



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA

PLANO DE ENSINO

ATIVIDADE ACADÊMICA: SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO (ERE) Período: 07/10/2020 a 03/02/2021 Turma: 419	CÓDIGO: PED01007
CAMPUS: BELÉM	
PROFESSOR: Prof. Dr. Leandro Klineyder Gomes de Freitas Email: leankli@ufpa.br	

CARGA HORÁRIA		
SEMANAL	TOTAL	CR
04	68	04

I. EMENTA: O estudo das principais correntes sociológicas. As teorias sociológicas e a educação. Estado e educação. Movimentos Sociais e educação.
--

II. OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none">• Possibilitar uma visão histórica da constituição do campo das teorias sociológicas clássicas em educação: Teoria Estrutural-Funcionalista (Durkheim), Teoria do Conflito (Marx) e Teoria da Ação Social (Weber)• Analisar as principais abordagens teóricas da Sociologia da Educação;

III. HABILIDADES E COMPETÊNCIAS: <ul style="list-style-type: none">• Distinguir conceitos de educação, educação escolar, pedagogia e sua importância no processo educacional.• Conhecer as principais teorias sociológicas clássicas sobre a educação e teorias sociológicas atuais sobre educação, papel do professor, conhecimento e escola.
--

IV. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:		
Unidade	Conteúdo	Carga Horária
I	<ul style="list-style-type: none">▪ Definição de Educação▪ Distinção entre Educação, Educação escolar e Pedagogia▪ Caráter Social da Educação▪ A função do Estado em Educação	18
II	<ul style="list-style-type: none">❖ Teorias sociológicas clássicas sobre educação<ul style="list-style-type: none">▪ Teoria Estrutural-Funcionalista em Educação (Durkheim)▪ Teoria do Conflito em Educação (Marx)	32

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teoria da Ação Social em Educação (Weber) <p>❖ Teorias sociológicas contemporâneas sobre educação</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teoria da Reprodução (Bourdieu) ▪ Escola, disciplina e poder (Foucault) ▪ Teoria Crítica em Educação (Escola de Frankfurt) 	
III	<p>Temas Livres em Sociologia da Educação</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Educação, Tradição e Inovação ▪ Educação, Conhecimento e Escola ▪ Educação e Emancipação 	18

V. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
Aulas expositivas dialogadas a partir da leitura e análise crítica de textos. Exibição de filmes e vídeos relacionados a prática da pesquisa e do ofício docente relacionados aos conteúdos teóricos discutidos em sala de aula. Trabalhos práticos sobre os conteúdos (questionários, resumos, mapas mentais, seminários etc) e outras atividades que possibilitem reflexão e análise dos temas em estudo.

VI. RECURSOS DIDÁTICOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS
<p>Serão utilizados como recursos didáticos:</p> <p>1) Atividades Síncronas: Aulas dialogadas e Seminários (<i>Google Meet, Power Point, Jamboard</i>).</p> <p>2) Atividades Assíncronas – <i>Download</i> de arquivos, leitura, Roteiro Dirigido de leitura, resumo de textos e elaboração de mapas mentais, vídeos, tutoriais e filmes relacionados a disciplina, questionários, quiz, etc) (<i>Google Classroom, Google Drive, leitor de pdf, editor de textos do Google, Youtube, Jamboard, Google Forms</i>).</p> <p><i>Dúvidas e esclarecimentos</i> (Grupo de <i>WhatsApp</i> da turma e e-mail institucional docente).</p>

VII. AVALIAÇÃO
A avaliação é entendida como parte do processo pedagógico, realizando-se, portanto, de modo contínuo e permanente. Com base neste entendimento, a prática da avaliação efetivar-se-á através de produções escritas (individual e em grupo), e postagem no AVA <i>Google Classroom</i> (Google Sala de Aula) do pacote Gsuite UFPA. (Critérios de avaliação: conteúdos escritos e atividades realizadas e postadas no prazo estipulado no AVA, além das atividades orais realizadas nas atividades síncronas – <i>Google Meet</i>)

