



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ - UFPA

Instituto de Ciências da Educação - ICED

RELATÓRIO ANUAL DE ATIVIDADES

EXERCÍCIO – 2020



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ

Reitor

Emmanuel Zagury Tourinho

Vice-Reitor

Gilmar Pereira da Silva

Chefe de Gabinete

Marcelo Quintino Galvão Baptista

Pró-Reitor de Administração

João de França Mendes Neto

Pró-Reitora de Ensino de Graduação

Edmar Tavares da Costa

Pró-Reitor de Extensão

Nelson Jose de Souza Junior

Pró-Reitor de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

Raimundo da Costa Almeida

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

Maria Iracilda da Cunha Sampaio

Pró-Reitora de Planejamento e Desenvolvimento Institucional

Raquel Trindade Borges

Pró-Reitor de Relações Internacionais

Marília de Nazaré de Oliveira Ferreira

Prefeito

Eliomar Azevedo do Carmo

Procuradora Geral

Fernanda Ribeiro Monte Santo Andrade

Diretor Executivo da FADESP

Roberto Roberto Ferraz



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ

Diretora Geral do ICED

Prof.^a Dra. Selma Costa Pena

Diretora Adjunta do ICED

Prof. Dr. Carlos Nazareno Borges

MENSAGEM DOS DIRIGENTES DA UNIDADE

A Direção do Instituto de Ciências da Educação (ICED/UFPA) apresenta à comunidade acadêmica e à sociedade em geral, o relatório das ações desenvolvidas, de maneira coletiva e participativa, que fazem do Iced uma unidade acadêmica democrática, plural, inclusiva e comprometida com o ensino público, gratuito e socialmente referenciado.

O Relatório Anual de Atividades (RAA) do Iced, exercício de 2020, foi elaborado de acordo com as orientações da Pró - Reitoria de Planejamento (PROPLAN/ DINFI), determinadas pelas normativas do Tribunal de Contas da União (TCU), pelas demandas do Censo da Educação Superior e pelo Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Universidade Federal do Pará. Assim sendo, o relatório se organiza a partir das prioridades estabelecidas para o atingimento de metas definidas no Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU) e nas principais ações, projetos e programas executados no que se refere à Gestão social, acadêmica, administrativa, orçamentária e financeira, infraestrutura, tecnologia da informação e gestão de pessoas, que materializam as ações planejadas e desenvolvidas no âmbito desta Unidade Acadêmica para o ano de 2020.

Nosso maior desafio foi o de conduzir a operacionalização das ações integradas para o alcance de um resultado positivo e sustentável da gestão diante um contexto adverso pelo qual se encontram as universidades públicas pelos cortes orçamentários nas políticas públicas, e, de modo geral, o nosso país, por conta da pandemia do COVID-19.

Nesse contexto de conturbações orçamentárias e de Pandemia pelo Corona vírus-19 é que tornamos público e disponível à sociedade e à comunidade do Iced (, Docentes Discentes e

Técnicos-administrativos), o Relatório Anual de Atividades do Instituto de Ciências da Educação (Iced/UFPA), referente ao ano de 2020, ressaltando o enfrentamento aos inúmeros desafios e resultados positivos nas principais ações, destacadas a seguir:

I. Gestão Social:

- ✚ Encontros de Estágio Interinstitucional sobre Formação de Professores e Professoras em tempos de pandemia, tendo como palestrantes docentes da FAED, da UEPA, da ANFOPE, do Fórum Paraense de Educação e Conselho Estadual de Educação;
- ✚ Especial ECA 30 anos: em defesa dos Direitos das Crianças e Adolescentes;
- ✚ Emaús 50 anos - Nenhum Direito a menos – Padre Bruno Vive!” (Parceria ICED e Republica de Emaús);
- ✚ Realização de 17 eventos internacionais para debater sobre os efeitos da pandemia no ensino superior e alternativas de enfrentamento, tendo como palestrantes docentes/pesquisadores de 16 países como expositores, 32 Docentes debatedores do ICED e da UFPA e mais de 1.700 participantes da UFPA, de universidades brasileiras e internacionais;
- ✚ Produção de material de informação, para manter a limpeza das salas, dos corredores e dos banheiros;
- ✚ Campanha “Adote um copo ou uma garrafinha”;
- ✚ Estantes de troca e doação de livros;
- ✚ Processo de racionalização na manutenção, reforma, restauração de móveis;
- ✚ Processo de arborização e jardinagem;

- ✚ Plano de educação ambiental;
- ✚ Fomento a pesquisas e projetos sobre o tema da Educação Ambiental;
- ✚ Acompanhamento pedagógico a estudantes com deficiência das subunidades e continuidade de levantamento dos estudantes de Inclusão social, diversificando e ampliando seu atendimento;
- ✚ Dinamização dos espaços formativos do Instituto (ICED).

II. Gestão Acadêmica:

- ✚ Espaços de debates com as instituições empregadoras;
- ✚ Seminários de estágio supervisionado com estudantes e docentes;
- ✚ Projetos de extensão com as redes de Educação Básica;
- ✚ Seminários integrados de socialização dos resultados dos projetos de ensino, pesquisa e extensão;
- ✚ Planejamento tático das subunidades a partir do PDU;
- ✚ Atualização dos Projetos de curso da Faculdade de Educação e Faculdade de Educação Física a partir das novas diretrizes curriculares nacionais;
- ✚ Levantamento e encaminhamento dos estudantes com necessidade de atendimento psicossocial à SAEST/UFPA;
- ✚ Apoio logístico aos eventos dos grupos de pesquisa e extensão;
- ✚ Acompanhamento da execução do PPC dos cursos;

- ✚ Correção dos fluxos, acompanhamento pedagógico da FAED pelo Sigaa;
- ✚ Realização de reuniões ordinárias e extraordinárias dos Núcleos Docentes Estruturantes (NDE) da FAED e da FEF;
- ✚ Realização de eventos nacionais e internacionais;
- ✚ Aprovação de 20 (vinte) projetos no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC);
- ✚ Aprovação de 13 (treze) projetos no Programa Institucional de Bolsa de Extensão (PIBEX).

III. Gestão administrativa

- ✚ Realização de importantes atualizações na arquitetura da informação, na elaboração de conteúdos e na sistematização da comunicação visual do *site*, que contribuem diretamente para consolidação do processo de Comunicação Institucional do Iced;
- ✚ Contratação de profissional da área de Mídias Sociais para realização do serviço em razão da ausência de tal profissional no Iced;
- ✚ Realização de treinamento para técnicos para o uso do sistema informacional da UFPA, gerenciamento das salas de aula dos pavilhões entre outros serviços;
- ✚ Redução do desperdício de papel, copos descartáveis, energia elétrica.

IV. Gestão orçamentária e financeira:

- ✚ Automatização da Biblioteca para solicitar e retirar declaração de usuário, sendo a mesma enviada diretamente pelo sistema de atendimentos da UFPA;
- ✚ Emissão de nada-consta por meio do sistema Sagitta/UFPA para discentes de graduação e pós-graduação. Mudanças desencadeadas no período da quarentena para atendimento aos usuários;
- ✚ Catalogação de obras em regime de teletrabalho, com acompanhamento dos bibliotecários e posterior etiquetagem e conferência geral das obras acrescentadas às estantes;
- ✚ Higienização no mês de novembro de 2020 de 200 exemplares por profissional contratada pela unidade, prevendo-se a recontração do serviço em 2021, ou, ainda, a contratação do serviço de reparo/encadernação de materiais impressos, de maneira a resgatar obras danificadas para que sejam reincorporadas ao acervo;
- ✚ Revitalização dos laboratórios de informática;
- ✚ Substituição da rede elétrica dos pavilhões de aula e do prédio administrativo;
- ✚ Continuidade do trabalho com o Fórum de Gestores da UFPA para acompanhamento da execução orçamentária.

V. Gestão de Infraestrutura e Tecnologia da Informação:

- ✚ Ampliação da rede lógica dos setores administrativos;
- ✚ Manutenção da infraestrutura física dos equipamentos;

- ✚ Integração da política de acessibilidade do Iced à política institucional da UFPA.

VI. Gestão de pessoas:

- ✚ Efetivação de política de incentivo à qualificação de técnicos e docentes;
- ✚ Articulação com o setor de programa psicossocial da UFPA para atendimento dos servidores.

Assim, de março a dezembro de 2020, os desafios aumentaram em razão da suspensão das atividades presenciais na UFPA, em função da pandemia do COVID-19, em março de 2020. Deste então passamos a oferecer espaços de convívio, trocas e diálogos *on-line* em substituição aos lugares de relacionamentos essencialmente presenciais.

A UFPA migrou para o ensino remoto (Resolução n. 5.294 – CONSEPE, de 21.08.2020) e, junto a isso, precisamos buscar soluções que atenuassem os efeitos da crise na rotina de estudantes, docentes e servidores, além de enfrentar os efeitos práticos da pandemia com ensino e trabalho remoto e, as consequências dos adoecimentos e perdas de vidas irreparáveis.

No que se refere aos itens descritos acima esclarecemos que, apesar dos sucessos obtidos, alguns de nossos desafios permanecem e continuam, de certa forma, inviabilizando algumas das ações previstas no PDU, a exemplo da compra de equipamentos de informática, de materiais com adequação ergonômica para as salas de aula e para o espaço de trabalho administrativo (que necessitam de recursos de capital); a falta de servidores para executarem os serviços essenciais ao bom andamento da unidade e das subunidades.

Para 2021, os desafios do ICED ainda incidem sobre várias ações previstas no PDU, como na necessidade de elaboração de um Plano de Comunicação – que abarque tanto o gerenciamento de conteúdo do *site* quanto na gestão das demais ferramentas, estratégias e processos comunicativos –, e na contratação de um (a) publicitária para o setor de Comunicação, para divulgação interna e externamente das ações de ensino, pesquisa e extensão do instituto, realizadas plenamente pelos docentes e discentes. Tal investimento iniciou-se no final de 2020 e precisará ser potencializado em 2021 e nos demais anos com possíveis assessorias de comunicação, até que se tenha na unidade um setor de comunicação institucional, com servidores responsáveis por essa função. Essa ação se alinha ao previsto do PDU no que diz respeito ao item "Diversificar os instrumentos de comunicação institucional".

Pelos motivos expostos acima, a Direção Geral e a Direção Adjunta agradecem e parabenizam toda a Comunidade Acadêmica do Iced (Docentes, Técnicos-administrativos e Estudantes) que mais uma vez contribuiu para a efetivação das ações, ao mesmo tempo em que convidam todos e todas para os enfrentamentos e desafios do próximo ano iniciará em janeiro de 2021, infelizmente ainda sem solução para o período pandêmico, porém, com os cuidados prescritos nos protocolos da UFPA, do Ministério da Saúde e da Organização Mundial da Saúde.

Com os votos de boa leitura,

Professora Selma Costa Pena e Professor Carlos Nazareno Ferreira Borges

Direção do Instituto de Ciências da Educação

LISTA DE SIGLAS

CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

CONSUN - Conselho Superior Universitário

CPGA - Coordenação de planejamento, gestão e avaliação

FAED - Faculdade de Educação

FEF - Faculdade de Educação Física

PARFOR - Programa Nacional de Formação de Professores da Educação
Básica

PDI - Plano de Desenvolvimento Institucional

PPGED - Programa de Pós-Graduação em Educação

SIGAA - Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas

SPE - Serviço de Planificação e Pesquisa

TCC - Trabalho de Conclusão de Curso

UFPA - Universidade Federal do Pará

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 - Dirigentes da Unidade e das Subunidades por Cargo, Endereço e Mandato, 2020	18
Tabela 2 - Membros da Congregação por tipo de Representação	18
Tabela 3 - Matrículas por Curso, Regime de Curso e período, 2020	24
Tabela 4 - Concluintes do Curso de Pedagogia por Regime de Curso e Período, 2020.....	25
Tabela 5 – Turmas Ofertadas por Local e Período Letivo, 2020	27
Tabela 6 – Matrículas no Curso de Educação Física por Regime do Curso e Período, 2020.....	27
.....	30
Tabela 7 - Informações dos dirigentes da Unidade e das Subunidades	30
Tabela 8 - Tabela de Percentual de Desempenho Geral	32
Tabela 9 - Recursos Orçamentário Previstos por Fonte e Categoria Econômica	44
Tabela 10 - Recursos Executados por Fonte e Categoria Econômica	45
Tabela 11 - Quantidade de servidores previstos no PDU para o exercício e os em atividade	48
Tabela 12 – Quantidade de Servidores capacitados em eventos realizados ou não pela UFPA	52

Tabela 13 - Expansão do Espaço Físico da Unidade conforme PDU	53
Tabela 14 – ICED: Infraestrutura da Unidade por Tipo, Utilização e área- 2020	55
Tabela 15 - Quantidade de ações relacionadas à gestão ambiental e sustentável	58

SUMÁRIO

MENSAGEM DOS DIRIGENTES DA UNIDADE	3
INTRODUÇÃO	14
ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E ADMINISTRATIVA	18
ORGANOGRAMA.....	21
COMPETÊNCIAS DAS SUBUNIDADES E SETORES DA UNIDADE	22
DIRIGENTES DA UNIDADE.....	30
PLANEJAMENTO DA UNIDADE	32
ANÁLISE DOS RESULTADOS ALCANÇANDOS A PARTIR DO PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE (PDU)	32
GESTÃO ORÇAMENTÁRIA.....	44
GESTÃO DE PESSOAL.....	48
EXPANSÃO DA ESTRUTURA DE PESSOAL DA UNIDADE PREVISTO NO PDU	48
QUALIFICAÇÃO DA FORÇA DE TRABALHO	49
CAPACITAÇÃO DA FORÇA DE TRABALHO	51
INFRAESTRUTURA.....	53
GESTÃO AMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE	58
CONSIDERAÇÕES FINAIS	59
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59

INTRODUÇÃO

A Universidade Federal do Pará foi a primeira instituição de nível superior a implantar o curso de Licenciatura em Pedagogia no Estado do Pará, em 28 de outubro de 1954, inicialmente vinculado a Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras. Na década de 1960 o Decreto nº 65.880, de 16 dezembro de 1969, aprovou o novo plano de reestruturação da Universidade Federal do Pará, criando os Centros e extinguindo as faculdades e definindo as funções dos Departamentos.

