



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL DO PARÁ
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: : Educação Infantil: concepções e práticas CARGA HORÁRIA: 68

CÓDIGO: PED 01010 CURSO: Pedagogia

EIXO:

Mundo do Trabalho, trabalho docente e processos educativos na contemporaneidade

EMENTA: Infância e Educação Infantil: concepções e história. Especificidade da Educação Infantil: a indissociabilidade entre cuidar e educar. Identidade Profissional: formação, atuação e trabalho docente. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Resoluções. A observação e a escuta das crianças de zero a cinco anos. As relações: criança X criança, criança X adulto, Instituição família. O currículo na Educação Infantil: as linguagens infantis. Organização do Trabalho pedagógico: planejamento na EI; Organização da rotina e do ambiente e a avaliação na Educação Infantil.

OBJETIVOS

OBJETIVOS:

- compreender a educação infantil como a primeira etapa da educação básica e como um campo epistemológico específico da educação que se destina a produzir conhecimentos sobre a educação de crianças de zero a cinco anos em ambientes coletivos de educação da infância;
- conhecer as diferentes concepções de infância e de educação infantil;
- conhecer aspectos fundamentais da história da educação infantil e da história da educação infantil no Brasil; • conhecer os principais marcos legais da educação infantil brasileira;
- compreender a relação entre educação Infantil e humanização na infância;
- conhecer a especificidade do trabalho pedagógico na educação infantil: o cuidar e educar;
- entender o currículo da Educação Infantil como elemento que promove a humanização na infância ao articular as experiências e os saberes cotidianos da criança com os conhecimentos acumulados pela humanidade;
- compreender a importância da organização do trabalho pedagógico da educação infantil (planejamento, organização do currículo, tempo, espaço e interações); • Conhecer acerca das especificidades da profissionalização do/a professor/a da educação infantil.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I – Infância e Educação Infantil: Concepções e História

- 1.1. Concepções de criança, infância e Educação Infantil
- 1.2. A trajetória histórica da Educação Infantil no Brasil
- 1.3. A criança como um sujeito de direitos: principais marcos legais

Unidade II: O cotidiano da Educação Infantil: Saberes e Práticas

- 2.1. A especificidade da Educação Infantil: a indissociabilidade entre o educar e cuidar
- 2.2. O currículo da Educação Infantil e as diversas linguagens infantis
- 2.3. Documentação pedagógica na Educação Infantil: projeto político pedagógico, planejamento, observação, registros e avaliação do trabalho pedagógico na Educação Infantil
- 2.5. Planejamento, organização do tempo, do espaço e das interações criança-criança e adulto-criança em creches e pré-escolas
- 2.6. Relações entre crianças, entre adultos e crianças, entre adultos da instituição e entre instituição e família.

Unidade III - O Professor de Educação Infantil - Formação, atuação, trabalho docente, identidade profissional e plano de cargos e salários

METODOLOGIA

O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) será, principalmente, o SIGAA (atividades assíncronas como indicação de textos, vídeos e atividades) e o Google Meets (atividades síncronas).

RECURSOS DIDÁTICOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS

Recursos didáticos: aula expositiva, debates, leitura de textos previamente indicados e/ou filmes.

Materiais necessários: computador, acesso eletrônico e pesquisa a material

FREQUÊNCIA

A frequência será medida por meio com base em atividades síncronas (participação no Google Meets). Aquelas pessoas que não conseguiram participar das atividades síncronas deverão realizar atividades disponibilizadas no ambiente virtual.

ATENDIMENTO VIRTUAL EXTRA CLASSE

O atendimento virtual para dúvidas referentes às disciplinas, podem ser feitas através do e-mail, via SIGAA, WhatsApp do grupo ou nas atividades síncronas. Dia e horário de atendimento: de terça à sexta-feira, de 08 às 18h.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

Os estudantes serão avaliados nas participações e nas atividades propostas durante a disciplina. Também será solicitado até o final da disciplina um texto de 5 a 8 páginas sobre um tema dos conteúdos estudados.