VIII. ATIVIDADES DIDÁTICAS		
SEMANAL	18h30-21h30 – (quarta-feira)	DATA
ATIVIDADES ASSÍNCRONAS	ATIVIDADES SÍNCRONAS	
	<p>- Apresentação do Programa; comentários sobre a disciplina (objetivos, metodologia, avaliação etc).</p> <p>- Aula dialogada: Educação e Humanidade.</p> <p>Texto: Fabricar Humanidade (SAVATER, 2006)</p> <p>Via <i>Google Meet</i> + Apresentação em <i>power point</i> + vídeos entrevista de Savater (<i>Youtube</i>)</p>	07/10
<p>Leitura e elaboração de Quadro síntese do Texto de Durkheim (2011) via <i>Jamboard</i> (ver tutorial no link https://youtu.be/nV7Q76gGtuU (atividade será realizada durante a semana de 08 a 13/10) e postada no <i>Google Classroom</i> até o dia 13/10).</p>	<p>Aula dialogada: DURKHEIM E A EDUCAÇÃO</p> <p>DURKHEIM, Émile. Educação e Sociologia. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011. Cap. 1.</p> <p>BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é educação. 33. ed. São Paulo: Brasiliense, 1995. (Col. Primeiros Passos); Excerto.</p> <p>Texto complementar: Sobre a Pedagogia (KANT, 2002, introdução) e Durkheim e a Educação (TURA, 2006).</p> <p>Via <i>Google Meet</i> + Apresentação em <i>power point</i> e <i>Jamboard</i></p>	14/10
<p>Continuação e Leitura e Quadro síntese do Texto de Durkheim (2011) via <i>Jamboard</i></p> <p>(atividade será realizada durante a semana de 15 a 20/10) e postada</p>	<p>Continuação da Aula dialogada: DURKHEIM E A EDUCAÇÃO</p> <p>DURKHEIM (2011) e Texto complementar: Sobre a Pedagogia (KANT, 2002, introdução) e Durkheim e a Educação (TURA, 2006).</p> <p>Via <i>Google Meet</i> + Apresentação em <i>power point</i> e <i>Jamboard</i></p>	21/10

no Google Classroom até o dia 20/10).		
Assistir o filme O Milagre de Anne Sullivan . Direção: Arthur Penn. (EUA). 1962 ou o filme A LINGUAGEM do coração . Direção: Jean-Pierre Améris (França). 2014. Google Drive da disciplina. Durante a semana de 22/10 a 27/10.	Finalização da Aula: DURKHEIM E A EDUCAÇÃO DURKHEIM (2011) e Análise sociológica com os filmes assistidos Via Google Meet	28/10
Leitura e Quadro síntese do texto de Marx e Engels (2006) e Marx (1982) via Jamboard (atividade será realizada durante a semana de 29/10 a 10/11) e postada no Google Classroom até o dia 10/10).	MARX E A EDUCAÇÃO TEXTOS SOBRE EDUCAÇÃO E ENSINO. (MARX e ENGELS, 2006. Cap. 4, p. 83-110). Teses Sobre Feuerbach (MARX, 1982). Via Google Meet + Apresentação em power point e Jamboard	04/11
Continuação da leitura e quadro síntese do texto de Marx e Engels (2006) e Marx (1982) via Jamboard (atividade será realizada durante a semana de 29/10 a 10/11) e postada no Google Classroom até o dia 10/10).	MARX E A EDUCAÇÃO TEXTOS SOBRE EDUCAÇÃO E ENSINO. (MARX e ENGELS, 2006. Cap. 4, p. 83-110). Teses Sobre Feuerbach (MARX, 1982). Via Google Meet + Apresentação em power point e Jamboard	11/11
Leitura e Quadro síntese do texto de Weber (1982) via Jamboard (atividade será realizada durante a semana de 12/11 a 24/11) e postada no Google Classroom até o dia 24/11).	Aula dialogada - WEBER E A EDUCAÇÃO 1). Os letrados chineses. (WEBER, 1982, p. 471-501). 2. A evolução do sistema de exames – pp. 478-482 e 3. posição tipológica da educação confuciana pp. 482-491. Via Google Meet + Apresentação em power point e Jamboard	18/11
Continuação da Leitura e Quadro síntese do texto de Weber (1982) via Jamboard (atividade será realizada durante a semana de 12/11 a 24/11) e postada no Google Classroom até o dia 24/11).	Continuação da aula dialogada - WEBER E A EDUCAÇÃO 1). Os letrados chineses. (WEBER, 1982, p. 471-501). 2. A evolução do sistema de exames – pp. 478-482 e 3. posição tipológica da educação confuciana pp. 482-491. Via Google Meet + Apresentação em power point e Jamboard	25/11
	Revisão Geral para 1ª avaliação sobre Durkheim, Marx e Weber e suas concepções de Educação. Via Google Meet Teste simulado utilizando google forms	02/12
	1ª avaliação on line via Google Forms Orientações docente Via Google Meet	09/12
	Correção da Avaliação e orientações para Seminários das equipes Via Google Meet	16/12
Elaboração de resumos dos Textos bases em editores de textos e elaboração de Apresentação em power point e postagem no Google Classroom até o dia 22/12 para as equipes expositoras (1 e 2) e debatedoras 5 e 6 (apenas resumo simples mais as perguntas para debate)	SEMINÁRIO: Teorias Críticas sobre Educação Escolar Equipe 1 – A escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura. (BOURDIEU, 2007, p. 39-64). Equipe 2 – Escola: disciplina e poder (FOUCAULT, 2009, pp. 162-187) Via Google Meet + Apresentação em power point	23/12

