicamente as atividades da disciplina, orientar trabalhos e elucidar dúvidas individuais ou coletivas.

## 5. AVALIAÇÃO

A avaliação será continuamente realizada a cada atividade síncrona e assíncrona, considerando o a frequência, o envolvimento e a participação dos discentes no desenvolvimento da disciplina, levando-se em conta as peculiaridades do Ensino Remoto Emergencial diante do contexto de pandemia.

## 6. INDICAÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

### Textos a serem compartilhados em PDF

CARRARA, K. **Contribuições da psicologia à educação**. UNESP/Universidade Aberta. Texto digitalizado.

CUNHA, M. V. **Freud: Psicanálise e educação**. UNESP/Universidade Aberta. Texto digitalizado.

\_\_\_\_\_. **Psicologia genética e educação**. UNESP/Universidade Aberta. Texto digitalizado.

DOMENE, A. C. **Análise do comportamento aplicada à educação**. UNESP/Universidade Aberta. Texto digitalizado.

TUNES, E; TACA, M. C. e BARTOLO JR, R. **O professor e o ato de ensinar**. UNESP/Universidade Aberta. Texto digitalizado.

MORI, N. N. **Psicologia e educação inclusiva: ensino, aprendizagem e desenvolvimento de alunos com transtornos**. Revista Acta Scientiarum Education. Maringá, v. 38, n. 1, p. 51-59, Jan.-Mar., 2016. Texto digitalizado.

PIAGET. In: CEDIC/BRASIL. Coleção Grandes Educadores, s/d.

VYGOTSKY. In: CEDIC/BRASIL. Coleção Grandes Educadores, s/d.

## Livros e textos disponibilizados em endereços eletrônicos

AMORIM, F. O. **As novas configurações familiares e suas repercussões no ambiente escolar.** Texto disponível em:

<http://ri.ucsal.br:8080/jspui/bitstream/prefix/1272/1/As%20novas%20configuracao%20familiares%20e%20suas%20repercuss%C3%B5es%20no%20ambiente%20escolar.pdf>.

CAPELO, F. M. **Aprendizagem Centrada na Pessoa: Contribuição para a compreensão do modelo educativo proposto por Carl Rogers.** Texto disponível em: <https://encontroacp.com.br/material/textos/aprendizagem-centrada-na-pessoa-contribuicao-para-a-compreensao-do-modelo-educativo-proposto-por-carl-rogers/>.

OLIVEIRA, M. C. e MADUREIRA, A. F. **Gênero e Psicologia do Desenvolvimento: quando a ciência é utilizada como força normatizadora das identidades de gênero.** Texto disponível em

<https://www.labrys.net.br/labrys26/psy/maria%20claudia.htm>.

NUNES, A. I. e SILVEIRA, R. **Psicologia da aprendizagem.** Livro disponível em [https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/431616/2/Livro\\_Psicologia%20da%20Aprendizagem.pdf](https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/431616/2/Livro_Psicologia%20da%20Aprendizagem.pdf).

SILVA, C. M.; RODRIGUES, R. C. e Mello, L. N. **Medicalização da queixa escolar e o uso de psicofármacos como resposta à questões comportamentais.** Texto disponível em:

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1808-42812018000300002&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1808-42812018000300002&lng=pt&nrm=iso).

## 7. CRONOGRAMA

### Outubro/2020

07- Apresentação da proposta geral da disciplina; levantamento da disponibilidade dos suportes virtuais dos alunos; conversa sobre como estão enfrentando a pandemia; estabelecimento coletivo dos princípios éticos das aulas síncronas; explicação do conteúdo e desenvolvimento das atividades assíncronas; indicação de material de leitura e áudio visual para as próximas aulas.

14- Exposição e debate em torno da Unidade I.

21- Continuação da atividade anterior.

28-Orientação coletiva sobre a constituição, formação e dinâmica dos “grupos de diálogo”.

### Novembro/2020

04- Apresentação do Grupo de Diálogo 01 (A concepção behaviorista de Skinner).

11- Apresentação do Grupo de Diálogo 02 (A teoria psicanalítica de Freud).

18- Apresentação do Grupo de Diálogo 03 (A psicologia humanística de Rogers).

25- Apresentação do Grupo de Diálogo 04 (A epistemologia genética de Piaget).

### **Dezembro/2020**

02- Apresentação do Grupo de Diálogo 05 (A abordagem sócio histórica de Vygotsky).

09- Fechamento “comentado” e avaliação geral do primeiro Ciclo de Diálogos.

16- Sistematização coletiva das atividades síncronas e assíncronas (material de pesquisa) sobre estudo de caso.

23- Estudo de caso 01: Diversidade de gênero.

### **Janeiro/2021**

06- Estudo de caso 02: Reconfigurações familiares

13- Estudos de caso 03 e 04: Medicalização da infância e Judicialização da educação.

20- Estudo de caso 05: Inclusão.

27- Data aberta para cobrir possíveis necessidades e imprevistos.

### **Fevereiro/2021**

10- Encerramento contextualizado da disciplina; avaliação dos processos; divulgação de conceitos.