



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
FACULDADE DE EDUCAÇÃO**

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: História Geral da Educação	CARGA HORÁRIA: 68 h
CÓDIGO: PED 01002	
CURSO: Pedagogia	EIXO TEMÁTICO I: Escola e conhecimento: dimensões epistemológicas, políticas e culturais.

EMENTA: Abordagem histórica do fenômeno sócio-educacional na modernidade e contemporaneidade. Concepções Históricas e seus fundamentos, metodologias e produção historiográfica; relação com a escola e o conhecimento do campo educacional. Modelos para educação: do iluminismo ao neotecnicismo/neo-escalonovismo, entre propostas religiosas, estatais, de movimentos sociais e suas práticas educativas. Cultura e escola: reprodução social e diversidade na sociedade atual. Aportes metodológicos para introdução a pesquisa em História da Educação na Amazônia paraense.

OBJETIVOS:

- **Geral:**

Compreender as características fundamentais das abordagens históricas e as articulações que estabelecem com as concepções teórico-metodológicas da História e da Educação. Entender as inovações investigativas transcorridas na pesquisa em história da educação bem como as mudanças operadas no modo de se escrever a historiografia educacional brasileira.
- **Específicos:**
 - Discutir as abordagens conceituais da História e suas relações com a Educação;
 - Identificar e analisar as características fundamentais das Escolas Históricas e os nexos que estabelecem com a Educação;
 - Discutir os fundamentos das mudanças teórico-metodológicas ocorridas no campo da pesquisa em História e em História da Educação;
 - Refletir sobre as inovações investigativas trazidas pela adoção de novas abordagens no modo de se proceder a pesquisa em História da Educação;
 - Realizar pesquisas exploratórias envolvendo temáticas relativas ao campo da História da Educação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE 1: Dimensões conceituais em torno da História e da História da Educação
Acontecimento Histórico; Fato Histórico; Fato Histórico-Educativo; Conhecimento
Histórico; Educação; Fontes Históricas; História da Educação; Historiografia Educacional.

UNIDADE 2: As escolas históricas: características fundamentais e suas implicações no campo
da História da Educação Escola Cristã; Escola Erudita; Escola Metódica/Positivista; Escola
Marxista; Escolados Annales; Escola Nova História; História Social; Pós-Modernidade e a
História.

UNIDADE 3: Concepções teórico-metodológicas da pesquisa em História da Educação e a
Historiografia Educacional brasileira .O debate teórico-metodológico e a produção
historiográfica no Brasil.A pesquisa em História da Educação: tendências e tensões.Raízes e
caracterização da historiografia educacional no Brasil.

UNIDADE 4: A Historiografia Educacional e a formação de professores:investigações
temáticas. A Escola Normal; Formação e Trabalho Docente; Práticas Educativas Docentes nas
Instituições Escolares.

UNIDADE 5: Formulação de Pesquisas Exploratórias de caráter histórico- educativo
Eleição de temáticas para subsidiar a elaboração de Pesquisas Exploratórias.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ACHAM, Karl. A compreensão histórica entre ceticismo e arbitrariedade: algumas
considerações sobre as variantes recentes do relativismo histórico e cultural. **Revista história
da historiografia** • ouro preto • número 7 • nov./dez. • 2011 • 201-224. Disponível em:
<https://www.historiadahistoriografia.com.br/revista/article/view/325/208>. Acesso em
11.10.2016.

ALMEIDA FILHO, Orlando José de. Historiografia, história da educação e pesquisas sobre o
livro didático no Brasil. Disponível em:
[http://www.iptan.edu.br/publicacoes/saberes_interdisciplinares/pdf/revista01/Historiog](http://www.iptan.edu.br/publicacoes/saberes_interdisciplinares/pdf/revista01/Historiog.pdf) .pdf.
Acesso em 11.10.2016.

ANDERY, M. A. et al. **Para compreender a Ciência: uma perspectiva histórica**, 3ª ed.
Espaço e Tempo. São Paulo: EDUC, 1989.