Elaboração de resumos dos Textos bases em editores de textos e elaboração de Apresentação em <i>power point</i> e postagem no <i>Google Classroom</i> até o dia 05/01 para as equipes expositoras (3 e 4) e debatedoras 7 e 8 (apenas resumo simples mais as perguntas para debate)	SEMINÁRIO: Teoria Crítica, Tradição e Educação Equipe 3 – Educação após Auschwitz (ADORNO , 2006, p. 119-138) Equipe 4 – Recém-chegadas e estranhas: as crianças e o mundo comum na obra de Hannah Arendt (ALMEIDA , 2013) Via <i>Google Meet</i> + Apresentação em <i>power point</i>	06/01
Elaboração de resumos dos Textos bases em editores de textos e elaboração de Apresentação em <i>power point</i> e postagem no <i>Google Classroom</i> até o dia 12/01 para as equipes expositoras (5 e 6) e debatedoras 1 e 2 (apenas resumo simples mais as perguntas para debate)	SEMINÁRIO: Educação, Conhecimento e ato de ensinar Equipe 5 – Concepções afirmativas e negativas sobre o ato de ensinar. (DUARTE , 1998) Equipe 6 – As pedagogias do "aprender a aprender" e algumas ilusões da assim chamada sociedade do conhecimento (DUARTE , 2001) Via <i>Google Meet</i> + Apresentação em <i>power point</i>	13/01
Elaboração de resumos dos Textos bases em editores de textos e elaboração de Apresentação em <i>power point</i> e postagem no <i>Google Classroom</i> até o dia 19/01 para as equipes expositoras (7 e 8) e debatedoras 3 e 4 (apenas resumo simples mais as perguntas para debate)	SEMINÁRIO: Conhecimento e Educação, Professor e Escola Equipe 7 – Pode o ato de ensinar ser considerado uma violência ao aluno? (CHARLOT , 2012) Equipe 8 – Por que o conhecimento é importante para as escolas do século XXI? (YOUNG , 2016) Via <i>Google Meet</i> + Apresentação em <i>power point</i>	20/01
	Entrega de notas e Trabalho de Recuperação <i>Google Meet</i>	27/01
	Notas gerais e Encerramento da disciplina <i>Google Meet</i> Avaliação da disciplina pelos educandos (as) via <i>Google Forms</i>	03/02