OUTUBRO 05 – Paralisação 12 – Feriado 19- Aula 26 – Aula	Aulas Google Meet O link será enviado até 30 minutos antes do início das aulas para o grupo da disciplina no WhatsApp, e-mail da turma e Sigaa.	minutos antes do início das aulas para o grupo Unidade I – Infância e Educação Infantil: Concepções e História	TEMPO DA EDUCAÇÃO INFANTIL Produção de resenhas sobre os temas abordados;
NOVEMBRO 02 – Feriado – Aula 16 – Aula	09 da turma e Sigaa. Aulas Google Meet O link será enviado até 30 minutos antes do início da disciplina no WhatsApp, e-mail da turma e Sigaa.	Unidade II: O cotidiano da Educação Infantil: FAZER UMA LINHA DO Saberes e Práticas Elaboração de uma proposta de atividade para a	educação infantil.
DEZEMBRO 07 – Aula 14 – Aula 21- Aula 28 – Aula			15n- Carnaval 22 – Aula
JANEIRO 04 – Aula			Aulas Google Meet O link será enviado até 30 minutos antes do início das aulas para o grupo da disciplina no WhatsApp, e-mail da turma e Sigaa.
FEVEREIRO 01 – Aula			
11 – Aula 18 – Aula 25 – Aula			Aulas Google Meet O link será enviado até 30 minutos antes do início das aulas para o grupo da disciplina no WhatsApp, e-mail da turma e Sigaa.
08 – Aula			

Aulas Google Meet
O link será enviado
o até 30 minutos antes do início
das aulas para o grupo da
disciplina no WhatsApp, e-mail da
turma e Sigaa.
Unidade II: O cotidiano da
Educação Infantil: Saberes e
Práticas

Unidade III - O Professor de
Educação Infantil - Formação,
atuação, trabalho docente,
identidade
profissional e
plano de cargos e salários

PRODUÇÃO DO ARTIGO FINAL
Produção de
resenhas sobre os temas
abordados; Elaboração de uma
proposta de atividade para a
educação infantil. Rodas de
conversas com professores
atuantes na educação infantil em
escolas públicas e privadas,
representantes de comitês e fóruns

da educação infantil, sindicatos de
professores
Orientação dos alunos para
elaboração de textos.
Envio dos textos.

Caderno de formação de Professores da Educação Infantil: Princípios e Fundamentos http://htunesp.br/bitstream/unesp/337947/1/caderno-formacao_pedagogia_7.pdf<https://acervodigital.>

BNCC Educação Infantil. https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/JdyDVYh3RNcpRqKe2UDdaH5hPjDUZbFbqfWu6gkg9jPzZ8wKaCgXwN8MpmGa/bncc_educacao-infantil--ebook-nova-escola.pdf

BULHÕES, Jose Ricardo de Souza Rebouças. CONSTRUÇÕES HISTÓRICAS DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES: Marcos legais no Brasil. <file:///C:/Users/ISABEL/Downloads/34552-115657-1-PB.pdf>

Fundamentos da Educação Infantil (Orgs) SCHRAMM. Sandra Maria de Oliveira; MACEDO. Sheyla Maria Fontenele; COSTA. Expedito Wellington Chaves. <https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/432873/2/Livro%20Pedagogia%20-Fundamentos%20da%20Educac%C3%A3o%20Infantil.pdf>

Fundamentos da Educação Infantil. http://cm-kl-content.s3.amazonaws.com/201801/INTERATIVAS_2_0/FUNDAMENTOS_E_ORGANIZACAO_DA_EDUCACAO_INFANTIL_E_DO_ENSINO_FUNDAMENTAL/U1/LIVRO_UNICO.pdf

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional

https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/559748/lei_de_diretrizes_e_bases_3ed.pdf?sequence=1&isAllowed=yda

Proinfantil. <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/materiais/0000012745.pdf>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Unidade I

ARIÈS, P. História social da criança e da família. Rio de Janeiro: Editora Guanabara, 1978. BASÍLIO,

L. C. & KRAMER, S. Infância, educação e direitos humanos. São Paulo: Cortez, 2003.

DEL PRIORE, M. (Org). História das crianças no Brasil. São Paulo: contexto, 2004.

HEYWOOD, C. Uma história da infância. Trad. Roberto C. Costa. Porto Alegre: Artmed, 2004.