ARAÚJO, Valdei Lopes de. História da historiografia como analítica da historicidade. **Revista
história da historiografia** • ouro preto • n. 12 • agosto • 2013 • 34-44 •
doi:10.15848/hh.v0i12.620. Disponível em:
<https://www.historiadahistoriografia.com.br/revista/article/view/620/378>. Acesso em
11.10.2016.

ASSOCIAÇÃO SUL-RIOGRANDENSE DE PESQUISADORES EM HISTÓRIA DA
EDUCAÇÃO. **História da Educação**. Vol. 4 nº 8. Pelotas: Editora da UFPel, 2000.

BERMAN, M. Tudo que é sólido se desmancha no ar. A aventura da Modernidade.SP:
Companhia das Letras, 1986.BONTEMPI JR., Bruno; TOLEDO, Maria Rita de Almeida.
Historiografia da educação brasileira: no rastro das fontes secundárias. **PERSPECTIVA**.
Florianópolis, UFSC/CED, NUP,n.20, p.9-30. Disponível
em:<file:///C:/Users/Microsoft/Downloads/10323-30899-1-PB.PDF>. Acesso em 11.10.2016.

BOTO, C. **Nova História e seus velhos dilemas**. Revista USP. Dossiê Nova História, SP, nº 23, pp.34-44, set/novembro de 1994.

BLOCH, M. **Introdução à História**. 5ª ed., Col. Saber. Europa-América, Ltda, 1975.

BORGES, V. P. **O que é história**. 14 ed. São Paulo: Brasiliense, 1989. Coleção Primeiros Passos.

BOURDÉ, G.; MARTIN, H. **As escolas históricas**. Portugal: Europa-América, 1983.

BITTENCOURT, C. (Org.). **O saber histórico na sala de aula**. 2 ed. São Paulo: Contexto, 1998.

BURKE, P. **A escola dos annales (1929-1989): a revolução francesa da historiografia**. São Paulo: UNESP, 1992.

_____, **A escrita da história: novas perspectivas**. São Paulo: UNESP, 1992.

_____, **História e teoria social**. São Paulo: UNESP, 2002.

BUFA, E. Contribuição da História para o enfrentamento dos problemas educacionais contemporâneos. In: **Revista Em Aberto** nº 47, jul/set, 1990. p. 13-19.

CALDAS, Pedro Spinola Pereira; SANT'ANA, Henrique Modanez de. "Fixar a onda de luz": O problema da transição das épocas históricas no conceito de helenismo em Johann Gustav Droysen. **Revista história da historiografia** • número 01 • agosto • 2008. Disponível em <https://www.historiadahistoriografia.com.br/revista/article/view/27/24>. Acesso em 11.10.2016.

CAMBI, F. **História da Pedagogia**. São Paulo: UNESP, 1999.

CANABARRO, Ivo dos Santos. **Teoria e métodos da história I**. Ijuí : Ed. Unijuí, 2008.– 98 p. – (Coleção educação a distância. Série livrotexto). Disponível em: <http://bibliodigital.unijui.edu.br:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/246/Teoria%20e%20m%C3%A9todos%20da%20hist%C3%B3ria%20I.pdf?sequence=1>. Acesso em 11.10.2016.

CARDOSO, C. F.; BRIGNOLI, H. P. **Os métodos da história**. Rio de Janeiro: Graal, 1983.

CARDOSO, C. F.; VAINFAS, R. (Org). **Domínios da história**. Rio de Janeiro:Campus, 1997.

CARDOSO, C. F. **Uma introdução à história**. São Paulo: Brasiliense, 1988.

CARR, E. H. **Que é história?** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996. 5

CERTEAU, M. **A escrita da história**. 2ª ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2000.

CHARTIER, R. **Cultura escrita, literatura e história**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

CORRÊA, Paulo Sérgio de Almeida. História e historiografia educacional na Amazônia: uma radiografia da produção do conhecimento nos programas de pós- graduação em educação da região norte do Brasil. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, número especial, p. 149-174, out2011 - ISSN: 1676-2584 149. Disponível em: http://www.histedbr.fe.unicamp.br/revista/edicoes/43e/art08_43e.pdf. Acesso em 11.10.2016.

