



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO**

**PROGRAMA DE DISCIPLINA**

<b>DISCIPLINA: PED 01003: DIDÁTICA</b>	<b>CARGA HORÁRIA: 68h</b>
<b>CURSO: PEDAGOGIA</b>	<b>EIXO: Escola e conhecimento: dimensões epistemológicas, política e culturais</b>

**EMENTA:**

Teorização histórica e epistemológica em didática: Método científico e Método de ensino. Teorias de ensino em Comenius, Rousseau, Dewey e Makarenko. Confrontos de aportes/discursos com a prática da educação no mundo contemporâneo. Questões epistemológicas da didática: objeto, relação didática-pedagogia-ciências da educação. A trajetória histórica da didática no Brasil. Formação de professores e profissão docente.

**OBJETIVOS:**

• **Geral:**

Analisar os fundamentos da didática embasados na perspectiva do processo de construção do conhecimento e na aquisição de habilidades que levem às competências necessárias ao docente.

• **Específicos:**

- Compreensão da Didática e do seu objeto de estudo;
- Refletir sobre os aspectos históricos e epistemológicos da Didática que subsidiam a prática docente;
- Possibilitar o conhecimento sobre as múltiplas dimensões da formação e profissão docente.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

**Unidade I Trajetória Histórica da Didática**

Evolução da didática numa perspectiva histórica

A Didática: conceito e objeto de estudo

**Unidade II Marcos de referência do campo da Didática**

As bases naturalistas-essencialistas da Didática – Comenius

A Didática psicológica: Rousseau e Pestalozzi

A Didática científico-experimental: Dewey

A interpretação pedagógica do Marxismo: Makarenko

**Unidade III Questões epistemológicas da didática:**

Objeto da didática;

Relação didática-pedagogia-ciências da educação

**Unidade IV A trajetória da Didática no Brasil**

O formalismo Didático

O movimento de reconstrução da Didática

Dissensos sobre educação e didática nos anos 80 e 90

**Unidade V A Didática e a formação docente**

A multidimensionalidade do trabalho docente.

Os saberes necessários à docência.

A Identidade docente.

A formação de professores e profissão docente.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:****Bibliografia Básica**

CANDAU, Vera Maria F et al. Didática, currículo e saberes escolares. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

DEWEY, John. Vida e Educação. São Paulo: Edições Melhoramentos, 1967.

PIMENTA, Selma Garrido (Org.). Didática e formação de professores : percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal. São Paulo: Cortez, 2000.

ROUSSEAU, J. J. Emílio ou da educação . 3. ed. São Paulo: Difel, 1979.

**Bibliografia Complementar**

ALVES, Gilberto Luiz. O trabalho didático na escola moderna: formas históricas. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

CASTRO, Amélia A.D. A trajetória histórica da Didática. Idéias, Revista da Fundação para o Desenvolvimento da Educação. Secretaria de Educação do Estado de São Paulo, São Paulo, n. 11, 1991.

CHATEAU, Jean. Os grandes pedagogistas. São Paulo: Companhia das Letras, 1978.

COMENIUS. Didática Magna. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

MAKARENKO, Anton. Poema Pedagógico. Lisboa. Livros Horizonte, 1980. tomo I, II, III.

OLIVEIRA, Maria Rita Neto Sales (Org.). Didática: ruptura, compromisso e pesquisa, Campinas, SP: Papyrus, 1993.

PIMENTA, Selma & LIMA, M.L. A Didática na formação docente. São Paulo: Cortez, 2004.

---

Carimbo e assinatura do/a Diretor/a da  
Faculdade de Educação