Na década de 1970 transfere-se em definitivo para o Campus Universitário do Guamá, hoje Cidade Universitária José da Silveira Neto, quando passa a denominar-se Centro de Educação, sendo a sua criação normatizada pelo Decreto Nº 65.880, de 18 de dezembro de 1969. Entre a década de 1970 e 1980 o Centro de Educação manteve Núcleos de Educação em Santarém, Amapá, Acre e Rondônia, que deram origem às universidades hoje existentes nessas localidades.

Em 2008, com a mudança do Estatuto da Universidade Federal do Pará, recebe o nome de Instituto de Ciências da Educação (Iced constituindo-se como unidade acadêmica de formação superior em graduação e pós-graduação na área de educação, tendo regimento aprovado pela Resolução nº 649 de 08 de março de 2008 do Conselho Universitário – CONSUN.

O Instituto de Ciências da Educação é órgão interdisciplinar com autonomia acadêmica e administrativa, que tem como finalidade a formação e qualificação de profissionais da educação comprometidos com o desenvolvimento e com a construção de uma sociedade justa, democrática, solidária e pluralista, por meio de cursos regulares de graduação e pós-graduação, observando a indissociabilidade (Resolução n. 649 / Consun, de 10.03.2008) entre

o ensino, a pesquisa e a extensão na forma do Estatuto e do Regimento Geral da UFPA.

Tem como missão “Formar profissionais da educação e produzir conhecimento comprometidos com o desenvolvimento sócio educacional e cultural da Amazônia, na perspectiva da construção de uma sociedade justa, sustentável, inclusiva e democrática”, o que se coaduna com nossa visão de futuro que é a de “Ser referência de alta qualidade na formação de profissionais da educação na Amazônia e na produção de conhecimento socialmente relevante para a promoção do desenvolvimento sócio educacional e cultural das suas populações”.

O Iced, possui três subunidades acadêmicas, a saber: Faculdade de Educação, Faculdade de Educação Física e Programa de Pós-Graduação em Educação. A Faculdade de Educação oferta o Curso de Pedagogia, primeiro curso de licenciatura implantado no Estado Pará, reconhecido pelo Decreto nº. 35.456/1954 e pela Portaria do Ministério da Educação Nº 771/1954. A Faculdade de Educação Física, criada em 2006, oferta o Curso de Educação Física, com forte presença na área de esporte e lazer, sendo institucionalmente responsável pelos Jogos Universitários do Campus do Guamá e pelos Jogos Universitários Multicampi.

A oferta de cursos de pós-graduação iniciou na década de 1970, por meio do Serviço de Planificação e Pesquisa – SPE, que ofereceu por várias décadas cursos de especialização lato sensu, com destaque para o curso de Especialização em Educação e Problemas Regionais, que teve a primeira oferta em 1984. Essa experiência favoreceu a criação, em 1992, do curso de Mestrado em Educação: Políticas Públicas que, em 2001, já com o reconhecimento da CAPES, passa a denominar-se Mestrado em Educação. Em 2006, com a criação do curso de doutorado, o Programa de Pós-graduação em Educação configura-se como o mais importante programa de formação de pesquisadores em

educação da Amazônia. Atualmente, o Programa de Pós-graduação em Educação possui três linhas de pesquisa: Políticas Públicas Educacionais, Educação, Currículo, Epistemologia e História e Educação, Cultura e Sociedade e possui conceito 5 da Capes.

A Congregação é o órgão colegiado máximo de caráter consultivo e deliberativo do Instituto de Ciências da Educação, constituída pela Diretora Geral do Iced, que preside o conselho, pelo Diretor Adjunto do Iced, na qualidade de Coordenador Acadêmico, pela Diretora da Faculdade de Educação e seu Vice-diretor, pela Diretora da Faculdade de Educação Física e seu Vice-diretor, pelo Coordenador e vice coordenador do Programa de Pós- Graduação em Educação (PPGED), pela Representante do Instituto no Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE), pela Representação Docente da Faculdade de Educação, do Programa de Pós- Graduação em Educação e pela Faculdade de Educação Física, pela Coordenação de Gestão, Avaliação e Planejamento (CPGA), pela Representação dos Técnico-Administrativos e pela Representação Discente do Curso de Pedagogia, de Educação Física e PPGED.

O Instituto oferta também disciplinas a várias outras licenciaturas da UFPA, a exemplo da Licenciatura em Ciências Sociais, Letras (Habilitação em Língua Portuguesa, em Língua Francesa, em Língua Inglesa, em Espanhol e em Alemão), Matemática, Filosofia, Geografia, Artes Visuais, Química, Física e Biologia.

O Iced é uma Unidade acadêmica que dispõe de um conjunto de espaços equipados para os trabalhos dos grupos de pesquisa e de trinta e oito (38) gabinetes de estudos para cada dupla de professores, todos equipados com ar condicionados e mobiliário de mesas, cadeiras e armários.

Por essa longa trajetória exitosa podemos afirmar que o Instituto de Ciências da Educação tem forte presença na educação

da região e é responsável por programas e projetos de pesquisa, ensino e extensão que desenvolve em parceria com as redes de ensino, com os movimentos sociais e com órgãos públicos no âmbito municipal, estadual e federal.

Adotando essas premissas como parâmetro, o propósito principal da elaboração deste Relatório Anual de Atividades de Gestão continua sendo o de enfatizar a projeção dos resultados alcançados pelo Instituto de Ciências da Educação, da Universidade Federal do Pará do ano de 2020, em suas múltiplas tarefas: formar profissionais, essenciais, em áreas muitas vezes desprezadas por não serem lucrativas; lidar com um contexto social, político e econômico que mudou radicalmente este ano por conta da pandemia do novo corona vírus suspendendo nossas atividades presenciais; administrar custos crescentes com recursos cada vez mais escassos, além de lutar coletivamente contra as ameaças da destituição da autonomia universitária ameaçada por políticos sem compromisso e respeito com a missão e os desafios de uma universidade pública, inclusiva, de qualidade e democrática.

Para materializar nossas ações no ano de 2020, apesar das dificuldades enfrentadas pela pandemia, com a suspensão das atividades presenciais na UFPA desde o mês de março, contamos com toda a comunidade acadêmica e administrativa do Iced, aberta ao diálogo e a pluralidade de ideais, que não mediu esforços para cumprir com o desenvolvimento do projeto político-pedagógico e social que estamos construindo coletivamente.

ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E ADMINISTRATIVA

Tabela 1 - Dirigentes da Unidade e das Subunidades por Cargo, Endereço e Mandato, 2020

Função	Nome	E-mail	Mandato		Fone (91) 3201
			Início	Término	
Diretora Geral	Selma Costa Pena	selmacpena@ufpa.br	04/06/2018	04/06/2022	7145
Diretor Adjunto	Carlos Nazareno Ferreira Borges	cnazareno@ufpa.br	04/06/2018	04/06/2022	7703
Diretora da Faculdade de Educação	Celi da Costa Silva Bahia	celibahia@yahoo.com.br	11/06/2019	11/06/2021	8340
Vice Diretor da Faculdade de Educação	Salomão Antônio Mufarrej Hage	salomao_hage@yahoo.com.br	11/06/2019	11/06/2021	8340
Diretora da Faculdade Educação Física	Monica dos Anjos Costa de Rezende	monica.rezende13@gmail.com	12/03/2020	12/03/2022	8356
Vice Diretor da Faculdade de Educação Física	Douglas da Cunha Dias	douglasdc_dias@hotmail.com	12/03/2020	12/03/2022	8356
Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação	Waldir Ferreira de Abreu	awaldir@ufpa.br	01/09/2020	01/09/2022	8739
Vice Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação	Lúcia Isabel da Conceição Silva	luciaisabel@ufpa.br	01/09/2020	01/09/2022	8739

Fonte: Secretaria Executiva do Iced

Tabela 2 - Membros da Congregação por tipo de Representação

Nome	Representação
Professora Selma Costa Pena	Diretora Geral- Presidente do conselho
Professor Carlos Nazareno Ferreira Borges	Diretor Adjunto do ICED
Professora Mônica, dos Anjos Costa de Rezende	Diretora da Faculdade de Educação Física
Professor Douglas da Cunha Dias	Vice Diretor da Faculdade Educação Física
Professora Celi da Silva Bahia	Diretora da Faculdade Educação
Professor Salomão Antônio Mufarrej Hage	Vice Diretor da Faculdade Educação

Professor Waldir Ferreira de Abreu	Coordenador do PPGED
Professora Lúcia Isabel da Conceição Silva	Vice - Coordenadora do PPGED
Pofessora Lúcia Isabel da C. Silva- Titular	Representante Docente do ICED no CONSEPE
Prof. Salomão Antônio M. Hage- Suplente	
Professor Wellington da Costa Pinheiro – Titular	Representante da Faculdade Educação Física
Prof. Anselmo de Athayde Costa e Silva – Suplente	
Professora Lucília da Silva Matos – Titular	Representante da Faculdade Educação Física
Professor Flávio Augusto Pinto Cunha – Suplente	
Profa. Christianne T. Ramos de Souza- Titular	Representante da Faculdade de Educação
Profa. Adriane Raquel S. de Lima- suplente	
Professora Celita Maria Paes de Sousa – Titular	Representante da Faculdade de Educação
Professora Iza Helena Travassos Ferraz de Araújo – Suplente	
Pofessora Sônia Regina dos S. Teixeira – Titular	Representante do PPGED
Professora Maély Ferreira H. Ramos – Suplente	
Professora Dalva Valente G. Gutierrez – Titular	Representante do PPGED
Professora Laura Maria S. Araújo Alves - Suplente	
Wangler da Silva Carvalho	Coord. de Gestão, Avaliação e Planejamento
Willian Pessoa da Mota Junior – Titular	Representante Técnico-Administrativo
Cassia Maria Ribeiro dos Reis	
Felipe Melo dos Santos – Titular	Representante Técnico-Administrativo
Ana Lidia da C.R. Maracahipe – Suplente	
Danielle Cristina de Brito Mendes – Titular	Representante Técnico-Administrativo
Raimundo Jorge dos P. Nascimento – Suplente	
Gleyce Maiara Sarmento da Silva – Titular	Representante Técnico-Administrativo
Andrea Carla Teixeira Miranda – Suplente	
Isalu C. Muniz Mauler– Titular	Representante Técnico-Administrativo
Rosineide Soares Moutinho Cavalcante – Suplente	
Patricia S.C. Brito de Oliveira – Titular	Representante Técnico-Administrativo
Fabício de Sousa Rodrigues – Suplente	
Dara Dalila Ferreira Neto – Titular	Representante Discente do Curso de Pedagogia – CAPE
Rodolfo Castro Ferreira Santa Brigida – Suplente	
Jully Cristy – Titular	Representante Discente do Curso de Pedagogia – CAPE
Isabela Paim – Suplente	
Jonas Gomes Pinheiro – Titular	Representante Discente do Curso de Educação Física – CAEF
Lucíla Silva da Silva– Suplente	
Juliane Nunes Leão – titular	Representante Discente do PPGED
Leila Maria Costa Souza - suplente	
Oswaldo Galdino dos Santos Júnior – Titular	Representante Discente do PPGED
Alder de Sousa Dias - Suplente	

Fonte: Secretaria Executiva do Iced

 **Secretariado**

- ❖ **Secretaria Executiva:** Gleyce Maiara Sarmento da Silva
- ❖ **Secretaria Geral:** Cássia Maria Ribeiro dos Reis

Coordenação Acadêmica

- ❖ Prof. Dr. Carlos Nazareno Ferreira Borges – Diretor Adjunto
- ❖ Rodolfo Castro Ferreira Santa Brígida – Bolsista

Divisão de Documentação

Pelo organograma do Iced a Divisão de Documentação inclui a Biblioteca, a Seção de Editoração, a Seção de Arquivo, a Divisão de Informática e o Laboratório de Informática. Com as aposentadorias ocorridas na primeira década dos anos 2000 essas seções foram sendo esvaziadas, de modo que os cargos que elas demandam não estão completamente preenchidos.