_____. **O uso das fontes históricas na construção epistemológica do conhecimento**

científico em educação. 1ª ed. Curitiba –PR: CRV, 2016.

COSTA, Célio Juvenal; MELO, Joaquim José Pereira; FABIANO, Luiz Hermenegildo (Organizadores). Fontes e métodos em história da educação. Dourados, MS: Ed.UFGD, 2010.350p.Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/gd000037.pdf>. Acesso em 11.10.2016.

DESAN, S. Massas, comunidade e ritual na obra de E. P Thompson e Natalie Davis, IN: HUNT, L. (Org.) **A nova história cultural**. São Paulo: Martins Fontes. (Ano?)

ERRANTE, A. Mas afinal, a memória é de quem? Histórias orais e modos de lembrar e contar. História da Educação. In: **ASPHE/FaE/UFPEL**. Nº 8. Pelotas: Editora da UFPEL, 2000. p.141-174.

DUTT, Carsten. História(s) e Teoria da história: entrevista com Reinhart Koselleck. **Revista história da historiografia** • ouro preto • n. 18 • agosto • 2015 • p. 311-324 • doi:10.15848/hh.v0i18.884.Disponível em: <https://www.historiadahistoriografia.com.br/revista/article/view/884/585>. Acesso em 11.10.2016.

FARIA FILHO, L. M. **Escolarização, culturas e práticas escolares no Brasil**: elementos teórico-metodológicos de um programa de pesquisa. In: LOPES, A. C.;

HERVÉ, Martin; BURDÉ, GUY. **As Escolas Históricas**. Lisboa, Portugal: Europa-América, 1983.

MACEDO, E. (orgs.). **Disciplina e integração curricular**: história e políticas. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. p. 13-36

FARIA FILHO, L. M. (org.). **Arquivos, fontes e novas tecnologias: questões para a história da educação**. Campinas-SP: Autores Associados, 2000.

_____, (Org.) **Educação, modernidade e civilização**: fontes e perspectivas de análises para a história da educação oitocentista. Belo Horizonte: Autêntica, 1998.

FAZENDA. I. (Org). Metodologia da pesquisa Educacional. São Paulo: Cortez, 1991.
FERNANDES, F. (org) Karl Marx e F. Engels. História, São Paulo: Ática, 1989.

_____, **Teoria e processo histórico da revolução social** (Prefácio à contribuição à crítica da economia política e F. Engels: Manchester (A situação da classe operária na Inglaterra), vol 36, SP: Ática, 1983. Col. Cientistas Sociais.

FERNANDES, Cássio da Silva. Biografia, autobiografia e crônica na Florença do século XIV: as origens da historiografia moderna. **Revista história da historiografia** • ouro preto • número 03, setembro, 2009. 23-33. Disponível em: <https://www.historiadahistoriografia.com.br/revista/article/view/67/32>. Acesso em 11.10.2016.

GADOTTI, M. **História das Idéias Pedagógicas**. São Paulo: Ática, 1993.

_____. **Perspectivas atuais da educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

GAL, R. **História da Educação**. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

GATTI JÚNIOR, D. A história das instituições educativas: inovações paradigmáticas e temáticas. In: ARAÚJO, J. C. S.; GATTI JÚNIOR, D. **Novos temas em história da educação**

brasileira: instituições escolares e educação na imprensa. Campinas-SP: Autores Associados; Uberlândia-MG: EDUFU, 2002. p. 3-24

GINSBURG, C. Sinais. Raízes de um paradigma indiciário. IN: **Mitos, emblemas e sinais:** morfologia e história. SP: Companhia das Letras, 1989, pp.143-180.

GONDRA, J. (Org.) **Dos arquivos à escrita da história: educação brasileira entre o Império e a República.** 2 ed. Bragança Paulista-SP: EDUSF, 2002.

GOODSON, I. F. Dar voz aos professores: as histórias de vida dos professores e o seu desenvolvimento profissional. In: NOVOA, A. **Vidas de professores** (Org.). 2 ed. Portugal: Porto Editora, 1995. 63-78.

