

COORDENAÇÃO EM ESPAÇOS ESCOLARES

PROF. DRA. LIVIA SOUSA DA SILVA



Universidade Federal do Pará
Instituto de Ciências da Educação – ICED
Faculdade de Pedagogia

PLANO DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA EM ESPAÇOS ESCOLARES (ERE)
CARGA HORÁRIA: 68 H

Email: liviasilva@ufpa.br

EMENTA:

Trabalho pedagógico: conceitos e dimensões sócio-políticas. Princípios e práticas pedagógicas no processo de organização de instituições e espaços educativos. O currículo e a construção do projeto político-pedagógico no cotidiano da escola. Planejamento, acompanhamento, formação e avaliação do trabalho docente. Procedimentos e técnicas de coordenação pedagógica.

OBJETIVOS:

- Compreender as especificidades da atividade de coordenação pedagógica, em sua dimensão sócio-políticas
- Sobrelevar princípios, concepções teóricas e diretrizes metodológicas da coordenação pedagógica nas instituições educacionais;
- Perceber os desafios e a importância do papel do Pedagogo na coordenação da política curricular e de planejamento, acompanhamento, formação e avaliação do trabalho docente na instituição escolar.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I: Trabalho pedagógico: conceitos e dimensões sócio-políticas

- 1.1 Coordenação Pedagógica: conceito e histórico.
- 1.2 Atribuições e cotidiano do coordenador pedagógico
- 1.3 Gestão Democrática: por uma coordenação pedagógica partilhada.
- 1.4 Gestão das dimensões inter-relacionais: autoridade, ética, diálogo, assertividade e mediação de conflitos

UNIDADE II: Princípios e práticas pedagógicas no processo de organização de instituições e espaços educativos

- 2.1 Coordenação Pedagógica: gestão do espaço educativo e Estrutura funcional da escola
- 2.2 Gestão do clima escolar, cultura e do cotidiano da escola;
- 2.3 Estilo de liderança e autoridade docente
- 2.4 Gestão de resultados educacionais: acompanhamento de processos formativos e avaliação de resultados educacionais

UNIDADE III: O currículo e a construção do projeto político-pedagógico no cotidiano da escola

- 3.1 Revisitando as Teorias do currículo
- 3.2 Quem determina o currículo: currículo prescrito e currículo ressignificado
- 3.3 Relação Currículo PPP e práxis pedagógica
- 3.4 Projeto Político Pedagógico: pressupostos teóricos, elaboração e materialidade

UNIDADE IV: Planejamento, acompanhamento, formação e avaliação do trabalho docente. Procedimentos e técnicas de coordenação pedagógica

4.1 O plano de ação do coordenador pedagógico

4.2 Formação docente e o papel do coordenador pedagógico

4.3 Planejamento e organização do trabalho escolar: calendário escolar; horários de aula; regimento interno; legislação educacional; atribuição de carga horária; atendimentos.

METODOLOGIA:

Metodologia readequada para a modalidade remota. Atividades síncronas e assíncronas estão interrelacionadas:

Atividades Síncronas com carga horária de 34 horas/aula

1. Aulas Síncronas: Todas as quartas-feiras no horário de 19h às 21h (com duração de 2h); que pode ser via plataforma, ou por chat de orientação e de bate-papo;
2. A plataforma principal de encontros síncronos será o Google Meet;
3. As aulas serão gravadas e disponibilizadas posteriormente aos que não puderem acompanhar;
4. Utilização de ferramentas de construção de mapas mentais;
5. Construção colaborativa de texto por meio do google forms;
6. Resolução de Situações- Problemas e de propostas interventivas a partir da ferramenta mindmeister;
7. Discussão de textos a partir do Kahoot (gamificação);
8. Os slides (também terão licença de uso) e os textos de leitura necessárias serão encaminhados com antecedência para melhor aproximação autonomia dos discentes.

Obs. Tanto as gravações das aulas como os slides terão uma devida licença de uso copyright. Resguardando os direitos de cátedra, a finalidade da divulgação, e a impossibilidade de alteração, edição, montagem etc, que será considerada crime passível de responsabilização legal; assim como, não permitirá divulgação comercial dos materiais. O que será explicado em pormenores para os discentes no primeiro encontro.

Atividades Assíncronas com carga horária de 34 horas/aula

1. Chats de discussão no Chat Google;
 2. Textos colaborativos no google forms;
 3. Alimentação do mind meister a partir das situações-problemas e de outros tópicos da disciplina que sejam relevantes;
 4. Indicação de vídeos, filmes, documentários, músicas e literatura para discussão posterior no momento síncrono.
 5. Organização e alimentação do Blog da turma.
- Será laborado um manual de apresentação das ferramentas utilizadas, com tutoriais de utilização que subsidiem a utilização e manejo de informações na e pelas ferramentas. Com orientações e exercícios de utilização nas aulas síncronas.

Calendário Resumido:

Aulas síncronas (encontros de 2horas/aula semanais, com total de 34 horas/aula): 07, 14, 21, 28/10 – 04, 11, 18, 25/11 – 02, 09, 16, 23, 30/12 – 06, 13, 20, 27/01 (17 encontros de 2horas/aula semanais, com total de 34 horas/aula).

Atividades assíncronas (desenvolvimento autônomo de atividades semanais de até 2horas/aula, com total de 34 horas/aula): será dado o intervalo entre um encontro síncrono e outro para a realização das atividades

assíncronas. Cada discente terá autonomia nesse intervalo de dedicar duas horas/aula para a realização da atividade proposta.