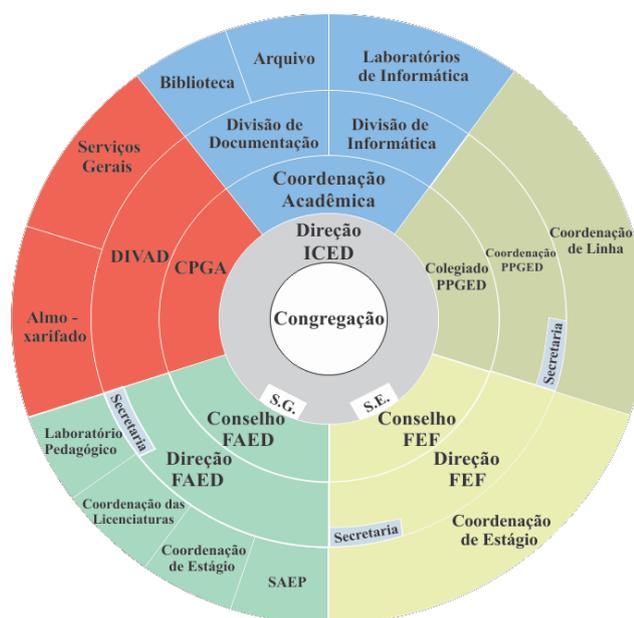
- ❖ **Bibliotecários:** Carlos Alberto Souza do Nascimento e Luciana do Socorro da Silva Alcântara
- ❖ **Chefe da Seção de Editoração:** sem servidor para desenvolver a função
- ❖ **Chefe da Seção de Arquivo:** Valdeci Nunes Teixeira
- ❖ **Diretor da Divisão de informática:** Raimundo Jorge dos Passos Nascimento
- ❖ **Chefe do Laboratório de Informática:** sem servidor para desenvolver a função

✚ Coordenação de Planejamento, Gestão e Avaliação

- ❖ **Coordenador:** Wangler da Silva Carvalho
- ❖ **Administrador:** Fabrício de Souza Rodrigues
- ❖ **Diretor de Divisão de Gestão de Pessoal:** Fabricio de Souza Rodrigues
- ❖ **Diretora da Divisão Administrativa:** Andrea Carla Teixeira Miranda
- ❖ **Chefe da Seção de Almojarifado:** Wangler da Silva Carvalho
- ❖ **Chefe da Seção de Serviços Gerais:** João Santos Rayol

ORGANOGRAMA

Figura 1 - Organograma do ICED



Legenda:

ICED – Instituto de Ciências da Educação

FAED – Faculdade de Educação

S.G – Secretaria Geral

FEF – Faculdade de Educação Física

S.E – Secretaria Executiva

CPGA – Coordenação de Planejamento, Gestão e Avaliação.

PPGED – Programa de Pós-Graduação em Educação

DIVAD – Divisão Administrativa

SAEP – Serviço de Apoio ao Estudante de Pedagogia

O Organograma recebeu nova apresentação permanecendo, no entanto, a mesma estrutura administrativa, evidenciando a colaboração e as diferentes interfaces presentes na gestão democrática. Com a atualização do regimento interno do Iced, que está em andamento, essa estrutura receberá modificações para o ano de 2021. A readequação se faz necessária para institucionalização e regulamentação de um conjunto de atividades de natureza acadêmica e administrativa que emergiram diante da modernização organizacional, tecnológica, de gestão de pessoas e da produção de conhecimento no âmbito das instituições públicas de ensino. A atualização dos documentos normativos do Instituto, visa, portanto, aprimorar a qualidade acadêmica científica e administrativa das ações desenvolvidas por docentes e técnicos administrativos.

COMPETÊNCIAS DAS SUBUNIDADES E SETORES DA UNIDADE

O Instituto de Ciências da Educação é administrado por um/a Diretor/a- Geral e pelo Diretor Adjunto, eleitos pela comunidade do Instituto e nomeados pelo Reitor, em conformidade com a legislação vigente, as normas do Estatuto e do Regimento Geral da UFPA. Os diretores das subunidades são eleitos por seus pares e nomeados pelo Reitor.

À Direção geral do instituto cabe administrar e representar o Instituto, convocar e presidir, com direito de voto, a Congregação do Instituto, supervisionar, em conjunto com a Congregação, a atuação das subunidades acadêmicas e administrativas e dirigir os serviços administrativos, financeiros, patrimoniais e de recursos humanos do Instituto; manifestar-se sobre pleitos e reivindicações das subunidades acadêmicas e administrativas perante os órgãos superiores da Universidade Federal do Pará, cumprir e fazer cumprir, no que se referir ao Instituto, as disposições do Estatuto, do Regimento Geral da UFPA, das deliberações dos Colegiados Superiores e as do Regimento Interno do Iced. O Instituto de

Ciências da Educação é composto por três subunidades, a saber: Faculdade de Educação (FAED), Faculdade de Educação Física (FEF) e Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGED). Temos ainda outro importante setor de serviços que a nossa Coordenação de Planejamento, Gestão e Avaliação (CPGA).

A Faculdade de Educação - FAED, constitui-se em uma subunidade acadêmica de formação superior, voltada à área da Educação, com a finalidade de formar profissionais da educação pautada no compromisso com a valorização do trabalho docente e na construção de práticas educacionais inovadoras que promovam e emancipem o ser humano com vistas à transformação social, por meio de cursos regulares de graduação, observando a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, na forma do Estatuto Geral da UFPA e do ICED. Foi o primeiro curso de licenciatura implantado no Estado Pará, reconhecido pelo Decreto nº. 35.456/1954 e pela Portaria do Ministério da Educação Nº 771/1954. Recentemente, o PPC passou por atualização para cumprir as determinações prescritas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior. Atualmente, a FAED oferta o Curso de Pedagogia para mais de 800 alunos, em suas dezesseis turmas, distribuídas nos turnos da manhã e da noite.

São objetivos da Faculdade de Educação

- I. Promover o ensino, pesquisa e extensão em educação
- II. Estimular o desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo, de forma a gerar, sistematizar, aplicar e difundir o conhecimento em suas várias formas de expressão;
- III. Formar, ao nível de graduação, profissionais para atuar em Educação Básica e em ambientes não escolares,
- IV. Proporcionar a formação pedagógica dos cursos de graduação da UFPA e dos professores que atuam na

Educação Básica, profissional, superior e em ambientes não-escolares; assim também a formação continuada envolvida com ação pedagógica;

- V. Realizar atividades, de caráter cultural e de extensão universitária, dirigidas ao desenvolvimento regional, firmando-se como locus de formação técnico - científico de excelência na educação de atender aos interesses comunitários e às demandas sociopolítico-culturais para uma Amazônia economicamente viável, ambientalmente segura e socialmente justa.

Tabela 3 - Matrículas por Curso, Regime de Curso e período, 2020

Curso	Regime do Curso	1º e 2º Período			3º e 4º Período		
		Diurno	Noturno	Total	Diurno	Noturno	Total
Pedagogia – Belém	Extensivo	133	215	348	330	332	662

O curso de Pedagogia manteve certa regularidade na matrícula no ensino da graduação, resultado do acompanhamento e correção de fluxo realizado pela faculdade. Dessa feita continua o compromisso de manter o quantitativo de vagas nos processos seletivos nos últimos anos, a despeito dos constrangimentos orçamentários impostos às universidades públicas e que certamente serão agravados com a Emenda Constitucional 095/2016.

Por certo que houve diminuição na matrícula no 2020, como resultado do Ensino Remoto Emergencial em que os períodos letivos 2020.2, 2020.3 e 2020.4, previstos no Calendário Acadêmico para o ano de 2020, foram substituídos pelo Período Letivo Emergencial. Nesse sentido o caráter da oferta no Período Letivo Emergencial 2020 foi flexível, considerando as condições de oferta das Subunidades Acadêmicas. (RESOLUÇÃO N. 5.294, DE 21 DE AGOSTO DE 2020).

Tabela 4 - Concluintes do Curso de Pedagogia por Regime de Curso e Período, 2020

Curso	1º e 2º Período	3º e 4º Período	Total
Pedagogia – Regular	62	---	62
Educação Física	1	---	

Fonte: Faculdade de Educação

Em 2020, 62 (sessenta e dois) discentes colaram grau por ato administrativo através da portaria 1.296/2020 por razão da pandemia do COVID-19. O discente WAGNER AUGUSTO GUEDES SOUZA do curso de Educação Física colou grau junto com a turma de Pedagogia e, por isso consta na tabela acima.

Destacaram-se, em 2020, as seguintes ações na Faculdade de Educação: III Encontro de Estágio do Curso de Pedagogia; IV Encontro de Estágio Supervisionado do Curso de Pedagogia; Live sobre o “Dia do Pedagogo”; Especial ECA 30 anos: em defesa dos Direitos das Crianças e Adolescentes; Emaús 50 anos - Nenhum Direito a menos – Padre Bruno Vive!”, acompanhamento do fluxo curricular dos alunos, realização de seminários de formação de professores interno para tratar da temática da inclusão, acompanhamento pedagógico a estudantes com deficiência, seminário integrado de socialização de resultados dos projetos de ensino pesquisa e extensão, ampliação da parceria e diálogo com a comunidade por meio de diferentes eventos

A Faculdade de Educação Física (FEF), criada em 2006; oferta o Curso de Educação Física, com forte presença na área de esporte e lazer, sendo institucionalmente responsável pelos Jogos Universitários do Campus do Guamá e pelos Jogos Universitários Multicampi. A Faculdade de Educação Física é dirigida por um Diretor e um Vice-Diretor, nomeados pelo Reitor, após processo eleitoral definido em seu Regimento Interno.

As funções consultivas e deliberativas são exercidas pelo Conselho da Faculdade de Educação, composto por: direção, Vice - Direção, docentes, representantes discentes e técnicos-administrativos da subunidade. Integram a estrutura administrativa e pedagógica da Faculdade de Educação: a Secretaria da Faculdade; a Coordenação de Estágios e Assessoria de Atividades Acadêmicas.

São objetivos da Faculdade de Educação Física

- I. Promover, de forma dissociada, o ensino, a pesquisa e a extensão em Educação Física;
- II. Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo, de forma a gerar, sistematizar, aplicar e difundir o conhecimento em suas várias formas de expressão e campo de investigação científica, cultural e humana, garantindo o retorno à comunidade local como um todo;
- III. Formar, ao nível de licenciatura plena, professores de Educação Física aptos a atuarem no universo da licenciatura, nível básico, profissional e superior, bem como em ambientes não escolares.
- IV. Promover a formação continuada de profissionais que atuam na educação física e em áreas correlatas.
- V. Realizar atividades de caráter esportivo, de lazer, artístico-culturais e de extensão universitária, dirigidos ao desenvolvimento regional, firmando-se como suporte técnico e científico de excelência no atendimento de serviços de interesse comunitário e às demandas sócio-político-culturais para uma Amazônia economicamente viável, ambientalmente segura e socialmente justa.

Tabela 5 – Turmas Ofertadas por Local e Período Letivo, 2020

LOCAL	CURSO	PERÍODO	TOTAL DE TURMAS
Belém	Educação Física	2º e 4º	4 turmas

Fonte: Faculdade de Educação Física

Tabela 6 – Matrículas no Curso de Educação Física por Regime do Curso e Período, 2020.

Curso	Regime do Curso	Período				
		2º período		3º período		Total
		Matutino	Vespertino	Matutino	Vespertino	
Educação Física	Extensivo	92	103	36	6	237

Fonte: Faculdade de Educação Física

A Faculdade de Educação Física teve apenas 01 concluinte no ano de 2020.

No decorrer de 2020, destacaram-se as seguintes ações da Faculdade de Educação Física: início do Planejamento integrado FEF, FAED, PPGED – 2020.2; Orientação acadêmica dos discentes que entraram em 2020; Acompanhamento pedagógico da assessoria da FEF, no campo acadêmico e psicossocial até o mês de março de 2020; Acompanhamento da FEF com os docentes e discente no Período Letivo Emergencial (PLE); Realização de pesquisa sobre o perfil discentes da FEF no que concerne o Ensino Remoto Emergencial (ERE); Realização da escuta pedagógica, realizada pela Direção da FEF e a Assessoria Pedagógica para realizar processo de mediação humanizado e pedagógico com discentes e docentes durante o período de Ensino Emergencial por meio de reuniões de escuta acompanhada de anotações, para tomada de decisões quando necessário, e de questionários de acompanhamento por disciplina, em consonância com o que foi previsto nos planos de ensino, enviados pelos docentes

Após a aprovação do ERE pelo CONSEPE, a FEF realizou um amplo processo de diálogo e de planejamento das atividades para que assim pudesse posteriormente ofertar as disciplinas no SIGAA e informar os discentes sobre a dinâmica do ERE e sobre os períodos de matrícula. Uma das questões centrais debatidas nas reuniões de planejamento estava alicerçada na necessidade de se manter a qualidade do processo de ensino em um contexto de distanciamento social. Essa preocupação foi sendo minimizada pelo esforço coletivo dos docentes em garantir que as práticas pedagógicas, à época não presenciais, fossem inclusivas e compatíveis com os princípios formativos dos futuros licenciados em Educação Física.

O Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGED) da UFPA, reconhecido pela CAPES, avaliado com nota 5, homologado pelo CNE (Portaria MEC 1077, de 31/08/2012, seç. 1, p. 25), é composto de curso de Mestrado e Doutorado. Em sua perspectiva *stricto sensu*, tem como compromisso a formação do professor-pesquisador, incorporando na sua prática curricular a pesquisa e a produção de conhecimentos acerca da realidade educacional em todos os seus ângulos e relações.