GLÉNISSON, J. **Iniciação aos estudos históricos,** 3ª ed, RJ: DIFEL, 1979.

HAYASHI, Carlos Robert Massao. **O campo da história da educação no Brasil:** um estudo baseado nos grupos de pesquisa. São Carlos – UFSCAR, 2007. 249 f. Tese (Doutorado) Universidade Federal de São Carlos, 2007. Disponível em: <https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/2214/2569.pdf?sequence=1>. Acesso em 11.10.2016.

HOBBSAWM, E. A outra história: algumas reflexões. IN: KRANTZ, F.(org). **A outra história:** ideologia e protesto popular nos séculos XVII e XIX. RJ: Zahar, 1988.

_____. Sobre história. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

_____. O que os historiadores devem a Karl Marx? IN: Sobre história. São Paulo: Companhia das Letras, 1998. p. 155-170

_____. Marx e a história. IN: **Sobre a história.** São Paulo: Companhia das Letras, 1998. p. 171-184

HOURS, J. **O valor da história.** Portugal-Coimbra: Almedina, 1989.

HRUBY, Hugo. O templo das sagradas escrituras: o Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro e a escrita da história do Brasil (1889-1912). **Revista história da historiografia**• número02•março • 2009. Disponível em <https://www.historiadahistoriografia.com.br/revista/article/view/7/7>. Acesso em 11.10.2016.

JULIA, D. A cultura escolar como objeto histórico. In: **Revista Brasileira de História da Educação.** Campinas-SP: Autores Associados/SBHE, nº 1, 2001. p. 9-43

KUHLMANN JR, Moysés. Raízes da historiografia educacional brasileira (1881-1922). **Cadernos de Pesquisa.** [online]. 1999, n.106, pp.159-171. ISSN 0100-1574. <http://dx.doi.org/10.1590/S0100-15741999000100008>. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/cp/n106/n106a07.pdf>. Acesso em 11.10.2016.

LE GOFF, J.; NORA, P. **História:** novos problemas. RJ; Francisco Alves, 1995

_____. **História:** novos objetos. RJ, Francisco Alves, 1995.

_____. **História:** novas abordagens. RJ: Francisco Alves, 1995.

LE GOFF; J. **A história nova.** São Paulo: Martins Fontes, 1998.

- _____. **História e memória**. 4 ed. Campinas-SP: Editora da UNICAMP, 1996.
- _____. (Org.) **História e nova história**. 3 ed. Lisboa-Portugal: Teorema, 1994.
- LEMOS JÚNIOR, Wilson. Um balanço da historiografia da educação no Brasil. Leia mais em: <http://www.webartigos.com/artigos/um-balanco-da-historiografia-da-educacao-no-brasil/55653/#ixzz4Mme3NfQI>. Acesso em 11.10.2016.
- LEVI, G. Sobre a micro-história. IN: BURKE, P. **A escrita da história: novas perspectivas**. São Paulo: UNESP, 1989, pp.133-161.7
- LOMBARDI, José Claudinei. História e historiografia da educação no Brasil. Disponível em: http://www.histedbr.fe.unicamp.br/revista/revis/revis14/art4_14.pdf. Acesso em 11.10.2016.
- _____. (Org.). **Pesquisa em Educação: História, Filosofia e temas Transversais**, Campinas/SP: Autores Associados: HISTEDBR, 1999.
- _____. As novas tecnologias e a pesquisa em história da educação. In: FARIAS FILHO, L. M. (Org.). **Arquivos, fontes e novas tecnologias: questões para a história da educação**. Campinas-SP: Autores Associados, 2000. p. 123-150
- LOPES, A. C.; MACEDO, E. (Org.). **Disciplinas e integração curricular: história e políticas**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- LOPES, E. M. T.; GALVÃO, A. M. O. (Org.). **História da educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
- LOPES, E. M. T. **Perspectivas históricas da educação**. 2 ed. São Paulo: Ática, 1989.
- _____. Uma contribuição da história para uma história da educação. In: **Revista Em Aberto** nº 47, jul/set, 1990. p. 29-36.
- LORIGA, Sabina. O eu do historiador. **Revista história da historiografia • ouro preto • número 10 • dezembro • 2012 • 247-259**. Disponível em: <https://www.historiadahistoriografia.com.br/revista/article/view/451/322>. Acesso em 11.10.2016.
- LOURO, G. L. A história (oral) da educação: algumas reflexões. In: **Revista Em Aberto** nº 47, jul/set, 1990. p. 21-28
- MANACORDA, M. A. **História da educação: da Antigüidade aos nossos dias**. 3 ed. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1992.
- MALERBA, J. (Org.). **A velha história: teoria, método e historiografia**. São Paulo: Papyrus, 1996.
- MALERBA, Jurandir. Acadêmicos na berlinda ou como cada um escreve a História?: uma reflexão sobre o embate entre historiadores acadêmicos e não acadêmicos no Brasil à luz dos debates sobre PublicHistory. **Revista história da historiografia • ouro preto • n. 15 • agosto • 2014 • p. 27-50 • doi: 10.15848/hh.v0i15.692**. Disponível em: <https://www.historiadahistoriografia.com.br/revista/article/view/692/466>. Acesso em 11.10.2016.
- MARIN, R. A. (Org.). **A escrita da história paraense**. Belém: NAEA/UFPA, 1998