AVALIAÇÃO:

A avaliação consistirá em duas dimensões de igual valor:

Dimensão Processual:

- Acompanhamento e desenvolvimento das atividades mesmo que não sejam desenvolvidas de forma síncrona;
- A frequência será utilizada nas aulas síncronas como acompanhamento e diagnóstico e será realizada de forma automatizada por meio da extensão do Meet Attendance;
- E haverá registro do desenvolvimento individual de cada aluno.
- E um formulário de autoavaliação;

Dimensão Somativa:

- Elaboração de um podcast de até 3 minutos sintetizando os aprendizados da Unidade I (Atividade Individual);
- Construção de um blog da Disciplina pra socialização das discussões, das atividades, das experiências, as imagens permitidas, os podcast permitidos etc. Que será alimentado pela turma no decorrer da disciplina, é uma tarefa conjunta, acompanhada pelo docente.
- A construção de um Plano de Ação de Coordenação Pedagógica considerando as principais especificidades desse profissional na escola (Em grupo de até 5 pessoas – Texto colaborativo no google forms).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FRANCO, Maria Amélia Santoro. COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA: UMA PRÁXIS EM BUSCA DE SUA IDENTIDADE. Revista Múltiplas Leituras, v.1, n. 1, p. 117-131, jan. / jun. 2008.

<https://www.metodista.br/revistas/revistas-ims/index.php/%20ML/article/viewFile/1176/1187%3E>.

FRANCO, Maria Amélia do Rosário Santoro; CAMPOS, Elisabete Ferreira Esteves (Orgs.) A coordenação do trabalho pedagógico na escola [e-book] : processos e práticas / Maria Amélia Santoro Franco, Elisabete F. Esteves Campos (Organizadoras). Santos (SP) : Editora Universitária Leopoldianum, 2016. Disponível em: <https://www.unisantos.br/wp-content/uploads/2016/12/A-coordena%C3%A7%C3%A3o-do-trabalho-pedag%C3%B3gico-na-escola-processos-e-pr%C3%A1ticas.pdf>.

MONTEIRO, Elisabete et. al.. Coordenador pedagógico: função, rotina e prática. -- 1. ed. -- Palmeiras, BA : Instituto Chapada de Educação e Pesquisa, 2012. Disponível em:

<http://institutochapada.org.br/livros/Livro%20Coordenador%20Pedag%C3%B3gico.pdf>.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LIMA, Paulo Gomes; SANTOS, Sandra Mendes dos. **Educere et Educare**. Vol. 2 nº 4 jul./dez. 2007 p. 77-90. Disponível em:

http://coordenacaoescolagestores.mec.gov.br/ufpb/file.php/1/coord_ped/sala_3/arquivos/o_coord_pedag_na_educ_basica_desafios_e_perspectivas.pdf.

LONGHI, Simone Raquel Pagel; BENTO, Karla Lucia. **Projeto político-pedagógico**: uma construção coletiva. Revista de divulgação técnico-científica do ICPG. Vol. 3 n. 9 - jul.-dez./2006. Disponível em:

<http://www.cep.pr.gov.br/arquivos/File/professores/coletivo.pdf>.

CARIA, Alcir de Souza. **Projeto político-pedagógico em busca de novos sentidos**. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2011. Disponível em:

http://www.acervo.paulofreire.org:8080/jspui/bitstream/7891/3085/1/FPF_P_TPF_12_082.pdf.

ALVES, Marcos Alexandre; GHIGG, Gomercindo. Da ética do diálogo à resposta ética a alteridade – por uma educação inter-humana. **Educere et Educare: revista de educação**. p. 251-265 Vol. 6 nº 12 jul./dez. 2011. Disponível em: <http://erevista.unioeste.br/index.php/educereeteducare/article/view/5295/4892>

LÜCK, Heloísa. **Dimensões de gestão escolar e suas competências**. Curitiba: Editora Positivo, 2009.

CHRISPINO, Álvaro. Gestão do conflito escolar: da classificação dos conflitos aos modelos de mediação. **Ensaio: aval. pol. públ. Educ.**, Rio de Janeiro, v.15, n.54, p. 11-28, jan./mar. 2007. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ensaio/v15n54/a02v1554>.

FRANCO, Maria Amélia Santoro. Coordenação pedagógica: uma práxis em busca de sua identidade. **Revista Múltiplas Leituras**, v.1, n. 1, p. 117-131, jan. / jun. 2008.

PLACCO, Vera Maria Nigro De Souza; SOUZA, Vera Lucia Trevisan De; ALMEIDA, Laurinda Ramalho De. O coordenador pedagógico: aportes à proposição de políticas públicas. **Cad. Pesqui.**, São Paulo, v. 42, n. 147, p. 754-771 Dec. 2012. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010015742012000300006&lng=en&nrm=iso

PIRES, Pierre André Garcia; GONÇALVES, Rafael Marques. A gestão democrática no contexto da legislação brasileira: lutas e embates para a democratização do ensino público. **Revista de Gestão e Avaliação Educacional**, [S.l.], p. 1-13, maio 2019. ISSN 2318-1338. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/regae/article/view/36395/20370>>. Acesso em: 22 ago. 2019. doi:<http://dx.doi.org/10.5902/2318133836395>.

MACEDO. Sandra Regina Brito de. Coordenação pedagógica: conceito e histórico. In: FRANCO, Maria Amélia Santoro. Coordenação pedagógica: uma práxis em busca de sua identidade. **Revista Múltiplas Leituras**, v.1, n. 1, p. 117-131, jan. / jun. 2008.

LIMA, Ismênia Tácita Menezes de; TEIXEIRA, Célia Regina. O coordenador pedagógico e suas ações: breve reflexão sobre seu cotidiano. In: **Anais Congresso Nacional de Educação – CONEDU**, 2016. Disponível em: http://www.editorarealize.com.br/revistas/conedu/trabalhos/TRABALHO_EV_056_MD1_SA3_ID1446_14082016200358.pdf