IX. REFERÊNCIAS:

OBRIGATÓRIAS (Ordem de Leitura)

- 1) SAVATER, Fernando. Fabricar humanidade. **Revista PRELAC**. Santiago, Chile. Nº. 2. Fev./2006. pp. 26-29. Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001455/145502por.pdf#145871> , acesso em 20/05/2015.
- 2) DURKHEIM, Émile. **Educação e Sociologia**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011. (cap. 1 e excerto do cap. 2).
- 3) BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é educação**. 33. ed. São Paulo: Brasiliense, 1995. (Col. Primeiros Passos); Excerto.
- 4) MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **Textos sobre Educação e Ensino**. 5. ed. São Paulo: Centauro, 2006. Cap. 4, p. 83-110.
- 5) MARX, Karl. **Teses sobre Feuerbach**. Lisboa: Editorial avante, 1982. Disponível em: <<http://www.marxists.org/portugues/marx/1845/tesfeuer.htm>> Acesso em 06 set. 2008.

- 6) WEBER, Max. Os letrados chineses. In.: _____. **Ensaio de Sociologia**. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1982. pp. 471-501.
- 7) BOURDIEU, Pierre. A escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura. In: NOGUEIRA, Maria Alice; CATANI, Afrânio. (Org.). **Pierre Bourdieu: Escritos de educação**. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2007. pp. 39-64.
- 8) FOUCAULT, Michel. Os corpos dóceis. In: _____. **Vigiar e punir**. 36. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009. pp. 137-150.
- 9) ADORNO, Theodor. Educação após Auschwitz. In: _____. **Educação e emancipação**. 4. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2006. p. 119-138.
- 10) ALMEIDA, Vanessa Sievers. Recém-chegadas e estranhas: as crianças e o mundo comum na obra de Hannah Arendt. **Revista de Educação Pública**. UFMT. Cuiabá, v. 22, p. 229-247, 2013.
- 11) DUARTE, Newton. Concepções afirmativas e negativas sobre o ato de ensinar. **Caderno CEDES**, Campinas, v. 19, n. 44, p. 85-106, Abr./1998.
- 12) DUARTE, Newton. As pedagogias do "aprender a aprender" e algumas ilusões da assim chamada sociedade do conhecimento. **Revista Brasileira de Educação**. Rio de Janeiro, n. 18, p. 35-40, dez/2001.
- 13) CHARLOT, Bernard. Pode o ato de ensinar ser considerado uma violência ao aluno? In: ANDRADE, Fernando César B. (Org.). **Escola: faces da violência, faces da paz**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2012, pp. 73-86.
- 14) YOUNG, Michael. Por que o conhecimento é importante para as escolas do século XXI? **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo. Vol. 46, n. 159, p. 18-37. jan./mar. 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ALTHUSSER, Louis. **Aparelhos Ideológicos de Estado**. 6. ed. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1992.
- ARENDRT, Hannah. A crise na educação. In: _____. **Entre o passado e o futuro**. 7. ed. São Paulo: Perspectiva, 2014. p. 221-247.
- BERGER, Peter; ZIJDERVELD, Anton. **Em favor da dúvida: como ter convicções sem se tornar um fanático**. Rio de Janeiro: Campus-Elsevier, 2012.
- BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean-Claude. **A reprodução: Elementos para uma teoria do sistema de ensino**. Petrópolis: Vozes, 2008.
- BRUCNER, Pascal. **A tentação da inocência**. Rio de Janeiro: Rocco, 1997.
- CASTRO, Claudio de Moura. **Os tortuosos caminhos da educação brasileira: pontos de vista impopulares**. Porto Alegre: Penso, 2014.
- CHARLOT, Bernard. O "filho do homem": obrigado a aprender para ser (uma perspectiva antropológica). In: _____. **Da relação com o saber: elementos para uma teoria**. Porto Alegre: Artmed, 2000. Cap. 4. pp. 51-58.
- COSTA, César Augusto Soares da. A educação a partir das barbas de marx. **Praxis filosófica**. Calle, Colômbia. n. 34, pp. 61-75. Jan./2012.
- DRÈZE, Jean; SEN, Amartya. A centralidade da Educação. In: _____. **Glória incerta: a Índia e suas contradições**. São Paulo: Cia. das Letras, 2015.
- FOUCAULT, Michel. **Microfísica do poder**. 10. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1992. pp. 105-108.
- FORQUIN, Jean-Claude. **Escola e Cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**. 15. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.
- GIDDENS, Anthony. Tradição. In: _____. **O mundo em descontrolado**. Rio de Janeiro: Record, 2000. p. 47-60.

