



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA

PLANO DE CURSO

SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO: INSTITUIÇÃO ESCOLAR – PED-01018

Prof. Dr. Paulo Henrique Façanha de Miranda

Email: acanha@ufpa.br

Carga Horária: 68 horas

Semestre: 2020.2

CR: 04

CH: 68

I. EMENTA

Os fundamentos da Sociologia da Educação no Brasil. A educação como fato e processo social. A Sociologia geracional. Educação e trabalho. A escola e o meio ambiente.

II. OBJETIVOS

Geral: Compreender a produção acadêmico-teórica brasileira acerca dos processos educacionais, levando em consideração a problematização de temas atuais da Sociologia, tais como: igualdade, tolerância às diferenças (etnia, gênero, a questão geracional, e outros), multiculturalismo, violência escolar, trabalho, política da moderação, conhecimento e escola, pensamento autoritário, a nova direita e a escola, etc.

Específicos:

- Debater a especificidade da educação escolar no contexto social e a importância do conhecimento.
- Discutir a relação escola, igualdade, diferenças humanas e desigualdades sociais e escolares;
- Dialogar sobre a condição do jovem e questão da violência na escola;
- Debater a política da moderação versus fundamentalismos (políticos, religiosos, científicos etc).

III. METODOLOGIA

Consoante aos objetivos propostos e ao conteúdo programático, a dinâmica da disciplina desenvolver-se-á através de aulas expositivas e dialogadas, leitura e discussão de textos teóricos, exibição e discussão de filmes, debates, trabalhos individuais e de grupos, seminários, resumos e resenhas e produção de textos acadêmicos etc.

Com ERE utilizaremos google meet e o whatsapp para relações presenciais.

Para orientações utilizaremos as plataformas disponíveis pelo SIGAA tais como Chat, e-mail etc...

IV. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Teorias sobre a educação escolar no contexto social atual e a questão do conhecimento escolar;
- Educação, Direitos Humanos e Ética;
- Juventude e violência no contexto escolar;
- Educação escolar e trabalho na sociedade capitalista;
- Política da Moderação (Berger e Zijderveld);

V. AVALIAÇÃO

A avaliação é entendida como parte do processo pedagógico, realizando-se de modo contínuo e permanente. Com base neste entendimento, a prática da avaliação efetivar-se-á através de duas atividades escritas individualmente, pontualidade na entrega dos trabalhos, participação nas aulas, contribuição nas atividades cotidianas.

VI BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

ALTHUSSER, Louis. **Aparelhos Ideológicos de Estado**. 6. ed. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1992.

ARENDR, Hannah. A crise na educação. In: _____. **Entre o passado e o futuro**. 5. ed. São Paulo: Perspectiva, 2005.

BERGER, Peter; ZIJDERVELD, Anton. **Em favor da dúvida: como ter convicções sem se tornar um fanático**. Rio de Janeiro: Campus-Elsevier, 2012.

BERGER, Peter L., BERGER, Brigitte. O que é uma instituição social? In: FORACCHI, M. M.; MARTINS, José S. (Org.). **Sociologia e Sociedade**. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1977. pp. 193-199.

BOGHOSSIAN, Paul. **Medo do conhecimento**: contra o relativismo e o construtivismo. São Paulo: Ed. do Senac, 2012.

BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean-Claude. **A reprodução**. Petrópolis: Vozes, 2008.

BOURDIEU, Pierre. Os três estados do capital cultural. In: NOGUEIRA, Maria Alice; CATANI, Afrânio. (Org.). **Pierre Bourdieu**: Escritos de educação. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2007. pp. 71-79.

CHARLOT, Bernard. A escola e o trabalho dos alunos. **Sísifo**. Lisboa: Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação (Universidade de Lisboa), nº 10, PP. 89-96, set./dez./2009.

_____. Pode o ato de ensinar ser considerado uma violência ao aluno? In: ANDRADE, Fernando C. B. (Org.). **Escola**: faces da violência, faces da paz. João Pessoa: Ed. Universitária da UFPB, 2012, pp. 73-86.

_____. **Da relação com o saber às práticas educáticas**. São Paulo: Cortez, 2013.

_____. Violência na escola: como os sociólogos franceses abordam essa questão. **Sociologias**. Porto Alegre, ano 4, n. 8, p. 432-443, jul/dez 2002.

DUARTE, Newton. As pedagogias do "aprender a aprender" e algumas ilusões da assim chamada sociedade do conhecimento. **Revista Brasileira de Educação**. Rio de Janeiro, n. 18, p. 35-40, Dez/2001.