FARIA, A. L. G. PALHARES, M. S. (Org.). Educação Infantil pós – LDB: rumos e desafios. Campinas: Editora Autores Associados, FE/UNICAMP; São Carlos, SP: Editora da UFSCAR. Florianópolis, SC: Editora da UFSC, 1999.

KUHLMANN JR, M. Infância e educação infantil: uma abordagem histórica. Porto Alegre: Editora Mediação, 2007. MARSIGLIA, A., C., G. Infância e a Pedagogia Histórico Crítica. Campinas: SP, Autores Associados, 2013.

MELLO, Suely Amaral. Infância e humanização: algumas considerações na perspectiva histórico-cultural. *Perspectiva*, Florianópolis, v. 25, n. 1, 83-104, jan./jun. 2007 Unidade II

ANAIS DO I SEMINÁRIO NACIONAL: CURRÍCULO EM MOVIMENTO – Perspectivas Atuais. Belo Horizonte, novembro 2010. BARBOSA, M. C. S. Por amor e por força: rotinas na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2006.

BARBOSA, M. C. S & HORN, M. G. Z. Projetos Pedagógicos na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2008.

BECCHI, E. & BONDIOLI, A. (org.) Avaliando a Pré-Escola: uma trajetória de formação de professoras. Campinas/SP: Autores Associados,

2003. BONDIOLI, A. (org.). O projeto Pedagógico da Creche e a sua avaliação: a qualidade negociada. São Paulo: Autores Associados,

2004. BONDIOLI, A. O tempo no Cotidiano Infantil: perspectivas de pesquisa e estudo de casos. São Paulo: Cortez, 2004.

CAVICCHIA, Carvalho, D. O cotidiano da creche: um projeto pedagógico. São Paulo: Edições Loyola, 1993.

CRAIDY, C. A. & KAERCHER, Silva, G. E. Educação Infantil: pra que te quero. Porto Alegre: Artmed, 2001.

DALBERG, G.; MOSS, P. & PENCE, A. Qualidade na Educação da Primeira Infância: perspectivas pós-modernas. Porto Alegre: Artmed, 2003. FARIA, A. L. G; MELLO, S. A. (org.). Territórios da infância: linguagens, tempos e relações para uma pedagogia para as crianças pequenas. Araraquara/SP. 2007.

GODOI, E. G. Avaliação na Educação Infantil: um encontro com a realidade. Porto Alegre/Rio Grande do Sul: Editora Mediação,

2004. HORN, M. G. S. Sabores, cores, sons, aromas: a organização dos espaços na educação infantil. Porto Alegre: Artmed,

2004.

MALAGUZZI, L. História, ideias e filosofia básica. In EDWARDS, C.; GANDINI, L., & FORMAN, G. (Orgs.). As cem linguagens da criança: a abordagem de

Reggio OLIVEIRA, Z. R. Educação infantil: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002.

SILVA, C. R. & BOLSANELLO, M. A. No cotidiano das creches o cuidar e o educar caminham juntos. Curitiba: Interação em Psicologia, 2002, 31-36. VIGOTSKI, L. Imaginação e criação na infância. São Paulo: Ed Atica, 2006

Unidade III

AZEVEDO, Heloisa Helena Oliveira de. Educação Infantil, e formação de professores: para além da separação cuidar-educar. 1 ed. São Paulo: Editora Unesp, 2013. CERISARA, Ana Beatriz. Professoras de Educação Infantil: entre o feminino e o profissional. São Paulo: Cortez Editora, 2002. GOMES, M. O. Formação de professores de educação infantil. São Paulo: Cortez, 2009.

KRAMER, S. (Org.) Profissionais de Educação Infantil. São Paulo: Ática, 2005.

KULISZ, Beatriz. Professora em cena: o que faz a diferença. Porto Alegre: Mediação, 2004.

SILVA, Isabel de Oliveira. Profissionais da Educação infantil: formação e construção de identidades. São Paulo: Cortez, 2000. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, 1988.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei n. 9.394/96, 20 de dezembro 1996.

BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente. Lei n. 8.069, de 13 de julho de 1990.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília, novembro, 2009. BRASIL. Ministério da Educação e dos Desportos. Lei nº 13005. Plano Nacional de Educação. Brasília/DF, 2014

Maria Izabel Alves dos Reis
Assinatura do/s Professor/es