O projeto pedagógico dos cursos, Mestrado e Doutorado, é norteado pelos princípios da interdisciplinaridade, flexibilidade e integração ensino-pesquisa, com vistas a entender a educação a partir de seus múltiplos determinantes, nexos e contradições, e a explorar as interligações entre as diferentes áreas do campo da educação e desta com as ciências afins.

O Estágio Pós-Doutoral tem como objetivos específicos: a) corroborar a qualificação dos projetos científicos do PPGED; b) fortalecer os seus grupos de pesquisa; c) renovar a atuação docente no interior do Programa; d) promover a inserção de pesquisadores brasileiros e estrangeiros no PPGED.

Academicamente, o Programa encontra-se constituído por três Linhas de Pesquisas, quais sejam: Políticas Públicas Educacionais; Educação, Cultura e Sociedade; Formação de Professores, Trabalho Docente, Teorias e Práticas Pedagógicas.

Em 2020, foram 13 defesas de dissertação de mestrado e 12 defesas de teses de doutorado, perfazendo um total de 25 (vinte e cinco defesas). O número diminuto de defesas se deve ao fato de que o ano de pandemia possibilitou o amplo processo de prorrogação dos trabalhos

A estrutura do programa é constituída de:

- ✚ Coordenação e Vice coordenação;
- ✚ Comissão de Bolsas;
- ✚ Comissão de Avaliação do Programa (CAP);
- ✚ Coordenação Pedagógica. O coordenador e o vice coordenador são escolhidos por meio de eleição direta e universal.

O quadro docente está composto de Professor PERMANENTE, professor COLABORADOR e Professor em ESTÁGIO PÓS-DOUTORAL. A média anual de discentes ingressos é de 60 estudantes.

Destaca-se em 2020 a realização de eventos nacionais e internacionais: 1. Seminário - Formação de Professores no PROCAD Amazônia (24 e 25 de setembro de 2020) 2. Conversas internacionais sobre Áfricas e Africanidades - De 29/09 a 20/10 de 2020 3. IX Colóquio da Linha de Políticas Públicas Educacionais - 26 e 27 de setembro de 2020 4. III Colóquio da linha de Formação de Professores, Trabalho Docente, Teorias e Práticas Educacionais - 26 e 27 de outubro de 2020 5. V Colóquio da Linha de Educação, Cultura e Sociedade - 10 e 11 de novembro de 2020.

Destacaram-se também atividades que visam ampliar a internacionalização: 1.) SEMINÁRIO INTERNACIONAL Universidade e Pandemia no mundo. Evento internacional com

universidades de 4 continentes: Europa, América, África e Ásia, em parceria com FAED e ICED 2) Recebimento para estágio pós-doutoral da professora Sônia André, da Guiné Bissau (África) 3. Parceria de pesquisa com Prof. Dr. Trsitán MaCowan University College of Lonfon-Reuno Unido

À **Coordenação de Planejamento, Gestão e Avaliação** (CPGA) cabe elaborar, anualmente, em conjunto com a comunidade acadêmica, o Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU) do Instituto, em consonância com as normas estabelecidas pelo PDI da UFPA, elaborar relatório anual do programa de trabalho, submetendo-o ao Diretor Geral do Instituto, para deliberação na Congregação; planejar a captação e gestão do orçamento do Instituto para cada exercício; fornecer dados técnicos que favoreçam o planejamento e desenvolvimento do Instituto; proceder a estudos relativos ao desenvolvimento e eficácia das atividades administrativas do Instituto; manter permanente controle e manutenção dos bens patrimoniais afetos ao Instituto, planejar a aquisição de bens e a realização de serviços necessários ao funcionamento das atividades acadêmicas e administrativas do Instituto, coordenar e supervisionar o trabalho de suas Divisões, elaborar Relatório Anual do Instituto, com base nos Relatórios das Subunidades, utilizando o roteiro básico definido pela Pró-reitora de Planejamento (PROPLAN).

DIRIGENTES DA UNIDADE

Tabela 7 - Informações dos dirigentes da Unidade e das Subunidades

Função/Subunidade	Nome	Portaria de Nomeação	E-mail	Mandato		Cargo
				Início	Término	
Diretora/FAED	Celi da Costa Silva Bahia	2845/2019	celibahia@yahoo.com.br	22/06/2019	11/06/2021	Professora
Vice-Diretor/FAED	Salomão Antônio Muferej Hage	2845/2019	salomao_hage@yahoo.com.br	22/06/2019	11/06/2021	Professor

Diretora/FEC	Monica dos Anjos Costa de Rezende	1101/2020	monica.rezende13@gmail.com	12/03/2020	12/03/2022	Professora
Vice-Diretor/FEC	Douglas da Cunha Dias	1101/2020	douglasdc_dias@hotmail.com	12/03/2020	12/03/2022	Professor
Coordenadora/PPGED	Waldir Ferreira de Abreu	2095/2020	awaldir@ufpa.br	01/09/2020	01/09/2022	Professor
Vice-Coodenadora/PPGED	Lúcia Isabel da Conceição Silva	2095/2020	luciaisabel@ufpa.br	01/09/2020	01/09/2022	Professora

PLANEJAMENTO DA UNIDADE

O ano de 2020 foi marcado pela pandemia do COVID-19 e por decisões políticas que impactaram no funcionamento das instituições públicas do país.

Por conta da pandemia, a UFPA suspendeu em março de 2020 o primeiro semestre letivo. Em 21 de agosto, para não prejudicar o processo formativo dos alunos, o Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE) aprovou a adoção de forma excepcional e temporária, o Ensino Remoto Emergencial (ERE), por meio da Resolução nº 5.294, de 21 agosto 2020.

Após a aprovação do ERE pelo CONSEPE, as subunidades realizaram processos de diálogo e de planejamento das atividades para que assim pudessem posteriormente ofertar as disciplinas nos sistemas e informar aos discentes sobre a dinâmica do ERE e sobre os períodos de matrícula. As questões centrais debatidas nas reuniões de planejamento estavam alicerçadas na necessidade de se manter a qualidade do processo de ensino em um contexto de distanciamento social. Essa preocupação foi sendo minimizada pelo esforço coletivo dos docentes em garantir que as práticas pedagógicas, agora não presenciais, fossem inclusivas e compatíveis com os princípios formativos dos futuros licenciados.

ANÁLISE DOS RESULTADOS ALCANÇADOS A PARTIR DO PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE (PDU)

Tabela 8 - Tabela de Percentual de Desempenho Geral

Indicador	Meta	Resultado	Percentual de Desempenho	Iniciativa
Nº de seminários realizados	1	20	2000,00%	Promover seminário integrado de socialização de resultados dos projetos de ensino pesquisa e extensão

% de professores Doutores	2	15,87	793,50%	Incentivar o pós-doutoramento
Nº de eventos de extensão	4	27	675,00%	Ampliar parceria e diálogo com a comunidade
Nº de ações efetivas de responsabilização com o patrimônio	1	6	600,00%	Promover ações de responsabilização pelo patrimônio público
Nº de alunos	2	8	400,00%	Incentivar recebimento de alunos para pós-doutoramento.
Nº de ações realizadas	3	11	366,67%	Promover atividades de práticas socioambientais sustentáveis
% de avaliações realizadas	30	100	333,33%	Promover avaliação docente (discente para docente)
Nº de eventos	2	6	300,00%	Realização de eventos nacionais e internacionais
% da manutenção realizada	40	100	250,00%	Aprimorar a manutenção da Infraestrutura física dos equipamentos
% de realização de eventos	40	100	250,00%	Integrar a agenda de eventos do planejamento do ICED
% de professores com alocação e sala de pesquisa	40	93,58	233,95%	Propiciar condições de desenvolvimento de pesquisa para todos os docentes
Nº de professores com alocação e sala de pesquisa	40	93,58	233,95%	Propiciar condições de desenvolvimento de pesquisa para todos os docentes
% de manutenção de equipamentos com maior tempo de uso	45	100	222,22%	Aprimorar a manutenção da Infraestrutura física dos equipamentos (tempo de uso)
Nº de seminários realizados	1	2	200,00%	Realizar seminários de formação de professores interno para tratar da temática da inclusão
Nº de instrumentos funcionando	1	2	200,00%	Diversificar os instrumentos de comunicação institucional
% de emendas revisadas	50	100	200,00%	Promover a revisão da bibliografia dos cursos com vistas a contemplar a da diversidade
% de trabalhos defendidos dentro do prazo	55	100	181,82%	Assegurar o cumprimento dos prazos de defesa de dissertações, teses e TCC's

% de inclusão de recursos da reitoria	50	90	180,00%	Implementar estratégias para manutenção do Ginásio de Esportes
% de lâmpadas fluorescentes trocadas por lâmpadas de LED	60	100	166,67%	Redução do consumo de energia elétrica
% de TAE'S liberados	50	80	160,00%	Realizar treinamento dos TAE'S para uso do sistema de informação da UFPA
% de artigos em periódicos qualificados relacionado ao número total de professores	55	83,33	151,51%	Elevar publicação de artigos científicos em periódicos qualificados
% de estudantes envolvidos	60	90,17	150,28%	Promover ações de socialização profissional
Nº de servidores liberados (01 técnico e 01 professor)	2	3	150,00%	Elaborar Plano para liberação da formação continuada
% de alunos com bolsa (PIBIC)	2,3	2,89	125,65%	Aumentar o acesso de alunos a bolsas em projetos de PIBIC
Nº de TAE'S e docentes qualificados	4	5	125,00%	Implementar a política de incentivo a qualificação e capacitação dos técnicos e docentes alinhados a política institucional
% de equipamentos alocados	80	100	125,00%	Revitalizar os Laboratórios de Informática
% de alunos beneficiados em relação à demanda identificada	80	100	125,00%	Identificar e encaminhar alunos com necessidade de atendimento psicossocial à SAEST/UFPA
% de presenças da gestão/assessoria nas reuniões do NDE	80	100	125,00%	Acompanhar a execução do PPC dos cursos de pedagogia e Educação Física
Nº de acervos disponíveis para acesso público	80	96	120,00%	Automatizar a Biblioteca
% de professores com doutorado	70	83,33	119,04%	Estimular formação continuada em nível de doutorado
% de professores no programa	21,5	25,39	118,09%	Incentivar os professores a participar do edital para o PPGED

Nº de convênios firmados	2	2	100,00%	Firmar convênios com instituições públicas e privadas para estágios curriculares
% de árvores em crescimento no bosquinho do ICED	90	90	100,00%	Criar o Projeto "Bosque Vivo" para sobrevivência das árvores plantadas em frente ao ICED
% de cobertura de rede instalada	100	100	100,00%	Ampliar a rede lógica de setores administrativos
Nº de Estágios supervisionados realizados	2	2	100,00%	Promover Seminário de Estágio Supervisionado (FAED) (FEF)
% de espaços formativos dinamizados	50	50	100,00%	Dinamizar espaços formativos do ICED
% de eventos e pesquisa e extensão apoiados	100	100	100,00%	Apoiar a realização de eventos de grupos de pesquisa e extensão
Mediana de defesas para Mestrado e Doutorado	100	100	100,00%	Manter o conceito do PPGED em 05 no sistema CAPES
% de publicação por professor	100	100	100,00%	Ampliar a produção e publicação de artigos Qualis
% de resma de papel utilizada em relação à quantidade comprada.	20	20	100,00%	Reduzir o desperdício de papel por meio da ação "Pense duas vezes" para o uso racional da reprografia
% de copos descartáveis utilizados em relação à quantidade comprada.	20	20	100,00%	Redução do consumo de copos descartáveis por meio da ação educativa "Adote sua caneca"
Nº de setores ampliados em funcionamento	1	1	100,00%	Ampliar a estrutura organizacional do ICED
% de salas de aula	100	100	100,00%	Realizar o gerenciamento das salas de aula do Pavilhão EP e FP
% de rede em funcionamento adequado.	100	100	100,00%	Substituir a rede elétrica nos blocos e pavilhões
% de equipamentos adquiridos em relação à demandas levantadas	40	40	100,00%	Ampliar a cobertura de equipamentos de informática nas subunidades e setores do ICED

% de equipamentos de acessibilidade	40	40	100,00%	Integração da política de acessibilidade do ICED à política institucional da UFPA (NIS)
Nº de espaços ampliados	1	1	100,00%	Ampliar a divisão de informática
% de concluintes	70	63,12	90,17%	Acompanhar o fluxo curricular dos discentes
% de professores com projetos de extensão	25	14,1	56,40%	Fortalecer e incentivar novos projetos de extensão com as redes de Educação Básica, Instituições Da Sociedade Civil E Programas De Políticas Públicas Dos Setores De Cultura, Saúde, Esporte, Lazer, Assistência Social, Entre Outras.
Nº de reuniões	4	2	50,00%	Implementar o Fórum de gestores para acompanhamento da execução orçamentária
% de espaços equipados	30	10	33,33%	Comprar equipamentos para o Campus III
Nº de parcerias oficiais	4	1	25,00%	Ampliar a internacionalização
Nº de vagas contratadas	1	0	0,00%	Expandir o quadro técnico administrativo
Nº de TAE'S reposicionados nos setores	3	0	0,00%	Redimensionar o corpo técnico administrativo para atendimento das necessidades administrativas e acadêmicas do ICED
Nº de reuniões	3	0	0,00%	Elaborar planejamento tático nas subunidades a partir do PDU (FAED - FEF) (PPGED)
Nº de parcerias	1	0	0,00%	Incentivar a parceria de produção entre professores do ICED e professores de Instituições Internacionais
Nº de reuniões realizadas (Campus 3)	2	0	0,00%	Elaborar o Plano Diretor Do Campus III
Nº de espaços criados	1	0	0,00%	Criar espaços de sociabilidade e convivência
Percentual de Desempenho Geral			193,73	-

Fonte:PDU/SiNPEG

Segundo o documento “orientações para elaboração do relatório anual de atividades” UFPA (2018), é necessário apresentar as ações táticas constantes no Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU), e avaliá-las em seu desenvolvimento no decorrer de um ano de exercício administrativo/acadêmico. Em atendimento ao recomendado, fizemos avaliações e interpretações relacionadas às ações, os indicadores e as metas constantes no PDU, os resultados alcançados e a avaliação quantitativa de desempenho dos indicadores. Procuramos avaliar de forma sistematizada os principais grupos de indicadores de avaliação gestonária constantes no PDU, a saber: Gestão Social; Gestão Acadêmica; Gestão Administrativa; Gestão Orçamentária e Financeira; Gestão de Infraestrutura & Ti; Gestão de pessoas.