_____. Concepções afirmativas e negativas sobre o ato de ensinar. **Caderno CEDES**, Campinas, v. 19, n. 44, p. 85-106, Abr/1998.

_____. **Os conteúdos escolares e a ressurreição dos mortos**: contribuição à teoria histórico-crítica do currículo. Campinas: Autores Associados, 2016.

DURKHEIM, Émile. **Educação e Sociologia**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

EAGLETON, Terry. **As ilusões do pós-modernismo**. Rio de Janeiro: Zahar, 1998.

FORQUIN, Jean Claude. **Escola e Cultura**: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

FRANKFURT, Harry G. **Sobre a verdade**. São Paulo: Cia. das Letras, 2007.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**. 15. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

GIDDENS, Anthony. Teorias sobre a educação escolar e a desigualdade. In.: _____. **Sociologia**. Trad. Sandra Regina Netz. 4. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2005. pp. 412-414.

GEHLEN, Arnold. Instituições. In.: _____. **Moral e Hiper-moral**. Rio de Janeiro: Tempo brasileiro, 1984. Cap. 7. pp. 96-103.

GUILLOT, Gérard. **O resgate da autoridade em educação**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

HOADLEY, Ursula; MULLER, Johan. Códigos, pedagogia e conhecimento: avanços na sociologia da educação bernsteiniana. In.: APPLE, M.; BALL, S.; GANDIN, L. (Orgs.). **Sociologia da Educação**: análise internacional. Porto Alegre: Penso, 2013. pp. 89-98.

JAPIASSU, Hilton. **Nem tudo é relativo**: a questão da verdade. São Paulo: Letras & Letras, 2001.

LARROSA, Jorge. (Org.). **Elogio da Escola**. Belo Horizonte: Autêntica, 2017. (Col. Educação: experiência e sentido).

LAHIRE, Bernard. **Sucesso escolar em meios populares**: as razões do improvável. São Paulo: Ática, 1997.

LA TAILLE, Yves de. A escola e os valores: a ação do professor. In: LA TAILLE, Yves de; SILVA, Nelson Pedro e JUSTO, José Sterza. **Indisciplina/disciplina**: ética, moral e ação do professor. 2. ed. Porto Alegre: Mediação, 2006. p. 05-21.

LIBÂNEO, José Carlos. Políticas educacionais no Brasil: desfiguramento da escola e do conhecimento escolar. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo. Vol. 46, n. 159, p. 38-62. jan./mar. 2016.

_____. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 38, n. 1, p. 13-28, 2012.

LOCKMANN, Karina; TRAVERSINI, Clarice S. Alargamento das funções da escola e redefinição dos conhecimentos escolares: implicações da educacionalização do social. **Revista de Educação Pública**. Cuiabá, MT. v. 26, n. 63, p. 817-835, set./dez. 2017.

LUCAS, Douglas Cesar; GHISLENI, Pâmela Copetti. Direitos humanos e identidade cultural: a mutilação genital feminina e suas implicações para os direitos das mulheres. **Revista Direito e Liberdade**. Natal, v. 19, n. 3, p. 97-122, set./dez., 2017.

MALANCHEN, Julia. Pedagogia histórico-crítica e saber objetivo versus multiculturalismo e o relativismo no debate curricular atual. **Germinal: Marxismo e Educação em Debate**, v. 7, p. 56-67, 2015.

MARINHO, Bruna R.; PETERNELLA, Alessandra. (Orgs.). **Pedagogia Histórico-Crítica e Psicologia Histórico-Cultural**: a defesa do conhecimento na educação das novas gerações. Jundiá, SP: Paco Editorial, 2018.

MARTINS, Lígia M. O que ensinar? Patrimônio cultural humano como conteúdo de ensino e a formação da concepção de mundo no aluno. In.: PASQUALINI, Juliana; TEIXEIRA, Lucas; AGUDO, Marcela (Orgs.). **Pedagogia histórico-crítica**: legado e perspectivas. Uberlândia: Navegando Publicações, 2018. Cap. 4. p. 83-97.

MASSCHELEIN, Jan; SIMONS, Maarten. **Em defesa da escola**: uma questão pública. Belo Horizonte: autêntica, 2013.

MOORE, Rob; YOUNG, Michael. O conhecimento e o currículo na sociologia da educação: em busca de uma resignificação. In.: CANEN, Ana; MOREIRA, Antonio Flavio (Org.) **Ênfases e omissões no currículo**. Campinas: Papyrus, 2001. pp. 195-227.

OLIVEIRA, João Batista A. **Repensando a educação brasileira: o que fazer para transformar nossas escolas**. São Paulo: Atlas, 2015.

