



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
FACULDADE DE EDUCAÇÃO**

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Estágio no Ensino Fundamental I.	CARGA HORÁRIA: 68 h
CÓDIGO: PED01040	
CURSO: Pedagogia	EIXO TEMÁTICO VII: Políticas de Direito à Educação

EMENTA: Inserção no cotidiano de instituições de Ensino Fundamental; Investigação colaborativa das práticas pedagógicas no cotidiano das escolas de Ensino Fundamental; Elaboração de projeto de intervenção.

OBJETIVOS:

1.1 Geral

Realizar o estágio curricular nos anos iniciais do ensino fundamental, sob supervisão docente, a partir da observação e investigação das práticas pedagógicas na escola de Ensino Fundamental e o contexto social em que a escola se encontra inserida.

1.2 Específicos:

Possibilitar a inserção dos alunos no cotidiano de instituições de Ensino Fundamental; Levantar informações sobre o projeto pedagógico da escola, com destaque aos anos iniciais do ensino fundamental.

Investigar a organização do trabalho pedagógico, a partir das práticas pedagógicas observadas no cotidiano das escolas (anos iniciais do Ensino Fundamental)

Descrever e analisar informações acerca do contexto do estágio (ambiente, materiais, formas de organização das atividades, recursos didáticos, avaliação, relação professor-aluno, habilidades e características do trabalho docente)

Criar condições para o desenvolvimento da autonomia, cooperação no processo de aprendizagem de forma solidária e responsável.

Desenvolver capacidade de trabalhar em equipe, tomar decisões, formular e resolver problemas relacionados com situações contextuais.

Elaborar um projeto de intervenção voltado para a realidade onde o ocorrerá o estágio supervisionado, onde seja possível organizar e dirigir situações de aprendizagem dos alunos;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ESTEBAN, Maria Teresa; ZACCUR, Edwiges (Org.) **Professora pesquisadora, uma práxis em construção**. Rio de Janeiro, DPA, 2002.

FREIRE, Paulo, SHOR, Ira. **Medo e ousadia: o cotidiano do professor**. 2. ed. Rio de Janeiro : Paz e Terra, 1987.

PICONEZ, Stela C. Berhtolo. **A prática de ensino e o Estágio Supervisionado**. 5. ed. Campinas, SP: Papirus, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AMARAL, Ana Lúcia. (2000). Conflito conteúdo-forma em pedagogias inovadoras: a pedagogia de projetos na implantação da Escola Plural. Disponível em <http://www.anped.org.br>. **Anais da 23ª Reunião Anual da ANPED**, Caxambu, Minas Gerais, setembro de 2000.

CANDAU, Vera Maria (Org.). **Didática, currículo e saberes**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

CONTRERAS, J. **A Autonomia de Professores**. São Paulo: Cortes, 2002.

ESTEBAN, Maria Teresa (org.). **Escola, currículo e Avaliação**. São Paulo. Cortez, 2003.

FREITAS, Helena C. L. **O trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios**. Campinas, São Paulo: Papirus, 1996.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**. 36. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007.

PIMENTA, Selma Garrido e LIMA, Maria do Socorro Lucena. (2004). **Estágio e Docência**. São Paulo: Cortez Editora.

TARDIF, Maurice. O Saber dos Professores em sua Formação. In: **Saberes docentes e Formação Profissional**. Petrópolis. Rio de Janeiro. Editora Vozes. 2010.

Carimbo e assinatura do/a Diretor/a da
Faculdade de Educação