Seguindo o padrão que essa gestão utilizou em relatórios anteriores, é preciso informar que a avaliação quantitativa é desenvolvida com base nos percentuais alcançados no desempenho nos indicadores e metas do PDU. Para tanto, em todo o processo de análise utilizamos o cálculo das percentualidades, mas estávamos preocupados tanto com a valorização daquilo que se destaca nas ações do instituto, quanto com a análise do desempenho geral em cada grupo de indicadores e no conjunto de todos os indicadores.

Esse relato pretende apresentar de forma panorâmica a avaliação quantitativa das ações realizadas no instituto. Com essa intenção, serão relatados os principais avanços e dificuldades ao desenvolver as ações, o que segundo nossa percepção caracteriza uma avaliação qualitativa com análise crítica de desempenho em cada indicador.

Quanto à gestão social foi possível constatar um ótimo desempenho. Em todos os indicadores obtivemos o percentual máximo ou acima. Como no ano anterior, os dados mostram que apesar de um ano atípico com decretação da situação de Pandemia, o instituto realizou ações criativas na modalidade *on line* que

envolveram e atenderam aos sujeitos que compõem o seu coletivo. Houve metas do PDU que foram estabelecidas abaixo da capacidade de trabalho do Instituto, as quais devem ser analisadas na Reuniões de Avaliação Táticas (RAT), a fim de demonstrar melhor as capacidades de trabalho do coletivo. Também se observam indicadores para os quais não foram estabelecidas metas para 2020, somente para 2021, mas que já apresentam ações potenciais para o alcance de metas futuras. Isso indica boa dinâmica de desenvolvimento com vistas ao alcance das metas desejadas. Na escala dada pelo documento UFPA (2018), estamos no nível verde (91 a 100%).

No que diz respeito à Gestão Acadêmica, constata-se que houve três indicadores para os quais as ações foram efetivadas apenas parcialmente, ou seja, não se alcançou o nível de excelência em 100%. Tais indicadores foram: “Fortalecer e incentivar novos projetos de extensão com as redes de Educação Básica”; “Elaborar Plano para liberação da formação continuada”; “Ampliar a internacionalização”. Todos três indicadores foram impactados de forma diferenciada pelo ano atípico vivenciado em 2020 em razão da pandemia de Covid 19. Muitos projetos de extensão não puderam sequer ser submetidos por exigirem atividades presenciais; da mesma forma, professores ficaram receosos de se afastar para doutorado sendo que muitos programas sequer fizeram seleção; e da mesma forma, foi difícil fazer parcerias com pesquisadores para atividades que teriam mais sentido se realizadas de forma presencial.

Houve dois indicadores que infelizmente não conseguimos alcançar a meta estabelecida para 2020, quais sejam: “Elaborar planejamento tático nas subunidades a partir do PDU (FAED – FEF) (PPGED)”; “Incentivar a parceria de produção entre professores do ICED e professores de Instituições Internacionais”. Quanto ao primeiro, esbarramos nas demandas diferenciadas do ano de 2020, que entre prioridades relacionadas à vida das pessoas, acabamos

por não priorizar encontros para o encaminhamento desse tipo de ação administrativa. Mas, as agendas estão pactuadas para que no ano de 2021, isso seja realizado, também em termos de perspectivas de novo PDU. Quando ao outro indicador, não foi possível concretizar parcerias internacionais com pesquisadores, em razão das condições diferenciadas da situação de pandemia nos países com os quais fazemos parcerias, o que dificultou sobremaneira as ações dos pesquisadores parceiros.

Do ponto de vista dos avanços, como no ano anterior, conseguimos bons resultados em relação a outros indicadores nos quais obtivemos resultados superiores às metas estabelecidas. Mesmo que algumas fossem inicialmente modestas, foram reajustadas nas reuniões de avaliação (RAT's) e ainda assim conseguimos resultados superiores. Houve ainda um indicador que aparece zerado, "Reformular o P.P.C das subunidades a partir das novas D.C.N'S.", o que se deve ao alcance antecipado da meta em anos anteriores. No entanto, ainda assim está sendo realizada a atualização dos PPC's das faculdades, uma vez que as diretrizes nacionais se alteraram bastante nos últimos dois anos, gerando novas demandas. Todos esses últimos comentários, indicam boa capacidade de gestão na coordenação acadêmica. Essa categorização de indicadores nos coloca em alerta (61 a 90%), na escala de desempenho dada pelo documento UFPA (2018)

Em termos de gestão administrativa o êxito é detectado em diversos indicadores, inclusive com alguns acima das metas. Mas tivemos dificuldades em dois indicadores "Elaborar o Plano Diretor do Campus III" e "Criar espaços de sociabilidade e convivência". Tivemos muitas dificuldades com a gestão do Campus III, em razão também da limitação orçamentária em recursos de capital para favorecer a infraestrutura de funcionamento do prédio naquele campus. Além disso, tivemos um ano eleitoral na reitoria, o que não facilitou a gestão desse indicador, e paralisou nossas iniciativas. No entanto, a agenda de 2021 está priorizada para atender a essa

demanda. Quanto aos espaços de convivência, a paralisação de atividades presenciais no ano pandêmico acabou tirando o foco desse indicador, o qual certamente será retomado no novo ano em gestão.

Em termos positivos, tivemos indicadores cujas metas já estão alcançadas, assim como tivemos indicadores que foram afetados positivamente pela redução drástica de atividades presenciais no instituto, entre os quais destacamos: “Reduzir o desperdício de papel por meio da ação “Pense duas vezes” para o uso racional da reprografia” e “Redução do consumo de copos descartáveis por meio da ação educativa “Adote sua caneca”. Nossas ações nesse indicador são imprescindíveis, uma vez que o percentual de desempenho nessa categorização nos coloca também na faixa de alerta (61 a 90%), na escala de desempenho dada pelo documento UFPA (2018)

Quanto à Gestão Orçamentária e Financeira embora tenhamos obtido sucesso de excelência em 3 de 5 indicadores, o percentual de desempenho acima das metas estabelecidas mostra que o alcance das metas não foi tão excedido quanto em grupos de indicadores até aqui analisados (gestão social, acadêmica e administrativa). Também se observa que obtivemos insucesso em um indicador que desde o início da implementação do PDU tem sido um obstáculo, qual seja: “Adquirir equipamentos para o prédio da FEF no Campus III”. Esse indicador implica o uso de recursos de capital, o que cada vez é mais escasso, e nos desafia a novas estratégias de gestão.

Em 2020 não tivemos recursos de capital. De outro lado, houve um indicador que não tínhamos dificuldades em outros momentos, mas que no ano pandêmico também não figurou entre as prioridades e sendo reduzido, qual seja “Implementar o Fórum de gestores para planejamento e acompanhamento da execução orçamentária”, o qual atingimos apenas parcialmente muito em função de nossa

matriz orçamentária ser liberada para empenho apenas no segundo semestre de 2020. No entanto, apesar das dificuldades, conseguimos nos superar no indicador “Substituir a Rede elétrica dos blocos e pavilhões”, o qual a meta já foi alcançada antes mesmo do final de aplicação do atual PDU. Faz-se urgente um plano de ação intersetorial entre o Instituto, prefeitura e demais órgãos competentes para avançarmos nessa categorização que nos coloca atualmente na faixa de atenção (61 a 90%), segundo o documento UFPA (2018).

Na avaliação dos indicadores de Gestão de Infraestrutura & Ti, detectamos dificuldades em apenas um indicador, designado como “Ampliar a adequação na forma ergonômica dos mobiliários das salas administrativas e acadêmicas do ICED”, esse será avaliada a meta final somente em 2021. Ainda assim, com percentual de desempenho nos demais indicadores acima das metas estabelecidas, não conseguimos nesse grupo de indicadores da mesma forma como também não conseguimos nos indicadores relacionados à gestão orçamentária e financeira, resultados tão acima das metas alcançadas quanto nos primeiros grupos de indicadores de gestão (social, acadêmica e administrativa).

Quanto ao insucesso no indicador mencionado, as dificuldades vão desde aos empecilhos para levantamento de demandas, até à restrição orçamentária para recurso de capital, sendo essa a principal limitação de alcance dessa meta, pois como já dissemos, não depende somente do instituto. Mas mantemos nosso esforço, entendendo que a condição ergonômica é imprescindível para o bom êxito dos trabalhos acadêmicos e administrativos. Portanto, trata-se também de um desafio à criatividade de gestão e aos esforços políticos para a busca de recursos junto à administração superior ou reconfigurando as prioridades na matriz orçamentária do instituto, quando essa puder ser usada em recurso de capital. Também se pode dizer que nesse grupo de indicadores, as metas estabelecidas são bem mais próximas das expectativas a alcançar, o que também

implica em dificuldades. Contudo, apesar das dificuldades, a superação de metas em anos anteriores nos anima, e os avanços nos demais indicadores ainda nos possibilitaram percentuais que nos garantem a permanência na faixa média (61 a 90%), segundo o documento UFPA (2018), sugerindo nossa atenção no próximo exercício.

A gestão de pessoas é também um grande desafio, e talvez seja o maior para o próximo exercício, justamente porque nosso desempenho tem sido ruim. É possível constatar que conseguimos avançar muito pouco nesse grupo de indicadores. O desempenho negativo na grande maioria dos indicadores pode ser justificado pela limitação de implementar ações que dependem mais de agentes externos ao Instituto. Por exemplo: fazemos diagnósticos no Instituto quanto à perda de vagas de técnicos (e até de docentes), mas não conseguimos repor vagas, porque a administração superior diz que não tem código de vagas disponível. Por outro lado, temos problemas com aposentadorias que deixam código de cargos que não existem mais, e com isso, perdemos técnicos quando nem conseguimos repor vagas passadas.

A situação é crítica e impacta no outro indicador zerado, uma vez que a expansão de técnicos esbarra nas contingências institucionais, dadas inclusive em função do contexto nacional. Essas metas estabelecidas no PDU nos impõem dificuldades ao longo dos exercícios de gestão e, apesar de termos feito revisões nas metas ao longo das RAT's, não temos como tirar esse indicador do PDU, porque é uma necessidade real, e que precisa continuar instrumento de luta política.

Quanto aos demais indicadores, observamos dois movimentos: um deles, mostra que as metas foram alcançadas em exercícios anteriores, mostrando que apesar das dificuldades de gestão de pessoas, há esforços para otimizar aquilo que pode ser otimizado. Assim como, um segundo movimento mostra que indicadores cujas

metas estão previstas para serem alcançadas em 2021, já estão com ações em desenvolvimento, ratificando os esforços antes mencionados. Isso pode se configurar como prioridade nos próximos exercícios a fim de contribuir para saíamos da faixa de percentuais de insuficiência (0 a 60%), segundo o documento UFPA (2018).

Para finalizar, fizemos o exercício de comparar os percentuais de desempenhos em todos os indicadores agrupados nos 6 grupos classificatórios de gestão apresentados e discutidos anteriormente, dividida pela soma total dos mesmos (não contabilizados os indicadores que não apresentam metas em 2020). Se considerarmos a valorização merecida do trabalho realizado no Instituto, o desempenho total manifesta uma avaliação positiva. No entanto, mediante as dificuldades que apresentamos ao longo da seção em determinados indicadores, sobretudo alguns que podem ser considerados fulcrais para o que se pretende pelo PDU, ou mesmo pelas dificuldades com indicadores que podem ser facilmente resolvidos com estratégias de gestão já apontadas, não podemos deixar de nos colocar em estado de “alerta”. Estamos satisfeitos com nosso desempenho, mas ainda precisaremos de estratégias no próximo exercício para corrigir os problemas identificados.

Parte das dificuldades mencionadas se deve à situação de pandemia vivenciada ao longo do ano de 2020, porém, há uma parte também atribuída aos cortes orçamentários, o que desafia a gestão a novas estratégias e também à luta política em favor da universidade pública. A direção atual implementou um modelo de gestão que mobiliza o coletivo por meio de fórum de gestores e encontros coletivos com setores administrativos. Acreditamos que essas ações, somadas às estratégias de aproximação a setores externos ao instituto, na própria universidade ou externos a ela, poderão favorecer o alcance das metas estabelecidas no PDU.