PENNAC, Daniel. **Diário de escola**. 2. ed. Rio de Janeiro: Rocco, 2008.

PIERUCCI, Antônio Flávio. **Ciladas da Diferença**. 3. ed. São Paulo: editora 34, 2013.

RACHELS, James. O Desafio do relativismo cultural. In.: _____. **Os elementos da filosofia moral**. 7. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013. pp. 26-43.

SAHLBERG, Pasi. A vantagem finlandesa: os professores. In.: _____. **Lições finlandesas 2.0: o que a mudança educacional na Finlândia pode ensinar ao mundo?** São Paulo: SESI, 2018. Cap. 3. p. 115-148.

SAMPAIO, Maria das Mercês F.; GALIAN, Cláudia Valentina A. Norbert Elias e o conhecimento: contribuições para o debate sobre o currículo. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo. Vol. 46, n. 159, P. 132-157. Jan./mar./2016.

SAVATER, Fernando. Os conteúdos do ensino. In.: _____. **O valor de educar**. São Paulo: Martins Fontes, 2000. Cap. 2. p. 45-66.

_____. Fabricar humanidade. **Revista PRELAC** (Os Sentidos da Educação). Santiago, Chile. Nº. 2. Fev./2006. pp. 26-29. Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001455/145502por.pdf#145871>, acesso em 20/05/2015.

SAVIANI, Dermeval. Sobre a natureza e especificidade da educação. In.: _____. **Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações**. 11. ed. Campinas, SP: Autores associados, 2011. pp. 11-20.

YOUNG, Michael F. D. **Conhecimento e Currículo: do socioconstrutivismo ao realismo social na sociologia da educação**. Porto, PT: Porto Editora, 2010.

_____. Para que servem as escolas? **Educação e Sociedade**. Campinas, vol. 28, n. 101, p. 1287-1302, set/dez/2007.

_____. Por que o conhecimento é importante para as escolas do século XXI? **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo. Vol. 46, n. 159, p. 18-37. jan./mar. 2016.

_____. Teoria do currículo: O que é e por que é importante. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo: v. 44, n. 151, pp. 190-202, jan./mar./2014.

ZAGURY, Tania. **Pensando educação (com os pés no chão)**. Rio de Janeiro: Bicicleta amarela, 2018.

SUGESTÃO DE FILMES

A GUERRA do fogo. Direção: Jean-Jacques Annaud. (Canadá, França, EUA). 1981. Fox Vídeo: Abril Vídeo. 1 DVD (100 min): Color.

A LINGUAGEM do coração. Direção: Jean-Pierre Améris (França). 2014. 1 DVD (95 min). Imovision. Son. Color. Legendado.

CONRACK. Direção: Martin Ritt. (EUA). 1973. Fox. 1973. 1 DVD (90 min.). Color. Legendado.

ENTRE os muros da escola. Direção: Laurent Cantet. (França). 2008. São Paulo: Imovision. 1 DVD. (129 min). Legendado.

ESCRITORES da liberdade. Direção: Richard Lagravenese. (EUA/Alemanha). 2006. São Paulo: Paramount Brasil vídeo. 1 DVD (122 min.).

INVICTUS. Direção: Clint Eastwood (EUA). 2010. DVD. 134 min. Color. Dublado. Legendado e Dublado.

MÃOS TALENTOSAS: a história de Ben Carson. Direção: Thomas Carter. (EUA). 2009. Sony Pictures. 1 DVD (90 min.). Dub e Leg.

MEU MESTRE, Minha Vida. Direção: John G. Avildsen (EUA). 1999. São Paulo: 1 DVD. (109 min.). Dublado e Legendado.

O CÉU de outubro. Direção: Joe Johnston. (EUA). 1999. 1 DVD (107 min.). Color. Dublado e Legendado.

O CLUBE do imperador. Direção: Michael Hoffman. (EUA). 2002. 1 DVD (104 min.). Dublado e Legendado.

O MENINO que descobriu o vento. Dir.: Chiwetel Ejiofor. (GRA). 2019. (113 min). Cor. 1080p. Dub. e Leg. <https://www.netflix.com/br/title/80200047>

O PREÇO do desafio. Direção: Ramon Menendez. (EUA). 1988. São Paulo: Warner. 1 DVD (99 min.). Dublado e legendado.

CRONOGRAMA

Atividades Síncronas

Outubro

Aulas Expositivas

Dia 07

Apresentação do programa da disciplina e explanação geral sobre os problemas teóricos a serem abordados por ela.