MARX E ENGELS. **Textos sobre educação e ensino**. SP: Moraes, 1983.

MELLO, A. F. **Marx e a globalização**. São Paulo: Boitempo, 1999.

MESGRAVIS, L. Sociedade Brasileira e a Historiografia Colonial. IN: FREITAS, M. (Org). **Historiografia brasileira em perspectiva**. São Paulo: Contexto, 2001, pp. 39-56.

MICELI, P. Sobre história, Braudel e os vaga-lumes, a escola dos annales e o Brasil (ou vice-versa). In: FREITAS, M. (Org). **Historiografia brasileira em perspectiva**. São Paulo: Contexto, 2001, pp. 259-271

MONROE, P. **História da educação**. 19 ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1988.

MORAES, M. **História oral e multidisciplinaridade**. Rio de Janeiro: Diadorim 1994.

NEVES, Guilherme Pereira das. Chegará o tempo da história? **Revista história da historiografia** • ouro preto • número 9 • agosto • 2012 • 222-245. Disponível em: <https://www.historiadahistoriografia.com.br/revista/article/view/464/290>. Acesso em 11.10.2016.

NICOLAZZI, Fernando. O historiador enquanto leitor: história da historiografia e leitura da história. **Revista história da historiografia** • ouro preto • n. 13 • dezembro • 2013 • p. 63-77 •doi: 10.15848/hh.v0i13.675. Disponível em: [8https://www.historiadahistoriografia.com.br/revista/article/view/675/412](https://www.historiadahistoriografia.com.br/revista/article/view/675/412). Acesso em 11.10.2016.

NOVOA, A. Os professores e as histórias da sua vida. In: NOVOA, Antônio. **Vidas de professores** (Org.). 2 ed. Portugal: Porto Editora, 1995. P. 11-30.

NUNES, C. História da Educação e algumas interrogações. IN: **Sociedade Brasileira de História da Educação**. (org.). Educação no Brasil. Campinas-SP: Autores Associados: SBHE, 2001. (Col. Memória da educação).

_____. **História da educação: espaço do desejo**. In: Revista Em Aberto nº 47, jul/set, 1990. p. 37-45

OLIVEIRA, Paulo Rogério Melo de. Um estilo jesuítico de escrita da história: notas sobre estilo e história na historiografia jesuítica. **Revista história da historiografia** •ouro preto • número 7 • nov./dez. • 2011 • 266-278. Disponível em: <https://www.historiadahistoriografia.com.br/revista/article/view/221/211>. Acesso em 11.10.2016.

PAYEN, Pascal. A constituição da história como ciência no século XIX e seus modelos antigos: fim de uma ilusão ou futuro de uma herança? **Revista história da historiografia** • ouro preto • número 6 • março • 2011 • 103-122. Disponível em: <https://www.historiadahistoriografia.com.br/revista/article/view/250/180>. Acesso em 11.10.2016.