GESTÃO ORÇAMENTÁRIA

O Orçamento inicialmente previsto para o ano de 2020, a ser executado pelo ICED, foi de R\$ 469.229,00, para custeio, oriundos das seguintes fontes: Manutenção da Infraestrutura, Funcionamento das Atividades, Aquisição de Materiais de Consumo, Gestão da Tecnologia da Informação, PPGED (PADT) e Laboratório de Ensino de mediação de Leituras; e R\$ 14.748,20 destinados à aquisição de livros para atender ao Laboratório de Ensino de mediação de Leituras e Laboratório de Ensino Multidisciplinar do Curso de Pedagogia. Contudo, esclarecemos que esse recurso para os livros é referente ao ano de 2019, só liberado em 2020. Os dados orçamentários seguem, conforme especificado na Tabela 9, abaixo.

Tabela 9 - Recursos Orçamentário Previstos por Fonte e Categoria Econômica

FONTE	CAPITAL	CUSTEIO	TOTAL	PERCENTUAL
Projeto/Atividade				
Manutenção da Infraestrutura	-	257.629,00	257.629,00	53,2%
Funcionamento das Atividades	-	78.000,00	78.000,00	16,1%
Aquisição de Materiais de Consumo	-	58.000,00	58.000,00	12%
Gestão da Tecnologia da Informação	-	40.000,00	40.000,00	8,3%
PPGEDUC(PADT)	-	35.000,00	35.000,00	7,2%
Laboratório de Ensino de mediação de Leituras	12.371,80	600,00	12.971,80	2,7%
Laboratório de Ensino Multidisciplinar do Curso de Pedagogia	2.376,40	-	2.376,40	0,5%
TOTAL	14.748,20	469.229,00	483.977,20	100%
PERCENTUAL	3,05%	96,95%	100%	

Os recursos para Manutenção da Infraestrutura representaram a maior parcela do orçamento, 53,2 %; os referentes ao Funcionamento das Atividades do Instituto representaram 16,1%;

para Aquisição de Materiais de Consumo representaram 12%; para Gestão da Tecnologia da Informação representaram 8,3%; para PPGEDUC(PADT) 7,2%; para o Laboratório de Ensino de mediação de Leituras 2,7% e os do Laboratório de Ensino Multidisciplinar do Curso de Pedagogia 0,5%.

Quanto à destinação por categoria econômica, para despesas de Capital, não foi disponibilizado nenhum valor para aquisição de mobiliário e equipamentos para as subunidades acadêmicas e administrativas, porém tivemos destinados R\$14.748,20 para aquisição de livros, a fim de atender ao Laboratório de Ensino de mediação de Leituras e Laboratório de Ensino Multidisciplinar do Curso de Pedagogia, o que representa 3,05% - do total do orçamento previsto - para serem gastos com aquisição de bens duráveis (despesas de capital). A maior parte do orçamento foi destinada a despesas de Custeio, no valor de R\$ 469.229,00 (quatrocentos e sessenta e nove mil, duzentos e vinte e nove reais), o equivalente a 96,95% do orçamento.

Não obstante, no decorrer da execução orçamentária, o valor previsto para Funcionamento das Atividades sofreu alterações. Tais

Tabela 10 - Recursos Executados por Fonte e Categoria Econômica

Projeto	Recurso de Custeio			Despesa de Custeio	Recurso de Capital	Despesa de Capital
	Reprogramado	Apoio Recebido	Disponibilizada	Executada	Disponibilizada	Executada
PPGEDUC	35.000,00	-	35.000,00	3.580,00	-	-
LABORATORIO DE ENSINO DE MEDIACAO DE LEITURAS	600,00	-	600,00	570,00	12.378,78	12.378,78

LABORATÓRIO DE ENSINO MULTIDISCIPLINAR DO CURSO DE PEDAGOGIA	-	-	-	-	2.377,25	2.377,25
FUNCIONAMENTO DAS ATIVIDADES	75.138,96	178.296,78	253.435,74	232.699,74	-	-
AQUISIÇÃO DE MATERIAIS DE CONSUMO	58.000,00	-	58.000,00	58.000,00	-	-
MANUTENÇÃO DA INFRAESTRUTURA	257.629,00	-	257.629,00	103.629,00	-	-
GESTÃO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	40.000,00	-	40.000,00	39.978,80	-	-
TOTAIS	466.367,96	178.296,78	644.664,74	438.457,54	14.748,20	14.748,20
PERCENTUAL	-	-	100%	68,01%%	100%	100%

Fonte: Divisão Administrativa

O orçamento global do Instituto foi de R\$ 659.412,94, onde 97,8% foram destinados para custeio e 2,2% para capital, porém houve um *deficit* de 31,99%, nesse total, em função de algumas despesas de custeio para realização de Atividades do PPGED, Funcionamento das Atividades e Manutenção de Infraestrutura só concluírem sua execução no exercício de 2021. Destaca-se que o valor de Custeio disponibilizado aumentou em relação ao reprogramado (de R\$ 466.367,96 passou para R\$ 644.664,74), devido ao apoio recebido da Administração Superior para pagamento de bolsas trabalho.

O quantitativo de recursos previstos foi quase que totalmente executado em todos os Projetos/Atividades. Destaca-se que houve ampliação de 309,7% dos recursos de custeio para **Funcionamento das Atividades**, que passaram de R\$ 75.138,96 para R\$232.699,74. Isso permitiu que fosse garantido o apoio às atividades discentes com a manutenção de bolsas trabalho para alunos de graduação, até o final do contrato, bem como a contratação do serviço de higienização de livros, a manutenção dos *sites* do Iced e o serviço de mídias sociais. Verifica-se que nos Projetos/Atividades **Manutenção da Infraestrutura** e **PPGEDUC(PADT)** o percentual das despesas liquidadas foi baixo (passando para execução total em 2021), devido ao tempo exíguo - em função do momento atípico por conta da Pandemia - e, ainda, o total de recursos que estavam bloqueados só foram desbloqueados no segundo semestre de 2020, o que prejudicou o trâmite de processos, além disso contamos com a demora na emissão da Planilha Orçamentária Sintética, por parte da empresa de manutenção predial licitada e, ainda a dificuldade de encontrarmos empresas prestadores de serviços, não contemplados pelos Registros de preços, adimplentes nos sistemas do governo federal.

Com esses recursos conseguimos empenhar os serviços de manutenção predial, sinalização tátil e visual, manutenção de aparelhos de ar condicionado e de bebedouros, manutenção e higienização de estofados, manutenção do sistema de monitoramento CFTVe manutenção de extintores de incêndio. Os recursos de **Gestão da Tecnologia da Informação, Laboratório de Ensino de mediação de Leituras e Aquisição de Materiais de consumo**, referentes a **custeio**, foram relativamente executados em sua totalidade. Com tais recursos foi possível adquirir toner, cartucho de tinta, suprimentos de informática, materiais de consumo de uso geral e restrito, bem como equipamentos de biossegurança (individuais e coletivo) e alguns testes para COVID19 (para os que

estavam em trabalho presencial), além da realização dos serviços de manutenção de pontos de rede e de microcomputadores.

Enfatiza-se que o ICED não recebeu recursos de **Capital** para aquisição de equipamentos/mobiliários para as subunidades acadêmicas e administrativas, entretanto foi disponibilizado o valor de R\$14.748,20, para aquisição de livros, a fim de atender ao **Laboratório de Ensino de mediação de Leituras** e **Laboratório de Ensino Multidisciplinar do Curso de Pedagogia**, que foi 100% liquidado.

GESTÃO DE PESSOAL

O Instituto de Ciências da Educação concluiu o ano de 2020 com 83 (oitenta e três) professores. Desses, 78 são efetivos, sendo 64 (sessenta e quatro) atuando na Faculdade de Educação e 14 (catorze) na Faculdade de Educação Física; 03 (três) professores substitutos; 02 professores visitantes; 24 (vinte e quatro) são técnico-administrativos.

EXPANSÃO DA ESTRUTURA DE PESSOAL DA UNIDADE PREVISTO NO PDU

Tabela 11 - Quantidade de servidores previstos no PDU para o exercício e os em atividade

Categoria	Cargo/Tipologias dos Cargos	Previsão Acumulada	Em Atividade no Exercício
Docente	Professor de Magistério Superior	83	83
	Professor EBTT	0	0
Técnico Administrativo	1 – Classe A	0	0
	2 – Classe B	0	0
	3 – Classe C	9	9
	4 – Classe D	7	7
	5 – Classe E	9	8
Total de Servidores		108	107

Fonte: Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

Em 2019 concluímos o ano com 25 técnicos administrativos, o que já representava um quadro diminuto para atender as necessidades exigidas pelas atividades da unidade acadêmica. Essa situação se agravou em 2020, com a aposentadoria de um servidor, sem reposição de vaga, justificada pela inexistência de função inicial. Em 2018, houve a edição do Decreto 9.262 de fevereiro de 2018, que extinguiu cargos importantes da carreira de técnico-administrativo em educação, entre eles, auxiliar administrativo, entre outros. Isso nos levou a concluir o ano com apenas 24 técnicos administrativos. Tal situação foi agravada pelo corte de verba do governo federal que restringiu a contratação de alunos bolsistas. Continuamos trabalhando com bolsistas, em número reduzido, mas há de se considerar que esses não podem desenvolver as atividades dos técnico-administrativos. Tal situação dificulta algumas ações do Instituto, resultando no não cumprimento de algumas metas previstas no Plano de Desenvolvimento da Unidade.

Se observarmos o PDU da unidade e seu Regimento interno, observa-se que o quadro de pessoal deveria ser bastante diversificado. O Iced apresenta, em determinadas áreas, a necessidade de perfis profissionais com grau de complexidade para a composição da força de trabalho, a exemplo do trabalho na área da divisão de documentação que tem como uma de suas atribuições coordenar as atividades de editoração da produção intelectual do Instituto e do setor de comunicação que tem por finalidade dar ampla divulgação à produção científica do Iced, assim como as atividades desenvolvidas pela unidade (pesquisas, eventos, oferta de cursos e serviços), necessitando de um profissional com formação acadêmica na área das Ciências da Informação e Comunicação.

QUALIFICAÇÃO DA FORÇA DE TRABALHO

Todos sabemos que a capacitação do servidor público é elemento de grande importância para uma administração mais eficiente, já que a capacitação profissional destes sujeitos se relaciona diretamente às ações táticas e aos objetivos previstos no PDU.

Como já citado anteriormente, o Iced possui 78 (setenta e oito) professores efetivos atuando na Faculdade de Educação e na Faculdade de Educação Física e 03 (três) professores substitutos. Entre os efetivos, 64 (sessenta e quatro) vinculam-se à Faculdade de Educação e 14 (catorze), à Faculdade de Educação Física. Isso demonstra que o Iced investe ao longo dos anos na qualificação profissional de seus docentes e técnico-administrativos, o que traz como resultado um número significativo de doutores e mestres no corpo docente.

Temos um quadro docente com 65 (sessenta e cinco) doutores, 11 (onze) mestres e apenas 02 (dois) especialistas. Dos 11 (onze) liberados para cursar doutorado 04 (quatro) já retornaram para a Unidade. O mesmo não ocorre com os técnico-administrativos, pois não há reposição da força de trabalho no período do afastamento, dificultando sua saída para tal, mas ainda assim temos conseguido (não sem prejuízos de algumas ações) organizar nosso trabalho, muitas vezes com alguns acumulando funções, em prol da liberação de técnicos aprovados em programas de pós-graduação. Este ano, liberamos um técnico, lotado na CPGA para cursar o mestrado.

Mesmo em período pandêmico, durante o ano de 2020, os servidores participaram ativamente no âmbito dos projetos de pesquisa e extensão, publicação, organização de eventos, palestras, conferências, etc. O número de professores coordenadores de grupos de pesquisa ativos no CNPq aumentou em relação ao ano de 2019 (são considerados como Professores Coordenadores de Grupos de Pesquisa Ativos no CNPq os líderes e vice-líderes que realizaram atualização no Diretório dos Grupos de Pesquisa).

Notamos um aumento de 43 para 48 no número de professores participantes de grupos de pesquisa registrados e ativos no CNPq, e conseqüentemente um maior envolvimento dos docentes com as atividades de pesquisa desenvolvidas no âmbito dos Grupos. Por meio de ações, como participações em editais, dentre outras, que visem auxiliar o pesquisador na divulgação dos resultados de suas pesquisas, tivemos em 2020 um considerável aumento nesse índice. Foram aprovados, com bolsa, 20 (vinte) projetos de pesquisa do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação Científica (Pibic) e 13 (treze) no Programa Institucional de Bolsa de Extensão – PIBEX.

Em 2020, os professores do Iced alcançaram produção intelectual bastante significativa. Foram 816 (oitocentos e dezesseis) produtos, distribuídas em artigos, capítulos de livros, palestras, realização de eventos locais, nacionais e internacionais Além de fazer-se presente nos eventos *on-line*, o Instituto também propôs eventos científicos, que contribuíram para maior visibilidade às ações em nível nacional e internacional, a exemplo de 17 (dezessete) *lives* internacionais para debater sobre os efeitos da pandemia no ensino superior e as alternativas de enfrentamento.