- GUILLOT, Gérard. **O resgate da autoridade em educação**. Porto Alegre: Artmed, 2008. 192p.
- KANT, Immanuel. Resposta à Pergunta: Que é “Esclarecimento” [Aufklärung]? In: _____. **Textos seletos**. Petrópolis: Vozes, 1974.
- _____. **Sobre a pedagogia**. Trad. Francisco Cock Fontanella. 3. ed. Piracicaba, SP: Ed. da UNIMEP, 2002. (Intro.) p. 11-36. [1776-1787].
- LAHIRE, Bernard. **Sucesso escolar em meios populares: as razões do improvável**. São Paulo: Ática, 1997.
- LARROSA, Jorge. (Org.). **Elogio da Escola**. Belo Horizonte: Autêntica, 2017. (Col. Educação: experiência e sentido).
- LIBÂNEO, José Carlos. Políticas educacionais no Brasil: desfiguramento da escola e do conhecimento escolar. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo. Vol. 46, n. 159, p. 38-62. jan./mar. 2016.
- _____. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 38, n. 1, p. 13-28, 2012.
- LIMA, Raymundo de. Sobre a ignorância na sociedade contemporânea: forma e efeitos. **Koan: educação e complexidade**. N. 1, jan./2013.
- MAGALHÃES, Fernando. O fim da igualdade: o discurso da diferença, ética e autonomia na era do capitalismo cultural. **Perspectiva Filosófica**. Vol 2, n. 28, p. 47-62, jul/dez., 2008.
- MALANCHEN, Julia. Pedagogia histórico-crítica e saber objetivo versus multiculturalismo e o relativismo no debate curricular atual. **Geminal: Marxismo e Educação em Debate**, v. 7, p. 56-67, 2015.
- MARTINS, Lígia M. O que ensinar? Patrimônio cultural humano como conteúdo de ensino e a formação da concepção de mundo no aluno. In.: PASQUALINI, Juliana; TEIXEIRA, Lucas; AGUDO, Marcela (Orgs.). **Pedagogia histórico-crítica: legado e perspectivas**. Uberlândia: Navegando Publicações, 2018. Cap. 4. p. 83-97.
- MASSCHELEIN, Jan; SIMONS, Maarten. **Em defesa da escola: uma questão pública**. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.
- MORROW, Raymond A.; TORRES, Carlos A. Estado, globalização e políticas educacionais. In.: BURBULES, Nicholas C.; TORRES, Carlos A. (Org.). **Globalização e Educação: perspectivas críticas**. Porto Alegre: Artmed, 2004. pp. 27-44.
- OLIVEIRA, João Batista A. **Repensando a educação brasileira: o que fazer para transformar nossas escolas**. São Paulo: Atlas, 2015.
- PENNAC, Daniel. **Diário de escola**. 2. ed. Rio de Janeiro: Rocco, 2008.
- PETERS, Richard S. Educação como iniciação. In.: ARCHAMBAULT, R. (Org.). **Educação e análise filosófica**. São Paulo: Saraiva, 1979. p. 101-130.
- RACHELS, James. O desafio do relativismo cultural. In.: _____. **Os elementos da filosofia moral**. 7. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013. pp. 26-43.
- RODRIGUES, Alberto Tosi. **Sociologia da Educação**. 6. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.
- SAMPAIO, Maria das Mercês F.; GALIAN, Cláudia Valentina A. Norbert Elias e o conhecimento: contribuições para o debate sobre o currículo. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo. Vol. 46, n. 159, P. 132-157. Jan./mar./2016.
- SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia**. Campinas, SP: Autores associados, 1984.
- _____. Sobre a natureza e especificidade da educação. In.: _____. **Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações**. 11. ed. Campinas, SP: Autores associados, 2011. pp. 11-20.
- SELL, Carlos Eduardo. Max Weber e a sociologia da educação. **Contrapontos (UNIVALI)**, Itajaí/SC, v. 02, n.05, p. 205-213, 2002.
- SILVA, Vital A. Teoria crítica e educação: educação para a emancipação. **Saberes em perspectiva**. Jequié, BA. Vol. 3, n. 3, p. 13-28, maio/ago./2013.
- TURA, Maria de L. R. Durkheim e a Educação. In: _____. (Org.). **Sociologia para Educadores**. 4. ed. Rio de Janeiro: Quartet, 2006, pp. 25-62.
- Weber, Max. A “racionalização” da educação e treinamento. In.: _____. **Ensaio de Sociologia**. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1982. pp. 277-282.
- YOUNG, Michael. Para que servem as escolas? **Educação e Sociedade**. Campinas, vol. 28, n. 101, p. 1287-1302, set/dez/2007.
- ZAGURY, Tania. **Pensando educação (com os pés no chão)**. Rio de Janeiro: Bicicleta amarela, 2018.