RAGAZZINI, D. Os estudos histórico-educativos e a história da educação. In: SANFELICE, J. L.; SAVIANI, D.; LOMBARDI, J. C. (Org.). **História da educação: perspectivas para um intercâmbio internacional**. Campinas-SP: Autores Associados, 1999. p. 19-35

REIS, J. C. A escola dos annales: a inovação em história. São Paulo: Ática, 2000. **Revista Brasileira de História da Educação**. Campinas-SP: Autores Associados/SBHE, nº 1, 2001.

ROIZ, Diogo da Silva. O ofício de historiador: entre a 'ciência histórica' e a 'arte narrativa'. **Revista história da historiografia** • ouro preto • número 04 • março • 2010 • 255-278. Disponível em <https://www.historiadahistoriografia.com.br/revista/article/view/32/63>. Acesso em 11.10.2016.

SANFELICE, J. L.; SAVIANI, D.; LOMBARDI, J. C. (Org.). **História da educação: perspectivas para um intercâmbio internacional**. Campinas-SP: Autores Associados, 1999.

SAVIANI, D. (org.). **Para uma história da educação Latino-Americana**. Campinas-SP: autores associados, 1996.

SAVIANI, D.; LOMBARDI, J. C.; SANFELICE, J. L. (Org.). **História e história da educação: o debate teórico-metodológico atual**. Campinas-SP: Autores Associados, 1998.

SCHAFF, A. **História e verdade**. 3 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1986.

SOUZA, L. M. Aspectos da cultura sobre o Brasil colonial. IN: **Historiografia brasileira em perspectiva**. SP: Contexto, 2000.

THOMPSON, P. **A voz do passado: história oral**. 2 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1998.

THOMPSON, E. P. **Costumes em comum**. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

TREBITSCH, M. A função epistemológica e ideológica da história oral no discurso da história contemporânea. In: MORAES, M. (Org.). **História oral e multidisciplinaridade**. Rio de Janeiro: Diadorim, 1994. p. 19- 43

TURIN, Rodrigo. Uma nobre, difícil e útil empresa: o ethos do historiador oitocentista. **Revista história da historiografia** • número 02 • março • 2009. Disponível em <https://www.historiadahistoriografia.com.br/revista/article/view/4/4>. Acesso em 11.10.2016.

VEYNE, P. **Como se escreve a história**. Lisboa-Portugal: Edições 70, 1971. p. 13-45

VIEIRA, M. P. et alii. **A pesquisa em história**. São Paulo: Ática, 1991.

VILANOVA, M. A história presente e a história oral: relações, balanço e perspectivas. **Páginas de História**, Vol. II, nº 2. Belém: UFPA/Laboratório de História, 1998, pp.1-14.

ZEQUERA, L. H. T. **História da educação em debate: as tendências teórico-metodológicas na América Latina**. Campinas-SP: Alínea, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARENHART, Deise. **Infância, Educação e MST**. Quando as crianças ocupam a cena. Chapecó, Santa Catarina: Argos, 2007

ARIÈS, Philippe. **História Social da criança e da família**. Rio de Janeiro: LTC-Livros Técnicos e Científicos Editora, 1978.

ARIÈS, Philippe. **História Social da Criança e da Família**. Rio de Janeiro: LTC-Livros Técnicos e Científicos Editora, 1978

BOGDAN, Robert C.; BIKLEN, SariKnopp. Tradução de Maria João Alvarez, Sara Bahia dos Santos e Telmo Mourinho Baptista. Investigação qualitativa em educação. Uma introdução à teoria e aos métodos. **Coleção Ciências da educação, 12**. Porto, Portugal: Porto, 1994.

LOMBARDI, José Claudinei (Org.). **Pesquisa em educação: História, filosofia e temas transversais**. Campinas, São Paulo: Autores Associados: HISTEDBR, 1999.

Carimbo e assinatura do/a Diretor/a da
Faculdade de Educação