As atividades de extensão executadas, juntaram-se às ações culturais e foram realizadas remotamente por meio de ações, como: oficinas, seminários, assessorias, cursos e outras pertinentes a cada projeto conforme a necessidade da comunidade envolvida. Em 2020, tivemos 13 (treze) projetos aprovados, com direito a bolsa PIBEX. As ações envolveram diferentes setores da sociedade e diversificadas temáticas: escolas, prisões, comunidades ribeirinhas, quilombolas, indígenas e pessoas em vulnerabilidade social. Há de se considerar que os editais – internos e externos – estimularam as atividades de extensão em suas diversas áreas temáticas e a participação de estudantes como bolsistas e voluntários. Verificamos a importância da interação do ensino com a pesquisa e a extensão

na qualificação dos estudantes envolvidos com a inserção das demandas da sociedade.

Tabela 12 – Quantidade de Servidores capacitados em eventos realizados ou não pela UFP

Modalidade	Docentes		Técnico-Administrativos	
	2019	2020	2019	2020
Presencial	30	0	15	0
A Distância	10	60	13	9
Semi- Presencial	15	0	10	0
Total	55	60	38	9

Fonte: Divisão de desenvolvimento de Gestão de Pessoas

Tendo como um de seus objetivos “Valorizar servidores com foco em resultados”, o Iced já reconheceu em seu Plano de Desenvolvimento da Unidade, a importância da capacitação de seus servidores como requisito para cumprir sua missão relacionada à transformação do cenário regional em benefício da sociedade. Essa é uma meta prioritária da gestão e, por esse motivo, nos organizamos para que os servidores participassem de diferentes formações oferecidas pelo Capacit/UFP.

Nossa intenção é continuar realizando levantamento nas subunidades e coordenações do Instituto, em relação, as necessidades individuais de capacitação, sugeridas tanto pelos servidores quanto pelos gestores. Já sabemos, por exemplo, da necessária realização de capacitação no sistema Integrado de Gestão da UFP-SIG (SIGAA; SIPAC; SIGRH; SIGED; SIGADMIN e SAGITTA).

INFRAESTRUTURA

Tabela 13 - Expansão do Espaço Físico da Unidade conforme PDU

Ambientes/Salas	Previsão para vigência do Plano		Realizado no Exercício	
	Quantidade	Área (m2)	Quantidade	Área (m2)
	190	34.350,10	2	71,05
Total	190	34.350,10	2	34.425,15
Total	190	34350,1	2	34425,15

Fonte: Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação – CPGA

O espaço do Iced é aberto à comunidade, no horário das 8:00h às 20:00h. Com o período da Pandemia e as aulas suspensas na UFPA desde março de 2020, nossos portões permaneceram fechados, com acesso ao público feito por agendamento, somente quando muito urgente e necessário, o restante do atendimento foi realizado de forma remota, por telefone ou agendamento por *email*.

O Instituto dispõe atualmente de uma boa infraestrutura de salas de aulas, auditórios, laboratórios e salas administrativas, consequência da política de gestão adotada nos últimos anos que prioriza a conservação e revitalização dos ambientes.

A despeito das dificuldades operacionais da empresa Brilhante, licitada pela UFPA para realização da manutenção preventiva e corretiva, principalmente relacionada ao cumprimento

do cronograma de trabalho, tivemos muitos problemas em 2020. Os prazos não foram cumpridos. Tivemos problemas de infiltração, vazamento por conta de um serviço realizado no telhado, em 2019, que voltou a dar problema. A consequência disso foram salas de pesquisa, gabinetes, espaços coletivos totalmente danificados (forros, paredes, pinturas, pisos, luminárias, interruptores), com perdas, inclusive, de materiais permanentes, a exemplo de computadores e impressoras.

No ano de 2020, foi revitalizado mais um espaço: o Laboratório de ensino Letramento acadêmico, submetido e aprovado por edital do Labinfra/2020.

Foi realizada, nos pavilhões de aula do Iced, nos Blocos E e F, a troca completa da rede elétrica das salas de aula, utilizando eletrocalhas perfuradas e reinstalação da rede em painéis elétricos novos, evitando assim, riscos de curto-circuito nos pavilhões de aula.

Apesar dos investimentos realizados na estrutura física da Unidade, ainda é reconhecida a necessidade de maior adequação do espaço físico ao portador de deficiência física. O Iced dispõe de dois elevadores (plataformas) para cadeirantes: um, no prédio administrativo do Instituto e outro nos pavilhões de aula Ep, Fp. Contudo, tais elevadores estão sem uso por falta de manutenção que os faça funcionar. Muitas avaliações já foram realizadas pela prefeitura do campus, mas até o momento nada foi efetivado, já que a avaliação é a de que o problema é estrutural.

Além do elevador, temos piso tátil específico para atendimento de pessoas com deficiência visual total ou reduzida, que foram instalados na passarela de entrada do prédio administrativo, rampas para acesso às salas de aula e a instalação de placas de *braille* para identificação dos espaços, de forma a facilitar a mobilidade dos usuários. Possuímos também em nossa infraestrutura banheiros apropriados para PDCS na parte superior e inferior do prédio

administrativo do Iced e na biblioteca, assim como foram instalados bebedouros específicos para esse público.

Desde 2018/2019 foi feita uma avaliação da Coordenadoria de Acessibilidade (CoAcess) sobre a acessibilidade na Biblioteca, e desde então fizemos alguns ajustes no mobiliário, layout do salão, etc. Infelizmente nem tudo conseguimos ajustar porque algumas coisas demandam compra de novos móveis, o que precisaria de recurso de capital. Neste sentido, a gestão da Unidade vem estabelecendo um diálogo permanente com a Administração Superior para encontrar medidas resolutivas para as demandas existentes. Nosso desafio é dar prosseguimento a essas ações fomentando cada uma delas.

Tabela 14 – ICED: Infraestrutura da Unidade por Tipo, Utilização e área- 2020

Tipo	Nome	Utilização	Atende PCD	Área (m ²)	Capacidade
Área de Circulação	AREA CIRCULAÇÃO ICED - BLOCO B	Presencial	Sim	47,7	8
	AREA DE CIRCULAÇÃO - CAMPUS III	Presencial	Não	3791,5	1
	AREA DE CIRCULAÇÃO -GINÁSIO DE ESPORTES	Presencial	Não	197,53	50
	HALL DE ENTRADA DO GINÁSIO DE ESPORTES	Presencial	Não	95,7	1
	HALL DO PRÉDIO ADMINISTRATIVO - BLOCO A	Presencial	Não	115,57	10
	HALL DO PRÉDIO ADMINISTRATIVO - BLOCO B	Presencial	Sim	134,8	16
	PAVILHÃO DE AULAS EP	Presencial	Não	574	50
	PAVILHÃO DE AULAS FP	Presencial	Não	287	35
Área de Lazer/Espaço Livre	AREA DE CONVIVENCIA	Presencial	Não	18,51	18
	TAPIRI - CAMPUS III	Presencial	Não	93,72	10
Arquivo	ARQUIVO MORTO - DIVISÃO DE DOCUMENTAÇÃO	Presencial	Não	70,86	2
Auditório/Teatro	AUDITÓRIO DO BLOCO A	Presencial	Não	58,88	50
	AUDITÓRIO DO BLOCO B	Presencial	Não	203,45	185
	SALA DE DEFESAS DA POS-GRADUACAO	Presencial	Não	41,05	40
	SALA DE DEFESAS DO BLOCO A	Presencial	Não	58,5	40
	SALA DE DEFESAS DO BLOCO B	Presencial	Não	17,82	30
Banheiros	BANHEIROS DO BLOCO B	Presencial	Não	47,04	4

	BANHEIROS DO PAVILHÃO DE AULAS FP (MASC-FEMIN)	Presencial	Não	99,77	8
	BANHEIROS DO PRÉDIO ADMINISTRATIVO - BLOCO A	Presencial	Não	108,09	15
	BANHEIROS PCD-BLOCO B	Presencial	Sim	5,76	2
	CAMPUS III	Presencial	Não	139,54	12
	GINÁSIO DE ESPORTES	Presencial	Não	23,42	4
Biblioteca	PROFESSORA ELCY RODRIGUES LACERDA	Presencial	Não	228,21	78
	SALA DO ACERVO – DIVISÃO DE DOCUMENTAÇÃO	Presencial	Sim	40,96	5
Campo de Futebol	CAMPUS III	Presencial	Não	7035	1
Depósitos	DEPÓSITO - GINÁSIO DE ESPORTES	Presencial	Não	120,11	1
	DEPÓSITO - GINÁSIO DE ESPORTES	Presencial	Não	43,13	2
Espaço de Convivência	SALA DE CONVIVÊNCIA DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS	Presencial	Não	26,62	5
Outros Serviços	ALMOXARIFADO-ICED	Presencial	Não	17,34	2
	ANEXOS DO GINÁSIO DE ESPORTES	Presencial	Não	21,36	2
	ARQUIBANCADAS DO GINÁSIO DE ESPORTES	Presencial	Não	975,23	4
	BARRAÇÃO DE ATIVIDADES (CAMPUS III)	Presencial	Não	134,43	1
	BILHETERIA DO GINÁSIO DE ESPORTES	Presencial	Não	3,15	1
	CANTINA CAMPUS III	Presencial	Não	150,91	10
	CANTINA DO GINÁSIO DE ESPORTES	Presencial	Não	24,37	1
	CANTINA DO ICED	Presencial	Não	30,83	10
	ESCOLA DE CONSELHOS DO PARÁ	Presencial	Sim	38,92	8
	GUARDA DE BENS INSERVÍVEIS	Presencial	Não	6,25	1
	HÁPAX-FEF (GINÁSIO DE ESPORTES)	Presencial	Não	117,4	1
	LABORATÓRIO DE CORPOREIDADE-LACOR	Presencial	Não	20,17	8
	LABORATÓRIO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	Presencial	Não	25,91	20
	MUSEU DA EDUCAÇÃO	Presencial	Sim	88,08	15
	OCA - GINÁSIO DE ESPORTES	Presencial	Não	25,5	1
	OUTROS ESPAÇOS	Presencial	Não	664,48	1
	PAVILHÃO DE ATIVIDADES ESPECIAIS - CAMPUS III	Presencial	Não	456,24	1
PISTA DE ATLETISMO - CAMPUS III	Presencial	Não	8545,2	1	

	POSTO DE COLETA SELETIVA- GINÁSIO DE ESPORTES	Presencial	Não	24,2	1
	SALA DE AMAMENTAÇÃO	Presencial	Não	9	3
	SALA DE LUTAS - GINÁSIO DE ESPORTES	Presencial	Não	50,4	12
	SALA DE ORIENTAÇÃO DE TCC – FEF	Presencial	Não	13,36	3
	SALA DE REUNIÃO - Bloco B	Presencial	Sim	54,33	30
	SALA DE REUNIÃO DO BLOCO A	Presencial	Não	27,14	27
	SALA DE REUNIÃO DO BLOCO A	Presencial	Sim	24,52	25
	SERVIÇO DE APOIO AOS ESTUDANTES	Presencial	Não	13,33	3
	SUBESTAÇÃO DE ENERGIA – GINÁSIO DE ESPORTES	Presencial	Não	26,4	1
	SUBESTAÇÃO DE ENERGIA DO ICED	Presencial	Não	19,18	1
	VESTIÁRIO CAMPUS III	Presencial	Não	46,7	2
	VESTIARIO DO GINASIO DE ESPORTES	Presencial	Não	160,12	10
Piscina Comum	PISCINA DO CAMPUS III	Presencial	Não	1072,8	1
Quadra Poliesportiva	QUADRA DE ESPORTES CAMPUS III (COBERTAS)	Presencial	Não	2242,6	2
	QUADRA DE ESPORTES DO GINÁSIO DE ESPORTES	Presencial	Não	432	1
	QUADRA DE VÔLEI (CAMPUS III)	Presencial	Não	286	1
	QUADRA ESPORTIVA DE AREIA- CAMPUS III (DESCOBERTA)	Presencial	Não	3645	10
Sala Administrativa	ADMINISTRAÇÃO DO CAMPUS III	Presencial	Não	135,3	4
	ADMINISTRAÇÃO DO GINÁSIO DE ESPORTES	Presencial	Não	42,53	2
	ADMINISTRAÇÃO DO ICED	Presencial	Não	636,5	30
Sala de Professor	SALA DE CONVIVÊNCIA DOS DOCENTES (BLOCO A)	Presencial	Não	18,51	8
	SALA DE PROFESSORES - BLOCO B	Presencial	Não	535,86	156
	SALA DOS PROFESSORES - PAVILHÃO DE AULAS	Presencial	Não	50,4	10
Salas de Aula	GINÁSIO DE ESPORTES	Presencial	Não	76,82	40
	POS-GRADUACAO EM EDUCACAO	Presencial	Não	109,45	105
	SALA DE AULA	Presencial	Sim	1047,7	20
Salas de Pesquisa	PESQUISA	Presencial	Não	441,68	80

GESTÃO AMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE

Tabela 15 - Quantidade de ações relacionadas à gestão ambiental e sustentável

Eixo	Quantidade Executada
Vigilância, Monitoramento e Portaria.	1
Telefonia	0
Manutenção Predial	1
Limpeza, Asseio e Conservação	1
Serviços de Transporte	0
Processamento de Dados	1
Consumo de Papel	1
Consumo de Copo e Outros Descartáveis	1
Impressão, Cartucho e Reprografia	1
Logística Reversa de Cartuchos e Tonner	1
Material de Consumo	1
Eficiência no Consumo de Água	0
Energia Elétrica	2
Coleta Seletiva Solidária	1
Qualidade de Vida no Trabalho	0
Capacitação para Sustentabilidade	0
Comunicação Institucional	1
Deslocamento de Pessoal	2
Total	15

Fonte: CPGA

O Iced vem insistindo na construção da cultura socioambiental, desde 1998, sendo por meio de ações de sensibilização ou de práticas pontuais desenvolvidas por grupos de pesquisa/extensão. Uma ação que tem mudado a história dessa ação no instituto trata da questão dos resíduos sólidos. O instituto

vem contribuindo com a prefeitura da cidade universitária desde à implantação da coleta seletiva solidária até sua representação na institucionalização da coleta seletiva na UFPA.