Dia 14

Teorias sobre a educação escolar no contexto social atual e a questão do conhecimento escolar

Textos

1) BERGER, Peter L., BERGER, Brigitte. O que é uma instituição social? In: FORACCHI, M. M.; MARTINS, José S. (Org.). **Sociologia e Sociedade**. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1977. pp. 193-199.

2) GEHLEN, Arnold. Instituições. In.: _____. **Moral e Hipermoral**. Rio de Janeiro: Tempo brasileiro, 1984. Cap. 7. pp. 96-103

DUARTE, Newton. **Os conteúdos escolares e a ressurreição dos mortos**: contribuição à teoria histórico-crítica do currículo. Campinas: Autores Associados, 2016.

Dia 21

Debate Presencial e Elucidação de Problemas

Dia 28

Aula Expositiva

ALTHUSSER, Louis. **Aparelhos Ideológicos de Estado**. 6. ed. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1992.

Novembro

Dia 04

Debate Presencial e Elucidação de Problemas

Dia 11

Aula Expositiva

1) BOURDIEU, Pierre. Os três estados do capital cultural. In: NOGUEIRA, Maria Alice; CATANI, Afrânio. (Org.). **Pierre Bourdieu**: Escritos de educação. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2007. pp. 71-79.

2) BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean-Claude. **A reprodução**. Petrópolis: Vozes, 2008.

Dia 18

Debate Presencial e Elucidação de Problemas

Dia 25 Atividade de Avaliação

Dezembro

Educação, Direitos Humanos e Ética;

Dia 09

Aula Expositiva

FRANKFURT, Harry G. **Sobre a verdade**. São Paulo: Cia. das Letras, 2007.

LA TAILLE, Yves de. A escola e os valores: a ação do professor. In: LA TAILLE, Yves de; SILVA, Nelson Pedro e JUSTO, José Sterza. **Indisciplina/disciplina**: ética, moral e ação do professor. 2. ed. Porto Alegre: Mediação, 2006. p. 05-21.

Dia 16

Debate Presencial e Elucidação de Problemas

Dia 23

Aula Expositiva

SAVATER, Fernando. Os conteúdos do ensino. In.: _____. **O valor de educar**. São Paulo: Martins Fontes, 2000. Cap. 2. p. 45-66.

_____. Fabricar humanidade. **Revista PRELAC** (Os Sentidos da Educação). Santiago, Chile. Nº. 2. Fev./2006. pp. 26-29. Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001455/145502por.pdf#145871>, acesso em 20/05/2015.

Janeiro

Juventude e Violência no Contexto Escolar;

Dia 06

Aula Expositiva

CHARLOT, Bernard. Pode o ato de ensinar ser considerado uma violência ao aluno? In: ANDRADE, Fernando C. B. (Org.). **Escola: faces da violência, faces da paz.** João Pessoa: Ed. Universitária da UFPB, 2012, pp. 73-86.

_____. Violência na escola: como os sociólogos franceses abordam essa questão. **Sociologias.** Porto Alegre, ano 4, n. 8, p. 432-443, jul/dez 2002.

GUILLOT, Gérard. **O resgate da autoridade em educação.** Porto Alegre: Artmed, 2008.

Dia 13

Debate Presencial e Elucidação de Problemas

Dia 20

Educação escolar e trabalho na sociedade capitalista;

Aula Expositiva

CHARLOT, Bernard. A escola e o trabalho dos alunos. **Sísifo.** Lisboa: Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação (Universidade de Lisboa), nº 10, PP. 89-96, set./dez./2009.

MASSCHELEIN, Jan; SIMONS, Maarten. **Em defesa da escola: uma questão pública.** Belo Horizonte: autêntica, 2013.

Dia 27

Debate Presencial e Elucidação de Problemas

Fevereiro

Política da Moderação

Aula Expositiva

Dia 03 BERGER, Peter; ZIJDERVELD, Anton. **Em favor da dúvida: como ter convicções sem se tornar um fanático.** Rio de Janeiro: Campus-Elsevier, 2012.

Dia 10 SAHLBERG, Pasi. A vantagem finlandesa: os professores. In.: _____. **Lições finlandesas 2.0: o que a mudança educacional na Finlândia pode ensinar ao mundo?** São Paulo: SESI, 2018. Cap. 3. p. 115-148.

LARROSA, Jorge. (Org.). **Elogio da Escola.** Belo Horizonte: Autêntica, 2017. (Col. Educação: experiência e sentido).

Debate Presencial e Elucidação de Problemas

Dia 17

Entrega de Atividade Final

24 de fevereiro de 2021