SUGESTÃO DE FILMES

A GUERRA do fogo. Direção: Jean-Jacques Annaud. (Canadá, França, EUA). 1981. Fox Vídeo: Abril Vídeo. (100 min): Color.

A LINGUAGEM do coração. Direção: Jean-Pierre Améris (França). 2014. (95 min). Imovision. Son. Color. Legendado.

CONRACK. Direção: Martin Ritt. (EUA). 1973. Fox, (90 min). DVD. Legendado. link Youtube:

<https://www.youtube.com/watch?v=2ay9TV4iZlI>

DANÇA com lobos. Direção: Kevin Costner (EUA). Warner Bros. DVD. (180 min). Color. 1990.

ENTRE os muros da escola. Direção: Laurent Cantet. (França). 2008. São Paulo: Imovision. (129 min). Legendado.

ESCRITORES da liberdade. Direção: Richard Lagravenese. (EUA/Alemanha). 2006. São Paulo: Paramount. 1 DVD (122 min.). Legendado. (Netflix).

MÃOS TALENTOSAS: a história de Ben Carson. Direção: Thomas Carter. (EUA). 2009. Sony Pictures. (90 min.). Dub e Leg. (Netflix).

MEU MESTRE, Minha Vida. Direção: John G. Avildsen (EUA). 1989. São Paulo: 1 DVD. (109 min.).

O CLUBE do imperador. Direção: Michael Hoffman. (EUA). 2002. 1 DVD (104 min.). Dub. E Leg.

O ENIGMA de Kaspar Hauser. Direção: Werner Herzog. (ALE). 1975. São Paulo: Versátil. 1 DVD (109 min.). Legendado. link Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=Wplj0ITkwho>

O MENINO que descobriu o vento. Dir.: Chiwetel Ejiofor. (GRA). 2019. (113 min). Cor. 1080p. Dub. e Leg. (Netflix)

O Milagre de Anne Sullivan. Direção: Arthur Penn. (EUA). 1962. São Paulo: Rimo. 1 DVD (106 min) P&B. Legendado.

O PREÇO do desafio. Direção: Ramon Menendez. (EUA). 1988. S. Paulo: Warner Home Vídeo. (99 min.) Dub. e Leg.

UM VIOLINISTA no telhado. Direção: Norman Jewison (EUA). 1971. São Paulo: MGM. 1 DVD (179 min.). legendado.