Ao longo do ano de 2020, apesar da pandemia, o Iced congregou um conjunto de ações referentes à questão da gestão ambiental e sustentabilidade, o que em muito contribuiu para que o Instituto venha se tornando referência no contexto de uma unidade sustentável.

Como resultado desse processo, destacamos algumas ações práticas:

1. Produção de material de informação, para manter a limpeza das salas, dos corredores e dos banheiros; campanha “Adote um copo ou uma garrafinha”; estantes de troca e doação de livros; processo de arborização e jardinagem; plano de educação ambiental; processo de racionalização na manutenção, reforma, restauração de móveis; fomento a pesquisas e projetos sobre o tema da Educação Ambiental; assessorias ao Instituto de Ciências Sociais Aplicadas e à Faculdade de Ciências Naturais; em parceria com o Icsa, realização do 2.º encontro estadual sobre gestão de resíduos sólidos na região metropolitana; criação de um grupo de técnicos que trabalhou na comunicação institucional em regime de colaboração.
2. No *site*, foram atualizados os módulos de notícias e *banner*, atualizados os ícones de atalho das Subunidades, e o módulo Produção Acadêmica, atualizada a barra do rodapé com informações sobre *copyright* e endereço do Iced, atualização na coluna de menus: Iced, graduação, pós-Graduação, Biblioteca, Pesquisa, Extensão, Eventos e Documentos.

3. Redução de papel: Configuração da impressora para utilizar sempre a frente e o verso do papel; Reutilização de papéis pouco usados como folhas de borrão e rascunho; Revisão de textos na tela do computador, só imprimindo se for realmente necessário; docentes incentivados a requisitar que atividades não sejam impressas e entregues em mãos, mas sim entregues via e-mail ou via internet; utilização de processos via eletrônica.
4. Substituição de 100% das lâmpadas incandescentes por lâmpadas de Led. Foram substituídas as redes elétricas dos pavilhões e do prédio administrativo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Por certo, esse ano de 2020 foi um atípico já que fomos surpreendidos pela pandemia relacionadas ao COVID-19. Do mês de março até a presente data não estamos em tempos normais no Brasil e no mundo, e sim em ‘tempos de cólera’, seja pelas muitas ameaças à vida da população, à democracia, seja pelo ódio e intolerância reinantes na sociedade brasileira, com diferentes manifestações de racismo, feminicídio, etc. Portanto, não há como socializar um relatório sem vincular suas ações à defesa da democracia, da universidade pública, à vida e aos sofrimentos dos povos, à luta antirracista e feminista, e a defesa da juventude e pela formulação de políticas públicas de interesse da classe trabalhadora.

Se formos traçar uma linha do tempo do ano de 2020, teremos o seguinte cenário que precisa ser considerado: em 6/2/2020 tivemos a Lei nº 13.979, regulamentada pelo Decreto nº 10.282, de 20 de março de 2020 que dispõe sobre as medidas para enfrentamento da Covid19, além de definir os serviços públicos e as atividades essenciais. Em 11/3/2020 a OMS declara situação de pandemia no que se refere à Covid19. Isso apresentou como consequência no mundo 118 mil infecções; 4.291 mortes, a maioria na China, mas com alcance em 114 países. No Brasil, se contabilizava 52 casos confirmados de infecção por coronavírus.

Os efeitos desse quadro inicial para o ensino superior foram desastrosos: em 19/3/2020 a Portaria do MEC nº 345 (alterou a

Portaria MEC nº 343, de 17/3/2020) trazendo a substituição de disciplinas presenciais por aulas que utilizem meios e tecnologias de informação e comunicação, nos limites da legislação em vigor, o que trouxe como resultado diversas formas de organização das atividades na UFPA, por meio de algumas normativas: em 13/03/2020 é criado o Grupo de Trabalho (GT) sobre o novo coronavírus na UFPA para realizar avaliação permanente do andamento do cenário da epidemia no país e divulgar recomendações e medidas preventivas à comunidade acadêmica.

As atividades acadêmicas e administrativas da UFPA foram mantidas, considerando que, no Pará, ainda não havia confirmação de caso de Covid19. Em 17/03/2020 houve um Comunicado público da Reitoria sobre a suspensão, no período de 19 de março a 12 de abril, das atividades acadêmicas e administrativas presenciais. Na semana seguinte, no dia 23/03/2020 tivemos um outro comunicado público Reitoria/Proeg, acerca do calendário acadêmico suspenso desde 19 de março, em que se definiu o novo calendário acadêmico após o retorno às atividades; foi descartada a utilização de EaD em substituição à aulas presenciais (ausência de planejamento prévio; frágil acesso de grande parte dos discentes à aulas em ambiente virtual). Em 06/04/2020 tivemos novo comunicado público da Reitoria sobre a suspensão das atividades acadêmicas e administrativas por tempo indeterminado, levadas em consideração as orientações das autoridades sanitárias e as recomendações do Grupo de Trabalho da UFPA sobre o Novo Coronavírus.

Essa breve linha do tempo é importante porque essas diferentes definições interferiram, sobremaneira, na forma como desenvolvemos nossas ações táticas no Iced durante o ano de 2020. Dessa forma, considerando a crise sanitária na qual nos encontramos, alguns desafios, se mantêm no ano de 2021:

- Necessidade de ampliar ações em torno do fortalecimento do instituto com os movimentos sociais e com as secretarias municipal e estadual de educação;

- Conclusão da automação do acervo da biblioteca, sendo registrados todos os exemplares ainda fora do catálogo; bem como estruturar o Laboratório de Leituras, o Laboratório Interdisciplinar Ana Tancredi e o Laboratório Letramento Acadêmico, para que seja retomado o atendimento ao público, quando as medidas de saúde nos permitirem.

- Necessidade de intensificar a visibilidade das informações e posicionamentos do Iced tanto para a comunidade interna quanto para a externa. A comunicação interna trata-se da divulgação das informações entre os sujeitos internos (servidores, terceirizados e estudantes), e tem como fundamento a integração desses agentes em prol da concretização dos objetivos institucionais do Iced. A troca de informações possibilita uma maior relação entre os agentes e o conhecimento das ações institucionais, subsidiando os processos de tomada de decisões. A Comunicação com a sociedade consiste na divulgação das ações do Iced em âmbito externo, em relação à produção intelectual, cultural e artística, o que estabelece um fluxo dialógico com os cidadãos.

- Para 2021, os desafios do ICED ainda incidem na necessidade de elaboração de um Plano de Comunicação – que abarque tanto o gerenciamento de conteúdo do site quanto na gestão das demais ferramentas, estratégias e processos comunicativos. Isso justificou no final de 2020, a contratação de um profissional da área de mídias sociais já que a unidade não dispõe de um profissional que atue diretamente nesse setor.

- Continuidade da construção de estratégias coletivas que potencializem a visibilidade do debate da diversidade, o que perpassa, primeiramente, pelo caminho da sensibilização e inclusão

de temáticas como relações étnico-raciais, educação quilombola, educação indígena, entre outras;

- O desafio de fortalecer as agendas conjuntas com todas as subunidades para realizar planejamento que articulem ensino, pesquisa e extensão;

- Contribuir para a garantia das políticas de inclusão social e respeito às diversidades;

- Recomposição do quadro de pessoal. É de suma importância a atualização do dimensionamento de pessoal técnico-administrativo, bem como, a definição de uma matriz de distribuição de vagas docentes. Nesse eixo, muitas ações previstas no PDU continuam sendo prejudicadas porque sua efetivação independe da gestão interna do instituto, a exemplo da reposição de vagas de servidores para cumprir funções estratégicas na unidade como o setor de comunicação institucional, setor de documentação, setor de informática, etc.

- Compra de novos computadores com configuração adequada para atender o Setor administrativo de apoio ao Instituto;

- Aprimoramento dos sistemas de rotina e informatização dos procedimentos acadêmicos e administrativos.

- O Ginásio de Esportes do Campus Básico é sala de aula para o Curso de Licenciatura em Educação Física, atendendo disciplinas variadas, tais como Bases Teórico-metodológicas (BTM) do Esporte, BTM da Ginástica, BTM do Jogo, Voleibol, Basquetebol, Futsal e Handebol, bem como ao Curso de Pedagogia, com a disciplina Ludicidade e Educação. Contudo, esse é um espaço que precisa urgente de reformas. As reformas, necessárias e urgentes, são:

Piso: totalmente avariado: partes ocas; partes elevadas; algumas partes quebradas; pintura das linhas limítrofes desgastada; presença de cupins; Cobertura: goteiras; duas calhas entupidas. Esse entupimento faz com que a água da chuva invada e danifique

mais ainda o piso, que é de madeira; Parte elétrica: necessita recuperar as tomadas; Banheiros: vasos sanitários dos quatro banheiros em mau estado; duas pias quebradas; vazamento em um dos banheiros feminino e um dos masculinos; Vedação lateral da cobertura. Desde o fórum social mundial, sediado em Belém (2009), as persianas que protegem a lateral superior do ginásio foram retiradas e não repostas. Com isso, dependendo da estação do ano, a luz solar invade completamente o ginásio, de manhã ou de tarde, inviabilizando ou dificultando as aulas práticas do curso e as atividades esportivas.

- Outro ponto crítico em relação ao ginásio é que não existe nenhum servidor técnico-administrativo ali lotado, sendo tais funções realizadas por um bolsista- trabalho, que atua apenas no turno da manhã e tarde e que, obviamente, não desenvolve funções de servidor. Há de se esclarecer que, apesar de o ginásio de esportes fazer parte da infraestrutura do Iced, nós não dispomos de recursos financeiros que efetivamente resolvam os problemas acima mencionados. Conseguimos, apenas, fazer pequenos reparos, que pouco influenciam da resolução dos muitos problemas que este espaço apresenta

- Campus III: O Campus III foi inaugurado em setembro de 2020, contudo continua apresentando sérios problemas em sua infraestrutura. Nesse sentido é urgente: reforma na quadra esportiva ao lado da piscina; Reforma geral do campo de futebol e pista de atletismo; Reforma geral da quadra de tênis; Reforma da piscina e equipar o espaço com mobiliário necessário.

- Morosidade na conclusão de obras iniciadas pela empresa Brilhante: no ano de 2020 os problemas com a empresa se agravaram. O recurso foi empenhado, mas os cronogramas não foram cumpridos. A empresa conta com pessoas da terceirização para concluir os trabalhos e a demora na conclusão de alguns serviços é absurda, chegando até sete meses de espera.

Chegando à conclusão podemos dizer que o presente relatório procurou, de forma objetiva, atender ao disposto nas orientações para elaboração do relatório anual de atividades (PROPLAN/DINFI/2020), determinadas pelas normativas do Tribunal de Contas da União (TCU), pelas demandas do Censo da Educação Superior e pelo Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Universidade Federal do Pará.

As metas definidas no Plano de desenvolvimento da Unidade para este exercício foram, em boa parte, atingidas com êxito, traduzindo o empenho e a dedicação do corpo funcional do Iced. As atividades das Unidades aqui apresentadas encontram-se detalhadas em documentos específicos disponíveis aos interessados nos diversos setores das subunidades e outras no *site* da Unidade Acadêmica.

Ao concluir este relatório referente ao ano de 2020 reafirmamos que este documento é um importante instrumento de controle social que apresenta os avanços, os desafios, as perspectivas do Instituto de Ciências da Educação no cumprimento de sua missão institucional. Nesse sentido, é com imensa satisfação concluímos mais um ano de muito trabalho e de lutas em defesa da efetivação de um projeto de educação ético-político profissional, que prioriza em suas ações a luta por uma sociedade emancipada e por uma educação universitária embasada no tripé ensino, pesquisa e extensão, na perspectiva da inclusão social para o exercício pleno da cidadania.

Selma Costa Pena e Carlos Nazareno Ferreira Borges

Diretores do Instituto de Ciências da Educação

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

RESOLUÇÃO N. 5.294, DE 21 DE AGOSTO DE 2020

Decreto nº 10.282, de 20 de março de 2020

Decreto nº 35.456, de 4 de maio de 1954

Estatuto e Regimento Geral da UFPA/Universidade Federal do Pará. Belém: EDUFPA, 2009.

<http://iced.ufpa.br/images/Documentos/PROJETOS-DE-EXTENSO-ABERTOS-EM-2018.pdf>

<http://iced.ufpa.br/images/Documentos/Projetos-de-Pesquisa-2018.pdf>

Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU) 2017-2021

Regimento do Instituto de Ciências da Educação da Universidade Federal do Pará