


| | | |
|---|---|-----------------------|
|  | UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO | FACULDADE DE EDUCAÇÃO |
|---|---|-----------------------|

| | |
|--|---------------|
| DISCIPLINA: Filosofia da Educação E-mail: rleitestmoliveira@gmail.com | CÓDIGO |
|--|---------------|

| Carga horaria | | Teórico | Prática | Total | Créditos |
|---------------|---------|---------|---------|-------|----------|
| | Semanal | | - | | |
| | Semanal | 68 | - | 68 | |

| |
|--|
| PLANO DE CURSO DO PROFESSOR: RAIMUNDO LEITE OLIVEIRA |
|--|

| |
|--|
| I. EMENTA: |
| <p>A atividade curricular Filosofia da Educação tem como objetivos compreender as diferentes concepções de filosofia da educação, suas relações com o trabalho docente, bem como com o processo educacional em suas múltiplas dimensões: filosófica, epistemológica, ética, política e social. Enfatiza a (de) formação do homem na contemporaneidade e a importância da Filosofia como aspecto indissociável da pesquisa em Educação.</p> |
| II. OBJETIVOS |
| II. 1. Geral |
| <p>Compreender a natureza específica do pensar filosófico em suas interfaces com a educação e outras áreas do saber dialogando numa perspectiva crítica e interdisciplinar.</p> |
| II. 2. Específico |
| Possibilitar a incorporação de conceitos e atitudes filosófica para autonomia cidadã |
| -Interpretar os diversos conceitos de sujeito e sua genealogia na sociedade contemporânea |
| -Favorecer o desenvolvimento de uma consciência crítica sobre o saber pedagógico e |
| realidade sócio histórica. |
| Analisar e interpretar diversos textos teóricos de acordo com o rigor filosófico. |

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

III. 1. Filosofia e Educação: A Filosofia como problematização e criação de conceitos

III. 2. Filosofia e educação: questões epistemológicas e a formação do Educador/Pesquisador

III. 3. Os diversos conceitos de sujeitos: uma abordagem genealógica

III. 4. A concepção de homem, mundo e conhecimento na perspectiva da filosofia histórico-critica

IV. METODOLOGIA:

Aulas expositivas síncronas em ambiente virtual emergencial remoto com slides, fotografias e textos. Debates acerca dos textos postados no google classroom, SIGAA, whatsapp e e-mails. Ensaio fotográfico com imagens do cotidiano vivido pelos discentes com o objetivo de desbanalizar o banal. Participação de outros docentes do período nas aulas síncronas em temáticas interdisciplinares, transdisciplinares e multidisciplinares. Uso nas aulas assíncronas da metodologia de resolução de problemas com o objetivo de levantar com os discentes os principais problemas vividos durante a pandemia, seus efeitos e perspectivas na formação dos sujeitos.

V- AVALIAÇÃO:

Avaliação formativa dialogada, levando em conta as condições do momento emergencial vivido pelos discentes nos seus tempos e espaços de aprendizagem. O curso será avaliado por meio de trabalhos individuais e coletivos, em seminários, produção de resenhas, produção de imagens fotográficas e elaboração do marco referencial teórico, como parte da metodologia de resolução de problemas, vivido pelos discentes e a sociedade na atual conjuntura.

VI REFERÊNCIAS

1 Bibliografia Básica

ABRÃO, B. S. Platão e o mundo do outro. In:____. **História da Filosofia**. São Paulo: Nova Cultural, 1999. p. 46-53.

CHAUÍ, M. **Convite à Filosofia**. São Paulo: Ática, 2000.

KOHAN, W. O mito pedagógico grego. **Infância. Entre Educação e Filosofia**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

FERNANDES, Natalia Ap. Morato. **O conceito de resistência em Benjamin e Adorno. Estudos de sociologia**. v. 6 nº 10. 2001.

Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/estudos/article/view/186> acesso em 03 de agosto de 2018.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**. São Paulo, Paz e Terra, 2000.

FOUCAULT, Michel. **A verdades e as formas jurídicas**. Rio de Janeiro: Nau editora, 2005.

FOUCAULT, Michel. **Vigiar e punir: nascimento na prisão**. Trad. de Raquel Ramallete.

Petrópolis Vozes, 1987.

GIROUX, Henry A. **Teoria Crítica e Resistência em Educação**. Petrópolis: Vozes,

GRAMSCI, Antônio. Caderno do cárcere, edição e tradução, Carlos Nelson Coutinho; JAEGER,

LARROSA, J. **Pedagogia Profana: danças, piruetas e mascarados**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

MOACIR, Gadotti. **Boniteza de um sonho**. Novo Hamburgo-RS: Ed. Feevale, 2003.

SAVIANI, Demerval. **Política educacional brasileira: limites e perspectivas**. Revista de Educação PUC-Campinas, Campinas, n. 24, p. 7-16, junho 2008.

_____. **A filosofia da educação e o problema da Inovação em educação**. In: GARCIA, Walter E. (Org.). *Inovação educacional no Brasil: problemas e perspectivas*. São Paulo: Cortes, 1980

2 BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CHAVES, Ernani. **No limiar do moderno: estudos sobre Nietzsche e Walter Benjamin**. Belém: Editora Paka´tatu, 2003.

COLLI Giorgio. **Nascimento da filosofia**. Campinas-SP: Editora Unicamp, 1992.

CORTELLA Mário Sérgio. **A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos**. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2000.

CROCHÍK. J. L. **O conceito de preconceito e a perspectiva da Teoria Crítica**. In: _____. (Org.) *Perspectivas teóricas acerca do preconceito*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2008, p. 69-101.

GALLO, Sílvio. Deleuze e a Filosofia. In: **Deleuze & a Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 200 *Entrega do resumo do texto de Sílvio Gallo*.

GHIRALDELLI, Jr Paulo. **Infância, escola e modernidade**. São Paulo, Cortez, 2003.

Aprovado pela faculdade ____/____/____

Belém ____/____/____

Diretor da Faculdade _____